Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

«Калейдоскоп профессий»

программа ранней профессиональной ориентации дошкольников

Павловск 2020

**Содержание**

Аннотация 3

**Целевой раздел 3**

Пояснительная записка 3

 Цели и задачи реализации Программы 5

Принципы и подходы к формированию Программы 5

 Отличительные особенности Программы 7

Планируемые результаты освоения Программы 7

 **Содержательный раздел 7**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы 7

Взаимодействие детского сада с семьей 10

Коррекционная направленность Программы 10

Тематическое планирование работы 11

**Организационный раздел 14**

Условия реализации Программы 14

Особенности организации предметно-пространственной среды 14

Материально-техническое обеспечение Программы 14

Определение эффективности реализации

образовательной программы «Калейдоскоп профессий» 14

Используемая литература 16

Приложение

**Аннотация**

Программа «Калейдоскоп профессий» (далее - Программа) предназначена для использования в МБДОУ д/с «Улыбка» для формирования раннего профессионального самоопределения детей дошкольного возраста и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013). Данная Программа направлена на ознакомление детей среднего и старшего дошкольного возраста с трудом жителей Алтайского края, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средствами массовой информации узнают о разных профессиях, на формирование системы знаний о профессиях и позитивное отношение к определённым видам деятельности. Программа должна гарантировать преемственность (детский сад – школа - профобразование) в вопросе подготовки юных тружеников села, настоящих хозяев родной земли, любящих свою землю, где родились и выросли, умеющих и любящих работать на ней, радовать продуктами труда земляков.

Программа « Калейдоскоп профессий» учитывает то, что опыт ранней профориентации детей дошкольного возраста представлен недостаточно, а данный возрастной период является сензитивным для познавательного развития.

 Эта программа поможет педагогическим работникам ДОУ осуществить ориентацию детей дошкольного возраста на профессиональное самоопределение, повлиять на выбор востребованных профессий, дать детям достаточно знаний и представлений о профессиях взрослых.

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Завтрашним выпускникам детских садов предстоит делать выбор профессии через 10 – 12 лет. Что их ожидает в профессиональной сфере? 80% профессий, которые будут востребованы через 15–20 лет, обществу ещё не известны. За последнее столетие более 600 профессий бесследно исчезли, ещё 1000 – сильно изменились. Рассуждая о профессиях будущего, можно предположить, что, прежде всего, будут востребованы переговорщики, визионеры, прогнозирующие и работающие с будущим, а также профессии, где есть ставка на творчество, на воображение и ставка на развитие личности.

 О ранней профориентации воспитанников дошкольных организаций говорится в целом ряде нормативных документов. В Послании к Федеральному собранию президент России В.В. Путин Поставил задачу к 2020 году обеспечить страну квалифицированными рабочими кадрами. Одним из значимых векторов работы, указанных во ФГОС ДО, является «социально-коммуникативное развитие», нацеленное на то, чтобы сформировать у ребенка положительное отношение к труду. В соответствии с целевыми ориентирами ранняя профориентация дошкольников – важная задача профессионального воспитания на этапе завершения дошкольного детства. На X съезде педагогических работников Алтайского края в 2018 году была выявлена проблема низкого имиджа рабочих профессий среди подрастающего поколения и подчеркнута значимость и актуальность ранней профориентации воспитанников ДОО в системе непрерывного образования. Необходимо сделать всё, чтобы труд человека был уважаем. Без квалифицированного труда рабочих и специалистов у села и у страны в целом нет перспектив развития. Сегодня государственная политика нацелена на развитие сельской местности, приумножение числа квалифицированных сельских специалистов, рост числа истинных хозяев земли, способных сохранить село в экологическом, экономическом плане, дать стране качественную и здоровую продукцию. Не секрет, что в настоящее время велик отток населения из сёл по большей части из-за того, что молодёжь уезжает учиться в города и остаётся там, не желая возвращаться на малую Родину. Причина здесь не только в отставании прихода цивилизации в село, но и в отлучении жителей села от земли, утрата традиций работы на ней с раннего возраста. Современное образование с самой ранней дошкольной ступени призвано думать о перспективах развития каждого региона, воспитания патриотов малой Родины, которые будут верны родной земле не на словах, а на деле, станут гарантом обеспечения её трудового потенциала.

 Учитывая актуальность воспитания трудовых ресурсов для родной земли, имеющиеся природные и социальные условия и ресурсы, мы остановили свой выбор на идее знакомства дошкольников с востребованными и значимыми профессиями для Павловского района: в области сельского хозяйства, медицины, образования, лесного хозяйства. Для этого организовано социальное партнерство со следующими организациями: КГБПОУ Павловский аграрный техникум, КГБУЗ Павловская ЦРБ, Лесная холдинговая компания «Алтайлес», образовательными учреждениями Павловского школьного округа.

Залог успешной реализации данной программы «Калейдоскоп профессий» - сотрудничество с родителями и социальными партнерами, использование нетрадиционных форм работы с дошкольниками, обеспечивающих оптимальный уровень социально-коммуникативного развития детей.

 Наш опыт будет являться позитивной точкой развития системы работы по ранней профессиональной ориентации и социальной адаптации дошкольников.

 При формировании программы было проведено **анкетирование родителей.**Данные анкетирования показали, что родители плохо представляют значимость профориентационной работы в детском саду, считая, что дети «вырастут и сами решат, что делать и кем работать». Некоторые родители ответили, что дети «пойдут по их стопам». Отдельные родители хотели бы видеть своих детей благополучными, живущими в роскоши и богатстве, поэтому уже сейчас работают для того, чтобы материально помочь своим детям и направить учиться в престижное учебное заведение. Проведенное анкетирование показало, что родителям необходима помощь в развитии у ребёнка интереса к выбору будущей профессии.

 **Опрос детей**старшего дошкольного возраста показал, что только 25% из них имеет отчётливое представление о многообразии профессий, правильно обосновывают значимость труда. 30 % детей имеют представление о значимости разных профессий, устанавливают связи между разными видами труда. Остальные дети знают названия только некоторых отдельных профессий, не могут объяснить, где работают родители, в чём ценность их труда, а интерес к профессиям и к труду у этих дошкольников неустойчивый.

 В программе раннего профессионального самоопределения предпочтение отдано модульному планированию и таким формам работы как экскурсии, виртуальные экскурсии встречи с представителями тех или иных профессий и использованию инновационной кейс технологии. Такая работа возможна благодаря расширению социокультурного пространства МБДОУ за счёт сотрудничества с различными организациями и предприятиями села Павловск. Дошкольники смогут получить представление о содержании труда разных видов специальностей, востребованных в Павловском районе.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** **раннего профессионального самоопределения**: создание благоприятных условий для формирования ценностных представлений дошкольников о многообразии мира профессий, значимых для Павловского района.

**Задачи:**

- стимулировать познавательное и речевое развитие;

- формировать представление детей о профессиях взрослых, жителей села Павловск;

- формировать у детей представление о процессе профессиональной деятельности, о роли труда в жизни человека,

- воспитывать уважение к труду взрослых.

- формировать осознание значимости разных профессий.

- отрабатывать умение выражать свои профессиональные предпочтения в игровой, коммуникативной, продуктивной деятельности.

 Решение данных целей и задач, обозначенных в Программе, возможно только при систематической и целенаправленной работе воспитателя, поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы совместно с семьёй и социальными партнерами.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа «Калейдоскоп профессий» соответствует принципам:

**Принцип личностно ориентированного взаимодействия.**Педагог организует образовательный процесс на основе уважения личности ребёнка, учитывает особенности его индивидуального развития и относится к нему как к полноценному участнику образовательного процесса.

**Принцип доступности, достоверности и научности знаний**.  Учебный материал правильно отражает окружающую действительность, формирует у ребенка реальные представления и знания, понятен и доступен детям.

**Принцип открытости.**Ребёнок, имеет право участвовать или не участвовать в какой – либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда. Ребёнок имеет право предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель. Ребенок может сам принять решение о продолжении или завершении работы.

**Принцип диалогичности.**Этот принцип даёт возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат.

**Принцип рефлексивности**. Этот принцип является основой для осознания каждым ребёнком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребёнка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности.

**Принцип регионального компонента.**Образовательная практика ориентирована на особенности муниципалитета и соответствует социальному заказу.

 Все эти принципы реализуются через единство подходов к воспитанию и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Отличительные особенности Программы**

 Программа «Калейдоскоп профессий» построена с учётом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Улыбка». Приоритетом Программы являются активные формы работы – экскурсии, встречи с представителями разных профессий. Реализация программы способствует решению задач социально-коммуникативного развития: формированию связной речи, обогащению активного словаря ребёнка дошкольного возраста через введение новых слов, связанных с трудом представителей разных профессий.

**Планируемые результаты освоения Программы**

 Реализация программы позволит достичь следующих результатов:

В ходе осуществления целенаправленной работы по данной программе, дошкольник знакомится с разнообразием мира профессий, что поможет ему в будущем осознанно выбрать профессию. Активизируется процесс социализации личности дошкольника средствами ознакомления с миром профессий.

Дети будут знать названия ряда профессий, познакомятся с пословицами и поговорками о труде, орудиях труда, смогут составить описательный рассказ о профессии. Дети станут более самостоятельными и активными в сюжетно – ролевых играх.

Проводимая работа позволит подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой в жизни человека.

Ребёнок познакомится с назначением некоторых видов техники и материалами трудовой деятельности взрослых. А так же научится:

- различать профессии по существенным признакам;

- называть отличительные качества представителей разных профессий;

- выделять структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

- объяснять взаимосвязь различных видов труда и профессий;

-объяснять роль труда в благополучии человека;

- моделировать в игре отношения между людьми разных профессий;

- участвовать в посильной трудовой деятельности взрослых;

- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;

- демонстрировать осознанный способ безопасного поведения в быту.

Педагоги повысят компетентность в вопросах ранней профессиональной ориентации, обогатят РППС игровым и дидактическим материалом согласно профориентационной направленности группы, создадут виртуальные дидактические продукты для наглядного изучения профессий.

Укрепятся партнерские связи.

Будет расширено взаимодействие родителей и детского сада, родители будут вовлечены в образовательный процесс МБДОУ, будут созданы условия для развития совместного детско – родительского творчества.

**Содержательный раздел**

**Формы, способы, методы, средства реализации Программы**

С учётом данных и результатов анкетирования, была разработана программа «Калейдоскоп профессий», предназначенная для среднего и старшего дошкольного возраста. Основной формой работы стали «погружение в профессию», знакомство с профессиями родителей (встречи с представителями разных профессий), экскурсии и виртуальные экскурсии при помощи использования кейс технологии.

В основе работы по раннему профессиональному самоопределению лежит  системно – деятельный подход. Это позволит обеспечить социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка.

 Работа с детьми планируетсяиосуществляется в утренние часы, во время непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе совместной деятельности, посредством проведения клубных часов, через взаимодействие с семьей. В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Информацию о профессиях дети получают во время образовательного процесса в детском саду и за его пределами через экскурсии, наблюдения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных, дидактических, подвижных игр. Очень важно, чтобы ребёнок не только наблюдал за работой взрослых, видел её особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполнял трудовые поручения и просьбы. Это будет способствовать активизации желания использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности, а именно в сюжетно – ролевой игре. В игре ребёнок сможет закрепить и расширить приобретённые знания.

Как показывает практика, одной из продуктивных форм при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых, является экскурсия. Важно отбирать для наблюдений содержания труда такие экскурсии, которые доступны для понимания детей и вызывают у них желание подражать трудовому поведению взрослых. В процессе экскурсии ребята получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение. Посещение предприятия или организации позволяет детям получить конкретные впечатления и знания о данной профессии. Интерес ребят возрастает, когда они принимают в труде взрослых хотя бы небольшое участие. При планировании экскурсии необходимо продумать, какое посильное поручение можно будет предложить детям. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, обратить внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное на экскурсии, нарисовать рисунки.

Материально-техническое обеспечение делает возможным проведение виртуальных экскурсий. Виртуальные экскурсии – это интерактивные, мультимедийные экскурсии, разработанные самим педагогом. Преимуществами таких экскурсий являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое. Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Ребята не просто знакомятся с готовыми материалами, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определённых творческих заданий. Достоинства данных экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям. Составляющими данной экскурсии могут выступать видео, звуковые файлы, анимация, фотографии с объектами и достопримечательностями села Павловск. Таким образом, использование виртуальных экскурсий воспитателем в детском саду сделал воспитательно – образовательный процесс более интересным, качественным, результативным.

Как метод использована беседа о профессиях. Дети усваивают понятия «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии), «инструменты труда» (чем работает человек), «трудовые действия» (что делает человек), «результат труда» (что получилось), «общественная польза труда» (кому это нужно).

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображением инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, дидактическими играми, видеороликами, песнями, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого. Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников. Изображение детьми представителей различных профессий, лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности, также будут способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Осознать значимость труда взрослого помогают **дидактические игры**, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида: игры с предметами, настольно – печатные игры и словесные игры. **Игры с предметами**подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. **Настольно – печатные игры** бывают нескольких видов: подбор картинок по парам («Найди два одинаковых инструмента»), составление разрезных картинок на профессиональную тему, подбор картинок по общему признаку («Что нужно доктору»). Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности. **Словесные игры**, например, «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы. Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

**Стихотворения, рассказы, сказки, загадки**о профессиях и орудиях труда, **поговорки и пословицы**о труде, трудолюбии, мастерстве**, скороговорки,**в которых упоминаются профессии и орудия труда, **считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки**помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются **образовательно – игровые ситуации**(«Научим Почемучку мыть чашку, сервировать стол, вытирать пыль»).

В процессе **проведения праздников и развлечений** также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня или Дня Матери, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности.

Спортивные праздники, Дни здоровья, ГТО – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку. Проведение тематических праздников, например, День воспитателя (27 сентября), День учителя (5 октября), День работника лесного хозяйства (третье воскресенье сентября), День работника сельского хозяйства (второе воскресенье октября) День медицинского работника (третье воскресенье июня) тоже имеет место в Программе. Участие детей в различных творческих конкурсах также может носить профориентационный характер.

Полученные представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. **Сюжетно – ролевая игра** – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Такая игра не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком осваиваются.

Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно – ролевых игр: воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда, принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном игровом диалоге, правильно называть себя в игровой роли, называть игровые действия, передавать сюжет из нескольких профессиональных действий, давать оценку качества труда, самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли, договариваться в совместных действиях . Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, распределять роли с учётом возможностей, интересов и желаний друг друга, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки. Именно в сюжетно – ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

В нашем саду ежеквартально организуется Клубный час, **с целью**расширения и конкретизации представлений детей дошкольного возраста о профессиях людей.

**Задачи Клубного часа:**

* способствовать приобретению собственного жизненного опыта, необходимого для самоопределения в выборе будущей профессии;
* уточнять представления о конкретных трудовых действиях людей разных профессий;
* формировать основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;
* обогащать социально-игровой опыт детей;
* учить планировать свои действия, учитывая мнение партнёра, оценивать результаты;
* создавать условия, благоприятствующие диалогу, общению детей, педагогов, родителей в совместной игровой деятельности;

В нашей практике мы используем инновационную  кейс-технологию, которая направлена не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений самостоятельно осваивать информацию и применять полученные знания в реальной жизни, технология развивает умственные, сенсорные и речевые способности, аналитические умения, формирует навыки социально- коммуникативного взаимодействия в общении в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка.

Кейс помогает ребенку по своему желанию использовать  информацию по изучаемой профессии и лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал). Также это способ закрепления полученных знаний, так как в любое удобное время ребенок может самостоятельно или в игре со сверстниками взять кейс и поиграть. Работая с кейсом, ребенок научится самостоятельно собирать и использовать информацию – что пригодится ему для обучения в школе. Кейс –технология хорошо подходит для занятий в группах и подгруппах детей, так как позволяет выбрать задания под силу каждому, даже в разновозрастных группах. Например, ребенок младшего возраста, собирает пазлы, а старшего составляет описательный рассказ.

Работа по профориентации дошкольников в ходе использования данной технологии строится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интеграции всех образовательных областей, систематичности и повторности наблюдений, последовательности в усложнении содержания работы, других ее форм. Интегративный подход позволяет наиболее эффективно развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности каждого ребенка.

 В кейсе моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной жизни и требует решения. Как и в жизни в решении кейса нет единственно правильного ответа. Есть лишь различные мнения, варианты развития событий, альтернативные решения, которые так или иначе обоснованы. Он дает ребенку возможность сформулировать стратегию принятия решения, с помощью которого ребенок сможет в будущем преодолеть самостоятельно возникшие жизненные ситуации  разной сложности.

Отличительной особенностью кейс – технологии является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс не предлагает дошкольникам проблему в открытом виде, им предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

**Взаимодействие детского сада с семьёй**

Неоценимую помощь в пополнении предметно – развивающей среды дошкольной образовательной организации могут оказать родители, которых необходимо вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых. В группе создаются условия для разнообразного сотрудничества и взаимодействия с родителями детей. Привлечение пап и мам воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в селе Павловск, в детском саду, связанных, в том числе и с профессиями взрослых даёт хороший результат, поэтому информируем родителей о мероприятиях через беседы, родительские собрания, стенды, консультации, интернет – сайт детского сада, собственный сайт, мастер – классы.

Родители могут принять активное участие в реализации программы «Калейдоскоп профессий» и рассказать детям в любой форме о своей профессии: оформив презентацию, газету, организовав мастер – класс или выступив лично.

**Алгоритм изучения профессии**

1. Название профессии
2. Место работы
3. Материал для труда
4. Форменная одежда
5. Орудия труда
6. Трудовые действия
7. Личностные качества
8. Результат труда
9. Польза труда для общества
10. Что было бы, если бы не было данной профессии?

**Маршрутный лист работы с кейсом**

1. Вводный – рассмотрение иллюстрации

2. Мотивационный- формулирование проблемы

3. Поисковый (обсуждение проблемы)- поиск решения проблемы

4. Аналитический- анализ ответов и выбор более правильного

5. Итоговый (решение кейса)

6. Рефлексивный- моделирование своей проблемной ситуации по теме кейса

**Тематическое модульное планирование**

План  образовательного процесса мы составили  на основе модульного подхода, который обеспечивает высокоэффективную реализацию педагогических задач. Модульный подход представляет полный  алгоритм знакомства детей с профессиями.

**Образовательный модуль**- Представляет собой работу воспитателей по ознакомлению детей с выбранными в рамках реализации проекта профессиями: организация воспитателем деятельности, направленной на знакомство с профессией, проведение цикла бесед на выявление знаний детей о профессиях. С этой целью проводятся занятия, досуги, игры с детьми.

**Инструментальный модуль** - Модуль представляет собой знакомство  детей с инструментами, оборудованием  сопутствующим данной профессии материалами. Организация воспитателем работы детей по ознакомлению с содержанием профессии, а также с инструментами и оборудованием: организация игровой, исследовательской, экспериментальной, проектной

деятельности для практического освоения детьми выбранной профессии.

**Скилл модуль -**На данном этапе дети получают возможность реализовать первоначальные навыки по той профессии, которая им показалась более интересна: проведение научно-практической конференции, фестиваля «Baby Skills».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание работы | Объект посещения | Перечень профессий для знакомства | Расширение активного словарного запаса (введение новой лексики) |
| Вводное занятие. Знакомство с миром профессий. | Познакомить с миром профессий, существующих в настоящее время.Способствовать формированию положительных эмоций к труду и работе.Дать первичные представления о возможных направлениях трудовой деятельности.Расширять знания о профессиях через сказки, общения со взрослыми и средства массовой информации.Формировать навык ориентации на профессиональное самоопределение. | МБДОУ д/с «Улыбка» | Спасатель, плотник, столяр, маляр, тракторист, дворник, электрик, врач, медсестра, тренер, уборщица, гардеробщик, библиотекарь, экскурсовод, флорист, фотограф, учитель, повар, кладовщик, ветеринар, смотритель зоопарка, оператор, диктор, актёр, гримёр, костюмер, инженер, почтальон, парикмахер, продавец, аптекарь, водитель, военный, полицейский, бухгалтер, психолог, воспитатель, няня, логопед, механик. | Введение в лексикон детей основных названий профессий. |
| Знакомство с медицинскими профессиями. | Ознакомление со специалистами и их инструментами. | Медицинский кабинет МБДОУ д/с «Удыбка»КГБУЗ «Павловская ЦРБ» | Терапевт, педиатр, лор, окулист, хирург, стоматолог, медсестра, санитар | Фонендоскоп, тонометр, молоточек, иголочка, термометр, пинцет, таблетки, микстура, сиропы, уколы, мази. |
| Экскурсия в школу, знакомство со школьной жизнью. | Познакомить детей с профессией учителя и режимом обучения. | «Бродковская СОШ»«Павловская СОШ» | Учитель, директор, гардеробщик, секретарь, техработник,медсестра, рабочий,повар | Доска, мел, указка, интерактивная доска, парта, учебник, уроки, перемена, школьная форма, звонок. |
| Экскурсия по детскому саду | Знакомство с профессиями в ДОУ |  МБДОУ д/с «Улыбка» | Заведующий, педагог, рабочий, техработник, делопризводитель, |  |
| Знакомство с профессией повара. | Кухня МБДОУ д/с «Улыбка» | Повар, подсобный рабочий, кладовщик | Блюдо, рецепт, тестомешалка, хлеборезка, мясорубка, картофелечистка, разделочная доска, кастрюля, сковорода, дуршлаг, поварёшка. |
| Знакомство детей с лесной промышленностью и смежными отраслями | Познакомить детей с людьми, работающими в лесной промышленности; формировать представления о работе лесного хозяйства |  |  |  |
| Итоговое занятие «Путешествие по городу профессий»; обобщение по проведенным экскурсиям | Закрепление знаний детей о различных профессиях, обращение внимания на значимость каждой из них. | МБДОУ д/с «Улыбка» | Шофёр, повар, врач, учитель, парикмахер, швея, маляр, почтальон, строитель, библиотекарь, полицейский, тренер. | Закрепить в речи все пройденные слова. |

**Организационный раздел**

**Условия реализации Программы**

Успешная реализация программы невозможна без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям развивающей **предметно-пространственной среды**.

**Особенности организации предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно – пространственная среда нашего ДОУ соответствует требованиям: содержательно – насыщенна, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически – привлекательная.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в рекреациях. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Оно развивает мышление, нравственно-волевые качества, создает предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Всё это позволяет реализовать образовательную программу в дошкольном учреждении в полном объёме.

**Материально – техническое обеспечение Программы**

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в целях ранней профориентации подразумевает: подбор художественной литературы, пословиц, поговорок о труде, загадок, стихов, энциклопедий, самодельных книжек – малышек, связанных с темой «Профессии», подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, подбор дидактических игр, подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, выпуск настенной газеты по теме «Профессии», оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей», материалы для сюжетно – ролевых игр.

Создание мобильных студий «Профессии нашего села» (кейсов) в групповых помещениях и рекреациях детского сада в процессе сотрудничества с семьями воспитанников, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

**Определение эффективности реализации**

**образовательной программы «Калейдоскоп профессий»**

 Контроль, или проверка результатов реализации образовательной программы, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого воспитанника.

 Изучая вопрос актуальности раннего профессионального самоопределения ребенка дошкольного возраста, с целью определения роли дошкольного учреждения в этом направлении, изучено мнение родителей воспитанников.

**Анкетирование родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Начало года | Конец года |
| Считают, что детям необходима помощь в ознакомлении с профессиями взрослых. | 65% |  |
| Желают своим детям лучшей профессии, чем имеют сами. | 100% |  |
| Хотят видеть своих детей благополучными, счастливыми. | 100% |  |
| Плохо представляют значимость профориентационной работы (Вырастут – сами решат «кем быть»). | 50% |  |

 Детям было предложено диагностическое задание, с целью определения уровня информированности дошкольников о профессиях взрослых. Исследование проводилось индивидуально.

1. Выбери картинку, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребёнок выбирает профессию).
2. Отбери те картинки, которые тебе потребуется для этой игры. Объясни, для чего это нужно.

1балл – ребёнок даже при помощи взрослого затрудняется в обосновании выбора картинок.

2балла – незначительная помощь взрослого в правильном отборе и обосновании выбора картинок

3 балла – самостоятельно, без помощи взрослого правильно отбирает и обосновывает выбор картинки.

**Используемая литература:**

* Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет. М., 2010
* Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения
* Земскова А. С. Использование кейс- метода в образовательном процессе
* Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study).
* Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIмеждународной научной конференции (г. Пермь, апрель 2015г.). - Пермь: Меркурий, 2015. –с.97 -101
* Пасечникова Т.В., методист ЦПО Самарской области «Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие» - Самара: Изд. ЦПО, 2013. -45с.
* Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. Воспитатель ДОУ. 2012 №2
* Сурмин, Ю. Что такое CASE-метод? Взгляд теоретика и практика.
* Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика?
* ШимутинаЕ. Н. Использование кейс- технологий в учебном процессе
* Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
* Интернет ресурсы: http://nsportal.ru/
* http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc
* http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc

**Модульное планирование «Детям о профессиях лесного хозяйства», рассчитано на 3 месяца.**

Беседы планируются в утренние часы, совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность планируется во второй половине дня 1 раз в неделю для детей средних групп и 2 раза в неделю в старших и подготовительных группах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательный модуль** |  |
| **Тема** | **Форма** | **Цель** | **Интерактивные дистанционные кейсы для родителей** |
| 1.Знакомство детей с лесной промышленностью и смежными отраслями2.Знакомство с профессиями - Лесничий и лесникИнженер (специалист) лесного и лесопаркового хозяйства 4. Инженер по лесовосстановлению и лесоразведению 5. Инженер по лесопользованию 6. Инженер по охране и защите леса 7. Инженер лесопатолог 8. Инженер таксатор 9. Охотовед. Егерь  10. Картограф-геоинформатик в лесном хозяйстве 11. Назад к старым добрым традициям: столяр-краснодеревщик 12. Стык старого и нового: инженер-технолог по деревообработке13. Профессии в области деревообработки Специалисты первичной обработки лесоматериала. Специалисты вторичной деревообработки. 14. Специалисты в области охраны растительного и животного мира 15. Специалисты в области экологии и биологии 16. Вперед в будущее: лесные профессии 21 века. Профессии: проектировщик инновационных материалов, рециклинг-технолог, проектировщик нанотехнологических материалов, проектировщик 3-D печати.  | 1.Беседы:- Как называются работники леса?- Что входит в обязанности работников леса?- Как работники леса помогает лесу?2. Образовательно -игровые кейсы:- «Откуда к нам пришла бумага» (настольная дидактическая кейс игра);  - «Лесные небылицы» (настольная дидактическая кейс игра); - «Польза леса» (настольная дидактическая кейс игра);  *-* «Путешествие Павлуши по сосновому бору» (виртуальная экскурсия);- «Павлушка, идет трудиться» (напольная дидактическая игра»;3. Фото – кейсы:- «Детям о профессияхлесоперерабатывающей промышленности»;- «Профессии лесной промышленности. Кто чем занимается?»2.Спортивно-оздоровительное кейс-развлечение «В мире профессий или как лес помогает сохранить здоровье»3.«Виртуальная экскурсия в мир лесных профессий»4.Просмотр видеоматериалов о профессиях лесной промышленности 5. Опытно-экспериментальная деятельность «Лесная лаборатория»6. Проведение конкурса творческих работ:конкурс рисунков «Лесная история» *(с привлечением социальных партнеров**ООО Содружество в качестве жюри)*7. Профессии наших пап и мам. (Встречи с сотрудниками лесного хозяйства). | Ознакомление детей свыбранными в рамках реализациипроекта профессиями. | - видео- кейс «Профессии лесной промышленности»;- информационный видео-кейс «Немного об истории Павловского лесхоза»;- кейс-викторина «Лесной фейерверк» |
| **Инструментальный модуль** |
| «Все профессии хороши- выбирай на вкус»-Игровые (трудовые ) действия по профессиям лесной промышленности | - Кейс-занятия по профессиям лесной промышленности:* «Бизнес Павлуши»;
* Конструктивно-модельная деятельность «Строим лесоперерабатывающий завод»;
* Кейс-игра «Лесные состязания» (клубный час)
 | Знакомстводетей с инструментами, оборудованием исопутствующим данной профессии материалами. | - видео- кейс «Материал для труда, форменная одежда, орудия труда» |
| Скилл-модуль | Проведение фестиваля Baby Skills. | Реализация детьмипервоначальных навыков по выбраннойпрофессии. |  |

**Модульное планирование «Детям о профессиях сельского хозяйства», рассчитано на 3 месяца.**

Беседы планируются в утренние часы, совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность планируется во второй половине дня 1 раз в неделю для детей средних групп и 2 раза в неделю в старших и подготовительных группах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательный модуль** |  |
| **Тема** | **Форма** | **Цель** | **Интерактивные дистанционные кейсы для родителей** |
| 1.Знакомство детей с сельским хозяйством2.Знакомство с профессиями - фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, хлебороб, комбайнер.  | 1.Беседы: «Для чего нужны профессии», «Сельскохозяйственная техника», «Труд людей в селе» «Что такое село?», «Что такое сельское хозяйство?», «Чем занимаются люди в селе?», «Поговорим о профессии хлебороб», «Какими знаниями должен обладать фермер, чтобы успешно вести хозяйство», «Откуда берутся продукты, из которых готовится еда?», «Сельскохозяйственный транспорт», «Кто где живет?», «О пользе овощей для нашего организма».2. Образовательно -игровые кейсы:- «Вершки – корешки» (настольная дидактическая кейс игра);  - «Кто в хозяйстве живет, что фермеру дает?» (настольная дидактическая кейс игра); - «Что растет в поле» (настольная дидактическая кейс игра);  *-* «Путешествие Павлуши по сельскохозяйственному техникуму» (виртуальная экскурсия);- «Кто в хозяйстве живет, что фермеру дает?» (напольная дидактическая игра»;- Мнемо таблицы и мнемо дорожки для заучивания стихотворений и рассказывания по теме «Расскажи о доярке».3. Фото – кейсы:- «Детям о профессияхсельского хозяйства»;- «Кому что нужно для работы»2.Спортивно-оздоровительный кейс: квест-игра «Павлуша изучает сельскохозяйственные профессии»3.Виртуальная экскурсия «Сельское хозяйство Павловского района»4.Просмотр видеоматериалов о профессиях сельского хозяйства 5. Опытно-экспериментальная деятельность «Юный агроном»6. Проведение конкурса книжек-загадок с рисунками предметов-атрибутов «Кому что нужно для работы?».  *(с привлечением социальных партнеров**сельскохозяйственный техникум)*7. Сюжетно ролевые игры: «На ферме», «Водители грузовика - перевозим урожай», «Ветеринар», «Садоводы - огородники», «На конюшне»;8. Музыкальная гостиная: День песен и стихотворений о людях сельских профессий «За околицей». | Ознакомление детей свыбранными в рамках реализациипроекта профессиями. | - видео- кейсы: «Профессии сельского хозяйства»;«Люди разные нужны, люди всякие важны»;- информационный видео-кейс «Немного об истории Павловского сельскохозяйственного техникума»;- кейс-викторина «Что мы знаем о селе?» |
| **Инструментальный модуль** |
| «Все профессии хороши- выбирай на вкус»-Игровые (трудовые ) действия по профессиям сельского хозяйства | - Кейс-занятия по профессиям сельского хозяйства:* «Бизнес Павлуши»;
* Конструктивно-модельная деятельность «Строим ферму»;
* Вечер вопросов и ответов. Отгадывание загадок об орудиях труда, о сельскохозяйственной технике;
* Чтение и заучивание пословиц и поговорок про сельские профессии;
* Ознакомление с художественной литературой: разучивание стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Е. Благиной «Приходите в огород», О. Дриз «Огородик», стихотворений о домашних животных, чтение сказок: «Колосок», «Хаврошечка», «Липунюшка», «Легкий хлеб»(белорусская сказка); чтение рассказов: Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко!», «Трое из Простоквашино», Л. Шульпяков «Моя счастливая деревня», К. Ушинский «Как рубашка в поле росла», Х. Мянд «Хлеб», Э. Шим «Хлеб растет».
* Кейс-игра «Сельские профессии» (клубный час)
 | Знакомстводетей с инструментами, оборудованием исопутствующим данной профессии материалами. | - видео - кейс «Материал для труда, форменная одежда, орудия труда» |
| Скилл-модуль | Проведение фестиваля Baby Skills. | Реализация детьмипервоначальных навыков по выбраннойпрофессии. |  |

**Модульное планирование «Кто работает в детском саду?»**

Рассчитано на 3 месяца.

Беседы планируются в утренние часы, совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность планируется во второй половине дня 1 раз в неделю для детей средних групп и 2 раза в неделю в старших и подготовительных группах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательный модуль** |  |
| **Тема** | **Форма** | **Цель** | **Интерактивные дистанционные кейсы для родителей** |
| 1.Знакомство детей с профессиями людей работающих в детском саду.2.Знакомство с профессиями - воспитатель, помощник воспитателя, повар, кастелянша, дворник, инстрктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель. | 1.Беседы: «Для чего нужны профессии», «Кто работает в детском саду», « Чем занимается воспитатель?», «Профессия – повар», «Труд дворника», «Знакомство с профессией кастелянша», «Педагог-психолог в детском саду», «Учитель –логопед в детском саду», «Труд заведующего». 2. Образовательно -игровые кейсы:- «Что за чем?» (настольная дидактическая кейс игра);  - «Сварим борщ и компот», (настольная дидактическая игра);  - «Кто это знает и умеет?» (настольная дидактическая кейс игра);  - «Путешествие Павлуши по детскому саду» (виртуальная экскурсия);- «Кому что нужно для работы?» (напольная дидактическая игра).3. Фото – кейсы:- «Детям о профессияхдетского сада»;-«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)2.Спортивно-оздоровительный кейс: квест-игра «Наш любимый детский сад»3.Виртуальная экскурсия «По детскому саду «Улыбка»4. Сюжетно ролевая игра: «Детский сад» | Ознакомление детей свыбранными в рамках реализациипроекта профессиями. | - видео- кейсы: «Профессии ДОУ»;- информационный видео-кейс «История детского сада «Улыбка»;- кейс-викторина «Что мы знаем о профессиях детского сада» |
| **Инструментальный модуль** |
| «Все профессии хороши- выбирай на вкус»-Игровые (трудовые ) действия по профессиям людей работающих в ДОУ | - Кейс-занятия по профессиям людей работающих в детском саду:* Конструктивно-модельная деятельность «Детский сад»;
* Кейс-игра «Все профессии нужны, все профессии важны» (клубный час)
 | Знакомстводетей с инструментами, оборудованием исопутствующим данной профессии материалами. | - видео - кейс «Материал для труда, форменная одежда, орудия труда» |
| Скилл-модуль | Проведение фестиваля Baby Skills. | Реализация детьмипервоначальных навыков по выбраннойпрофессии. |  |

**Модульное планирование «Детям о профессиях в образовании (ДЮСШ, школа)», рассчитано на 3 месяца.**

Беседы планируются в утренние часы, совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность планируется во второй половине дня 1 раз в неделю для детей средних групп и 2 раза в неделю в старших и подготовительных группах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательный модуль** |  |
| **Тема** | **Форма** | **Цель** | **Интерактивные дистанционные кейсы для родителей** |
| 1.Знакомство детей с профессиями в образовании (ДЮСШ, школа)2.Знакомство с профессиями**В школе**:Учитель:Математики,Географии,Биологии,Физической культуры,Труда,Начальных классовИстории. ДиректорТехперсоналРабочийМедсестра**ДЮСШ**ТренерСпортивный психологСпортивный врач | 1.Беседы:- Как называются работники образования (ДЮСШ, школы)?- Что входит в обязанности работников образования?- Что делает мама, когда я заболел.- Как работники образования помогают людям?-2. Образовательно -игровые кейсы: - «Школьные (спортивные) небылицы» (настольная дидактическая кейс игра);- «Польза школы (спорта)» (настольная дидактическая кейс игра);  *-* «Путешествие Павлуши по ДЮСШ (школе)» (виртуальная экскурсия);- «Павлушка, идет трудиться» (напольная дидактическая игра»;3. Фото – кейсы:- «Детям о профессияхобразования»;- «Профессии образования. Кто чем занимается?»2.Спортивно-оздоровительное кейс-развлечение «В мире профессий или как школа (спорт) помогает сохранить здоровье»3.«Виртуальная экскурсия в мир профессий образования (спорта)»4.Просмотр видеоматериалов о профессиях образования (спорта)5. Опытно-экспериментальная деятельность «Школьная лаборатория»6. Проведение конкурсатворческих работ:конкурс рисунков «Школьная (спортивная) история» *(с привлечением социальных партнеров**ДЮСШ, школы в качестве жюри)*7. Профессии наших пап и мам. (Встречи с сотрудниками школы, ДЮСШ). | Ознакомление детей свыбранными в рамках реализациипроекта профессиями. | - видео- кейс «Профессии образования»;- информационный видео-кейс «Немного об истории павловского ДЮСШ, школы»;- кейс-викторина «Спортивный фейерверк»«Школьный фейерверк» |
| **Инструментальный модуль** |
| «Все профессии хороши- выбирай на вкус»-Игровые (трудовые ) действия по профессиям лесной промышленности | - Кейс-занятия по профессиям образования (спорта):* «Бизнес Павлуши»;
* Конструктивно-модельная деятельность «Строим школу, спортивный комплекс»;
* Кейс-игра «Школьные (спотивные) состязания» (клубный час)
 | Знакомстводетей с инструментами, оборудованием исопутствующим данной профессии материалами. | - видео- кейс «Материал для труда, форменная одежда, орудия труда» |
| Скилл-модуль | Проведение фестиваляBaby Skills. | Реализация детьмипервоначальных навыков по выбраннойпрофессии. |  |

**Модульное планирование «Детям о медицинских профессиях», рассчитано на 3 месяца.**

Беседы планируются в утренние часы, совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность планируется во второй половине дня 1 раз в неделю для детей средних групп и 2 раза в неделю в старших и подготовительных группах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательный модуль** |  |
| **Тема** | **Форма** | **Цель** | **Интерактивные дистанционные кейсы для родителей** |
| 1.Знакомство детей с леснойпромышленностью и смежными отраслями2.Знакомство с профессиями Врач:ПедиатрстоматологХирургОкулист, офтальмологТерапевтРентгенологЛор, отоларинголог.СанитаркаМедсестраРегистратор ФармацевтТравматологдерматолог лаборанты  | 1.Беседы:- Как называются медицинские работники?- Что входит в обязанности медицинских работников?- Что делает мама, когда я заболел.- Как медицинские работники помогают людям?2. Образовательно -игровые кейсы:- «Откуда к нам пришла бумага» (настольная дидактическая кейс игра); - «Медицинские небылицы» (настольная дидактическая кейс игра);- «Польза медицины» (настольная дидактическая кейс игра);  *-* «Путешествие Павлуши по Павловскому ЦРБ» (виртуальная экскурсия);- «Павлушка, идет трудиться» (напольная дидактическая игра»;3. Фото – кейсы:- «Детям о медицинских профессиях»;- «Медицинские профессии. Кто чем занимается?»2.Спортивно-оздоровительное кейс-развлечение «В мире профессий или как медицина помогает сохранить здоровье»3.«Виртуальная экскурсия в мир медицинскихпрофессий»4.Просмотр видеоматериалов о медицинских профессиях5. Опытно-экспериментальная деятельность «Медицинская лаборатория»6. Проведение конкурсатворческих работ:конкурс рисунков «Медицинская история» *(с привлечением социальных партнеров**Павловского ЦРБ  в качестве жюри)*7. Профессии наших пап и мам. (Встречи с работниками Павловского ЦРБ). | Ознакомление детей свыбранными в рамках реализациипроекта профессиями. | - видео- кейс «Медицинские профессии»;- информационный видео-кейс «Немного об истории Павловского ЦРБ»;- кейс-викторина «Медицинский фейерверк» |
| **Инструментальный модуль** |
| «Все профессии хороши- выбирай на вкус»-Игровые (трудовые ) действия по медицинским профессиям  | - Кейс-занятия по медицинским профессиям:* «Бизнес Павлуши»;
* Конструктивно-модельная деятельность «Строим Больницу»;
* Кейс-игра «Медицинские состязания» (клубный час)
 | Знакомстводетей с инструментами, оборудованием исопутствующим данной профессии материалами. | - видео- кейс «Материал для труда, форменная одежда, орудия труда» |
| Скилл-модуль | Проведение фестиваляBaby Skills. | Реализация детьмипервоначальных навыков по выбраннойпрофессии. |  |