**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Улыбка»**

**Консультация для педагогов**

**«Игровые технологии»**

**Составила: Будкеева Л.Б.**

**Павловск 2019**

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов **деятельности человека**, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра - это вид **деятельности в условиях ситуаций**, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В педагогической практике **игровая деятельность выполняет такие функции**:

- развлекательную (это основная **функция игры - развлечь**, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

- коммуникативную: освоение диалектики общения;

- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;

- **игротерапевтическую**: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах **жизнедеятельности**;

- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

- **функцию коррекции**: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Большинству игр присущи четыре главные черты *(по С. А. Шмакову)*:

• свободная развивающая **деятельность**, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса **деятельности**, а не только от результата *(процедурное удовольствие)*;

• творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой **деятельности**(*«поле творчества»*);

• эмоциональная приподнятость **деятельности**, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т. п. (чувственная природа игры, *«эмоциональное напряжение»*);

• наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

В структуру игры как **деятельности органично** входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация **игровой деятельности** обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Понятие *«****игровые педагогические технологии****»* включает достаточно обширную группу **методов и приемов организации** педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

**Игровая** форма занятий создается на занятиях при помощи **игровых приемов и ситуаций**, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной **деятельности**.

Реализация **игровых приемов** и ситуаций обучающей форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме **игровой задачи**; учебная **деятельность** подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную **деятельность** вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в **игровую**; успешное выполнение дидактического задания связывается с **игровым результатом**.

**Игровые технологии в дошкольном периоде**

Ролевой **игрой** ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.

У ребенка формируется воображение и символическая **функция сознания**, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную **деятельность и общение**.

В результате освоения **игровой деятельности в дошкольном** периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой **деятельности ученья**.