****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | *ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ* | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 7 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 18 |
| 1.4. | Значимые для разработки реализации Рабочей программы характеристики | 20 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Рабочей программы | 23 |
| 2. | *СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ* | 30 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 30 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 30 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 37 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 48 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 49 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 51 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 58 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 65 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 66 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 70 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Рабочей программы | 73 |
| 3. | *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ* | 74 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы | 74 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения ивоспитания | 75 |
| 3.3. | Распорядок дня в младшей группе | 77 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 85 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 86 |
| 4. | *ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ* | 89 |
| 4.1. | Краткая презентация Рабочей программы | 89 |
| 4.1.1. | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочаяпрограмма | 89 |
| 4.1.2. | Используемые программы | 90 |
| 4.1.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 90 |
| 5 | *ГЛОССАРИЙ* | 92 |
|  | *Приложение1.*Перспективное планирование по образовательным областям | 98 |
|  | *Приложение 2.*Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | 138 |
|  | *Приложение 3.*Организационно-педагогические мероприятия для воспитанников | 145 |
|  | *Приложение 4.*Циклограмма работы во второй младшей группе | 146 |
|  | *Лист изменений и дополнений* | 147 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**   **1.1. Пояснительная записка**  Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе «Солнышко» на 2020-2021 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ д/с «Улыбка», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы), парциальной программы Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников (далее – «Дорогою добра») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.  Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС:   * полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; * построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); * содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; * поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;   сотрудничество ДОУ с семьей;   * приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; * формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности; * возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); * учет этнокультурной ситуации развития детей.   Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:   * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".   На уровне дошкольного учреждения:   * Устав МБДОУ д/с «Улыбка»; * Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 22Л 01 № 0001420 от 19.11.2014 Регистрационный№ 447, срок действия – бессрочно; * Годовой план работы на текущий учебный год |  |

**1.2.Цели и задачи реализации Рабочей программы**

*Цель Рабочей программы* -создание условий для максимального раскрытияиндивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение *следующих задач*:

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Приобщение дошкольников к культурному пространству с.Павловск (Алтайского края).

*Цели и задачи, конкретизированные в соответствии с парциальной программой:*

*«Дорогою добра»:*

*Цель* – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе со­циального развитие, предполага­ющее формирование базиса социальной культуры, проявляющей­ся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережно­го — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного воспитания посредством решения разных групп задач.В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, нацио­нальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, по­требности), поведенческой (способы взаимоотношений).

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

***Познавательные сведения***

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

* сообщать элементарные сведения;
* формировать первоначальные представления;
* уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
* способствовать формированию понятий о:человеке (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми);
* истории появления и развития отдельного человека;
* особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
* доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
* способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;
* необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
* способах передачи своих желаний, чувств, настроения;
* собственных чертах характера, привычках;
* определенной половой принадлежности взрослых людей;
* различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, репродуктивная);
* специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;
* специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
* внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;
* особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
* потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;
* семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
* особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи;
* особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
* значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
* адекватном своему возрасту и полу поведении в семье;
* правилах взаимоотношений с членами семьи;
* различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;
* нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.
* стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
* воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, внешней и внутренней красотой;
* актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
* воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
* воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
* актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
* способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
* вызывать восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;
* формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
* воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
* способствовать становлению чувства человеческого достоинства.
* Формирование поведения
* В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:
* социальной перцепции, предвосхищения возможностей раз­вития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола);
* восприятия детьми друг друга как представителей разного пола;
* проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;
* положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;
* бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
* культуры межполового общения;
* выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
* проявления симпатии, заботы, доброжелательного отноше­ния к детям своего и противоположного пола;
* произвольности управления своим поведением;
* восприятия взрослых людей как представителей определенного пола;
* проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;
* проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;
* достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
* культуры поведения в семье;
* проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;
* взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола;
* бесконфликтного поведения в семье;
* проявления бережного отношения к семейным реликвиям;
* практического применения информации о человеке в различ­ных видах деятельности.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»

***Познавательные сведения***

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

* сообщать элементарные сведения;
* формировать первоначальные представления;
* уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
* способствовать формированию понятий об истории появления и развития отдельного человека, его свя­зях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздни­ках, традициях;
* истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (сред­ства коммуникации, передвижения, условия быта); отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;символике государства (флаг, гимн, герб своей страны); структуре государства: правительство, армия, народ, терри­тория; правах человека и навыках безопасного поведения.

***Развитие чувств и эмоций***

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

* воспитывать интерес к истории цивилизации человека;
* способствовать проявлению потребности в получении ин­формации о развитии человека;
* воспитывать чувство восхищения достижениями человече­ства, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
* способствовать проявлению уважения к личным правам и до­стоинству других людей;
* воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;
* стимулировать проявление заботы, уважения, привязанно­сти к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
* способствовать проявлению симпатии, эмоциональной иден­тификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деятелям.

***Формирование поведения***

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

* восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
* проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
* проявления заботливого отношения к близким людям, чле­нам семьи;
* выполнения обязанностей по дому, поручений в детском са­ду;
* поведения в совместной деятельности с другими детьми, в общественных местах;
* регуляции негативных эмоциональных проявлений;
* поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;
* практического применения информации об истории челове­ка, исторических событиях в разных видах деятельности (ре­чевой, изобразительной, конструктивной, игровой);
* проявления уважительного отношения к историческим лич­ностям, памятникам истории.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»

***Познавательные сведения***

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

* сообщать элементарные сведения;
* формировать первоначальные представления;
* уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать,
* обобщать знания;
* способствовать формированию понятий о:
* принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
* атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные про­мыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
* специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в раз­личных культурах;
* необходимости, значимости уважительных, дружеских, при­нимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;
* отдельных атрибутах представителей других культур (внеш­ний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-приклад­ное искусство, национальная кухня).

***Развитие чувств и эмоций***

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

* воспитывать интерес к культуре своего народа и представите­лей других национальностей;
* поддерживать проявление потребности в получении инфор­мации и практическом применении сведений о национальной культуре;
* вызывать чувство восхищения результатами культурного твор­чества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
* способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этни­ческой идентификации;
* воспитывать чувство национальной самоценности, стремле­ния к утверждению себя как носителя национальной культуры;
* воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповеда­ния, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

***Формирование поведения***

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

* восприятия другого человека как представителя определен­ной культуры;
* проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур; положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры;
* практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобра­зительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игро­вой, коммуникативной);
* бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межэтнической культуры; проявления заботливого, уважительного отношения к куль­турным ценностям разных народов,культуре;
* вызывать чувство восхищения результатами культурного твор­чества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
* способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этни­ческой идентификации;
* воспитывать чувство национальной самоценности, стремле­ния к утверждению себя как носителя национальной культуры;
* воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповеда­ния, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

***Формирование поведения***

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

* восприятия другого человека как представителя определен­ной культуры;
* проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур; положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры;
* практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобра­зительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игро­вой, коммуникативной);
* бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межэтнической культуры; проявления заботливого, уважительного отношения к куль­турным ценностям разных народов.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»

***Познавательные сведения***

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

* сообщать первоначальные сведения;
* формировать элементарные представления;
* уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
* способствовать формированию понятий о родном крае как части России;
* истории зарождения и развития своего края, города (села);
* людях, прославивших свой край в истории его становления;
* улицах, районах своего города (села);
* достопримечательностях родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;
* символике своего города (герб, гимн);
* тружениках родного города (села);
* знаменитых людях своего края;
* городах своего края;
* людях разных национальностей, живущих в родном крае, го­роде, селе;
* природе родного края;
* традициях своего города (села);
* географическом расположении своего края, города (села);
* культурных и природных богатствах своего края.

***Развитие чувств и эмоций***

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

* воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
* способствовать становлению чувства причастности к исто­рии родного края;
* воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
* вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
* побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;
* воспитывать чувства признательности, благодарности, ува­жения к знаменитым людям своего города (села).

***Формирование поведения***

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

* проявления заботы о благосостоянии своего края;
* практического применения знаний о своем крае в разных ви­дах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникатив­ной);
* участия в традиционных событиях своего села; проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам; проявления бережного, заботливого отношения к достопри­мечательностям села.

**1.3.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

В рабочей программе выделены *основные принципы* в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

В программе выделены следующие *методологические подходы*:

*Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как«процессформирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» .

*Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит преждевсего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

*Деятельностный подход* рассматривает деятельность, наравне с обучением, какдвижущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

**Принципыиподходы кформированиюРабочейпрограммы, конкретизированные в соответствии с парциальной программой:Программа социально-коммуникативного развития «Дорогою добра», Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.**

**1.4. Значимые для разработки и реализацииРабочей программы характеристики**

МБДОУ «Детский сад Улыбка»» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.30 до 19.30 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Численный состав группы «Солнышко» на 01.09.2020 - 27 воспитанника. Из них 14 мальчиков (52%), 13 девочек (48%). Семья: полная – 26, неполная –1.

Состав семьи: однодетные –6, двухдетные – 18, многодетные –3.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем.

Педагогический коллектив младшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности.

Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную

атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

***Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1.Знает членов своей семьи.

2.Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

3.Участвует в жизни группы.

4.Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

5.Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

6.Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

7.Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

8.Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.

9.Выполняет роль дежурного.

10.Участвует в уходе за растениями.

11.Проявляет уважение к людям всех профессий.

12.Знает элементарные правила дорожного движения.

13.Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

14.Соблюдает технику безопасности во время игры.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Ознакомление с предметным окружением

1.Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2.Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3.Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4.Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5.Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром

1.Имеет представление о театре.

2.Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3.Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.

4.Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

1.Имеет представление о растениях и животных.

2.Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.

3.Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4.Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5.Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.

6.Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

7.Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

8.Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

9.Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10.Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11.Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

12.Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

13.Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

14.Имеет представление о летних изменениях в природе.

15.Имеет представление о садовых и огородных растениях.

*Формирование элементарных математических представлений*

1.Считает в пределах 3, называет цифры, соотносит количество предметов с цифрой.

2.Знает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и их названия.

3.Имеет представление об оттенках цветов, обозначает их словами «светлый» и «темный».

4.Умеет различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.

5.Имеет представление о форме предметов, сравнивает их по форме.

6.Имеет представление о понятиях «один», «много».

7.Имеет представление об установлении равночисленности групп предметов («столько же», «больше», «меньше»).

8.Умеет сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.

9.Имеет представление о круге, шаре, треугольнике.

10.Имеет представление о пространственных отношениях «на»-«над»-«под»; «выше», «ниже», «слева», «справа», «посередине».

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1.Вречи использует сложные формы предложений, состоящих из главныхипридаточных.

2.Умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах – слогах.

3.Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.

4.Называет слова с противоположным значением.

5.Употребляет в речи обобщающие слова.

6.Имеет понятие о многозначных словах.

7.Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе.

8.В речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам.

9.Владеет разными способами словообразования.

10.Умеет правильно строить разные типы предложений – простые и сложные.

11.Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа.

12.Умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины.

13.Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов.

14.Умеет определять начало и конец действий.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Конструктивно-модельная деятельность

1.Знает, называет и использует детали строительного материала.

2.Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

3.Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

4.Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*Конструктивно-модельная деятельность*

1.Знает, называет и использует детали строительного материала.

2.Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

3.Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

4.Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

*Музыкальная деятельность*

1.Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.

2.Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.

3.Различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

4.Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

5.Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

6.Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

7.Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.

8.Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).

9.Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.

10.Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

11.Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

12.Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.

13.Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.

14.Играет на детских музыкальных инструментах.

15.Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.

16.Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

*Изобразительная деятельность*

1.Имеет представление о книжной живописи на примере творчестваизвестныхмастеров детской книги.

2.Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы.

3.Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

4.Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1.Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об

их роли в организме.

2.Имеет представление о полезной и вредной пище.

3.Имеет представление о здоровом образе жизни.

4.Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.

5.Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

6.Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.

7.Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

8.Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

9.Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениямиразвития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет представлено пообразовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но иобразовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1.Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

*Целями* данногоподраздела является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Задачами* данного подраздела является закрепление навыков организационного поведения в детском саду, дама, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости: учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

*Ребенок в семье и сообществе.*

*Целями* данного подраздела является формированиеобраза Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

*Задачами* данного подраздела является постепенное формирование образа Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умелходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игрзанятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

*Целями* данногоподраздела является развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношение к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Задачами* данного подраздела является совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать на стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок водежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Формировать желание участвоватьв посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

*Формирование основ безопасности.*

*Целями* данного подраздела являетсяформирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Задачами* данного подраздела является формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускать и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой,снегом. **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», конкретизированное в соответствии с парциальной программой: «Дорогою добра» 25-30.**

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательностипознавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

*Формирование элементарных математических представлений.*

*Целями* данногоподраздела является формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Задачами* данного подраздела является формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части групп. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение группы предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.Знакомство с понятиями «один» и «много». Число ,пара. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 3. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-3. Формирование умения соотносить цифру с количеством. Формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине.Формированиепространственных представлений:на-над-под,слева-справа. Ориентировка в пространстве (вперед-назад). Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, шар.

К концу обучения основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом). Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группыспредметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине ), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

*Целями* данногоподраздела является развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Задачами* данного подраздела является учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включать все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям названия форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

*Ознакомление с предметным окружением.*

*Целями* данного подраздела являетсяознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, дела жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Задачами* данного подраздела является продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.). Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

*Ознакомление с социальным миром.*

*Целями* данного подраздела являетсяознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Задачами* данного подраздела является знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и пр. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

*Ознакомление с миром природы.*

*Целями* данного подраздела является ознакомление сприродой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания о том, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

*Задачами* данного подраздела является расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить различать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать детям элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужна земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой-рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный, белый, от тепла-тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не брать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Учить замечать изменения в природе: осенью становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки, майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко-потеплело-появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, ярко светит солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).Дать элементарные представления о растениях данной местности:деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха др). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки ,майские жуки.Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6.ФГОС ДО).

*Основные цели и задачи:*

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению;развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать наслух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Приобщение к художественной литературе*

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**2.1.4. Образовательная область«Художественно-эстетическое**

**развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6.ФГОС ДО).

*Целями* данной образовательной области является создавать условия для освоения детьми обобщенных способов и приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно - образной выразительности. Помогать детям выявлять ассоциативные связи между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями. Способствовать активному восприятию и обследованию предметов окружающего мира.

*Задачами* данной образовательной области является развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); ознакомление с «языком искусства» и поддержка к его освоению.Обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок и т.п.), название словом.Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).Создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций. Ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.Поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба 57 организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6.ФГОС ДО).

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

*Целями* данногоподраздела является формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Задачами* данного подраздела является развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

*Физическая культура.*

*Целями* данного подраздела является сохранение,укрепление иохрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творческой двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Задачами* данного подраздела является продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплятьумение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

В подвижных играх развивать активность и творчество детей в процессе двигательной активности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить, бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

*Развитие игровой деятельности*

*Целями и задачами* данного раздела является создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игр. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Сюжетно-ролевые игры способствуют возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивают умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учат взаимодействовать с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывают способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Необходимо поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Постепенно усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

В подвижных играть развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

В театрализованных играх пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.п.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

В дидактических играх закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструк-торы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме комплексно-тематического плана непосредственно - образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют учебный план и расписание непосредственно–образовательной деятельности.

***Учебный план*** или ***перечень непосредственно-образовательной деятельности*** включает в себя*:* общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

***Расписание занятий*** определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Расписание занятий составлено с учетом требований СаНПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя – логопеда). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Способы реализации образовательной программы в соответствии с возрастом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Младший дошкольный возраст  (2-3 года) | Старший дошкольный возраст  (3-7 лет) |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   Звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  ( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста  (3 года - 8 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |



**Методы реализации Программы.**

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы  Подразделяются на  следующие виды: рассказ,  объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в  кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами  Образования понимаются  такие методы, при которых  ребенок получает информацию,  с помощью наглядных  пособий и технических  средств.  Наглядные методы используются во  взаимосвязи со словесными  и практическими методами  обучения.  Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод  иллюстраций и метод  демонстраций | Метод иллюстраций предполагает  Показ детям иллюстративных  пособий: плакатов ,картин, иллюстраций, фотографий,  зарисовок на доске и пр. Метод  демонстраций связан с показом  мультфильмов, презентаций,  видеослайдов и др.  Такое подразделение средств наглядности наиллюстративные  И демонстрационные является  условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных  средств наглядности как к группе  иллюстративных, так и  демонстрационных. В современных  условияхособое внимание  уделяется применению такого  средства наглядности, как  компьютер индивидуального  пользования или ноутбук. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют  практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий является неотъемлемой  Частью осуществления системно  – деятельностного подхода,  проводится во время или после  ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер.  Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами  создаются условия в образовательной  среде для возникновения  самостоятельной практической и продуктивной деятельности. |
| Методы по характер образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-  рецептивный  Репродуктивный | Воспитатель сообщает  Детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.  Суть метода состоит в  многократном повторении  способа деятельности по  заданию воспитателя. | Один из наиболее экономных  способов передачи информации.  Однако при использовании этого  метода обучения не формируются  умения и навыки пользоваться  полученными знаниями.  Деятельность воспитателя  заключается в разработке  и сообщении образца, а деятельность  детей – в выполнении действий по образцу |
| Частично-  поисковый | Суть его состоит в том, что  воспитатель расчленяет  проблемную задачу на  подпроблемы, а дети  осуществляют отдельные  шаги поиска ее решения | Каждый шаг предполагает  творческую деятельность,  но целостное решение проблемы пока  отсутствует |
| Поисково-  исследовательский | Воспитатель (герой)  озвучивает проблему. Дети  осуществляют поиск  решения, предлагают  варианты (версии),  проверяют версии и находят  решение проблемы  совместно с воспитателем.  Этот метод призван  обеспечить творческое  применение знаний | В процессе образовательной  деятельности дети овладевают  методами познания, так  формируется их опыт поисково -  исследовательской деятельности |
| Активные методы | Активные методы  Предоставляют дошкольникам возможность обучаться на  Собственном опыте,  Приобретать разнообразный  субъективный опыт | Активные методы обучения  Предполагают использование в  образовательном процессе  определенной последовательности  выполнения заданий: начиная с  анализа и оценки конкретных  ситуаций, дидактических игр.  Активные методы должны  применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов  Образования входят дидактические  игры – специально разработанные  игры, моделирующие реальность и  приспособленные для целей обучения;  опытно – экспериментальная  деятельность; игры в центрах  развития; самостоятельная деятельность; подвижные игры, развлечения, театрализация и т.д |



Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

учебно-методические;

наглядные;

-дидактические;

игровые;

технические.

Средства, направленные на развитие двигательной деятельности детей: (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);

продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

**2.3.Особенности образовательной деятельности**

**разных видов и культурных практик**

Непосредственно–образовательная деятельность может организовываться по

подгруппам с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:

а) совместной непосредственно–образовательной деятельности; б) в процессе режимных моментов; в) в процессе самостоятельной деятельности, освоения культурных практик. Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия- предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре (самостоятельные действия-собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.);

в игровой деятельности, которая пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Во всех возрастных группах педагоги ДОУ создают условия для возникновения культурных практик дошкольников (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку. Только при таком условии культурные практики становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Программа предполагает определенные формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «бесед в круге», совместного планирования (проговаривания) дневного плана;

- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;

- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;

- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.

- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую

поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты,  обеспечивающие  поддержку детской  инициативы | Условия |
| эмоциональное  благополучие  ребенка | -общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;  -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их  чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;  -помогать детям обнаружить конструктивные варианты  поведения |
|  | создавать ситуации, в которых дети при помощи разных  культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут  выразить свое отношение к личностно значимым для них  событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском  саду;  -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых  дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве  или в небольшой группе детей. |
| доброжелательность, внимательное отношение | -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;  -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их  смысла;  -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного  возраста по созданию новых норм и правил (когда дети  совместно предлагают правила для разрешения возникающих  проблемных ситуаций). |
| самостоятельность | -при участии взрослого обсуждать важные события со  сверстниками;  -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно  предлагать специальные способы фиксации их выбора);  -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы,  предложения и пр.);  -планировать собственные действия индивидуально и в малой  группе, команде;  -оценивать результаты своих действий индивидуально и в  малой группе, команде. |
| свободная игровая  деятельность | создавать в течение дня условия для свободной игры детей;  -определять игровые ситуации, в которых детям нужна  косвенная помощь;  -наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно  события дня отражаются в игре;  -отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у  кого игра развита слабо;  -косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный  характер (например, предлагать новые идеи или способы  реализации детских идей). |
| познавательная  деятельность | -регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только  воспроизведения информации, но и мышления;  -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в  том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые  могут быть даны разные ответы;  -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и  принятия;  -способствовать принятию самостоятельных решений детей и  выхода из проблемной ситуации;  -организовывать обсуждения, в которых дети могут  высказывать разные точки зрения по одному и тому же  вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;  -формировать умение обосновывать свою точку зрения; |
|  | поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в  обсуждении решения проблемной ситуации;  -создавать условия для опытно – экспериментальной,  исследовательской деятельности, культурной практики.  -предлагать дополнительные средства (двигательные, образные,  в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям  трудно решить задачу. |
| проектная  деятельность | создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское  любопытство, стимулируют стремление к исследованию;  -быть внимательными к детским вопросам, возникающим в  разных ситуациях, регулярно предлагать проектные  образовательные ситуации в ответ на заданные детьми  вопросы;  -поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим  выдвигать проектные решения;  -помогать детям планировать свою деятельность при  выполнении своего замысла;  -в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений  поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого  предложенного варианта;  -помогать детям сравнивать предложенные ими варианты  решений, аргументировать выбор варианта. |
| самовыражение  средствами  искусства | планировать время в течение дня, когда дети могут создавать  свои произведения;  -создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий  творческими видами деятельности;  -создавать условия и поддерживать ребенка при организации  детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы,  проекта и т.д.  -оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми  навыками;  -предлагать такие задания, чтобы детские произведения не  были стереотипными, отражали их замысел;  -поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для  воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств;  -организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на  которых дошкольники могут представить свои произведения  для детей разных групп и родителей;  -организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях,  выставках различного уровня;  -привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах,  изобразительной деятельности детей с разными возможностями  здоровья |
| физическое развитие | ежедневно предоставлять детям возможность активно  двигаться;  -обучать детей правилам безопасности;  - использовать различные методы обучения, помогающие детям  с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать |

**2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников:*

1. Информационно-аналитические формы.

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. (Анкетирование,опрос)

2. Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. (Групповые родительские встречи, педагогическая беседа, семейная гостиная, клуб для родителей, день добрых дел, день открытых дверей)

3. Досуговые формы

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми (праздники,утренники, мероприятия, соревнования,концерты; выставки работ родителей и детей, ярмарки, семейные вернисажи)

4. Письменные формы(неформальные записки)

5. Наглядно-информационные формы

Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях группы, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания . Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста (тематические выставки, газеты, информационные стенды, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки)

*Формы работы по образовательным областям:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Возраст воспитанников (от 3-4 лет)** |
| Социально-коммуникативное развитие | * Организованная образовательная деятельность * Игровая деятельность * Игровая ситуация * Чтение * Беседа * Рассматривание * Наблюдение * Поручение * Дежурство * Развлечение * Праздник |
| Познавательное  развитие | * Организованная образовательная деятельность * Игровая деятельность * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование * Беседа * Рассказ * Проблемная ситуация * Конструирование |
| Речевое развитие | * Организованная образовательная деятельность * Игровая деятельность * Игровая ситуация * Беседа * Рассматривание * Чтение * Рассказ |
| Художественно-  эстетическое  развитие | * Организованная образовательная деятельность * Игровая деятельность * Беседа * Рассматривание * Организация выставки * Слушание музыки * Развлечение * Праздник |
| Физическое  развитие | * Организованная образовательная деятельность * Игровая деятельность * Игровая ситуация * Беседа * Рассказ * Чтение * Утренняя гимнастика * Гимнастика пробуждения |

**2.6.Иные характеристики содержания Рабочей программы**

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент** (Концепция и программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников:«Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В., раздел «Человек в своем крае»)

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

-через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

содействие и сотрудничество детей и взрослых;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

сотрудничество ДОУ с семьей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Климатически*  *е особенности* | Учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов:  Холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В  режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные  виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия,  упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика,  гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Национально-*  *культурные*  *особенности:* | обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в  соответствии с Уставом ДОУ) и учитываются реальные потребности  детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что  процент детей билингвов среди воспитанников ДОУ невелик).  Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на  родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности |
|  |  |
|  |  |
|  | *Региональные*  *особенности:* | Алтайский край изданаславится своими умельцами, историей,  культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на знакомство с историей,  географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. |  |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения**

**Рабочей программы.**

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с: санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); требованиями к оснащенности помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО; требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

МБДОУ имеются дополнительные помещения для оказания образовательных услуг:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид помещения | Наименование оборудования |
| 1 | Музыкальный зал - 1 | Мебель (стулья), фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты |
| 2 | Физкультурный зал - 1 | Детские тренажеры, мягкие модули, гимнастические скамейки; спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др. |
| 3 | Кабинет педагога-психолога, | Мебель (стол, стулья, шкафы, диван), методическая  литература, пуфики, маты, кресла |
| На территории МБДОУ расположены: | | |
| 4 | Тропа здоровья | Лавочки, дорожки с разнообразным покрытием |
| 5 | Экологическая тропа | Объемные макеты диких и домашних животных; колодец, огород, мельница, пруд |
| 6 | Физкультурная площадка | Оборудование для развития навыков перешагивания, спрыгивания, равновесия; прыжковая яма |
| 7 | Прогулочная площадка группы | Стол, лавки, качели, малые игровые формы |
| 8 | Игровая комната группы - 1 | Мебель (шкаф для посуды, шкафы для игрушек,  столы, стулья детские, ковер, детская игровая мебель, телевизор, диван детский |
| 9 | Туалетная комната - 1 | Шкафчики для полотенчиков |
| 10 | Приемная - 1 | Кабинки |

**3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами**

**обучения и воспитания**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра.Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и нравственному воспитанию.Под ред.Л.В.Коломийченко.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-176 с |
| Формирование основ безопасности | 1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2017.-64 с 2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожногодвижения::Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез.,-2017.-112 с.:цв.вкл |

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование элементарных математических представлений | Помораева И.А., Позина В.К. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2017,-64 с |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2016.-80 с |
| Ознакомление с миром природы | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2017.- 64 с |

***Образовательная область «Речевое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие речи | Гербова В.В .Развитие речи в детском саду.Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,-2016.-96 с,:цв.вкл. |

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| Лепка, аппликация, рисование  Конструирование и художественный труд в детском | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2017.-112 с.:цв.вкл.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -240 с. – (Образовательные программы ДОО). |

***Образовательная область «Физическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| Физическая культура | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.-80 с |

**3.3.Распорядок дня в младшей группе.**

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета МБДОУ.

Режим работы – 12 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года, каникулярный период в соответствие с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 часа.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

*Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)*

*Холодный период года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| Дома |  |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.30(07.00)-07.30 |
| В дошкольном учреждении |  |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.30-08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД | 08.50-09.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия (общая длительность, включая перерывы) | 09.00-09.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность на прогулке. | 09.40 - 11.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Организованная детская деятельность, занятия | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке | 15.45 – 17.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.20-17.55 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.55 -18.20 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.20 -19.30 |
| Дома. |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-06.30 |

*Теплый период года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| Дома |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| В дошкольном учреждении |  |
| Прием детей, игры, утрен¬няя гимнастика, прогулка | 07.30-08.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.45-09.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 09.15-09.35 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. | 09.35-10.35 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.15-10.45 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. | 10.45- 11.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 11.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.35 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.35-16.15 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.15-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.35-19.30 |
| Дома |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-07.00 |

Модель двигательного режима на 2019-2020 учебный год

Режим двигательной активности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы  работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в  зависимости от возраста детей | | | |
| **3-4 года** | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультур  ные занятия | в помещении | **2 раза в**  **неделю**  **15-20** | 2 раза в  неделю  20-25 | 2 раза в  неделю  25-30 | 2 раза в  неделю  30-35 |
| на улице | **1 раз в**  **неделю**  **15-20** | 1 раз в  неделю  20-25 | 1 раз в  неделю  25-30 | 1 раз в  неделю  30-35 |
| Физкультур  но-оздорови  тельная  работа в  режиме дня | утренняя  гимнастика | **Ежедневно**  **5-6** | Ежедневно  6-8 | Ежедневно  8-10 | Ежедневно  10-12 |
| подвиж-  ные и спор-  тивные  игры и  упражнения  на прогулке | **Ежедневно**  **2 раза**  **(утром**  **и вечером)**  **15-20** | Ежедневно  2 раза (утром  и вечером)  20-25 | Ежедневно 2 раза (утром  и вечером)  25-30 | Ежедневно 2 раза (утром  и вечером)  30-40 |
| физкульт  минутки (в  середине  статическо  го занятия) | **ежедневно в**  **зависимости отвида исодержания**  **занятий** | ежедневно в  зависи  мости от  вида и  содержания  занятий | ежедневно в  зависи  мости от  вида и  содержания  занятий | ежедневно в  зависи  мости от  вида и  содержания  занятий |
|  | самостоя  тельные,  подвижные,  спортивные  игры | **Ежедневно** | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Планирование образовательной деятельности при работе

по пятидневной неделе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | |
| Базовый вид  деятельности | Периодичность | | | | | | |
| Вторая группа раннего  возраста | **Младшая**  **группа** | Средняя  группа | | Старшая  группа | | Подгото  витель  ная к школе  группа |
| Физическая  культура в  помещении | 2 раза  в неделю | **2 раза**  **в неделю** | 2 раза  в неделю | | 2 раза  в неделю | | 2 раза  в неделю |
| Физическая  культура на воздухе | 1 раз  в неделю | **1 раз**  **в неделю** | 1 раз  в неделю | | 1 раз  в неделю | | 1 раз  в неделю |
| Ознакомление с  окружающим  миром | 1 раз  в неделю | **1 раз**  **в неделю** | 1 раз  в неделю | | 1 раз  в неделю | | 1 раз  в неделю |
| Формирование  элементарных  математических  представлений | 1 раз  в неделю  (2 полов.  дня) | **1 раз**  **в неделю** | 1 раз  в неделю | | 1 раз  в неделю | | 2 раза  в неделю |
| Развитие речи | 2 раза  в неделю | **1 раз**  **в неделю** | 1 раз  в неделю | | 2 раза  в неделю | | 2 раза  в неделю |
| Изобразительная  деятельность | 2 раза  в неделю | **2 раза**  **в неделю** | 2 раза  в неделю | | 3 раза  в неделю | | 3 раза  в неделю |
| Музыка | 2 раза  в неделю | **2 раза**  **в неделю** | 2 раза  в неделю | | 2 раза  в неделю | | 2 раза  в неделю |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах  деятельности. | | | | | | | |
| Чтение  художественной  литературы | ежедневно | **ежедневно** | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-  модельная  деятельность | 1 раз в  неделю | **1 раз в**  **неделю** | | 1 раз в  неделю | | 1 раз в  неделю | 1 раз в  неделю |
| Социально-коммуникативное развитие  (парциальная программа «Дорогою добра») |  | **0,5 раз в неделю** | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая  деятельность | ежедневно | **ежедневно** | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Общение при  проведении  режимных  моментов | ежедневно | **ежедневно** | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | **ежедневно** | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | **ежедневно** | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | |
| Самостоятельная  игра | ежедневно | **ежедневно** | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Оздоровительная работа | | | | | | | |
| Утренняя  гимнастика | ежедневно | **ежедневно** | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы  закаливающих  процедур | ежедневно | **ежедневно** | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические  процедуры | ежедневно | **ежедневно** | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |

Годовой календарный учебный график.

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы МБДОУ | 12-часовое пребывание |
| Продолжительность учебного года | Начало учебного года 01.09.2020  Окончание учебного года 31.05.2021 |
| Календарная продолжительность учебногогода | 37 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница) |
| Летний оздоровительный сезон | 01.06.2021-31.08.2021 |
| Период каникул | 01.01.2021 – 10.01.2021 |
| Начало учебного года | 01.09.20 |
| Окончание учебного года | 31.05.21 |
| Продолжительность учебного года в  неделях | 37 недель |
| Первое полугодие | 17 недель |
| Второе полугодие | 20 недель |
| Продолжительность ООД по реализацииобразовательных областей | 15 минут |
| Объем образовательной нагрузки | 30 минут |

Учебный план на 2020-2021 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Периодичность | |
| Младшая группа | |
| Количество ООД в неделю, месяц | |
| н | м |
| Физическая культура в помещении | 2 | 8 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Формирование элементарных  математических представлений | 1 | 4 |
| Развитие речи | 1 | 4 |
| Изобразительная деятельность | 2 | 8 |
| Музыка | 2 | 8 |
| Итого | 10 | 44 |
| Итого в год | 396 | |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников,**

**мероприятий.**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**3.5.Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

|  |  |
| --- | --- |
| Пространство | Оборудование |
| Центр  «Маленькие  строители» | * Крупный, средний строительный конструктор * Конструкторы типа «Лего» * Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, контейнеры разных размеров с крышками * Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, самолет, танк, экскаватор, набор строителя |
| Центр  художественного  творчества | * Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, * гуашь, пластилин, глина * Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани * Кисти, поролон, печатки, клейстер, трафареты * Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15,30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы * Готовые формы для выкладывания и наклеивания * Доска. * Картинки по декоративно-прикладному искусству, раскраски |
| Центр  дидактических игр | *Материалы по сенсорике и математике :*   * Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, * сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, игры с элементами * моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры * Нетрадиционный материал: игры с прищепками. * Магнитная доска. * Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал * Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6частей) * Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)   *Материалы по развитию речи:*   * Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: * домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. * Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). * Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки) |
| Книжный центр | * Стеллаж для книг, мягкий диванчик * Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки * Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. |
| Театральный центр | * Различные виды театра * Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. * Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см * Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие) * Маски животных для театрализованных представлений |
| Центр сюжетно-  ролевой игры | * Детская мебель: стол, стулья, диванчик, кухонная * плита, шкафчик * Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды * Муляжи овощей, фруктов продуктов, хлебо-булочных изделий * Куклы крупные и средние * Атрибуты для игр с производственным и бытовым сюжетом, * отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др. * Атрибуты для ряженья |
| Уголок природы | * Комнатные растения * Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, * тряпочки, фартуки |

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**4.1.Краткая презентация Рабочей программы.**

**4.1.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа.**

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе «Солнышко» на 2020-2021учебный год разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Улыбка»», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном Учреждении.

*Цель Рабочей программы* - создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства. Численный состав группы на 01.09.2020 –27воспитанника. В МБДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

**4.1.2.Используемые программы.**

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

* основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
* Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Парциальная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.

**4.1.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

*Ведущая цель* – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
* Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
* Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

* Открытость МБДОУ для семьи
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
* Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

**5. ГЛОССАРИЙ.**

*Воспитанники* - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Группа* - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

*Дошкольная образовательная организация*-образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

*Единство образовательного пространства* - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

*Индивидуализация дошкольного образования*-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

*Зона ближайшего развития*-уровень развития,проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; уровень развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи.

*Комплексная образовательная программа* - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

*Качество образования* - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

*Материально-техническое обеспечение программы* - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

*Механизмы развития ребенка* - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

*Культурные практики* - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

*Образование*-единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Образовательная деятельность*-деятельность по реализации образовательных программ.

*Образовательная область* - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

*Образовательная среда* - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

*Обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

*Примерная основная образовательная программа* - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

*Развивающая предметно-пространственная среда* - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития,определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические

*Разнообразие детства* - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

*Средства обучения и воспитания* - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

*Социализация* - процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения,морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

*Федеральный государственный образовательный стандарт* - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

*Приложение 1*

**Перспективное планирование по образовательным областям**

**Планирование по образовательной области «Познавательное развитие»**

***Ознакомление с предметным и социальным окружением.***

***Ознакомление с природой.***

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2016,-80 с

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду:Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2017,-64 с

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | | Тема | Цель | Источник |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | Предметное  окружение | Транспорт | | Учить детей определять  и различать транспорт,  виды транспорта,  выделять основные  признаки (цвет, форма,  величина, строение,  функции и т. д.) | Дыбина О.В.,  стр. 19 |
| 2 | Предметное  окружение | Мебель | | Учить детей определять  и различать мебель,  виды мебели, выделять  основные признаки  предметов мебели (цвет,  форма, величина,  строение, функции и  т.д.); группировать  предметы по признакам. | Дыбина О.В.,  стр. 20 |
| 3 | Явления  окружающей  жизни | Папа,  мама, я -  семья | | Формировать начальное  представление о семье.  Воспитывать у ребенка  интерес к собственному  мнению. | Дыбина О.В.,  стр. 21 |
| 4 | Ознакомление с  природой | Овощи с  огорода | | Учить различать по  внешнему виду и вкусу и называть овощи(огурец,  помидор, морковь, репа).  Расширятьпредставления о  выращивании овощных  культур. Вызвать  желание участвовать в  инсценировке русской  народной сказке  «Репка». | Соломенникова  О.А., стр. 25 |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | Предметное  окружение | Одежда | | Упражнять детей в  умении определять и  различать одежду,  выделять основные  признаки одежды (цвет,  форма, строение,  величина); группировать  предметы по признакам. | Дыбина О.В.,  стр. 23 |
| 6 | Предметное  окружение | Чудесный  мешочек | | Дать детям понятие о  том. Что одни предметы  сделаны руками  человека, другие  созданы природой. | Дыбина О.В.,  стр. 24 |
| 7 | Явления  окружающей  жизни | Кто в  домике  живет? | | Учить детей запоминать  имена товарищей,  обращать внимание на  черты их характера,  особенности поведения. | Дыбина О.В.,  стр. 25 |
| 8 | Ознакомление с  природой | Меняем  воду в  аквариуме | | Расширять знания детей  о декоративных рыбках.  Дать элементарные  представления об уходе  за декоративными  рыбками. Формировать  доброе отношение к  окружающему миру. | Соломенникова  О.А.,  стр. 26 |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | Предметное  окружение | Помогите  Незнайке | | Побуждать детей  определять, различать и  описывать предметы  природного и  рукотворного мира. | Дыбина О.В.,  стр. 26 |
| 10 | Предметное  окружение | Теремок | | Знакомить детей со  свойствами дерева, со  структурой его  поверхности. | Дыбина О.В.,  стр. 27 |
| 11 | Явления  окружающей  жизни | Варвара-  краса,  длинная  коса | | Знакомить детей с  трудом мамы, дать  представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все-девочкам  заплетает косички,  завязывает красивые  бантики, мальчикам  делает модельные  стрижки, причесывает;  мама трудолюбивая,  аккуратная - следит за  волосами детей, моет их,вытирает, расчесывает - она парикмахер в своем  доме. Формировать  уважение к маме. | Дыбина О.В.,  стр. 28 |
| 12 | Ознакомление с  природой | В гостях у  бабушки | | Продолжать знакомить  детей с домашними  животными и их  детенышами. Учить  правильно обращаться с домашними животными.  Формировать заботливое  отношение к домашним  животным. | Соломенникова  О.А., стр. 29 |
| Декабрь | | | | | |
| 13 | Предметное  окружение | Найдипредметы  рукотворного мира | | Побуждать детей  определять, различать и  описывать предметы  природного и  рукотворного мира. | Дыбина О.В.,  стр. 29 |
| 14 | Явления  окружающей  жизни | Хорошо у  нас в  детском  саду | | Учить детей  ориентироваться в  некоторых помещениях  дошкольного  учреждения.  Воспитывать  доброжелательное  отношение, уважение к  работникам  дошкольного  учреждения. | Дыбина О.В.,  стр. 30 |
| 15 | Явления  окружающей  жизни | Наш  зайчонок  заболел | | Дать детям  представление о том, что  мам проявляет заботу к  своей семье, о своем  любимом ребенке; мама  умеет осматривать  горло, кожу, ставить  градусник, измерять  температуру, ставить  горчичники и т. д . - она  доктор и медсестра в  своем доме.  Формировать уважение к маме.  Закреплять знания детей  о зимних явлениях  природы. Показать  детям кормушку для  птиц. Формировать  желание подкармливать  птиц зимой. Расширять  представление о  зимующих птицах. | Дыбина О.В.,  стр.32 |
| 16 | Ознакомление с  природой | Подкормим птиц  зимой | | Закреплять знания детей  о зимних явлениях  природы. Показать  детям кормушку для  птиц. Формировать  желание подкармливать  птиц зимой. Расширять  представление о  зимующих птицах. | Соломенникова  О.А., стр. 32 |
| Январь | | | | | |
| 17 | Предметное  окружение | Деревянный брусочек | | Познакомить детей с  некоторыми свойствами  дерева (твердое, не  ломается, не тонет);  учить выделять  признаки дерева. | Дыбина О.В.,  стр. 34 |
| 18 | Явления  окружающей  жизни | Приключение в  комнате | | Продолжать знакомить  детей с трудом мамы  дома(убирается, моет  посуду, чистит ковры,  палас, ухаживает за  комнатными  растениями, вытирает  пыль, стирает и гладит  белье). Воспитывать  уважение к маме,  желание помогать ей. | Дыбина О.В.,  стр. 34 |
| 19 | Предметное  окружение | Радио | | Побуждать детей  составлять рассказы о  предмете с опорой на  алгоритм (условные  символы: материал,  назначение, составные  части, принадлежность к природному или  рукотворному миру),  определять обобщающее  слово для группы  предметов. | Дыбина О.В.,  стр. 36 |
| 20 | Ознакомление с  природой | В январе, в  январе, много  снега во дворе | | Уточнять знания детей о зимних явлениях  природы. Формировать  эстетическое отношение  к окружающей природе.  Обогащать и  активизировать  словарный запас. | Соломенникова  О.А., стр. 34 |
| Февраль | | | | | |
| 21 | Предметное  окружение | Смешной  рисунок | | Знакомить детей со  свойствами бумаги, со  структурой поверхности. | Дыбина О.В.,  стр. 37 |
| 22 | Явления  окружающей  жизни | Мой  родной  город | | Учить детей называть  родной город (поселок).  Дать элементарное  представление о родном  городе(поселке).  Подвести детей к  пониманию того, что в  городе много улиц,  многоэтажных домов,  разных машин.  Воспитывать любовь к  родному городу. | Дыбина О.В.,  стр. 38 |
| 23 | Явления  окружающей  жизни | Вот так  мама,  золотая  прямо! | | Продолжать знакомить  детей с трудом мам и  бабушек, показать их  деловые качества.  Воспитывать уважение к маме и бабушке,  желание рассказывать о  них. | Дыбина О.В.,  стр. 39 |
| 24 | Ознакомление с  природой | У меня  живет  котенок | | Продолжать знакомить  детей с домашними  животными.  Формировать умение  правильно обращаться с животными. Развивать  желание наблюдать за  котенком. Учить  делиться полученными  впечатлениями. | Соломенникова  О.А., стр. 35 |
| Март | | | | | |
| 25 | Предметное  окружение | Золотая  мама | | Знакомить детей со  свойствами ткани, со  структурой ее  поверхности. | Дыбина О.В.,  стр. 40 |
| 26 | Явления  окружающей  жизни | Как мы с  Фунтиком  возили  песок | | Дать представление о  том, что папа заботится  о своей семье; папа  умеет управлять  машиной, перевозить  груз и людей – он шофер в своем доме.  Формировать уважение к папе. | Дыбина О.В.,  стр. 41 |
| 27 | Явления  окружающей  жизни | Что мы  делаем в  детском  саду | | Продолжать знакомить  детей с трудом  работников  дошкольного  учреждения –  воспитателей; учить  называть воспитателей  по имени, отчеству,  обращаться к ним на  «вы». Воспитывать  уважение к воспитателю,  к его труду. | Дыбина О.В.,  стр. 42 |
| 28 | Ознакомление с  природой | Уход за  комнатными  растениями | | Расширять  представление детей о  комнатных растениях( окливии). Закреплять  умения поливать  растения из лейки.  Учить протирать листьявлажной тряпочкой.  Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за  ними. | Соломенникова  О.А., стр. 37 |
| Апрель | | | | | |
| 29 | Предметное  окружение | Тарелочка  из глины | | Знакомить детей со  свойствами глины, со  структурой ее  поверхности. | Дыбина О.В.,  стр. 44 |
| 30 | Явления  окружающей  жизни | Няня моет  посуду | | Продолжать знакомить  детей с трудом  работников  дошкольного  учреждения –  помощников  воспитателей; учить  называть их по имени,  отчеству, обращаться к  ним на «вы»; показать  отношение взрослого к  труду. Воспитывать  уважение к помощнику  воспитателя, к его труду. | Дыбина О.В.,  стр. 45 |
| 31 | Предметное  окружение | Что лучше:  бумага или  ткань? | | Закрепить знания детей  о бумаге и ткани, их  свойствах и качествах.  Учить устанавливать  отношения между  материалом, из которого  изготовлен предмет и  способ использования  предмета. | Дыбина О.В.,  стр. 46 |
| 32 | Ознакомление с  природой | Прогулка  по  весеннему лесу | | Знакомить детей с  характерными  особенностями весеннейпогоды. Расширять  представления о лесныхрастениях и животных.  Формировать  элементарные  представления о  простейших связях в  природе. | Соломенникова  О.А., стр. 39 |
| Май | | | | | |
| 33 | Предметное  окружение | Подарки  для  медвежонка | | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности;  совершенствовать  умения различать  материалы, производить  с ним разные действия. | Дыбина О.В.,  стр. 48 |
| 34 | Явления  окружающей  жизни | Подарок  для  крокодила  Гены | | Познакомить детей с  трудом повара, показать важность  положительного  отношения взрослого к  своей работе.  Воспитывать интерес к  трудовой деятельности  взрослого. | Дыбина О.В.,  стр. 49 |
| 35 | Предметное  окружение | Опиши  предметов | | Совершенствовать  умение детей выделять  существенные признаки предметов,  устанавливать  элементарные причинно  – следственные связи  между предметами. | Дыбина О.В.,  стр. 50 |
| 36 | Ознакомление с  природой | Экологическая  тропа | | Расширять знания детейо растениях,  формировать бережное  отношение к ним. Дать  представление о посадке деревьев. Формировать  трудовые навыки. | Соломенникова  О.А., стр. 42 |

***Формирование элементарных математических представлений.***

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2017.- 64 с

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Адаптационный период | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психо­логический, эмоционально-волевой.  Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а все­лить уверенность в успехе. | И. А. Помораева  В. А. Позина  стр. 5 |
| 2 |
| 3 | Занятие 1 | Закреплять умения разли­чать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 11 |
| 4 | Занятие 2 | Закреплять умение разли­чать контрастные по величине предметы , используя при этом слова *большой, маленький.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 12 |
| ОКТЯБРЬ | 5 | Занятие 1 | Закреплять умение разли­чать количество предметов, используя при этом слова: *один, много, мало.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 12 |
| 6 | Занятие 2 | Познакомить с составлением групп предметов из от­дельных предметов и выделе­ние из нее одного пред­мета.  Учить понимать слова: *мно­го, один, ни одного.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 13 |
| 7 | Занятие 3 | Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять сово­купности словами: *один, мно­го, ни одного.*  Познакомить с кругом. Учить обследовать его форму ося­зательно-двигательным путем. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 14 |
| 8 | Занятие 4 | Совершенствовать умение составлять группу предметов из от­дельных предметов и выделять из группы один пред­мет . обозначать сово­купности словами: *один, мно­го, ни одного.*  Учить сравнивать круги по размеру - *большой, малень­кий.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 15 |
| НОЯБРЬ | 9 | Занятие 1 | Учить сравнивать два пред­мета по длине и обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, длин­нее – короче.* | И. А. Помораева  В. А. Позина Стр. 16 |
| 10 | Занятие 2 | Учить:  - находить один и много предметов в специально соз­данной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», исполь­зуя слова *один, много;*  - сравнивать два предмета по длине способами наложе­ния и приложения обозначать результаты сравнения слова­ми: *длинный - короткий, длиннее - короче*. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 17 |
| 11 | Занятие 3 | Познакомить с квадра­том.  Учить различать круг и квадрат, указывать по прось­бе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередно­сти, которую предлагает педагог | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 18 |
| 12 | Занятие 4 | Закрепить умения:  - находить один и много пред­метов в специально созданной обстановке, пользоваться сло­вами *один, много;*  *-*различать и называть круг и квадрат. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 19 |
| ДЕКАБРЬ | 13 | Занятие 1 | Совершенствовать умение сравнивать два пред­мета по длине, результаты сравнения обозначать слова­ми: *длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 19 |
| 14 | Занятие 2 | Закреплять умение разли­чать и называть круг и квад­рат. Совершенствовать умения:  - сравнивать два предмета по длине;  - находить один и много пред­метов в окружающей обста­новке. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 20 |
| 15 | Занятие 3 | Учить:  - сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выраже­ния *помногу, поровну;* - ориентироваться в располо­жении частей собственного тела, различать правую и ле­вую руку. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 21 |
| 16 | Занятие 4 | Учить:  - сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения;  - активизировать употребле­ние в речи выражений: *помно­гу, поровну, столько – сколько.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр22 |
| ЯНВАРЬ | 17 | Занятие 1 | Учить:  - сравнивать два предмета, контрастных по ширине, ис­пользуя приемы наложения и приложения;  -обозначать результаты срав­нения словами: *широкий* - *уз­кий, шире-уже.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 23 |
| 18 | Занятие 2 | Совершенствовать умения:  -сравнивать два предмета по ширине;  -сравнивать две равных груп­пы предметов способом нало­жения;  -закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 24 |
| 19 | Занятие 3 | Познакомить с треуголь­ником: учить различать и на­зывать фигуру.  Закреплять навык сравне­ния двух предметов по шири­не, учить пользоваться слова­ми: *шире - уже, одинаковый по ширине.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 26 |
| 20 | Занятие 4 | Продолжить знако­мить с треугольником на ос­нове сравнения его с квадра­том. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 27 |
| ФЕВРАЛЬ | 21 | Занятие 1 | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, тре­угольник).  Упражнять в умении опре­делять пространственные на­правления от себя и обозна­чать их словами: *впереди* -*сзади (позади), вверху* - *внизу, справа (направо) - слева (на­лево).* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 28 |
| 22 | Занятие 2 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: *высокий - низкий, выше — ниже.*  Совершенствовать на­выки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: *помногу, поровну, одинаково, столько – сколько.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 29 |
| 23 | Занятие 3 | Упражнять в сравнении:  - двух предметов по высоте;  - двух равных групп предме­тов способом наложения и приложения. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр.30 |
| 24 | Занятие 4 | Учить:  - сравнивать две неравные группы предметов способом наложения;  -обозначать результаты срав­нения словами: *больше* - *мень­ше, столько* –*сколько.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр.31 |
| МАРТ | 25 | Занятие 1 | Учить:  - сравнивать две неравные группы предметов;  -обозначать результаты срав­нения словами: *больше-меньше, столько – сколько.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 33 |
| 26 | Занятие 2 | Закреплять:  - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте;  -обозначать результаты соот­ветствующими словами. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 34 |
| 27 | Занятие 3 | Закреплять умение различать и называть части суток: *день – ночь.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 35 |
| 28 | Занятие 4 | Формировать умение раз­личать количество звуков на слух *(много* и *один).* Закреплять способы срав­нения предметов. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 36 |
| АПРЕЛЬ | 29 | Занятие 1 | Учить воспроизводить за­данное количество предметов и звуков по образцу в преде­лах трех (без счета и называ­ния числа).  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, тре­угольник. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 37 |
| 30 | Занятие 2 | Упражнять:  -в умении сравнивать два предмета по размеру;  -обозначать результаты срав­нение словами: *большой, ма­ленький.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 38 |
| 31 | Занятие 3 | Учить различать опреде­ленное количество движений и называть их словами: *один, много.*  Совершенствовать уме­ние составлять группу пред­метов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  Развивать вынимание и мышление. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 39 |
| 32 | Занятие 4 | Закреплять умение разли­чать и называть части суток: *утро* - *вечер.* Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр.40 |
| МАЙ | 33 | Занятие 1 | Закреплять умение срав­нивать две равные группы предметов способами наложе­ния и приложения. Учить определять простран­ственное расположение пред­метов, используя предлоги *на, под,* в и т. д. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 41 |
| 34 | Занятие 2 | Совершенствовать уме­ние различать и называть гео­метрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, вообра­жение. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 42 |
| 35 | Занятие 3 | Резерв | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 43 |
| 36 | Занятие 4 |

**Планирование по образовательной области «Речевое развитие».**

***Развитие речи***

Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2016 .-96 с.:цв.вкл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема | Задачи | УМК  В. В. Гербова |
| Сентябрь | 1 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. | стр.28; №1 |
| 2 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской | стр.31; №2 |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки «а, у». Дидактическая игра «Не ошибись» | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | стр.32; №3 |
| 4 | Звуковая культура речи: звук «у». | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного; в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию) | стр.33; №4 |
| Октябрь | 5 | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | стр.36; №1 |
| 6 | Чтение сказки русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» | Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб.К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии | стр.38; №2 |
| 7 | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «о». | стр.39; №3 |
| 8 | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…». | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | стр.40; №4 |
| Ноябрь | 9 | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии | стр.41; №1 |
| 10 | Звуковая культура речи: звук «и» | Упражнять детей в четком «и»,правильном произношении звука « и» (изолированного, в словосочетаниях, словах. | стр.42; №2 |
| 11 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к, т». | стр.43; №3 |
| 12 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетки» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака | стр.46; №4 |
| Декабрь | 13 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб.М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | стр.50; №1 |
| 14 | Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | Упражнять в произношении слов со звуком «э» (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). | стр.51; №2 |
| 15 | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» | Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение «Трое» | стр.52; №3 |
| 16 | Игра инсценировка «У матрешки – новоселье» | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. | стр.53; №4 |
| Январь | 17 | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Познакомить детей со сказкой «Гуси –лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. | стр.54; №1 |
| 18 | Рассматривание иллюстра-ций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) | Учить детей рассматривать рисунки в книгах, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения | стр.55; №2 |
| 19 | Звуковая культура речи: звуки ммь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | Упражнять детей в четком произношении звуков «м, мь» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии | стр.57; №3 |
| 20 | Звуковая культура речи: звуки «п, пь». Дидактическая игра «Ярмарка» | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «п, пь». С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками «п, пь». | стр.58; №4 |
| Ф е в р а л ь | 21 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | стр.59; №1 |
| 22 | Звуковая культура речи: звуки «б, бь» | Упражнять в правильном произношении звуков «б, бь» (в звукосочетаниях, словах, фразах). | стр.60; №2 |
| 23 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его. | стр.62; №3 |
| 24 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). | стр.63; №4 |
| 25 | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…» | Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь малышей. | стр.64; №1 |
| Март | 26 | Звуковая культура речи: звуки т, «п, к». | Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, «п, к», с разной скоростью и громкостью. | стр.66; №2 |
| 27 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб.М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки | стр.68; №3 |
| 28 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. | стр.69; №4 |
| 29 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | Познакомить детей со стихотворением. Учит называть признаки времен года | стр.71; №1 |
| Апрель | 30 | Звуковая культура речи: звук «ф» | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком. | стр.72; №2 |
| 31 | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | стр.73; №3 |
| 32 | Звуковая культура речи: звук «с» | Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог. | стр.75; №4 |
| 33 | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина | Познакомить с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали. | стр.76; №1 |
| Май | 34 | Звуковая культура речи: звук «з». | Упражнять детей в четком произношении звука «з». | стр.77; №2 |
| 35 | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение | стр.79; №3 |
| 36 | Звуковая культура речи: звук «ц». | Отрабатывать четкое произношение звука «ц», параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | стр.80; №4 |

**Планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Рисование.*

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2017.-112 с.:цв.вкл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | «Знакомство с карандашом и бумагой» | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Развивать желание рисовать | Т. С. Комарова  Стр. 45 |
| 2 | «Идет дождь». | Учить:  - передавать в рисунке впе­чатления от окружающей жизни;  - видеть в рисунке образ явле­ния. Закреплять умение рисо­вать короткие штрихи и линии. Развивать желание рисо­вать | Т. С. Комарова  Стр. 46 |
| 3 | «Привяжем к шарикам цветные ниточки». | Учить:  - правильно держать каран­даш;  - рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно;  - видеть в линиях образ пред­мета.  Развивать эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова  Стр. 48 |
| 4 | «Красивые лесенки». | Учить:  -учить рисовать линии сверху вниз;  - набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю;  - промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами. Развивать эстетическое восприятие | Т. С. Комарова  Стр. 49 |
| ОКТЯБРЬ | 5 | «Разноцветный ковер из листьев». | Учить:  - правильно держать кисть;  - изображать листочки спосо­бом прикладывания ворса кис­ти к бумаге. Развивать эстетическое восприятие | Т. С. Комарова  Стр. 52 |
| 6 | «Цветные клубочки». | Учить:  - рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (каран­даш) от бумаги;  - использовать карандаши разных цветов;  - обращать внимание на красо­ту разноцветных изображений. | Т. С. Комарова  Стр. 53 |
| 7 | «Разноцветные мыльные пу­зыри». | Закреплять:  - умение рисовать предметы круглой формы разной вели­чины;  - знания цветов. Развивать образные пред­ставления, воображение. | Т. С. Комарова  Стр. 55 |
| 8 | «Рисование по замыслу». | Учить самостоятельно, заду­мывать содержание рисунка. Воспитывать желание рас­сматривать рисунки и радо­ваться им. Развивать восприятие цвета. | Т. С. Комарова  Стр. 59 |
| НОЯБРЬ | 9 | «Красивые воздушные шары». | Учить:  - рисовать предметы круглой формы разной величины;  - правильно держать каран­даш.  Развивать интерес к рисо­ванию | Т. С. Комарова  Стр. 60 |
| 10 | «Разноцветные обручи». | Учить рисовать предметы круглой формы слитным не­прерывным движением кисти. Закреплять:  - знания цветов;  - учить детей рассматривать готовые работы. Развивать восприятие цвета. | Т. С. Комарова  Стр.61 |
| 11 | «Чашка для молока, чтобы по­кормить кошку». | Закреплять умение рисо­вать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, инте­рес к ним. | Т. С. Комарова  Стр. 63 |
| 12 | «Нарисуй, что хочешь, красивое». | Развивать:  - умение самостоятельно за­думывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел;  -упражнять в рисовании карандашами  - развивать творчество и само­стоятельность. | Т. С. Комарова  Стр. 65 |
| ДЕКАБРЬ | 13 | «Снежные комочки, большие и маленькие». | Учить:  - правильным приемам закра­шивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо;  - повторять изображение, за­полняя свободное пространст­во листа. | Т. С. Комарова  Стр. 66 |
| 14 | «Деревья на нашем участке». | Учить:  - создавать в рисовании образ дерева;  - рисовать предметы, состоя­щие из прямых вертикальных и наклонных линий;  - располагать изображение по всему листу бумаги;  - рисовать крупно во весь лист. | Т. С. Комарова  Стр. 68 |
| 15 | «Знакомство с дымковской иг­рушкой». Рисование узоров. | Познакомить с народны­ми дымковскими игрушками. Обратить внимание на узо­ры. Учить выделять и назы­вать отдельные элементы узо­ра, их цвета. | Т. С. Комарова  Стр. 71 |
| 16 | «Елочка». | Учить:  - передавать образ елочки;  - пользоваться красками и ки­стью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку). | Т. С. Комарова  Стр. 70 |
| ЯНВАРЬ | 17 | «Новогодняя елка с огоньками и шариками». | Учить:  - передавать образ нарядной елочки;  - украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветом. | Т. С. Комарова  Стр.73 |
| 18 | «Украсим рукавичку-домик». | Учить:  - рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»;  - создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. | Т. С. Комарова  Стр. 74 |
| 19 | «Украсим дымковскую уточку». | Учить выделять элементы росписи, наносить их на выре­занную из бумаги уточку. Вызывать радость от ре­зультата деятельности. | Т. С. Комарова  Стр. 75 |
| 20 | «Рисование по замыслу». | Учить задумывать содержа­ние рисунка, использовать усвоенные приемы рисования | Т. С. Комарова  Стр.77 |
| ФЕВРАЛЬ | 21 | «Мы слепили на прогулке сне­говиков». | Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить:  - использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки;  - подбирать соответствующие цвета;  - рассказывать о своем рисунке. | Т. С. Комарова  Стр. 79 |
| 22 | «Светит солнышко». | Учить:  - передавать в рисунке образ солнышка;  - сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми ли­ниями. | Т. С. Комарова  Стр. 81 |
| 23 | «Самолеты летят». | Закреплять:  - умение рисовать предметы, состоящие из нескольких час­тей;  - проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова  Стр. 82 |
| 24 | «Деревья в снегу». | Учить:  - передавать в рисунке карти­ну зимы;  - располагать на листе не­сколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев. | Т. С. Комарова  Стр. 83 |
| МАРТ | 25 | «Красивые флажки на ниточке» | Познакомить с прямо­угольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы. | Т. С. Комарова  Стр. 87 |
| 26 | «Нарисуйте, кто что хочет, красивое». | Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисо­вать разными материалами, выбирая их по своему же­ланию. | Т. С. Комарова  Стр. 89 |
| 27 | «Книжки-малышки». | Учить формообразующим движениям рисования четы­рехугольных форм непрерыв­ным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение. | Т. С. Комарова  Стр.90 |
| 28 | «Нарисуй что-то прямоугольное». | Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение. | Т. С. Комарова  Стр. 91 |
| АПРЕЛЬ | 29 | «Разноцветные платочки су­шатся». | Упражнять:  - в рисовании знакомых пред­метов квадратной формы;  - в расположении изображения по всему листу. | Т. С. Комарова  Стр. 93 |
| 30 | «Домик для собачки». | Учить:  - рисовать предметы, состоя­щие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши;  - правильно передавать отно­сительную величину частей предмета.  Закреплять приемы за­крашивания. | Т. С. Комарова  Стр. 95 |
| 31 | «Красивый поезд». | Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких час­тей прямоугольной и круглой формы.  Развивать инициативу, во­ображение. | Т. С. Комарова  Стр. 97 |
| 32 | «Рисование по замыслу». | Закреплять:  - приемы рисования красками;  - знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова  Стр. 98 |
| МАЙ | 33 | «Картинка о празднике». | Развивать:  - умение на основе получен­ных впечатлений определять содержание своего рисунка;  - желание рассказывать о сво­их рисунках.  Упражнять в рисовании красками. | Т. С. Комарова  Стр. 100 |
| 34 | «Одуванчики в траве». | Вызвать желание переда­вать в рисунке красоту цвету­щего луга, форму цветов. Учить радоваться своим ри­сункам.  Развивать эстетическое восприятие, творческое вооб­ражение. | Т. С. Комарова  Стр. 101 |
| 35 | «Рисование красками по за­мыслу». | Развивать самостоятель­ность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски. | Т. С. Комарова  Стр. 102 |
|  |  | Диагностика |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Аппликация***  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2017.-112 с.:цв.вкл. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | «Большие и маленькие мячи» | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Учить аккуратно наклеивать изображения. | Т. С. Комарова  Стр. 47 |
| 2 | «Шарики катятся по дорожке». | Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфет­кой и всей ладонью). | Т. С. Комарова  Стр. 51 |
| ОКТЯБРЬ | 3 | «Большие и маленькие яблочки на тарелке». | Закреплять:  -представление о различии предметов по величине;  - правильные приемы наклеи­вания. | Т. С. Комарова  Стр. 54 |
| 4 | «Ягоды и яблоки на блюдечке». | Учить:  -свободно располагать изо­бражение на бумаге;  - различать предметы по величине. | Т. С. Комарова  Стр. 57 |
| НОЯБРЬ | 5 | «Разноцветные огоньки в до­миках». | Учить:  - наклеивать изображение круглой формы;  - уточнять название формы;  - чередовать кружки по цвету. Закреплять знания цвета (красный, желтый, зеленый, синий). | Т. С. Комарова  Стр. 60 |
| 6 | «Шари­ки и кубики». | Познакомить с новой формой - квадратом. Учить:  -сравнивать круг и квадрат;  -наклеивать фигуры, чере­дуя их.  Уточнить знание цвета. | Т. С. Комарова  Стр. 62 |
| ДЕКАБРЬ | 7 | «Наклей какую хочешь игрушку (Грузовик)». | Учить:  - изображать предмет, со­стоящий из нескольких частей;  -упражнять в правильном на­клеивании.  Закреплять знания о фор­ме и величине. Развивать воображение. | Т. С. Комарова  Стр.72 |
| 8 | «Пирамидка». | Учить:  - передавать в аппликации об­ раз игрушки;  - изображать предмет из не­ скольких частей;  - располагать детали в порядке уменьшающейся величины. | Т. С. Комарова  Стр. 69 |
| ЯНВАРЬ | 9 | «Красивая салфетка». | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в сере­дине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. | Т. С. Комарова  Стр. 76 |
| 10 | «Снеговик». | Закреплять:  -знание о круглой форме;  -знание о различении предме­тов по величине.  Учить составлять изображе­ние из частей. | Т. С. Комарова  Стр.78 |
| ФЕВРАЛЬ | 11 | «Цветы в подарок маме, бабушке». | Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисо­вать нужными материалами. | Т. С. Комарова  Стр. 85 |
| 12 | «Узор на круге». | Учить:  - располагать узор по краю круга;  - составлять узор в определен­ной последовательности. Развивать чувство ритма. | Т. С. Комарова  Стр. 81 |
| МАРТ | 13 | «Флажки. Подарок любимому папе». | Учить составлять изображе­ние из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (пода­рок). Развивать эстетиче­ское восприятие, формировать образные представления.. | Т. С. Комарова  Стр. 85 |
| 14 | «Салфетка». | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квад­ратной формы. Развивать чувство ритма. | Т. С. Комарова  Стр. 90 |
| АПРЕЛЬ | 15 | «Скворечник». | Учить:  - изображать предметы, со­стоящие из нескольких частей;  - определять форму части (прямоугольная, круглая, тре­угольная). | Т. С. Комарова  Стр. 93 |
| 16 | «Скоро праздник придет». | Учить:  - составлять композицию оп­ределенного содержания из готовых фигур;  - самостоятельно находить ме­сто флажкам и шарикам;  - намазывать части изображе­ния клеем, начиная с середины. | Т. С. Комарова  Стр. 100 |
| МАЙ | 17  18 | «Цыплята на лугу». | Учить:  - составлять композицию  из нескольких предметов, сво­бодно располагая их на листе;  -изображать предмет, со­стоящий из нескольких частей.  Диагностика | Т. С. Комарова  Стр.103 |
| ***Лепка.***  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2017.-112 с.:цв.вкл. | | | |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | «Знакомство с глиной, пластилином» | Дать детям представления о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Развивать желание лепить. | Т. С. Комарова  Стр. 46 |
| 2 | Палочки | Учить:  -отщипывать небольшие ко­ мочки пластилина;  -раскатывать их между ладо­нями прямыми движениями. | Т. С. Комарова  Стр. 47 |
| ОКТЯБРЬ | 3 | Колобок | Вызывать желание созда­вать образы сказочных персо­нажей.  Учить рисовать палочкой некоторые детали. | Т. С. Комарова  Стр. 55 |
| 4 | Подарок любимому котенку | Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе от­ношение к животным. | Т. С. Комарова  Стр. 57 |
| НОЯБРЬ | 5 | Крендельки | Учить по-разному, сверты­вать получившиеся колбаски. Формировать умение рас­сматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие. | Т. С. Комарова  Стр. 61 |
| 6 | Пряники | Закреплять умение лепить шарики.  Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.  Развивать желание делать что-либо для других. | Т. С. Комарова  Стр. 63 |
| ДЕКАБРЬ | 7 | Лепешки, большие и маленькие | Продолжить учить отщи­пывать от пластилина боль­шие и маленькие комочки. Закреплять умение сплю­щивать шар. | Т. С. Комарова  Стр. 67 |
| 8 | Башенка | Учить составлять предмет из нескольких частей. Закреплять умение лепить аккуратно. | Т. С. Комарова  Стр. 71 |
| ЯНВАРЬ | 9 | Мандарины и апельсины | Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы раз­ной величины. | Т. С. Комарова  Стр.74 |
| 10 | Вкусные гостинцы на дне ро­ждения Мишки | Закреплять:  - приемы лепки;  -умение аккуратно обращать­ся с материалами и оборудо­ванием. Развивать воображение и творчество. | Т. С. Комарова  Стр. 77 |
| ФЕВРАЛЬ | 11 | Воробушки и кот (по мотивам подвижных игр) | Продолжить формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвиж­ной игры. | Т. С. Комарова  Стр. 80 |
| 12 | Самолеты стоят на аэродроме | Учить:  - лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы;  - делить комок пластилина на глаз на две равные части. | Т. С. Комарова  Стр. 82 |
| МАРТ | 13 | Неваляшка | Учить лепить предмет, со­стоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины.  Вызывать стремление ук­рашать предмет мелкими де­талями. | Т. С. Комарова  Стр. 87 |
| 14 | Маленькая Маша. | Учить:  - лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, го­лова - шар, руки - палочки;  - составлять изображение из частей. | Т. С. Комарова  Стр. 88 |
| АПРЕЛЬ | 15 | Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа) | Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять приемы лепки. | Т. С. Комарова  Стр. 92 |
| 16 | Красивая птичка (по дымков­ской игрушке) | Учить лепить по образу на­родной игрушки. Закреплять:  - прием прищипывания кон­чиками пальцев (клюв, хво­стик);  - умение прочно скреплять части, плотно их прижимая. | Т. С. Комарова  Стр. 94 |
| МАЙ | 17 | Угощение для кукол | Закреплять умение отби­рать из полученных впечатле­ний то, что можно изобразить в лепке | Т. С. Комарова  Стр. 101 |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Планирование по образовательной области «Физическое развитие»**

***Физическая культура***

Пензулаева Л. И. Физическая культура в

детском саду: Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2016 .-80 с

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Цели | №  стр. |
| Сентябрь | 1 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | 23 |
| 2 | Повторение занятия № 1. | 23 |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом  направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | 24 |
| 4 | Повторение занятия № 3. | 24 |
| 5 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | 25 |
| 6 | Повторение занятия № 5 | 25 |
| 7 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнуром. | 26 |
| 8 | Повторение занятия № 7 | 26 |
| Октябрь | 9 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на  ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | 28 |
| 10 | Повторение занятия № 9 | 28 |
| 11 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | 29 |
| 12 | Повторение занятия № 11 | 29 |
| 13 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | 30 |
| 14 | Повторение занятия № 13 | 30 |
| 15 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в  другую сторону по сигналу воспитателя; развивать  координацию движений при ползании на четвереньках и  упражнений в равновесии. | 31 |
| 16 | Повторение занятия № 15 | 31 |
| Ноябрь | 17 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | 33 |
| 18 | Повторение занятия № 17 | 33 |
| 19 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением  заданий; прыжки из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер. | 34 |
| 20 | Повторение занятия № 19 | 34 |
| 21 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;  развивать координацию движений и ловкость при  прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | 35 |
| 22 | Повторение занятия № 21. | 35 |
| 23 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развиваякоординацию движений; в равновесии. | 37 |
| 24 | Повторение занятия № 23. | 37 |
| Декабрь | 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивать  ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого  равновесия и прыжках. | 38 |
| 26 | Повторение занятия № 25. | 38 |
| 27 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в  приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | 40 |
| 28 | Повторение занятия № 27. | 40 |
| 29 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу  воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умения группироваться при лазании под дугу. | 41 |
| 30 | Повторение занятия № 29. | 41 |
| 31 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивать  ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на  повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | 42 |
| 32 | Повторение занятия № 31. | 42 |
| Январь | 33 | Повторить с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | 43 |
| 34 | Повторение занятия № 33. | 43 |
| 35 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Беге  врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | 45 |
| 36 | Повторение занятия № 35. | 45 |
| 37 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движения. | 46 |
| 38 | Повторение занятия № 37. | 46 |
| 39 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в  ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранение  устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 47 |
| 40 | Повторение занятия № 39 | 47 |
| Февраль | 41 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать  координацию движений при ходьбе переменным шагом;  повторить прыжки с продвижением вперед. | 50 |
| 42 | Повторение занятия № 41. | 50 |
| 43 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом. | 51 |
| 44 | Повторение занятия № 43 | 51 |
| 45 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом. Развивая  координацию движения; разучить бросания мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | 52 |
| 46 | Повторение занятия № 45. | 52 |
| 47 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умениигруппироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии. | 53 |
| 48 | Повторение занятия № 47. | 53 |
| Март | 49 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении  устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | 54 |
| 50 | Повторение занятия № 49. | 54 |
| 51 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | 56 |
| 52 | Повторение занятия № 51. | 56 |
| 53 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.  Упражнять в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | 57 |
| 54 | Повторение занятия № 53. | 57 |
| 55 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между  предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | 58 |
| 56 | Повторение занятия № 55. | 58 |
| Апрель | 57 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через  шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | 60 |
| 58 | Повторение занятия № 57. | 60 |
| 59 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в  приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать  ловкость в упражнениях с мячом. | 61 |
| 60 | Повторение занятия № 59. | 61 |
| 61 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | 62 |
| 62 | Повторение занятия № 61. | 62 |
| 63 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия в ходьбе на повышенной опоре. | 63 |
| 64 | Повторение занятия № 63. | 63 |
| Май | 65 | Повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | 65 |
| 66 | Повторение занятия № 65. | 65 |
| 67 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | 66 |
| 68 | Повторение занятия № 67. | 66 |
| 69 | Ходьба с выполнением заданий воспитателя; упражнять в  бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | 67 |
| 70 | Повторение занятия № 69. | 67 |
| 71 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя4 в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | 68 |
| 72 | Повторение занятия № 71. | 68 |

***Физическая культура на воздухе***

Пензулаева Л. И. Физическая культура в

детском саду:Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2016 .-80 с

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Цели | №  стр. |
| Сентябрь | 1 | Упражнять детей в развитии навыков с мячом (броски вперед, прокат мяча). Игры с бегом «Догони меня», «Беги ко мне». | 27 |
| 2 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на  ограниченной площади опоры в игре «Пойдем по мостику». Подвижные игры с мячом, с прыжками. | 28 |
| 3 | Упражнять детей в развитии навыков с мячом (катание мяча в прямом направлении, друг к другу, бросание мяча вперед). Закрепление правил подвижных игр «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик». | 28 |
| 4 | Закрепление навыков работы с мячом, сохранения равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Повторение пройденных подвижных игр: «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик». | 28 |
| Октябрь | 5 | Упражнять детей в развитии навыков работы с мячом (докати мяч до кегли). Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Беги ко мне». | 32 |
| 6 | Развитие навыков работы с мячом и на координацию и  равновесие «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем как зайки». Закрепление правил подвижных игр «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик». | 33 |
| 7 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, через игровые упражнения «перепрыгнем канавку».  Закрепление правил подвижных игр «Поезд», «Найдем  игрушку». | 33 |
| 8 | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, закрепление навыков катания мяча друг другу. Закрепление правил подвижных игр «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята». | 33 |
| Ноябрь | 9 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по дорожке, через игровое упражнение «Пробеги по мостику». Закрепление правил подвижных игр «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке». | 38 |
| 10 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе из обруча в обруч; прыжки - «из ямки в ямку». Закрепление правил подвижных игр «Наседка и цыплята», «Догони мяч». | 38 |
| 11 | Упражнять детей в развитии координации движений; в  равновесии, в прыжках до предмета из полу приседа, через игровые упражнения «Перепрыгни ручеек». Закреплениеправил подвижных игр «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик». | 38 |
| 12 | Развитие навыков работы с мячом в паре. Закрепление правил подвижных игр «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый умывается». | 38 |
| Декабрь | 13 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по дорожке, через игровое упражнение «Перешагни через кубик»; в развитии навыков работы с мячом «Поймай мяч, брошенный | 43 |
| 14 | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, в сохранении равновесия при ходьбе по дорожке, в метании «попади снежком в корзину». Закрепление правил подвижных игр «Наседка и цыплята», «Кот и воробышки». | 43 |
| 15 | Упражнять детей в прыжках с предмета (скамейки).  Закрепление правил подвижных игр с прыжками и бегом. | 43 |
| 16 | Закрепление навыков работы с мячом. Закрепление правил подвижных игр «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики». | 43 |
| Январь | 17 | Закрепление навыков ходьбы по снежному валу, в метании снежка в корзину. Закрепление правил подвижных игр с прыжками и бегом. | 49 |
| 18 | Закрепление навыков ходьбы по снежному валу, катание мяча в ворота. Закрепление правил подвижных игр «Лохматый пес», «Найди свой домик». | 49 |
| 19 | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, вокруг  предметов. Закрепление правил подвижных игр «Найди свой цвет», «Пузырь», «Воробышки и кот». | 49 |
| 20 | Закрепление навыков катание мяча в ворота. Закрепление  правил подвижных игр «Догони мяч», «Поймай снежинку». | 50 |
| Февраль | 21 | Закрепление навыков ходьбы по снежному валу, по доске. Закрепление правил подвижных игр «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет». | 54 |
| 22 | Закрепление навыков ходьбы по снежному валу, по доске, перешагивание через предмет. Закрепление правил подвижных игр «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», Найди свой цвет». | 54 |
| 23 | Закрепление навыков прыжков «из ямки в ямку», бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Закрепление правил подвижных игр «Поймай снежинку», «Поезд», «Лягушки». | 54 |
| 24 | Закрепление навыков работы с мячом – бросание мяча вдаль из– за головы двумя руками, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Закрепление правил подвижных игр «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки». | 54 |
| Март | 25 | Закрепление навыков работы с мячом – бросание мяча вверх и ловле его двумя руками, шишек вдаль; развитии равновесия – перешагивании через предметы. Закрепление правил подвижных игр «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет». | 59 |
| 26 | Развитие навыков равновесия - ходьба по шнуру; метание –перебрасывание мяча друг другу. Закрепление правил подвижных игр «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки». | 59 |
| 27 | Развитие навыков равновесия - прыжки с высоты (пенек), метание - бросание мяча вверх и ловле его двумя руками. Закрепление правил подвижных игр «Лягушки», «Кролики», «Лохматый пес». | 59 |
| 28 | Развитие навыков равновесия - ходьба по дорожке; прыжки -перепрыгивание через линию, метание – бросание мяча вверх и об землю. Закрепление правил подвижных игр «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики». | 60 |
| Апрель | 29 | Развитие навыков равновесия - ходьба по дорожке; прыжки - перепрыгивание через линию «канавку», «ручеек»; метание – бросание мяча, шишек вдаль. Закрепление правил подвижных игр «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет». | 64 |
| 30 | Развитие навыков равновесия - ходьба по скамейке;  перешагивание через шнур, предметы. Закрепление правил подвижных игр «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки». | 65 |
| 31 | Развитие навыков равновесия - ходьба по скамейке с  различным положением рук; прыжки – через шнуры, бруски. Закрепление правил подвижных игр «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет». | 65 |
| 32 | Развитие навыков лазания под дугу; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед, через шнуры. Закрепление правил подвижных игр «Сбей кеглю», «Наседка и цыплята», «Воробышки и кот». | 65 |
| Май | 33 | Развитие навыков работы с мячом в паре. Закрепление правил подвижных игр «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый умывается». | 69 |
| 34 | Развитие навыков равновесия - ходьба по шнуру; метание – перебрасывание мяча друг другу. Закрепление правил подвижных игр «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки». | 69 |
| 35 | Развитие навыков равновесия - ходьба по дорожке; прыжки - перепрыгивание через линию «канавку», «ручеек»; метание – бросание мяча, шишек вдаль. Закрепление правил подвижныхигр «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет». | 69 |
| 36 | Упражнять детей в развитии навыков работы с мячом (докати мяч до кегли). Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Беги ко мне». | 69 |

**Планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

***«Дорогою добра»***

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-176 с

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема | Цель | УМК  Л.В. Коломийченко |
| Сентябрь | 1 | Питание человека | Становление положительного отношения к результатам труда человека. | стр. 21 |
| 2 | Человек среди людей | Становление эмоционально положительного отношения к людям. | стр.24 |
| Октябрь | 3 | Мы такие разные | Содействие полоролевой социализации. | стр. 26 |
| 4 | Настроение | Содействие нравственному развитию детей. | стр.28 |
| Ноябрь | 5 | Транспорт и средства связи | Становление положительного отношения к достижениям человечества. | стр.33 |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо | Содействие нравственному развитию детей. | стр.36 |
| Декабрь | 7 | Разное настроение | Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей. | стр.38 |
| 8 | Внешние различия мужчин и женщин | Содействие полоролевой социализации. | стр.41 |
| Январь | 9 | С кем я живу | Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей. | стр.44 |
| 10 | Забота о близких | Содействие нравственному развитию детей. | стр. 48 |
| Февраль | 11 | Хорошо у нас в саду | Содействие нравственному развитию детей. | стр.51 |
| 12 | Кто о нас заботится | Формирование эмоционально положительного отношения к сотрудникам детского сада. | стр.53 |
| Март | 13 | Помещения детского сада | Содействие нравственному развитию детей. | стр.55 |
| 14 | Жилище русского человека | Формирование эмоционально положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры. | стр.57 |
| Апрель | 15 | Русская кухня | Формирование эмоционально положительного отношения к русской традиционной кухне. | стр.64 |
| 16 | Русская кухня | Формирование эмоционально положительного отношения к русской традиционной кухне. | стр.64 |
| Май | 17 | Домашние животные | Формирование эмоционально положительного отношения к русской традиционной культуре. | стр.67 |
| 18 | Народное творчество | Формирование эмоционально положительного отношения к русской традиционной игрушке. | стр.70 |

*Приложение 2*

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. КуцаковаКонструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -240 с. – (Образовательные программы ДОО).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема | Цель | УМК  Л.В. Куцакова |
| Сентябрь | 1 | «Горка с лесенками» | Учить детей строить горку с двумя лесенками. Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками. | стр. 37 |
| 2 | «Дорожки» | Учить детей строить дорожки, варьируя их в длину. Учить называть детали строительного набора. | стр. 38 |
| Октябрь | 3 | «Дорожки для машин» | Учить детей преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Учить группировать предметы по цвету. | стр. 38 |
| 4 | «Узкие и широкие дорожки» | Учить детей строить дорожки из кирпичиков разного размера, | стр.39 |
| Ноябрь | 5 | «Мебель» | Научить детей строить мебель. Научить различать цвет и форму деталей. | стр.39 |
| 6 | «Мебель для матрешек» | Научить детей строить по памяти, самостоятельно отбирать детали используя их по желанию и сочетая их по цвету. | стр.40 |
| Декабрь | 7 | «Ворота» | Учить детей изменять постройку, преобразовывая её в высоту. | стр.40 |
| 8 | «Высокие и низкие ворота» | Познакомить детей с разными видами ворот. Учить детей делать простые перекрытия. | стр.40 |
| Январь | 9 | «Ворота с забором» | Учить детей строить ворота с забором. | стр.41 |
| 10 | «Домики» | Научить детей способу прикладывания и накладывания деталей. Познакомить с новой деталью призмой. | стр. 41 |
| Февраль | 11 | «Теремок для матрешки» | Учить детей строить домик из шести вертикально поставленных кирпичиков, в качестве перекрытия использовать пластины. | стр.42 |
| 12 | «Домик с окошечком и дверью» | Научить детей преобразовывать постройки, по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции | стр.42 |
| март  Март | 13 | «Заборчик» | Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. | стр.42 |
| 14 | «Садик для матрешки» | Учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние, равное ширине одного кирпичика. | стр.43 |
| Апрель | 15 | «Загон для животных» | Учить детей строить ограждение из кубиков и кирпичиков, чередуя их поцвету. | стр.43 |
| 16 | «Сарайчики» | Учить детей строить сарайчики, применяя длинные пластины | стр.43 |
| Май | 17 | «Автобус» | Учить строить автобус простой конструкции, следуя объяснениям воспитателя. Учить различать детали (кубик, кирпичик, призма, пластина). | стр.44 |
| 18 | «Гаражи» | - Обучать детей умению выполнять постройку гаража посредством показа действий педагогом;  — Учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, цилиндр, квадрат, прямоугольник) в процессе создания простейших построек; | стр.44 |

**Развитие игровой деятельности**

**Подвижные игры**

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,-2016 г.-80 с

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название | Цель | № стр. |
| Сентябрь | Беги ко мне | Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой. | стр. 24 |
| Кот и  воробышки | Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. | стр26 |
| Быстро в  домик | Упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно группой, использовать всю площадь зала. | стр. 27 |
| Пузырь | Упражнять детей выполнять действия в  соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала. | стр28 |
| Октябрь | Догони мяч | Упражнять детей ловить мяч брошенный  воспитателем и бросать его обратно. | стр 29 |
| Зайка серый  умывается | Упражнять детей выполнять действия в  соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала. | стр 31 |
| Поймай  комара | Упражнять детей выполнять прыжки вверх сместа, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний. | стр. 32 |
| Поезд | Упражнять детей выполнять ходьбу, бег в  колонне по одному с изменением темпа,  действовать по сигналу, находить свое место в колонне. | стр. 33 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | Ловкий  шофер | Упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться врассыпную в разных направлениях, использовать всю площадь зала. Повторить правила дорожного движения. | стр. 34 |
| Мыши и кот | Упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала | Карточка  №31  (картотека  подвижных  игр) |
| По  ровненькой  дорожке | Упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать совместно, использовать всю площадь зала. | стр. 36 |
| Наседка и  цыплята | Упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную,подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всю площадь зала | стр. 38 |
| Декабрь | Коршун и  птенчики | Упражнять детей действовать по сигналу  педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную,  прыжки с высоты 15–20 см, использовать всю площадь зала. | стр. 39 |
| Найди свой  домик | Упражнять детей действовать по сигналу  педагога, выполнять бег и ходьбу врассыпную, ориентироваться пространстве, использовать всю площадь зала. | стр. 41 |
| Лягушки | Упражнять детей действовать по сигналу  педагога, выполнять бег и ходьбу врассыпную, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала. | стр. 42 |
| Птица и  птенчики | Упражнять детей действовать по сигналу  педагога, выполнять бег и ходьбу врассыпную, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала. | стр. 43 |
| Январь | Найди свой  цвет | Упражнять детей действовать по сигналу  педагога, выполнять бег и ходьбу врассыпную, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала. | стр. 47 |
| Лохматый  пес | Упражнять детей действовать по сигналу  педагога, выполнять бег и ходьбу врассыпную, ориентироваться впространстве, использовать всю площадь зала. | стр. 48 |
| Поймай  снежинку | Упражнять детей ловить мяч брошенный  воспитателем и бросать его обратно. | стр. 50 |
| Добеги до  кубика | Упражнять детей действовать по сигналу  педагога, выполнять бег и ходьбу врассыпную,  ориентироваться в пространстве,использовать  всю площадь зала. | стр. 50 |
| Февраль | Воробышки  в  гнездышках | Упражнять детей действовать по сигналу,  Выполнятьбегиходьбуврассыпную,  перешагивание через обруч, ориентироваться в  пространстве, использовать всю площадь зала. | стр. 51 |
| Мышки | Упражнять детей действовать по сигналу  педагога, бегать в разных направлениях  одновременно всей группой, использовать всю  площадь зала. | стр. 54 |
| Птички | Упражнять детей действовать по сигналу  педагога, бегать в разных направлениях  одновременно всей группой, использовать всю  площадь зала. | Карточка  № 2  (картотека  подвижных  игр) |
| Мой  веселый,  звонкий мяч | Упражнять детей выполнять прыжки на двух  ногах на месте, использовать всю площадь зала. | Карточка  №43  (картотека  подвижных  игр) |
| Март | Кролики | Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с  Продвижением вперед, бег врассыпную,  подлезание под шнур, не касаясь руками пола. | стр. 55 |
| Автомобили | Упражнять детей действовать в соответствии с  двумя цветовым сигналам, выполнять бег  врассыпную, использовать все пространство  зала. | стр. 59 |
| Лягушки-  попрыгушки | Упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгиваниечерез лежащий на полу шнур. | Карточка  № 12 |
| Солнышко и  дождик | Упражнять действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, ориентироваться в пространстве. | Карточка  № 32  (картотека  подвижных  игр) |
| Апрель | Тишина | Упражнять детей выполнять ходьбу в колонне  по одному. | стр. 61 |
| Мы топаем  ногами | Упражнять детей действовать в соответствии с  текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. | стр. 63 |
| Огуречик,  огуречик! | Упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. | стр. 64 |
| Сбей кеглю | Упражнять детей кидать мяч брошенный  воспитателем и бросать его в цель. | стр. 65 |
| Май | Мыши в  кладовой | Упражнять детей выполнять бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола | стр. 66 |
| Коршун и  наседка | Упражнять детей действовать по сигналу  педагога, выполнять бег и ходьбу врассыпную,  ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала. | стр. 68 |
| Поймай мяч | Упражнять детей ловить мяч брошенный  воспитателем и бросать его обратно. | Карточка  № 33  (картотека  подвижных  игр) |
| Не опоздай | Упражнять детей действовать по сигналу, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала,находить свою игрушку. | Карточка  № 41  (картотека  подвижных  игр) |

*Приложение 3*

**Организационно-педагогические мероприятия**

**для воспитанников второй младшей группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Форма | Тема |
| Сентябрь | Развлечение | Праздник взросления |
| Октябрь | Тематическое развлечение | «Путешествие в осенний лес» |
| Ноябрь | Творческий конкурс к Дню матери | «Хорошо рядом с мамой» |
| Декабрь | Праздник | «Новогодняя ёлка» |
| Январь | посиделки | «Колядки» |
| Февраль | Тематическое развлечение к 23 февраля | «Папин день» |
| Март | Праздник | «Мамин день» |
| Апрель | Развлечение | «Мешок смеха» |
| Май | Развлечение | «Вот и стали мы на год взрослее» |

Принято: Утверждено:

на педагогическом совете приказом заведующего

протокол №1 от 27.08.2020г № 60-1 от 27.08.2020г

\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Ерёмина

**Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов в 2 младшей группе «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | | Среда | Четверг | Пятница |
| **Первая половина дня**  **Утренний сбор.** Установление комфортного социально-психологического климата, приветствие друг друга  Развитие культурно-гигиенических навыков, самостоятельная деятельность, трудовые поручения | | | | | |
| **Утренняя гимнастика 8.20** | | | | | |
| Беседа, индивидуальная работа с детьми | Артикуляционная,  пальчиковая  гимнастика | Беседа  индивидуальная работа с детьми | | Дыхательная, пальчиковая  Гимнастика  индивидуальная работа с детьми | Беседа |
| **Минутка вхождения в день.** Формирование мотивации детей к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в течение всего дня 2 младшая группа  познавательной информации о названии и составе приготовленных блюд. Развитие культурно – гигиенических навыков (умение правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой и столовыми приборами, благодарить, правильно обращаться с просьбой о помощи к взрослым). | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность с детьми (НОД) проводится в соответствии с расписанием НОД 9.00-10.10** | | | | | |
| **Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» Прогулочные карты/ Плохая погода** | | | | | |
| **Подготовка к обеду. Обед.**  Привитие культурно - гигиенических навыков, навыков самообслуживания | | | | | |
| Подготовка ко сну. Чтение худ. Литературы, прослушивание аудиозаписи «сонных» сказок, релаксационные упражнения, музыкальные релакс – минутки, пение колыбельных песен | | | | | |
| **Дневной сон** | | | | | |
| **Вторая половина дня**  Динамическая минутка. Закаливающие процедуры. **15.00-15.10**  V- | | | | | |
| Привитие культурно - гигиенических навыков. **Полдник 15.15-15.30** | | | | | |
| **Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» Прогулочные карты/ Плохая погода** | | | | | |
| Сюжетно - ролевая игра / игровая ситуация (новая на одну неделю) | конструктивно - модельная деятельность  Индивидуальная работа с детьми | Театрализованная деятельность  Социально-коммуникативное развитие «Дорогою добра» | | Самообразование  педагогов (2 раза в месяц)  ПДД / ОБЖ | Хозяйственно - бытовая деятельность Дидактические игры  Подвижные игры  Индивидуальная работа с детьми |
| Привитие культурно - гигиенических навыков. **Ужин 17.55-18.20** | | | | | |
| **Вечер**  Самостоятельная деятельность.  Индивидуальные консультации по запросам родителей.  Уход детей домой. | | | | | |

**Лист изменений и дополнений**