

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | С.3 |
| **1.1** | Пояснительная записка | С.3 |
| **1.2** | Цели и задачи реализации Рабочей программы | С.4 |
| **1.3** | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | С.5 |
| **1.4** | Значимые для разработки реализации Рабочей программы характеристики | С.6 |
| **1.5** | Планируемые результаты освоения Рабочей программы | С.8 |
| **2** | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | С.10 |
| **2.1** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями  развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | С.10 |
| **2.1.1.** | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | С.11 |
| **2.1.2.** | Образовательная область « Познавательное развитие» | С.11 |
| **2.1.3** | Образовательная область «Речевое развитие» | С.11 |
| **2.1.4** | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | С.12 |
| **2.1.5** | Образовательная область «Физическое развитие» | С.12 |
| **2.2** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей  программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | С.13 |
| **2.3** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных  практик | С.20 |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | С.22 |
| **2.5** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | С.25 |
| **2.6** | Иные характеристики содержания Рабочей программы | С.26 |
| **3** | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | С.27 |
| **3.1** | Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы | С.27 |
| **3.2** | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и  воспитания | С.28 |
| **3.3** | Распорядок дня в разновозрастной группе | С.30 |
| **3.4** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | С.35 |
| **3.5** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | С.36 |
| **4** | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | С.43 |
| **4.1** | Краткая презентация Рабочей программы | С.43 |
| **4.1.1** | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая  программа | С.43 |
| **4.1.2** | Используемые программы | С.43 |
| **4.1.3** | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | С.43 |
| **5** | Глоссарий | С.44 |
| **6** | Список литературы | С.46 |
| **6.1** | Приложение 1 Планирование по образовательным областям  . | С.47 |
| **6.2** | Приложение 2Развитие игровой деятельности | С.116 |
| **6.3** | Приложение 3Организационно-педагогические мероприятия для воспитанников | С.118 |
| **6.4** | Приложение 4 Циклограмма | С.119 |
| **7** | Лист изменений и дополнений | С.120 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности вподготовительной группе «Одуванчики» (6-7лет) на 2020 - 2021 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ д/с «Улыбка», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5-7 лет.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

* + Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  + Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  + Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществленияобразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
  + Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013
* №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Рабочая программа разработана с учетом:

4

-основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/ с «Улыбка»;

* + - * ООП «От рождения до школы»;

- парциальнойпрограммы социально-коммуникативного развития «Дорогою добра», Коломийченко Л.В.

**1.2.Цели и задачи реализаци Рабочей программы**

***Цель Рабочей программы*** - создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение ***следующих задач***:

* + Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
  + Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
  + Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
  + Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными
* индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
  + Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
  + Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
  + Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
  + Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

* + Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  + Приобщение дошкольников к культурному пространству Павловска (Алтайского края).

**Цели и задачи вариативной части программы**

**Цель** – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе со­циального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполага­ющее формирование базиса социальной культуры, проявляющей­ся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережно­го — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, нацио­нальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, по­требности), поведенческой (способы взаимоотношений).

**Задачи представлены в парциальной программе «Дорогою добра» *Коломийченко Л.В.,*  с.17-25**

**1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

* Рабочей программе выделены ***основные принципы*** в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

* Программе выделены следующие ***методологические подходы*:**

***Культурно-историческийподход***определяет развитие ребенка как «процессформирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (1).

***Личностныйподход***исходит из положения, что в основе развития лежит преждевсего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

***Деятельностный подход*** рассматривает деятельность, наравне с обучением, какдвижущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

***Принципы и подходы к формированию Рабочей программы более детально сформулированы:***

***Парциальная программа социально-коммуникативного развития «Дорогою добра», Коломийченко Л.В., стр.9-11***

**1.4. Значимые для разработки и реализации** **Рабочей программы характеристики**

МБДОУ детский сад «Улыбка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.30 до 19.30 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Численный состав группы «Одуванчики» на 01.09.2020– 19 воспитанников. Из них 10 мальчиков (52,7%) 9 девочек (47,3%) Семья: полная-19.

Состав семьи: однодетные –7, двухдетные –11, многодетные – 1

Образование родителей: среднее -8 человек, среднее специальное -13 человек, высшее – 14 человек.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, учителем - логопедом.

Педагогический коллектив группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

* + - сюжетно-ролевых играх, дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми

* изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

* + этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

* + дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного

* личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы *(Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)***

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных

видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместнойдеятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместныхиграх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешатьконфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальнымнормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылкиграмотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видахдеятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Планируемые результаты освоения детьми вариативной части программы**

«Социально-коммуникативное развитие»

1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.

7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

9.Убирает свое рабочее место.

10.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.

11.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

12.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

13.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

14.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

15.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

16.Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

17.Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

18.Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.

19.Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

20.Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.

21.Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное

время года.

23.Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

24.Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи.

Знает телефоны «01», «02», «03».

25.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениямиразвития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет представлено по

образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но

* в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников .

**2. 1.1.«Социально – коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

*Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно описано в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»под редакцией Н. Е. Вераксы , Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой -3 –е изд., испр. И доп..М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 368с. – стр. 48 – 65 вариативная часть программы в области « Социально – коммуникативное развитие» содержит концепция и программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: « Дорогою добра» под редакцией Коломийченко Л.В.- М: ТЦ Сфера, 2016. –320с ( 42-308 подготовительная группа 6-7 лет).*

**2.1.2 «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено: ООП « От рождения до школы» с.65-66; 72-74; 78-79;81,84, 90-92( подготовительная группа 6-7 лет)*

**2.1.3. «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

* интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6.ФГОС ДО).

*Содержание обязательной части Программы образовательной области*

*«Речевое развитие» подробно описано:в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы , Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой -3 –е изд., испр. И доп..М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 368с. – стр. 99 -101, 103( подготовительная группа 6-7 лет).*

**2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,

музыкальной и др.)» (п. 2.6.ФГОС ДО).

*Содержание обязательной части Программы образовательной области*

*«Художественно – эстетическое развитие» подробно описано: в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы , Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой -3 –е изд., испр. И доп..М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 368с. – стр.103- 105, стр.107 -109,118-121;124; 129 -130.*

**2.1.5. «Физическое развитие»**

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба 57 организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

*Содержание обязательной части Программы образовательной области*

*«Физическое развитие» подробно описано: в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы , Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой -3 –*е *изд., испр. И доп..М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 368с. – стр.130 -131;133;136*

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Реализация Рабочей программы основывается на:**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме комплексно-тематического плана непосредственно - образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют учебный план и расписание непосредственно–образовательной деятельности.

***Учебный план*** или ***перечень непосредственно-образовательной деятельности*** включает в себя*:* общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

***Расписание занятий*** определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Расписание занятий составлено с учетом требований СаНПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя – логопеда). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Способы реализации образовательной программы в соответствии с возрастом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Младший дошкольный возраст  (2-3 года) | Старший дошкольный возраст  (3-7 лет) |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   Звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  ( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста  (3 года - 8 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Методы реализации Программы.**

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы  Подразделяются на  следующие виды: рассказ,  объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в  кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами  Образования понимаются  такие методы, при которых  ребенок получает информацию,  с помощью наглядных  пособий и технических  средств.  Наглядные методы используются во  взаимосвязи со словесными  и практическими методами  обучения.  Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод  иллюстраций и метод  демонстраций | Метод иллюстраций предполагает  Показ детям иллюстративных  пособий: плакатов ,картин, иллюстраций, фотографий,  зарисовок на доске и пр. Метод  демонстраций связан с показом  мультфильмов, презентаций,  видеослайдов и др.  Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные  И демонстрационные является  условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных  средств наглядности как к группе  иллюстративных, так и  демонстрационных. В современных  условиях особое внимание  уделяется применению такого  средства наглядности, как  компьютер индивидуального  пользования или ноутбук. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют  практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий является неотъемлемой  Частью осуществления системно  – деятельностного подхода,  проводится во время или после  ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер.  Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами  создаются условия в образовательной  среде для возникновения  самостоятельной практической и продуктивной деятельности. |
| Методы по характер образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-  рецептивный  Репродуктивный | Воспитатель сообщает  Детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.  Суть метода состоит в  Многократном повторении  способа деятельности по  заданию воспитателя. | Один из наиболее экономных  способов передачи информации.  Однако при использовании этого  метода обучения не формируются  умения и навыки пользоваться  полученными знаниями.  Деятельность воспитателя  заключается в разработке  и сообщении образца, а деятельность  детей – в выполнении действий по образцу |
| Частично-  поисковый | Суть его состоит в том, что  расчленяет  проблемную задачу на  под проблемы, а дети  осуществляют отдельные  шаги поиска ее решения | Каждый шаг предполагает  творческую деятельность,  но целостное решение проблемы пока  отсутствует |
| Поисково-  исследовательский | Воспитатель (герой)  озвучивает проблему. Дети  осуществляют поиск  решения, предлагают  варианты (версии),  проверяют версии и находят  решение проблемы  совместно с воспитателем.  Этот метод призван  обеспечить творческое  применение знаний | В процессе образовательной  деятельности дети овладевают  методами познания, так  формируется их опыт поисково -  исследовательской деятельности |
| Активные методы | Активные методы Предоставляют дошкольникам возможность обучаться на  Собственном опыте,  Приобретать разнообразный  субъективный опыт | Активные методы обучения  Предполагают использование в  образовательном процессе  определенной последовательности  выполнения заданий: начиная с  анализа и оценки конкретных  ситуаций, дидактических игр.  Активные методы должны  применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов  Образования входят дидактические  игры – специально разработанные  игры, моделирующие реальность и  приспособленные для целей обучения;  опытно – экспериментальная  деятельность; игры в центрах  развития; самостоятельная деятельность; подвижные игры, развлечения, театрализация и т.д |



Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

учебно-методические;

наглядные;

-дидактические;

игровые;

технические.

Средства, направленные на развитие двигательной деятельности детей: (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);

продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

**2.3.Особенности образовательной деятельности**

**разных видов и культурных практик**

Непосредственно–образовательная деятельность может организовываться по

подгруппам с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:

а) совместной непосредственно–образовательной деятельности; б) в процессе режимных моментов; в) в процессе самостоятельной деятельности, освоения культурных практик. Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия- предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре (самостоятельные действия-собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.);

в игровой деятельности, которая пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Во всех возрастных группах педагоги ДОУ создают условия для возникновения культурных практик дошкольников (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку. Только при таком условии культурные практики становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Программа предполагает определенные формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «бесед в круге», совместного планирования (проговаривания) дневного плана;

- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;

- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;

- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.

- организация культурных практик ребенка на основе их собственного

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую

поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты, обеспечивающие  поддержку детской  инициативы | Условия |
| эмоциональное  благополучие  ребенка | -общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;  -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их  чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;  -помогать детям обнаружить конструктивные варианты  поведения |
|  | создавать ситуации, в которых дети при помощи разных  культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут  выразить свое отношение к личностно значимым для них  событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском  саду;  -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых  дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве  или в небольшой группе детей. |
| доброжелательность, внимательное отношение | -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;  -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их  смысла;  -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного  возраста по созданию новых норм и правил (когда дети  совместно предлагают правила для разрешения возникающих  проблемных ситуаций). |
| самостоятельность | -при участии взрослого обсуждать важные события со  сверстниками;  -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно  предлагать специальные способы фиксации их выбора);  -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы,  предложения и пр.);  -планировать собственные действия индивидуально и в малой  группе, команде;  -оценивать результаты своих действий индивидуально и в  малой группе, команде. |
| свободная игровая  деятельность | создавать в течение дня условия для свободной игры детей;  -определять игровые ситуации, в которых детям нужна  косвенная помощь;  -наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно  события дня отражаются в игре;  -отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у  кого игра развита слабо;  -косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный  характер (например, предлагать новые идеи или способы  реализации детских идей). |
| познавательная  деятельность | -регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только  воспроизведения информации, но и мышления;  -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в  том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые  могут быть даны разные ответы;  -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и  принятия;  -способствовать принятию самостоятельных решений детей и  выхода из проблемной ситуации;  -организовывать обсуждения, в которых дети могут  высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;  -формировать умение обосновывать свою точку зрения; |
|  | поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в  обсуждении решения проблемной ситуации;  -создавать условия для опытно – экспериментальной,  исследовательской деятельности, культурной практики.  -предлагать дополнительные средства (двигательные, образные,  в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям  трудно решить задачу. |
| проектная  деятельность | создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское  любопытство, стимулируют стремление к исследованию;  быть внимательными к детским вопросам, возникающим в  разных ситуациях, регулярно предлагать проектные  образовательные ситуации в ответ на заданные детьми  вопросы;  -поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим  выдвигать проектные решения;  -помогать детям планировать свою деятельность при  выполнении своего замысла;  -в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений  поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого  предложенного варианта;  -помогать детям сравнивать предложенные ими варианты  решений, аргументировать выбор варианта. |
| самовыражение  средствами  искусства | планировать время в течение дня, когда дети могут создавать  свои произведения;  -создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий  творческими видами деятельности;  -создавать условия и поддерживать ребенка при организации  детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы,  проекта и т.д.  -оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми  навыками;  -предлагать такие задания, чтобы детские произведения небыли стереотипными, отражали их замысел;  -поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для  воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств;  -организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на  которых дошкольники могут представить свои произведения  для детей разных групп и родителей;  -организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях,  выставках различного уровня;  -привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах,  изобразительной деятельности детей с разными возможностями  здоровья |
| физическое развитие | ежедневно предоставлять детям возможность активно  двигаться;  -обучать детей правилам безопасности;  - использовать различные методы обучения, помогающие детям  с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать |

**2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников:*

1. Информационно-аналитические формы.

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. (Анкетирование,опрос)

2. Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. (Групповые родительские встречи, педагогическая беседа, семейная гостиная, клуб для родителей, день добрых дел, день открытых дверей)

3. Досуговые формы

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми (праздники, утренники, мероприятия, соревнования, концерты; выставки работ родителей и детей, ярмарки, семейные вернисажи)

4. Письменные формы(неформальные записки)

5. Наглядно-информационные формы

Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях группы, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания . Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста (тематические выставки, газеты, информационные стенды, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки)

**2.6.Иные характеристики содержания Рабочей программы**

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент** (Концепция и программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В., раздел «Человек в своем крае»)

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

-через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

содействие и сотрудничество детей и взрослых;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

сотрудничество ДОУ с семьей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Климатически*  *е особенности* | Учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов:  Холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В  режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные  виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия,  упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика,  гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Национально-*  *культурные*  *особенности:* | обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в  соответствии с Уставом ДОУ) и учитываются реальные потребности  детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что  процент детей билингвов среди воспитанников ДОУ невелик).  Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на  родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности |
|  |  |
|  |  |
|  | *Региональные*  *особенности:* | Алтайский край издана славится своими умельцами, историей,  культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на знакомство с историей,  географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. |  |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы**

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* правилами пожарной безопасности;
* требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
* требованиями к оснащенности помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
* требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).
  + МБДОУ имеются дополнительные помещения для оказания образовательных услуг:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид помещения | Наименование оборудования |
| 1 | Физкультурный зал - 1 | Детские тренажеры, мягкие модули, спортивный инвентарь: мячи, скакалки,  кегли, мешочки для метания и др. |
| 2 | Кабинет учителя-логопеда -1 | Мебель(стол, стулья, шкаф, ноутбук, мольберт, методическая литература, раздаточный материал) |
| На территории МБДОУ расположены: | | |
|  |  |  |
| 3 | Физкультурная площадка | Оборудование  для развития навыков перешагивания,  спрыгивания, равновесия; прыжковая яма; баскетбольное кольцо; бревно для удержания равновесия |
| 4 | Прогулочная площадка группы | Стол, лавки, веранда, качели, домик, песочница, паровоз. |
| 5 | Игровая комната группы - 1 | Мебель (шкаф для посуды, шкафы для игрушек,  столы, стулья детские, ковер, детская игровая мебель,  ) |
| 6 | Туалетная комната - 1 | Шкафчики для полотенчиков |
| 7 | Приемная - 1 | Кабинки, скамейки |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | |
| Социализация,  развитие общения,  нравственное  воспитание | **УМК, Л.В. Коломийченко , Чугаева Г.И., Югова Л.И.** Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под ред. Л.В.Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320 с.  В.И. Петрова « Этические беседы с дошкольниками», 2016 . – 80с. |
| Самообслуживание,  самостоятельность,  трудовое  воспитание | **Куцакова Л.В.**  **Трудовое воспитание в детском саду.**  Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128с. |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | |
| Развитие  познавательно-  исследовательской  деятельности | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность  дошкольников.(5-7 лет)МОЗАИКА-СИНТЕЗ.  Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных  способностей дошкольников (4–7 лет).  Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с  окружающим миром (4–7 лет). |
| Ознакомление с  предметным  окружением и  социальным миром | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением**»** Подготовительная к школе группа.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.-80 С. |
| Формирование  элементарных  математических  представлений | Помораева И.А., Позина В.А.  Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 168 С. |
| Ознакомление с миром  природы | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 112 С.  Наглядно дидактические пособия:  «Домашние птицы»; «Перелётные птицы»; «Птицы»  «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  «Деревья нашего леса», «Грибы», «Мир животных», «Морские обитатели»;  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»;  «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| Развитие речи | **Гербова В.В** Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа  МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 112 С.  О.А. Шиян « Развитие творческого мышления» работаем по сказке(3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. 112с. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Лепка,  аппликация,  рисование | Комарова Т.С.  Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.: цв. вкл.  Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» для детей 3 -7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 – с.114с |
| Конструктивно-  модельная  деятельность | Куцакова Л.В.  Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с. Старшая группа 2016- 64 с. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| Физическая  культура | Пензулаева Л. И.  Физическая культура в детском саду:  Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.  «Оздоровительная гимнастика» (3-7 лет),МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с. |
| **Игровая деятельность** | |
| Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.  Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.  М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения.  Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-48с Э.Я. Степаненкова«Сборник подвижных игр»( 2- 7 лет);МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 . – 144с. | |

**3.3.Распорядок дня в разновозрастной группе**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета МБДОУ.

Режим работы – 12 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года, каникулярный период в соответствие с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 5,5 -6 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня –после полдника

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 часа.

**Режим дня на холодный период в подготовительной группе (5- 7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.00 |
| Организованная детская образовательная деятельность | 9.00-11.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 11.20-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные , водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Организованная детская образовательная деятельность | 15.40-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 16.35 – 18. 00  18.00 – 18. 20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.20- 18.45 |
| Самостоятельная деятельность,игры.уход домой | 18.45-19.30 |

**Режим дня на теплый период в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.15 |
| Подготовка к прогулке | 9.15 – 9.30 |
| Образовательная деятельность на прогулке. | 9.30 -10.00 |
| Прогулка | 10.00 -12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры,самостоятельная деятельность | 12.15-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Игры. Самостоятельная и организационная деятельность | 15.40 – 15.50 |
|  |  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения ,самостоятельная деятельность, общественно полезный труд | 15.50 -17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.00-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10- 17.40 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.40-19.30 |



**Модель двигательного режима на 2020-2021 учебный год**

Двигательный режим осуществляется с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Объем двигательной активности детей 5-7 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям СаНПиНа).

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы  работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в  зависимости от возраста детей | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкуль  турные занятия | в помещении | 2 раза в  неделю  15-20 | 2 раза в  неделю  20-25 | 2 раза в  неделю  25-30 | 2 раза в  неделю  30-35 |
| на улице | 1 раз в  неделю  15-20 | 1 раз в  неделю  20-25 | 1 раз в  неделю  25-30 | 1 раз в  неделю  30-35 |
| Физкуль  турно-оздорови  тельная  работа в  режимедня | утренняя  гимнастика  (по желанию  детей) | Ежедневно  5-6 | Ежедневно  6-8 | Ежедневно  8-10 | Ежедневно  10-12 |
| подвиж-  ные и спор-  тивные  игры и  упражнения  на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  15-20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  20-25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  25-30 | Ежедневно 2 раза(утром  и вечером)  30-40 |
| физкульт  минутки (в  середине  статическо  го занятия) | 3-5  ежедневно в  зависи  мости от  вида и  содержания  занятий | 3-5  ежедневно в  зависи  мости от  вида и  содержания  занятий | 3-5  ежедневно в  зависи  мости от  вида и  содержания  занятий | 3-5  ежедневно в  зависи  мости от  вида и  содержания  занятий |
| Актив-ный  отдых | Физкультур-ный досуг | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  30-45 | 1 раз в месяц  40 |
| Физкультур-ный праздник |  | 2 раза в год  до 45 мин | 2 раза в год  до 60 мин | 2 раза в год  до 60 мин |
| день здоровья | 1 раз в  квартал | 1 раз в  квартал | 1 раз в  квартал | 1 раз в  квартал |
| Самостоя  тельная  двигательнаядеятель  ность | самостоя  тельное  использование физкультурного и  спортивно-  игрового  оборудова  ния | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| самостоя  тельные,  подвижные,  спортивные  игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Планирование образовательной деятельности** **при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| Базовый вид  деятельности | Периодичность | | | | |
| Вторая  группа  раннего  возраста | Младшая  группа | Средняя  группа | Старшая  группа | Подгото  витель  ная группа |
| Физическая  культура в  помещении | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Физическая  культура на воздухе | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| Ознакомление с  окружающим  миром | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| Формирование  элементарных  математических  представлений | 1 раз  в неделю  (2 полов.  дня) | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Развитие речи | 2 раза  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Изобразительная  деятельность | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 3 раза  в неделю | 3 раза  в неделю |
| Музыка | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | |
| Чтение  художественной  литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-  модельная  деятельность | 1 раз в  неделю | 1 раз в  неделю | 1 раз в  неделю | 1 раз в  неделю | 1 раз в  неделю |
| Социально-коммуникативное развитие  (парциальная программа «Дорогою добра») |  | 0,5 раз  в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Самостоятельная  игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-  исследовательская  деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная  деятельность детей  в центрах (уголках)  развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | | |
| Утренняя  гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы  закаливающих  процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические  процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Годовой календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы МБДОУ | 12-часовое пребывание |
| Продолжительность учебного года | Начало учебного года 01.09.2020  Окончание учебного года 31.05.2021г |
| Календарная продолжительность учебного  года | 38 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница) |
| Летний оздоровительный сезон | 01.06.2020-31.08.2020 г. |
| Период каникул | 01.01.2021 – 08.01.2021г. |
| Начало учебного года | 01.09.2020г. |
| Окончание учебного года | 31.05.2021г. |
| Продолжительность учебного года в неделях | 38 недель |
| Первое полугодие | 18 недель |
| Второе полугодие | 20 недель |
| Продолжительность ООД по реализации  образовательных областей | 30 минут |
| Объем образовательной нагрузки | 1, 5 часа |

**Учебный план на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность | |
| Разновозрастная группа | |
| Количество ООД в неделю, месяц | |
| н | м |
| Физическая культура в помещении | 2 | 8 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Формирование элементарных математических  представлений | 2 | 8 |
| Развитие речи | 2 | 8 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 12 |
| Музыка | 2 | 8 |
|  |  |  |
|  | |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий** Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет

обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности(игры,спорт,рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях,общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в

жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственныхпраздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей

* активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности дляпроведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную ипознавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

**Сложившиеся традиции группы**:

* Круг общения «Утро радостных встреч»
* Ритуал прощания
* Игры на развитие коммуникативных навыков
* Ритуал приветствия на каждой ООД
* Фестиваль «Поклонимся великим тем годам»

**3.5.Особенности организации** **развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) группы строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)** | | | **Программа развития** | | | | | |
| **«Центр познавательного развития»** | | | | | | | |
| Геометрические плоскостные и объёмные фигуры различные по цвету, размеру;  Шашки, домино в картинках; и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, инструменты, ягоды, дикие животные, домашние животные, игрушки,)  Числовой ряд;  Числовые карточки; игры « Считаем до 10», «Числа пассажиры», « На шнурочке цифры»  Картинка с изображением частей суток;  Игра мозаика;  Магнитная доска;  Счетные палочки;  Пазлы; | | | Иллюстрации с изображением достопримечательностей Павловска;  Алтайского края;  Песочные часы;  Пособия по краеведению (символика родной страны, книги, альбомы, фотоматериалы).  Игры на развитие логического мышления: « Логика», «Время», «Свойства», «Сколько не хватает», | | | | | |
| **Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды** | | | | | | | |
| Пособия в «Центре познавательного развития» выполнены из разного материала имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание;  Предусмотрен свободный доступ детей к пособиям и материалам;  «Центр познавательного развития» расположен вблизи источника естественного света (окна);  Осуществляется сменяемость материала по мере изучения; подобран знакомый детям материал, предназначенный для закрепления;  Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу;  Подобраны предметы таких размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать;  «Центр познавательного развития» частично изолирован от других центров;  Предусмотрены задания различной степени сложности;  Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми;  Имеется в наличии материал на подгруппу детей. | | | | | | | |
| **«Центр безопасности»** | | | | | | | |
| Настольно-печатные игры по ОБЖ и ПДД.  Макет проезжей части  Макет светофора, дорожных знаков, мелкие машинки  Наглядно-дидактические пособия: «Транспорт», «Не играй с огнём», «Как избежать неприятностей». | Образцы, схемы, планы группы, микрорайона. | | | | | | |
| **Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды** | | | | | | | |
| Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми  «Центр безопасности» располагается рядом с «Центром конструирования» | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **«Центр экспериментирования» или «Лаборатория»** | | | | | | | |
| Камни, земля, глина, песок, вода.  Кинетический песок.  Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки);  Трубочки;  Электрический фонарик;  Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны);  Игрушка «Мыльные пузыри»;  Маленькие зеркала;  Магниты;  Бумага, фольга;  Поролоновые губки разного размера, цвета, формы;  Набор для экспериментирования с водой:  • емкости 2-3 размеров разной формы  • предметы-орудия для переливания и вылавливания - сачки, плавающие и тонущие иг­рушки и предметы (губки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).  Набор для экспериментирования с песком:  • формочки разных форм  • емкости разного размера  • предметы-орудия - совочки, лопатки, ведерки;  леечки. | | | Фартуки и нарукавники  Формочки для изготовления цветных льдинок  Микроскоп, игровой набор «Отпечатки пальцев» Развивающие карточки «Весёлые научные опыты» | | | | | |
| **Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды** | | | | | | | |
| «Лаборатория» размещается подальше от игровых зон;  Деятельность в «Лаборатории» осуществляется под руководством воспитателя;  Стеклянный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый - в открытом и предна­значается для самостоятельного использования детьми;  «Лаборатория» располагается вблизи источника света;  Оборудование расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту проведения опыта, исследования с любой стороны. | | | | | | | |
| **«Центр природы»** | | | | | | | |
| Коллекции камней, ракушек, семян  Детская энциклопедия , журналы  Календарь погоды;  Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);  «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян;  Крупные семена цветочных культур и овощей для посадок на участке детского сада;  Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко);  Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных рас­тений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки);  Кормушки и корм для птиц;  Дидактические игры природоведческой тематики. | | | Наглядно – дидактические пособия : комнатные цветы, грибы, насекомые, животные пресмыкающиеся и земноводные, перелётные птицы | | | | | |
| **Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды** | | | | | | | |
| «Центр природы» располагается вблизи «Лаборатории».  Обеспечен свободный доступ к объектам и материалам.  Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.  Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым мате­риалам. | | | | | | | |
| **«Центр конструирования»** | | | | | | | |
| Мягкие (поролоновые) крупные модули;  Конструкторы разного размера;  Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т. д.; | | | | Схемы-образцы построек различной сложности. | | | | |
| **Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды** | | | | | | | |
| Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала.  «Центр конструирования» располагается вблизи «Центра игры» для того, чтобы можно было ис­пользовать постройки в играх.  Крупный строительный материал располагается на стеллажах, на низко подвешенных полках, ря­дом с ковром; под полками или рядом с ними расставляются машины.  Конструкторы размещаются в открытых коробках или корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре. | | | | | | | |
| **Центр «социально-коммуникативного развития»** | | | | | | | |
| Сюжетные картинки « Профессии», набор бумажных кукол «Семья» | |  | | | | | |
| **Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды** | | | | | | | |
| Зеркала располагаются на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост;  Предусмотрено наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг; другу в действиях с материалами и пособиями, и не ссорились из-за них;  Обеспечен свободный доступ к материалам и пособиям;  Созданы условия для объединения детей в деятельности. | | | | | | | |
| **«Центр физического развития»** | | | | | | | |
| \* Мячи большие, малые, средние  •Обручи  •Толстая веревка или шнур  •Флажки  •Кольцеброс  •Кегли  \* Длинные и короткие скакалки  \* Дуги для ползания  \* Палка гимнастическая короткая.  Мягкие легкие модули. | | | | | | Корзина для метания мячей | | |
| **Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды** | | | | | | | |
| Наличие свободного пространства для двигательной деятельности.  «Центр физического развития» располагается вдали от зоны малой активности.  Предусмотрена периодическая сменяемость пособий.  Предусмотрен максимальный уровень размещения пособий.  При выборе окраски физкультурного оборудования предпочтение отдается мягким пастельным тонам; или оно покрывается прозрачным лаком, придающим дереву небольшой оттенок. | | | | | | | |
| **«Центр игры»** | | | | | | | |
| Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей  Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения)  Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.)  Игрушки-двигатели (коляски и тележки, автомобили и пр.)  Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления куклам еды, игры в больницу и т. д.:  «Кукольный уголок»:  «Прачечная»: утюжки  «Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): зеркало настенное,  игрушечные наборы для парикмахерских (расчески, щетки, ножницы, фен, флаконы от шампуней)  Магазин»: баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продук­тов, овощей, фруктов, из пластмассы, резины; сумочки, продуктовая тележка, сумочки для покупок.  «Гараж»: различные машины,  «Больница»:.  «Мастерская»: набор инструментов: молоток, пила, отвертки и т. д. (игрушечные)  Одежда для ряжения (для одевания на себя) -, различные юбки, пла­тья, фартучки, кофточки, ленты,, бусы.  Плечики для одежды.  Зеркало (в рост или в полроста ребенка) | | | | | | | гладильная доска  весы; | |
| **Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды** | | | | | | | |
| «Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность исполь­зовать постройки в игре.  В «Центре игры» используются разные виды игрушек:  • реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, игрушечная плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой от­крывается духовка, поворачиваются вентили и т. д.);  •прототипические — условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, вентили, с которыми нельзя манипулировать);  •предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении  Игрушки - предметы оперирования (посуда, постельные принадлежности, муляжи овощей и т. д.) для детей от 2 до 3 лет должны быть довольно крупного размера (соразмерными самому ребенку или большой кукле) и готовы к использованию  Игрушки - маркеры условного пространства (кукольный стол, кровать, плита и т. д.) являются прототипическими, крупными и готовыми к использованию  Игрушки-персонажи представляют собой прототипические по облику игрушки, крупные, средние и мелкие по размерам (крупная - 35-50 см, средняя - от 10 до 30 см, мелкая - от 5 до 10 см)  Соблюдается существенное требование к кукле: возможность придавать ей соответствующие функ­циональные позы: она должна «уметь» менять положение - стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за руку и «вести» рядом с собой  В качестве заместителей используются элементы строительных наборов.  Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, коробках.  Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям  Игрушки размещены по тематическому принципу  Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы:«Больница, «Магазин», «Столовая» и т.д.) | | | | | | | |
| **«Центр театра»** | | | | | | | |
| Разные виды театра: биба­бо, пальчиковый.  Маски, рисунки-эмблемы на ободочках. | | | | |  | | | |
| **Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды** | | | | |  | | |
| «Центр театра» располагается рядом с «Центром игры».  Безопасность пособий и оборудования.  Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе.  Эстетичность и разнообразие костюмов и атрибутов. | | | | |  | | |
| **«Центр книги», или «Центр речевого развития»** | | | | | | | |
| Детские книги с учетом возраста детей: произведения русского фольклора, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов  Раскраски.  Мнемотаблицы.  Портреты писателей | | | | | Портреты писателей и поэтов | | | |
| **Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды** | | | | | | | |
| Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных измене­ний, тематических праздников.  «Центр книги» размещается около источника естественного света (окна).  Вечером в «Центре книги» обеспечивается дополнительное освещение.  «Центр книги» располагается вдали от шума и игровых центров.  Предусмотрены условия для деятельности по иллюстрированию детьми литературных произведений. | | | | | | | |
| **«Центр изодеятельности», или «Центр художественно-эстетического развития»** | | | | | | | |
| Бумага тонкая и плотная Цветные карандаши, гуашь.  Круглые кисти (белка, пони).  Цветные мелки, восковые мелки, пластилин.  Магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки.  Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеи­вания готовых форм.  Готовые формы для выкладывания и наклеивания.  Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, объектов природы.  Щетинные кисти для клея, розетки для клея.  Ватные палочки для нанесения узоров  Кленка, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  Стеки для нанесения рисунка на пластилине.  Альбомы для раскрашивания. | | | Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства | | | | | |
| **Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды** | | | | | | | |
| «Центр изодеятельности» располагается вдали от шума и игровых центров  Все иллюстрации располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; ил­люстрации не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, должны быть выполнены в разных техниках и жанрах.  Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материа­лов для изобразительной деятельности. | | | | | | | |

**4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1.Краткая презентация Рабочей программы**

**4.1.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована** **Программа Учреждения**

Рабочая программа образовательной деятельности в группе «Одуванчики» на 2020-2021 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад «Улыбка», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6-7 лет.

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном Учреждении.

***Цель Рабочей программы*** -создание условий для максимального раскрытияиндивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Количественный состав группы на 01.09.2020 - 19 воспитанников. Детей с ограниченными возможностями здоровья на 01 сентября 2020 года нет.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

**4.1.2.Используемые программы**

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

* + основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» программа социально-

коммуникативного развития детей 6-7 лет.

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с « Улыбка»

**4.1.3.Характеристика взаимодействия** **педагогического коллектива с семьями детей**

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
* Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
* Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

***Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)***

* Анкетирование
* Опрос
* Групповые родительские встречи
* Проектная деятельность
* День добрых дел
* День открытых дверей
* Праздники, утренники, развлечения
* Выставки работ родителей и детей
* Ярмарки
* Смотры-конкурсы
* Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.

***Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:***

* Открытость МБДОУ для семьи
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
* Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

1. **Глоссарий**

**Амплификация развития** -максимальное обогащение личностного развития детейна основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Воспитанники** -лица,осваивающие образовательную программу дошкольногообразования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Группа** -основная структурная единицасоздаваемая в Организациях или вне их сцелью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные

дошкольные группы.

**Дошкольная образовательная организация** -образовательная организация,осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Единство образовательного пространства** -обеспечение единых условий икачества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Индивидуализация дошкольного образования** -построение образовательнойдеятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Комплексная образовательная программа** –программа,направленнаянаразностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Качество образования** -социальная категория,определяющая состояние ирезультативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

**Материально-техническое обеспечение программы** -учебно-методическийкомплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Механизмы развития ребенка** –общение ,игра,познавательно-исследовательскаядеятельность.

**Культурные практики** –разнообразные,основанные на текущих и перспективныхинтересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обычные для него (привычные,

повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

**Образование** -единый целенаправленный процесс воспитания и обучения,являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная деятельность** -деятельность по реализации образовательныхпрограмм.

**Образовательная область** -структурная единица содержания образования,представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** -совокупность условий,целенаправленно создаваемых вцелях обеспечения полноценного образования и развития детей; совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-

методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Образовательные программы дошкольного образования** разрабатываются иутверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Образовательные программы дошкольного образования** направлены наразностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Обучение** -целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся поовладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Парциальная образовательная программа** –программа,направленная на развитиедетей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Примерная основная образовательная программа** -учебно-методическаядокументация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Педагогическая диагностика -** оценка индивидуального развития детейдошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Психологическая диагностика развития детей** -выявление и изучениеиндивидуально-психологических особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** -часть образовательной среды,представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Разнообразие детства** -многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

**Самоценность детства** -понимание(рассмотрение)детства как периода жизнизначимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Средства обучения и воспитания** -приборы,оборудование, включая спортивноеоборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Социализация** -процесс усвоения ребенком всех общественных норм,правилповедения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** –совокупностьобязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Целевые ориентиры дошкольного образования** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**6. Список литературы:**

Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Виноградова Н. А., Микляева Н. В., Кодачигова Ю. В. Образовательная программа детского сада. М., 2011.

Авторская программа. Методические рекомендации по разработке программ Ильдар Латыпов, к.п.н., доцент Педагогического института физической культуры, Москва <http://spo.1september.ru/view_article.php?ID=200901514>

Микляева Н. В. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания. - М.: ТЦ Сфера, 2011.

Микляева Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы/ под ред. Т. В. Цветковой - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Сажина С. Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Приложение 1

**Перспективное планирование по образовательным областям**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»** Подготовительная к школе группа.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.-80 С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | | **Раздел** | | | | **Тема** | | | **Задачи** | | | **УМК**  **О.В.**  **Дыбина** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | | | | | | | | | **стр** |
| 1 | | Предмет-ное  окружение | | Предметы-  помощники | | | | | | | Формировать представления о пред­метах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качест­во, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изме­нять предмет. | Стр.28 |
| 2 | | Явления об­ществен-ной жизни | | Дружная семья | | | | | | | Обобщать и систематизировать пред­ставления детей о семье (люди, кото­рые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях се­мьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспиты­вать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Стр.29 |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | | | | | | | | |  |
| 3 | | Предмет-ное  окружение | | | | Удивительные  предметы | | | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними об­щее (то, что не дала человеку приро­да, он придумал сам). | | | Стр.31 |
| 4 | | Явления об­ществен-ной жизни | | | | Как хорошо у нас в саду | | | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посе­щающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | | | Стр.33 |
| ***НОЯБРЬ*** | | | | | | | | | | | |  |
| 5 | | Предмет-ное  окружение | | | | Путешествие в прошлое книги | | | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; по­казать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой дея­тельности человека; воспитывать бе­режное отношение к книгам. | | | Стр.35 |
| 6 | | Явления об­ществен-ной жизни | | | | Школа. Учитель | | | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать обще­ственную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и мно­гим другим предметам, воспитыва­ет). Познакомить с деловыми и лич­ностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе. | | | Стр.36 |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | | | | | | | | | |  |
| 7 | | Предмет-ное  Окруже-ние | | На выставке кожаных изделий | | | | | Дать детям понятие о коже как о ма­териале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизи­ровать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и со­временным предметам рукотворного мира. | | | Стр.39 |
|  | |  | |  | | | | |  | | |  |
| 8 | | Явления об­ществен-ной жизни | | Путешествие в типографию | | | | | Познакомить детей с трудом работ­ников типографии. Показать значи­мость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к кни­гам, уважение к людям, создающим их. | | | Стр.40 |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | | | Предмет-ное  окружение | | | | Две вазы | | | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. | | Стр.42 |
| 10 | | | Явления об­ществен-ной жизни | | | | Библиотека | | | Дать детям представление о библио­теке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библио­теку. Воспитывать бережное отноше­ние к книгам. | | Стр.43 |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | | | Предмет-ное  окружение | | | | В мире материалов (викторина) | | | Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслу­шивать товарищей. | | Стр.45 |
| 12 | | | Явления об­ществен-ной жизни | | | | Защитники  Родины | | | Расширять знания детей о Россий­ской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти пав­ших бойцов (возлагать цветы к обели­скам, памятникам); формировать уме­ние рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. | | Стр.46 |
| ***МАРТ*** | | | | | | | | | | | |  |
| 13 | | | Предмет-ное  окружение | | | | Знатоки | | | Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять зна­ния о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные по­требности человека; развивать инте­рес к познанию окружающего мира. | | Стр.47 |
| 14 | | | Явления об­ществен-ной жизни | | | | Мое Отечество — Россия | | | Формировать у детей интерес к полу­чению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определен­ной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | | Стр.49 |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | | | | | | | | | |  |
| 15 | Предмет-ное  окружение | | | | Путешествие в прошлое счетных устройств | | | Познакомить детей с историей счет­ных устройств, с процессом их преоб­разования человеком; развивать рет­роспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | | | | Стр.51 |
| 16 | Явления об­ществен-ной жизни | | | | Космос | | | Расширять представление детей о ко­смосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к ре­шению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | | | | Стр.53 |
| ***МАЙ*** | | | | | | | | | | | |  |
| 17 | Предмет-ное  окружение | | | | Путешествие в прошлое светофора | | | Познакомить детей с историей свето­фора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Разви­вать ретроспективный взгляд на пред­меты рукотворного мира; активизиро­вать познавательную деятельность. | | | | Стр.54 |
| 18 | Явления об­ществен-ной жизни | | | | К дедушке на ферму | | | Познакомить детей с новой профес­сией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах тру­да фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-тружени- ка в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство при­знательности и уважения к работни­кам сельского хозяйства. | | | | Стр. 56 |

**О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.** –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 С.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата и № занятия** | **Тема** | **Программное содержание** | **УМК**  **О.А. Соломенникова** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | |
| 1 | Дары осени | Расширять представления об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. | стр. 33 |
| 2 | Почва и подземные обитатели | Расширять представления детей о почве и подземных объектах. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | стр. 34 |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | |
| 3 | 4 октября – Всемирный день животных | Расширять представления о многообразии животных на земле. Формирование желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес и творческую инициативу. | стр. 37 |
| 4 | Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу… | Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. | стр. 38 |
| ***НОЯБРЬ*** | | | |
| 5 | Птицы нашего края | Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. | стр. 40 |
| 6 | Наблюдение за живым объектом. | Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за живым объектом, не мешая ему. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животных. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животными. | стр. 43 |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | |
| 7 | Животные зимой | Обогащать представления о осенних изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. | стр. 45 |
| 8 | Животные водоемов, морей и океанов | Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представление о взаимосвязях животных со средой обитания. | стр. 48 |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | |
| 9 | 11 января День заповедников и национальных парков | Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представление о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. | стр. 50 |
| 10 | Прохождение экологической тропы  (в помещении детского сада) | Расширять представления об осенних изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы  (в помещении детского сада). Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | стр. 53 |
| **февраль** | | | |
| 11 | Служебные собаки | Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. | стр. 55 |
| 12 | Огород на окне | Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. | стр. 57 |
| ***МАРТ*** | | | |
| 13 | Полюбуйся: весна наступает | Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно – творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность. | стр. 58 |
| 14 | 22 марта – Всемирный день водных ресурсов | Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. | стр. 61 |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | |
| 15 | Знатоки природы | Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. | стр. 63 |
| 16 | 22 апреля – Международный день земли | Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. | стр. 65 |
| ***МАЙ*** | | | |
| 17 | Прохождение экологической тропы | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | стр. 66 |
| 18 | Цветочный ковер | Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям. | стр. 69 |

**Помораева И.А., Позина В.А.**

**Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа**.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 178 С.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата,**  **№**  **занятия** | | **Программное содержание** | **УМК,**  **И.А.Помораева** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | |
| 1. | | • Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  • Учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, прямо, до, после, между, перед, за, рядом | Стр.17 |
| 2. | | •Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  •Учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  •Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, прямо, до, после, между, перед, за, рядом. | стр.18- 20 |
| 3 | | * Познакомить с цифрами 1 и 2. * Закреплять понимание образование чисел второго пятка и навыки количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. * Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках | Стр.20-21 |
| 4 | | * .Познакомить с цифрой 3. * Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10   • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  Упражнять в умении двигаться в заданном | Стр.21-23 |
| 5  (2 часа) | | * .Познакомить с цифрой 4. * Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. * Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | Стр.24- 25 |
| 6  ( 2 часа) | | \*.Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.  \*Познакомить с цифрой 5  \*Закреплять умение последовательно называть дни недели.  \*Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | Стр.25-27 |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | |
| 1 | | * Продолжать учить составлять число 6 из единиц на наглядной основе. * Познакомить с цифрой 6. * Уточнить приемы деления круга на 2-4, и 8 равных частей; учить понимать отношения целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) * Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями и схемами. | Стр.27 -30 |
| **2** | | * Познакомить с составом числа7 и 8 из единиц. * Познакомить с цифрой 7. * Уточнить приемы деления квадрата на 2-4, и 8 равных частей; учить понимать отношения целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). * Закреплять представление о треугольнике. | стр.30 -32 |
| 3 | | * Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц на наглядной основе. * Познакомить с цифрой 8. * Закреплять последовательное называние дней недели (умение составлять неделю от называемого дня). * Развивать умение составлять тематическую композицию по образу. | Стр.32-33 |
| 4 | | * Познакомить с составом числа 9 из единиц. * Познакомить с цифрой 9. * Совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. * Развивать глазомер. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. | Стр.34-35 |
| 5 | | * Продолжать учить составлять число 9 из единиц. * Закреплять знание цифр от 1 до 9. * Развивать понимание независимости числа от направления счета. * Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, результаты сравнения определять словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* * Развивать умения группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | Стр.36-38 |
| 6 | | * Познакомить с составом числа 10 из единиц * Познакомить с цифрой 0 * Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. * Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, позже, раньше. | Стр38 -41 |
| **7** | | * Продолжать составлять число 10 из единиц. * Познакомить с записью числа 10. * Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 * Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. * Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений стрелок, указателей движения на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | Стр.41-44 |
| 8  (2 часа) | | * Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. * Закреплять знание цифр от 0 до 9 * Уточнять представления о многоугольнике; учить находить стороны углы и вершины. * Закреплять названия времен года и месяцев осени. | Стр.44-46 |
| ***НОЯБРЬ*** | | | |
| 1 | | * Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. * Развивать умение анализировать форму предмета и отдельных их частей. * Совершенствовать представление о массе предметов, умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. * Закрепить последовательность названия дней недели и умение составлять ее от названного дня. | Стр.46-48 |
| 2 | | * Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними определенное отношение по массе. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и располагать середины в определенном направлении, отражать в речи их пространственное расположение *вверху-внизу, слева-справа.* | Стр.48 -51 |
| 3 | | * Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Учить измерять протяженность предметов с помощью условной мерки и отрабатывать навыки измерения. * Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | Стр.51-53 |
| 4 | | * Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. * Продолжать учить измерять предметы с помощью условной мерки. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Стр.54 -55 |
| 5 | | * Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять счет в пределах 20. * Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки. * Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Стр.55-58 |
| 6 | | * Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Совершенствовать навыки счета в пределах 20. * Упражнять в измерении предметов с помощью условной мерки * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе в клетку. | Стр 58 -61 |
| 7 | | * Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закрепить умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному в пределах 10. * Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки; показать зависимость результатов измерения от величины выбранной мерки. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе в клетку. | Стр.61-64 |
| 8  (2 часа) | | * Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа. * Закреплять представление о составе числа из единиц и двух меньших чисел в пределах 10. * Совершенствовать навыки измерительной деятельности и определять величину предметов на глаз. * Продолжать развивать умение двигаться в заданном направлении. | Стр.64 -66 |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | |
| 1 | | * Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5, и 10 копеек. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. * Уточнять представления о многоугольнике и способах их классификации по разным видам и размерам. | Стр.67 - 69 |
| 2 | | * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек; их набором и разменом. * Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. * Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии со временем | Стр.69-71 |
| 3 | | * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. * Продолжать учить по заданной мере. * Продолжать знакомить с часами, устанавливать время на макете часов. * Продолжать учить анализировать форму предметов и частей. | Стр.71-73 |
| 4 | | * Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек их наборе и размене. * Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Продолжать знакомить с часами, устанавливать время на макете часов. * Продолжать учить анализировать форму предметов и частей. | Стр.73 -76 |
| 5 | | * Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Продолжать знакомить с часами, устанавливать время на макете часов. | Стр.76 -77 |
| 6 | | * Познакомить с измерением жидких веществ с помощью условной мерки. * Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде плана. * Продолжать закреплять представления о многоугольнике; рассмотреть частные его случаи (пятиугольник, шестиугольник). | Стр.77-80 |
| 7 | | * Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. * Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года * Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. * Упражнять в объединении частей в целое множество, установлении отношений между целым и частью множества. * Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10. * Продолжать развивать чувство времени, умение различать длительность временных интервалов. | Стр.80-83 |
| 8 | | * Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. * Закреплять умение называть предыдущее, последующее и определять пропущенное число, обозначать их цифрой. * Закреплять представления о последовательности дней недели. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнить задания по словесному указанию о геометрической фигуре. | Стр.83-85 |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | |
| 1 | | * Учить составлять арифметические задачи на сложение. * Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр.85-88 |
| 2 | | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию. * Учить объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множеств. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр 88-90 |
| 3 | | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение измерять жидкие вещества с помощью условной меры. * . Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр90-93 |
| 4 | | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать представление о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек; их набором и разменом. * Развивать чувство времени, умение различать длительность временных интервалов в 2 минуты. | Стр.93-94 |
| 5 | | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Продолжать знакомить с часами, устанавливать время на макете часов. * Закреплять представление последовательности дней недели. | Стр.95-96 |
| **6** | | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в счете в пределах 20. * Закреплять деление квадрата и круга на 2,4 и 8 равных частей, умение понимать отношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая и т.д.) * Уточнять представления о многоугольниках, способах их классификации по видам и размерам. | Стр.96-98 |
| **7** | | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в установлении сериационного ряда предметов по размерам. * Учить моделировать пространственное отношение на плане. * Закреплять название последующего и предыдущего числа, обозначенного цифрой. | Стр.98-100 |
| **8** | | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. * Упражнять в правильном пользовании в речи слов*: сначала, потом, до, после.* | Стр.100-101 |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | |
| **1** | | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. * Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и названному числу. * Формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам. * Развивать память, логику, внимание. | Стр.101-103 |
| **2** | | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять названия месяцев зимы. * Закреплять умение составлять число из единиц. * Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | Стр.103-106 |
| **3** | | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в правильном использовании в речи слов: *раньше, позже, в одно и тоже время*. * Продолжать формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам. * Развивать внимание, память, логическое мышление | Стр.106-109 |
| **4** | | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Продолжать уточнять представления о весе предметов. * Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | Стр.109-111 |
| **5** | | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. * Продолжать знакомить с часами, учить определять время в точности до 1 часа * Развивать логическое мышление. | Стр.111 |
| **6** | | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета. * Продолжать развивать представления о геометрических фигурах, умение их зарисовывать на листе бумаги в клетку * Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр.114 |
| **7** | | * Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета. * Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. * Развивать внимание, память, логическое мышление | Стр.116 |
| **8** | | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». * Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. * Развивать память, внимание, логическое мышление. | Стр.118 |
| ***МАРТ*** | | | |
| **1** | | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать умение делить круг и квадрат на части, правильно их обозначать и устанавливать соотношение между ними. * Упражнять в определении времени с точностью до часа. * Развивать умение устанавливать закономерности. | Стр.120 |
| **2** | | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в понимании отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. * Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Упражнять в видоизмении геометрических фигур. | Стр.123 |
| **3** | | * Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать умение измерять протяженность предметов с помощью условной мерки. * Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять названия и последовательность времен года месяцев. | Стр.126 |
| **4** | | * Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2,5,10 рублей. * Учить ориентироваться в тетради в клетку. * Упражнять в измерении веса предмета на весах. | Стр.128 |
| 5. | | * Продолжать учить и самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. * Учить ориентироваться в тетради в клетку. * Закреплять представления о треугольниках, четырехугольниках и многоугольниках. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр.130 |
| **6** | | * Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. * Закрепить умение называть последовательность дней недели. * Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами на плане. * Закреплять умение видеть форму геометрических фигур в окружающих предметах. | Стр.132 |
| **7** | | * Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. * Учить ориентироваться в тетради в клетку. * Учить сопоставлять плоские геометрические фигуры с объемными геометрическими фигурами. | Стр.134 |
| **8** | | * Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. * Учить ориентироваться в тетради в клетку * Упражнять в счете по разным основаниям. * Развивать внимание память и логическое мышление. | Стр.136 |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | |
| **1** | | * Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. * Учить ориентироваться в тетради в клетку * Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки * Развивать внимание память и логическое мышление. | Стр.138 |
| **2** | | * Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. * Учить ориентироваться в тетради в клетку. * Упражнять в последовательном названии дней недели времен года, месяцев * Развивать внимание память и логическое мышление. | Стр.140 |
| **3** | | * Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. * Учить ориентироваться в тетради в клетку. * Учить развивать графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов. * Развивать внимание память и логическое мышление. | Стр.143 |
| **4** | | * Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. * Учить ориентироваться в тетради в клетку. * Закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию и представлению. * Развивать внимание память и логическое мышление | Стр.145 |
| **5** | | * Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. * Учить ориентироваться в тетради в клетку. * Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. * Развивать внимание память и логическое мышление. | Стр.147 |
| 6 | | * Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. * Учить ориентироваться в тетради в клетку. * Закреплять представление об объёмных и плоских фигурах, умении классифицировать их по разным признакам. * Развивать внимание память и логическое мышление. | Стр.149 |
| **7** | | * Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. * Учить ориентироваться в тетради в клетку. * Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах двадцати. * Развивать внимание память и логическое мышление. | Стр.151 |
| 8 | | * Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. * Учить ориентироваться в тетради в клетку. * Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, относительно себя и другого лица. * Развивать внимание память и логическое мышление. | Стр.153 |
| ***МАЙ*** | | | |
|  | **Работа по повторению и закреплению материала.** | |  |
| 1 | * Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. * Учить ориентироваться в тетради в клетку. * Закрепить состав числа 5   Развивать внимание память и логическое мышление. | | Картотека |
| 2 | * Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. * Учить ориентироваться в тетради в клетку. * Закрепить состав числа 6   Развивать внимание память и логическое мышление. | | Картотека |
| 3 | * Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. * Учить ориентироваться в тетради в клетку. * Закрепить состав числа 7   Развивать внимание память и логическое мышление. | | Картотека |
| 4 | * Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. * Учить ориентироваться в тетради в клетку. * Закрепить состав числа 8 * Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. | | Картотека |
| 5 | * Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. * Учить ориентироваться в тетради в клетку. * Закрепить состав числа 9 * Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. | | Картотека |
| 6 | * Совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. * Развивать глазомер. * Закрепить состав числа 10 * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. | | Картотека |
| 7 | * Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. * Учить ориентироваться в тетради в клетку. * Совершенствовать навыки измерения величины предмет с помощью условной м. | | Картотека |

**Планирование по образовательной области «Речевое развитие»**

**В.В.Гербова-**

**Развитие речи в детском сад :Подготовительная к школе группа.- М**; МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016- 112стр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата,**  **№**  **занятия** | **Тема** | **Программное содержание** |  |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | |
| №1 | Подготовишки | Побеседовать с детьми о том, как называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | Стр.19 |
| 2. | Летние истории | связная речь: учить составлять рассказ из личного опыта учить подбирать существительные к прилагательным. | Стр. 20 |
| 3. | Звуковая культура речи | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе | Стр.21 |
| 4 | «Лексико – грамматические упражнения» | Активизировать словарь детей, помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения  . | Стр. 22 |
| 5. | «Для чего нужны стихи?» | Выяснить. Зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи, какие программные стихотворения дети помнят. | Стр. 23 |
| 6 | Перессказитальянской сказки « Как осёл петь перестал» | - учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей;  - закреплять знания о жанровых особенностях сказки;  - формировать образность речи, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. | Стр. 24 |
| **7** | Работа с сюжетной картиной | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план пересказа | Стр. 25 |
| 8. | Беседа о А. Пушкине | -Рассказать детям о великом русском поэте;  -вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | С.25 |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | |
|  | Лексико – грамматические упражнения» | - Активизировать речь детей;  - расширять словарный запас;  - работать над развитием речевого аппарата. | Стр. 26 |
|  | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» | -Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали»  - закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; | Стр.27 |
|  | Звуковая культура речи. (подготовка к обучению грамоте | - Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей..  -Учить определять количество и порядок слов в предложении. | Стр. 28 |
|  | Русские народные сказки | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки;  - закреплять знания об особенностях разных литературных жанров;- подвести детей к осознанию художественных образов сказки. | Стр. 30 |
| 5 | Вот такая история | - Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта;  -Учить определять количество и порядок слов в предложении; - расширять словарный запас; | Стр 31 |
| 6 | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра « Я – вам, вы – мне» | - познакомить детей сосказкойА. Ремизова «Хлебный голос» ;  -выяснить, согласны ли они с концовкой произведения ;  - совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении. | Стр 32 |
| 7. | На лесной поляне | - развивать воображение и творческие способности детей;  - активизировать речь | Стр.33 |
| 8. | Небылицы - перевёртыши | - Познакомить детей с народными и авторскими небылицами; вызвать желание придумывать свои небылицы | Стр.34 |
| 9. | Звуковая культура речи. (подготовка к обучению грамоте | - Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей..  -Учить определять количество и порядок слов в предложении. | Картотека №1 |
| ***НОЯБРЬ*** | | | |
| 1 | Сегодня. Так светло кругом | - познакомить детей со стихами об осени , приобщая их к поэтической речи;  - закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; | Стр.35 |
| 2 | Осенние мотивы | - учит детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация;  - развивать воображение и творческие способности детей;  - активизировать речь | Стр.36 |
| 3 | Звуковая культура речи. Работа над предложением | - совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей..  -учить определять количество и порядок слов в предложении. – продолжать работу над смысловой стороной слова | Стр. 37 |
| 4 | Пересказ рассказа В. Сухомлинского « яблоко и рассвет» | - совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа;  - развивать воображение и творческие способности детей;  - активизировать речь | Стр. 39 |
| 5 | Лексические игры и упражнения | - активизировать речь;  - развивать фонематический слух | Стр. 40 |
| 6 | Чтение сказки К. Паустовского « Тёплый хлеб» | - Познакомитьдетей с литературнойсосказкойК. Паустовского « Тёплый хлеб»- закреплять знания об особенностях жанра сказки. | Стр. 41 |
| 7 | Подводный мир | - учить составлять рассказ на заданную тему,  - выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. | Стр. 41 |
| 8 | Первый снег, Заучивание наизусть стихотворения А. Фета « Мама! Глянь – ка из окошка» | - учить выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно – выразительные средства;  - помочь запомнить стихотворениеА. Фета « Мама! Глянь – ка из окошка» | Стр.42 |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | |
| 1 | Лексические игры и упражнения | - активизировать речь;  - развивать фонематический слух | Стр. 44 |
| 2 | Работа с иллюстрированными изданиями для сказок | -приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах  - активизировать речь детей | Стр. 45 |
| 3 | Звуковая культура речи | - активизировать речь;  - развивать фонематический слух | Стр. 46 |
| 4 | Чтение рассказа А. толстого « Прыжок» | - рассказать детям о писателе;  -вспомнить известные им рассказы А. Толстого; - познакомит с рассказом« Прыжок» | Стр. 47 |
| 5 | Тяпа и Топ сварили компот. | - совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающими действиями; - активизировать в речи союзы и союзные слова. | Стр. 48 |
| 6 | Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь» | - познакомить детей со сказкой К. Ушинского  « Слепая лошадь»  --воспитывать любовь к животным; | Стр .49 |
| 7 | Лексические игры и упражнения | - активизировать речь;  - развивать фонематический слух | Стр. 49 |
| 8 | Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | - учить эмоционально воспринимать содержание стихов, понимать их смысл;  - учить выразительному чтению  - помогать осмысливать переносное значение слов и словосочетаний | Стр.51 |
|  | Лексические игры и упражнения | - активизировать речь;  - развивать фонематический слух | картотека |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | |
| 1 | Новогодние встречи | - совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта;  активизировать речь; | Стр. 54 |
| 2 | Произведения Н. Носова | - вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей» - активизировать речь; | Стр. 54 |
| 3 | Творческий рассказ детей. | - Активизировать фантазию и речь детей;- расширять словарный запас. | Стр. 55 |
| 4 | Здравствуй, гостья – зима! | - познакомить детей со стихами о зиме А. Фета, А. Пушкина, И. Никитина  -помочь детям почувствовать неповторимость стихотворений о зиме. | Стр.55 |
| 5 | Лексические игры и упражнения | - активизировать речь;  - развивать фонематический слух | Стр.56 |
| 6 | Чтение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев» | - познакомить со сказкой С. Маршака « Двенадцать месяцев»  - активизировать речь; | Стр. 57 |
| 7 | Лексические игры и упражнения | - активизировать речь;  - развивать фонематический слух | Картотека |
| 8 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | --совершенствовать фонематический слух детей;  -учить детей делить слова с открытыми слогами на части; активизировать речь; | Картотека |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | |
| 1 | Чтение русской народной сказки « Никита Кожемяка» | - вспомнить с детьми русские народные сказки; - познакомить с русской народной сказкой « Никита Кожемяка» - помочь определить сказочные эпизоды в сказке | Стр.58 |
| 2 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | -совершенствовать фонематический слух детей;  -учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | Стр.58 |
| 3 | Работа по сюжетной картине | -совершенствовать фонематический слух детей;  -учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | Стр. 59 |
| 4 | Чтение былины **«**Илья- Муромец и Соловейразбойник» | Познакомить детей с былиной - уточнить представления о жанровых особенностях былины | Стр.60 |
| 5 | Лексические игры и упражнения | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи | Стр.61 |
| 6 | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | .Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. | Стр. 62 |
| 7 | Чтение рассказа Воробьёва «Обрывок провода» | Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации | Стр.62 |
| 8 | Повторение пройденного материала | По выбору воспитателя | Стр. 63 |
| ***МАРТ*** | | | |
| 1 | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей» | Приобщать детей к былинному этносу, к былинному складу речи. | Стр.63 |
| 2 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. | Стр.64 |
| 3 | Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» | - Совершенствовать диалогическую речь детей. | Стр.65 |
| **4** | Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день» | Познакомить детей со стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стихотворения. | Стр.66 |
| 5 | Лексические игры и упражнения | - Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | Стр.67 |
| 6 | Весна идет, весне дорогу! | Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. | Стр.68 |
| 7 | Лохматые и крылатые | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | Стр.69 |
| 8 | Чтение былины «Садко» | Познакомить детей с былиной «Садко» | Стр.71 |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | |
| 1 | Чтение сказки «Снегурочка» | - Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки  - помочь определить сказочные эпизоды в сказке | Стр.71 |
| 2 | Лексико-грамматические упражнения | Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. | Стр.71 |
| 3 | Сочиняем сказку про Золушку. | - Помогать, детям, составлять творческие рассказы. | Стр.72 |
| 4 | Рассказы по картинкам | - Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам. | Стр.73 |
| 5 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. | Стр.74 |
| 6 | Пересказ сказки «Лиса и козел» | - Совершенствовать умение пересказывать сказку «в лицах» | Стр.75 |
| 7 | Сказки Г.Х.Андерсена | .Помочь вспомнить детям известные им сказки Г.Х.Андерсена. | Стр.76 |
| 8 | Повторение | Повторение пройденного материала. | Стр.76 |
| ***МАЙ*** | | | |
| 1 | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. | Стр.76 |
| 2 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.. | Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | Стр.78 |
| 3 | Весенние стихи. | .Помочь детям почувствовать неповторимость стихотворений о весне. | Стр.79 |
| 4 | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказы В. Бианки «Май». | Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. | Стр.79 |
| 5 | Лексико-грамматические упражнения. | Активизировать речь детей. | Стр.80 |
| 6 | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» | Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать тексты, правильно строить предложения. | Стр.81 |
| 7 | Повторение | связная речь: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему;  - словарь и грамматика: учить подбирать синонимы и антонимы, | Стр.81 |
| 8 | Повторение | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части, выделять ударный звук. | С.81 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Комарова Т.С.**

**Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.** - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, №п/п**  **Вид деятельности** | **Тема** | **Программное содержание** | **УМК,**  Т.С.Комарова |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | |
| 1. Рисование | «Лето» | . Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе | Стр. 34 |
| 2. Рисование | Декоративное на квадрате | Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. | Стр.35 |
| 3.. Лепка | « Фрукты, для игры в магазин» | Учить детей передавать форму и характерные особенности при лепке с натуры | Стр.34 |
| 4. Рисование. | «Кукла в национальном костюме» | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды | Стр. 37 |
| 5.Рисование | ««Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город) | .Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Развивать воображение. | Стр. 38 |
| 6.Аппликация | «Осенний ковер» | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. | Стр. 39 |
| 7.Рисование  (2 ч) | ««Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город) | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Развивать воображение | Стр. 38 |
| 8..Рисование | «Золотая осень» | .Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета и приемы работы кистью. | Стр. 38 |
| 9.Лепка | «Корзина с грибами» | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. | Стр.36 |
| 10.Рисование | Придумай, чемможет стать осенний листок» | .Развиватьвоображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. | Стр.40 |
| 11.Рисование | «На чем люди ездят» | Учить изображать различные виды транспорта; закреплять умение располагать крупные изображения посередине листа | Стр.40 |
| 12.Аппликация ( 2 час) | «Осенний ковер» | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. | Стр.39 |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | |
| 13.Рисование | «Нарисуй свою любимую игрушку» | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагая изображение на листе. | Стр.41 |
| 14. Рисование с натуры | «Ветка рябины» | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Упражнять в рисовании акварелью.. Закреплять разные приемы рисования кистью. | Стр. 42 |
| 15. Лепка | «Девочка играет в мяч» | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. | Стр. 44 |
| 16. Рисование | «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. | Стр. 45 |
| 17. Рисование | «Город (село) вечером» | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города. Закреплять умение оформлять свой замысел. Развивать эстетические чувства. | Стр.47 |
| 18.Аппликация  ( 2 часа) | «Ваза с фруктами, ветками и цветами» | Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант. Воспитывать художественный вкус. | Стр.43 |
| 19. Рисование декоративное | «Завиток» | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги и т.п.) | Стр.47 |
| 20. Рисование | «Поздняя осень»  (карандаш) | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать разные материалы, формировать представления о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета для создания картины поздней осени. | Стр.48 |
| 21.Лепка (коллективная композиция) | «Петушок с семьей» | Учить детей создавать несложную сценку из вылепленных фигур. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. | Стр. 46 |
| 22. Рисование | «Поздняя осень»  (краски) | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать разные материалы, формировать представления о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета для создания картины поздней осени. | Стр.48 |
| 23.Рисование | «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. | Стр.49 |
| 24.Аппликация  ( 2 час.) | «Ваза с фруктами, ветками и цветами» | Учить самостоятельно намечать содержание аппликации, использовать и закреплять знакомые способы вырезывания, развивать творчество. Воспитывать художественный вкус. | Стр.43 |
| 25. Рисование  ( 2 часа) | «Праздник урожая в нашем селе» | Учить детей передавать праздничное впечатление: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать предметы на листе, передавать фигуру человека в движении. | Стр. 50 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 26 Аппликация | «Праздничный хоровод» | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать чувство композиции | Стр.51 |
| 27. Рисование (карандашами) | «Иллюстрации к сказке А.Н.Мамина-Сибиряка «Серая шейка» | Учить создавать в рисунке образы сказки, закреплять приемы закрашивания рисунка карандашами; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.. | Стр. 52 |
| 28. Лепка  . | «Ребенок с котенком (с другим животным)» | Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур и животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки. | Стр.54 |
| 29. Рисование (красками) | «Иллюстрации к сказке «Серая шейка» | Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке, закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью | Стр.52 |
| 30. Рисование карандашами | «Как мы играем в детском саду» | Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, рисовать крупно. | Стр.55 |
| 31.Аппликация  . | «Рыбки в аквариуме» | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать чувство композиции. | Стр.51 |
| 32. Рисование декоративное | «По мотивам городецкой росписи» | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. | Стр.56 |
| 33. Лепка | «По замыслу» | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные приемы лепки. Учить правильно оценивать свою работу и работу товарища. | Стр. 56 |
| 34. Рисование  ( 2 часа) | «По мотивам городецкой росписи» | Продолжать знакомство с городецкой росписью. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания тонов. | Стр. 58 |
| 35. Рисование | «Наша любимая подвижная игра» | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. | Стр. 59 |
| 36.Аппликация | «Петрушка танцует на празднике» | Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины, приучать добиваться отчетливой формы. | Стр. 52 |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | |
| 37.Рисование  ( 2 часа) | «Сказка о царе Салтане» | Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки , передавать волшебный колорит. | Стр.65 |
| 38.Лепка | «Птица» | Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. | Стр. 60 |
| 39.Рисо -вание  декоративное | «Роспись птицы» | Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. | Стр.60 |
| 40.Рисо-вание | «Волшебная птица» | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции. | Стр. 61 |
| 41. Аппликация | «Вырежи и наклей любую игрушку» | Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа. Развивать воображение, творчество. | Стр. 64 |
| 42.Рисо-вание | «Как мы танцуем на музыкальном занятии» | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. | Стр. 64 |
| 43Рисова-ние | «Зимний пейзаж» | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; Выбиратьизобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. | Стр. 67 |
| 44. Лепка | «Дед Мороз» | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. | Стр.66 |
| 45.Рисование по замыслу | «Вокруг елки хоровод» | Учить детей передавать в рисунке нарядную елку, различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. |  |
| 46.Рисование | Герои сказки «Царевна-лягушка» | Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Закреплять навыки работы с карандашами. | Стр.67 |
| 47Аппликация | «Царевна-лягушка» | Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время и просматривания иллюстраций к сказке. | Стр.67 |
| **Праздничная неделя** | | | |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | |
| 48. Рисование | «Новогодний праздник в детском саду!» | Закреплять умение передавать в рисунке праздничное настроение, продолжать удачно располагать изображение на листе, совершенствовать умение детей смешивать краски, развивать способность анализировать  рисунки | Стр.68 |
| 49.Лепка | «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина | Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. | Стр.69 |
| 50.Рисование декоративное | «Букет цветов» | Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного искусства; развивать композиционные умения, развивать эстетические чувства. | Стр.70 |
| 51 Рисование | «Кони пасутся» | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. | Стр. 71 |
| 52Аппликация | «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, развивать творчество. | Стр.69 |
| 53.Рисование с натуры керамической фигурки | «Конь» | Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. | Стр. 71 |
| 54 Рисование декоративное | «Букет в холодных тонах» | Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов, учить создавать декоративную композицию, развивать чувство цвета, творческие способности. | Стр. 72 |
| 55Лепка | «Лыжник» | Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела | Стр. 70 |
| 56.Рисование | «Иней покрыл деревья» | Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. | Стр. 73 |
| 57.Рисование | «Сказочный дворец» | Учить детей создавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать приемы работы красками. | Стр.74 |
| 58. Аппликация « корабли на рейде» | « Корабли на рейде» | Закреплять умения детей составлять коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. | Стр.74 |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | |
| 59 Рисование декоративное | «По мотивам хохломской росписи» | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Развивать умение передавать колорит хохломы. | Стр. 77 |
| 60..Рисование | «Сказочное царство» | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. | Стр. 78 |
| 61 Лепка | «Пограничник с собакой» | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. | Стр.76 |
| 62 Рисование | «Зима» | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. | Стр. 80 |
| 63.Рисование | «Конек-горбунок» | Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Закреплять навыки рисования карандашами. | Стр.81 |
| 64.Аппликация | « Поздравитель-ная открытка для мамы» | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать творческие способности. | Стр. 82 |
| 65. Рисование | «Конек-горбунок» | Развивать умение удачно располагать изображение на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество. | Стр. 81 |
| 66.Рисование | «Наша армия родная» | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами. | Стр.79 |
| 67. Лепка | «Конек-горбунок» | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами.Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька, закреплять умение лепить фигурку из целого куска, дополнять изображение характерными деталями. | Стр.81 |
| 68. Рисование с натуры | «Ваза с ветками» | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. | Стр. 82 |
| 69. Рисование с натуры | «Ваза с ветками» | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. | Стр.82 |
| ***МАРТ*** | | | |
| 70.Аппликация | «Новые дома на нашей улице» | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. | Стр.87 |
| 69.Рисование по замыслу | «Встреча с весной» | Учить передавать в рисунке приметы весны, закреплять умение рисовать красками, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. | Стр.83 |
|  |  |  |  |
| 71. Рисование | «Уголок групповой комнаты» | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. | Стр. 84 |
| 72. Рисование | «Уголок групповой комнаты»» | Закреплять умение выполнять рисунок с большой точностью, оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. | Стр. 84 |
| 73. Лепка | «Сценка из сказки «По щучьему велению»» | Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать в движении, располагать фигуры на подставке. | Стр. 83 |
| 74. Рисование | «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» | Учить детей передавать несложный эпизод сказки в рисунке, закреплять навыки рисования красками и кистью, развивать образные представления. | Стр. 85 |
| 75. Рисование | «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» | Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. | Стр. 85 |
| 76. Аппликация | «Радужный хоровод» | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. | Стр.88 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 77. Рисование | «По сказке «Мальчик с пальчик» | Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, придумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений, рисовать красками. | Стр. 86 |
| 78. Рисование | «По сказке «Мальчик с пальчик» | Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым карандашом), закрашивать рисунок цветными карандашами, не выходя за линии. Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания. | Стр.86 |
| 79. Лепка | «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» | Учить детей изображать несложный эпизод из сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. | Стр.85 |
| 80. Рисование по замыслу | «Кем ты хочешь быть?» | Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. | Стр.88 |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | |
| 81.Рисование | «Мой любимый сказочный герой». | Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. | Стр. 90 |
| 82. Рисование декоративное | «Композиция с цветами и птицами» | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом. | Стр. 92 |
| 83 Лепка | «Персонаж любимой сказки» | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | Стр.89 |
| 84. Рисование | «Обложка для книги сказок» | Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней обложки книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки. | Стр.92 |
| 85. Рисование | «Обложка для книги сказок» | Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на задней обложке книги, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. | Стр. 92 |
| 86. Аппликация | «Полет на Луну» | Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Развивать чувство композиции, воображение. | Стр. 90 |
| 87. Рисование декоративное | «Завиток»(по мотивам хохломской росписи) | Знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. | Стр. 93 |
| 88. Рисование | «Субботник» | Учить детей в рисунке отображать труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Совершенствовать умение рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками. | Стр. 94 |
| 90.Лепка | «Няня с младенцем». | Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы. | Стр. 95 |
| 91. Рисование | «Субботник» | Учить детей в рисунке отображать труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Совершенствовать умение рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками. | Стр. 94 |
| 92. Рисование  ( 2 часа) | «Разноцветная страна» | Развивать воображение, творчество. Расширять знания о цветах их оттенках , возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами. | Стр. 96 |
| 93 Аппликация | «По замыслу» | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать творческую активность. | Стр. 91 |
| ***МАЙ*** | | | |
| 94. Рисование | «Первомайский праздник в городе (поселке)» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (села). Закреплять умение составлять н6ужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом. | Стр.97 |
| 95.Лепка | «Доктор Айболит и его друзья» | Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления. | Стр. 97 |
| 96. Рисование | «Первомайский праздник в городе (поселке)» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (села). Закреплять умение работать простым и цветными карандашами. | Стр.97 |
| 97. Рисование | «Цветущий сад» | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет)Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. | Стр. 98 |
| 98 Аппликация | «Белка под елью» | Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение. | Стр.100 |
| 99. Рисование | «Весна» | Закреплять умение детей передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, чувство цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. | Стр. 99 |
| 100. Рисование | «Круглый год»  («Двенадцать месяцев») | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Развивать умение передавать в рисунке образы из личного опыта. | Стр. 101 |
| 101.Лепка | « Черепаха» | Закреплять умение детей передавать в лепке образы животных. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления. | Стр.99 |
| 102.Рисование | «Круглый год»  («Двенадцать месяцев») (занятие № 2) | Закреплять умение строить композицию рисунка, передавать в рисунке образ, ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. | Стр.101 |
| 103. Рисование | «Родная страна» | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. | Стр.102 |
| 104.  Рисование. | По замыслу | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца |  |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**«Дорогою добра»подготовительная группа( 5 – 7 ЛЕТ)**

**УМК, Л.В. Коломийченко , Чугаева Г.И., Югова Л.И.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  **№**  **занятия** | **Программное содержание** | **УМК,**  **Л.В. Коломийченко** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | |
| 1. «Возрастная линия» | - Уточнять знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости;  - Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного пола и возраста.  - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. | Стр.42 |
| 2. «Этикет и его история» | * Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту. * способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности. | Стр.47 |
| 3. «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» | * Конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения. * Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. | Стр.52 |
| 4. «Настроением можно управлять. Достоинство и благородство» | * Обогащать обобщенные представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений. * Способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений. | Стр.58 |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | |
| 5. «О любви дружбе» | * Формировать дружеские, уважительные отношения между сверстниками своего и противоположного пола. * Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. | Стр.73 |
| 6. «Профессии «мужские» и «женские» | * Формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между «мужскими» и «женскими» профессиями; * Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности | Стр. 78 |
| 7. «Спорт «мужской» и «женский» | * Уточнять, дифференцировать знания детей о «мужских» и «женских» видах спорта. * Способствовать проявлению интереса к видам спорта, соответствующих полу ребенка. * Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. | Стр. 84 |
| 8  «Родственные связи» | * Конкретизировать первоначальные представления о различных функциях людей разного пола в семье (мальчик-сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка-дочь, сестра, мама, тетя, бабушка. * Подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи. Родственникам. * Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности. | Стр.90 |
| 9.  «Близкие люди» | * Воспитывать уважительное ,доброжелательное, внимательное отношение к друзьям и соседям | Стр. 98 |
| ***НОЯБРЬ*** | | |
| 10.  «Забота о доме» | * Обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев. Традиций, жилища. * Стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам. * Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. | Стр.105 |
| 11.  «Чем занимаются в детском саду. | * Обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений. * Вызывать желание рассказать о жизни в своем детском саду. * Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности. | Стр.111 |
| 12.  «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду» | * Обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых в детском саду. * Способствовать проявлению интереса к жизни детского сада. * Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности. | Стр.116 |
| 13  «Правила поведения.  Кто такой культурный человек» | * Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду. * Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил повеления в детском саду. * Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. * Обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры. * Вызвать познавательный интерес к культуре своего и других народов. * Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. | Стр.120  Стр.127 |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | |
| 14  «Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей». | * Обогащать первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей. * Стимулировать проявление познавательного интереса к изменению образа жизни человека. * Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. | Стр.134  Стр. 140 |
| 15  «Разные дома». | * Конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы. * Стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран. * Способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. | Стр.146 |
| 16. «Развитие труда» | * Формировать у детей уважительное отношение к результатам труда человека, техническому прогрессу. * Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека. | Стр. 152  Стр.-158 |
| 17  «Изобретения и достижения человека». | * Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, о инженерах и изобретателях. * Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства. | Стр. 158 |
| ***ЯНВАРЬ*** | | |
| 18.  «Права человека». | * Формировать основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей. * Конкретизировать представления о правах человека; * Расширять представления детей о международных документах по правам человека. | Стр.165 |
| 19.  «Что такое семья.  Родословная». | * Обогащать обобщенные представления о составе семьи, нормах этикета, принятых в семье; * Формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким людям. * Конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширить понятия «род», «родня», «родословная», «родовое дерево»; * Формировать умение моделировать схему родственных отношений. | Стр.169  Стр.174 |
| 20. «История детского сада» | * Формировать уважительное отношение к истории детского сада; * Уточнять представления о последовательности событий в жизни детского сада. | Стр.181 |
| 21.»Достопримечательности нашего города» | * Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном крае; * Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности. | Стр.185 |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | |
| 22. «Слава великих городов России.Крещение Руси» | * Формировать уважительное отношения к истории страны; * Обогащать первоначальные представления о великих городах России;   Обогащать первоначальные представления об истории событиях: крещении Руси, о великих киевских князьях: Кие, Владимире – Красное Солнышко;   * Продолжать знакомить детей с православными праздниками, традициями, символами крещения (крест, икона, церковь). | Стр.188  Стр. 195 |
| 23. «Славные люди России» | * Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединении Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Петре Великом. | Стр. 200 |
| 24. «Государственные символы.  Жители России.» | * Обогащать первоначальные представления о символике России; * Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны. * Обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправии; * Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны. | Стр. 206  Стр. 212 |
| ***МАРТ*** | | |
| 25. «Что такое планета Земля» | * Обогащать первоначальные представления о планете Земля, людях её населяющих, их равноправии * Формировать толерантное отношение к собственной этнической культуре и культуре других народов. | Стр.218 |
| 26.  «Всемирные праздники» | * Обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, её населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир. | Стр.225 |
| 27. «Что такое культурное наследие. О русской культуре.» | * Обобщать первоначальные представления о культуре и культурном наследии. * Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа. | Стр. 236 |
| 28. «Жилища русских людей .Предметы быта и утварь». | * Формировать у детей основу уважительного отношения к культурным ценностям. * Обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве. * Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. * Формировать осознанное отношение к роли человека в развитии технического прогресса. * Обогащать обобщенные представления об устройстве жилища русского человека. * Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. | Стр. 241  Стр.246 |
| ***АПРЕЛЬ*** | | |
| 29.  «Труд людей в селе и городе.» | * Уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне. * Формировать уважительное, бережное отношение к результатам труда русских людей. | Стр. 252 |
| 30.  «Одежда русских людей.» | * Конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма. * Способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания. * Формировать уважительное отношение к русской традиционной одежде. | Стр. 258 |
| 31. «Традиции русской семьи.» | * Обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в русской семье. * Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. | Стр. 261 |
| 32.  «Традиции и обряды в жизни русского народа.» | * Обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил. * Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. | Стр. 268 |
| ***МАЙ*** | | |
| 33.  «Во что верили русские люди». | * Расширить первоначальные представления о вере людей в природные, земные и неземные силы, культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги). * Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. | Стр. 274 |
| 34. «Традиционная русская кухня». | - Обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуры.  - Формировать уважительное отношение к традициям русских людей. | Стр. 280 |
| 35. «Разнообразие рас» | - Обогащать первоначальные представления о расовых различиях между людьми.  - Воспитывать познавательный интерес к культуре других народов. | Стр. 286 |
| 36.  «Культура разных народов». | - Обогащать дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, обычаи, игры, игрушки и др.).  - Воспитывать познавательный интерес к культуре других народов. | Стр. 292 |
| 28 «Общее и различное в культуре разных народов.» | - Обогащать первоначальные представления о сходстве и различиях в культуре своего других народов. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов. | Стр. 297 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Пензулаева Л. И.**

**Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.** -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Содержание занятия** | **Задачи** | **УМК, Пензулаева**  **Л.И.** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | |
| **1** | Вводная часть: ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три.  2 часть-ОРУ,  ОВД-ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на 2 ногах через шнуры; перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах.  3 часть -п/и «Ловишки» | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | Стр-9 |
| **2** | Вводная часть: ходьба в колонне по одному, бег, перестроение в колонну по 3.  2 часть-ОРУ, ОВД-ходьба по гимнастической скамейке боком; прыжки на 2 ногах через набивные мячи; переброска мячей 2 руками из-за головы, стоя в шеренгах.  3 часть-п/и «Ловишки» | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | Стр-10 |
| **3**  **На улице** | 1 ч. -Построение в 2 шеренги. Бег 2 шеренгами; ходьба в колонне по одному.  2 часть-Игр.упр.- «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару».  3 часть-п/и- «Вершки и корешки» | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, знакомить с прокатыванием обручей, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Стр-11 |
| **4** | Вводная часть-ходьба в колонне по одному, с изменением положения рук по команде воспитателя; Бег в колонне и перестроение в колонну по 3.  2 часть-ОРУ с флажками, ОВД- прыжки с доставанием до предмета; перебрасывание мяча через шнур друг другу; лазанье под шнур, не касаясь руками пола.  3 часть-п/и «Не оставайся на полу» | Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках; повторить упражнения с мячом. | Стр-11 |
| **5** | Ходьба, бег в колонне, ОРУ,  ОВД-прыжки на 2 ногах, упражнения переброски мяча стоя в шеренгах; упражнение в ползании «крокодил»  П/и- «Летает не летает». | Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках; | Стр-13 |
| **6**  **На улице** | 1 часть-ходьба в колонне по 1, ходьба и бег м/д предметами, змейкой; ходьба и бег врассыпную с остановкой.  2 часть-игр.упр «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч»  3 часть-п/и «Совушка» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. | Стр-14 |
| **7** | 1 часть-ходьба в колонне по одному; бег в умеренном темпе, перестроение в три колонны.  2 часть-ОРУ с мячом; ОВД-подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя; ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками; Упражнение на сохранение равновесия на скамейке.  3 часть-п/и «Удочка» | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом; координацию движений на равновесие. | Стр-15 |
| **8** | ОВД-Бросание мяча левой и правой рукой попеременно, ловля двумя руками; ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях; Ходьба по гимнастической скамейке.  П/и- «Удочка» | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; сохранение равновесия на гимнастической скамейке. | Стр-16 |
| **9**  **На улице** | 1 часть-бег в колонне по одному, бег-20 м; ходьба-10 м; ходьба и бег между предметами.  2 часть-игр.упр. «Быстро передай», «Пройди-не задень»  3 часть-п/и «Совушка» | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча; ловкость при хождении между предметами. | Стр-16 |
| **10** | 1 часть-ходьба и бег по кругу в чередовании.  2 часть-ОРУ с палкой; ОВД-Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами; Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки из обруча в обруч.  3 часть-п/и «Не попадись» | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, повторить прыжки через шнуры. | Стр-16 |
| **11** | ОВД-Лазанье в обруч; ходьба боком приставным шагом через набивные мячи; Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, повторить прыжки через шнуры. | Стр-18 |
| **12**  **На улице** | 1 часть-ходьба в колонне по одному с разным положением рук, бег и построение в круг.  2 часть-игр.упр. «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта».  3 часть-п/и «Фигуры» | Повторить бег и ходьбу в чередовании, упражнения в прыжках и с мячом. | Стр-18 |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | |
| **13** | 1 часть-ходьба и бег в колонне по одному между предметами  2 часть-ОРУ, ОВД-равновесие, ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на правой и левой ноге через шнуры; броски мяча вверх и ловля двумя руками.  3 часть-п/и «Перелет птиц» | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; | Стр-20 |
| **14** | 1 часть-Ходьба и бег в колонне.  2 часть-ОРУ, ОВД-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; прыжки на 2 ногах вдоль шнура, перепрыгивая вправо и влево; переброска мячей друг другу парами. | Закреплять полученные навыки | Стр-21 |
| **15**  **На улице** | 1 часть-Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа; бег с преодолением препятствий.  2 часть-игр.упр. «Перебрось-поймай», «Не попадись».  3 часть-п/и «Фигуры» | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Стр-22 |
| **16** | 1 часть-Ходьба с изменением направления движения; бег через препятствия.  2 часть-ОРУ с обручем, ОВД-прыжки с высоты на полусогнутые ноги; отбивание мяча одной рукой на месте; ползание на ладонях и ступнях  3 часть-п/и «Не оставайся на полу» | Упражнять детей в ходьбе с изменением траектории движения; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейке. | Стр-22 |
| **17** | 1 часть-ходьба в колонне и бег.  2 часть-ОРУ, ОВД-прыжки с высоты на полусогнутые ноги; отбивание мяча одной рукой; лазанье в обруч на четвереньках и боком.  3 часть-п/и «Не оставайся на полу» | Развивать координацию в упражнениях с мячом | Стр-23 |
| **18**  **На улице** | Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонне по два в движении; бег.  2 часть-игр.упр. «Кто самый меткий», «Перепрыгни не задень»  3 часть-п/и «Совушка». | Повторить бег в среднем темпе, развивать точность броска. | Стр-24 |
| **19** | 1 часть-Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен; бег в среднем темпе  2 часть-ОРУ на гимн.скамейке, ОВД-ведение мяча по прямой; ползание по гимн.скамейке; ходьба по рейке гимнастической скамейке.  3 часть-п/и «Летает не летает» | Упражнять детей в ходьбе с высоким поднятием колен; повторить упражнения с мячом и ползании. | Стр-24 |
| **20** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному и перестроение, бег.  2 ч.-ОРУ, ОВД-ведение мяча между предметами; ползание на четвереньках по прямой; равновесие-ходьба по рейке.  3 ч.-п/и «Летает не летает» | Повторение упражнений с мячом | Стр-26 |
| **.21**  **На улице** | Ходьба в колонне по одному, бег; перепрыгивание через предметы, переход на ходьбу.  2 ч.-игр.упр. «Успей выбежать», «Мяч водящему».  3 ч.-п/и. «Не попадись» | Закреплять навыки ходьбы, умение действовать по сигналу, развивать точность в упражнениях с мячом. | Стр.-26 |
| **22** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена движения. Бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ с мячом. ОВД-ползание на четвереньках по прямой, ползание под дугой; прыжки на правой и левой ноге между предметами; ходьба по гимнастической скамейке.  3 ч.-п/и «Удочка» | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения, упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках. | Стр-27 |
| **23** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному.  2 ч.-ОРУ, ОВД-игр.упр. «Проползи не урони»; Прыжки на двух ногах между предметами, Ходьба по гимнастической скамейке.  3 ч.-п/и «Не попадись» | Повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | Стр-28 |
| **24**  **На улице** | 1 ч-Ходьба в колонне по одному, умеренный бег, переход на ходьбу.  2 ч.-игр.упр. «Лягушки», «Не попадись».  3 ч.-п/и «Ловишки с ленточками» | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе, упражнять в прыжках. | Стр-28 |
| **25** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному с замедлением и ускорение темпа.  2 ч.-ОРУ, ОВД-Ходьба по канату(шнуру), боком приставным шагом, прыжки на двух ногах без паузы, эстафета с мячом.  3 ч.-п/и «Угадай чей голосок. | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату. | Стр-29 |
| **26** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному.  2 ч.-ОРУ, ОВД-Ходить по канату боком, приставным шагом, «Попади в корзину»  3 ч.-п/и «Не попадись» | Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату. | Стр-32 |
| ***НОЯБРЬ*** | | | |
| **27**  **На улице** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному между кеглями, бег с перепрыгиванием через кубики.  2 ч.-ОРУ, ОВД-игр.упр. «Мяч о стенку», «Будь ловким».  3 ч.-п/и «Мышеловки» | Закреплять навык ходьбы перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | Стр-32 |
| **28** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному с упражнениями для рук.  2 ч.-ОРУ с короткой скакалкой; ОВД-прыжки через скакалку, ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине, броски мяча друг другу стоя в шеренгах.  3.ч.-п/и «Фигуры» | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через скакалку, бросании мяча. | Стр-32 |
| **29**  **На улице** | 1 ч.-Ходьба в колоне по одному с упражнениями.  2 ч.- Передача мяча в шеренгах друг другу.  3 ч.-п/и «Мышеловки» | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, бросание мяча. | Стр-34 |
| **30** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, бег.  2 ч.-ОРУ, ОВД-передача мяча по кругу в одну и другую сторону; «Не задень».  3 ч.-п\и «Не оставайся на полу» | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу. | Стр-34 |
| **31** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, бег врассыпную.  2ч.-ОРУ с кубиками, ОВД-Ведение мяча в прямом направлении, лазанье под дугу, равновесие. Ходьба на носках, между набивными мячами.  3 ч.- «Перелет птиц» | Упражнять в ходьбе и беге змейкой, между предметами, ведение мяча вперед, упражнять в лазании под дугу. | Стр-34 |
| **32**  **на улице** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, бег врассыпную.  2 ч.- бросание мяча в цель  3 ч.-п/и «Перелет птиц» | Упражнять в ходьбе и беге змейкой, между предметами, бросание мяча в цель. | Стр-36 |
| **33** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-перебрасывание мяча в шеренгах.  3 ч.-п/и «По местам» | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом. | Стр-36 |
| **34** | 1 ч.-Ходьба и бег между предметами.  2 ч.-ОРУ, ОВД-Лазанье на гимнастическую стенку. Прыжки на двух ногах через шнур, Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его двумя руками.  3 ч.-п/ «Фигуры» | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость, повторить упражнения в прыжках. | Стр-37 |
| **35**  **На улице** | 1 ч.-Ходьба и бег между предметами.  2 ч.-ОРУ, Ходьба на носках на уменьшенной площади опоры; Забрасывание1 мяча в корзину двумя руками от груди.  3 ч.-п/и «Фигуры». | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость, повторить упражнения в прыжках. | Стр-37 |
| **36** | 1 ч.-Ходьба с изменением направления движения, ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнение поворотов.  2 ч.-игр.упр: «Передай мяч», «С кочки на кочку».  3 ч.-п/и «Хитрая лиса» | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте. | Стр-38 |
| **37** | 1 ч.-Ходьба с изменением направления движения, ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнение поворотов.  2 ч.-игр.упр: «Передай мяч», «С кочки на кочку». | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте. | Стр-38 |
| **38**  **На улице** | 1 ч.-Ходьба с изменением направления движения, ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнение поворотов.  2 ч.-игр.упр: «Передай мяч», «С кочки на кочку». | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходь­бе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячами. | Стр-38 |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | |
| **1** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному, изменение направления движения по сигналу.  2 ч.-ОРУ в парах; ОВД-Равновесие. Ходьба приставным шагом с мешочком на голове, через набивные мячи; прыжки на 2 ногах между предметами, огибая их; бросание вверх мяча и ловля его двумя руками.  3 ч.-п/и «Хитрая лиса» | Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия. | Стр-40 |
| **2** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному, изменение направления движения по сигналу.  2 ч.-ОРУ, ОВД-Равновесие-ходьба по бревну;  Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура.  3 ч.-п/и «Мышеловка» | Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия. | Стр-41 |
| **3**  **На улице** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, упражнения по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе.  2 ч.-ОРУ, ОВД-игр.упр: «Пройди не задень», «Пас на ходу»,  3 ч.-п/и «Совушка» | Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге, повторить упражнения с мячом. | Стр-41 |
| **4** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, изменения темпа движения по сигналу; бег врассыпную, перестроение в 3 колонны.  2 ч.-ОРУ, ОВД-Прыжки на правой и левой ноге попеременно; эстафета с мячом «Передай мяч в колонне»; ползание по скамейке на коленях и ладонях.  3 ч.-п/и «Салки с ленточкой» | Упражнять детей в ходьбе с изменением движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на левой и правой ногах. | Стр-42 |
| **5** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, изменения темпа движения по сигналу; бег врассыпную, перестроение в 3 колонны.  2 ч.-ОРУ, ОВД-прыжки между предметами на двух ногах;  3 ч.-п/и «Эхо». | Упражнять детей в ходьбе с изменением движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на левой и правой ногах | Стр-43 |
| **6**  **На улице** | 1 ч.-ходьба в колоне по одному, бег врассыпную, с выполнением задания по сигналу.  2 ч.-ОРУ, ОВД- прыжки между предметами на двух ногах; игр.упр: «Стой»  3 ч.-п/и «Совушка» | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения. | Стр-43 |
| **7** | 1 ч.-ходьба в колонне с замедлением и ускорением темпа по сигналу; бег врассыпную  2 ч.-ОРУ с мячом, ОВД-подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля двумя руками, ползание по гимнастической скамейке на животе.  3 ч.-п/и «Попрыгунчики-воробушки» | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; упражнять в подбрасывании мяча; упражнять в ползании на животе. | Стр-45 |
| **8** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, по сигналу останавливаются и принимают какую-либо позу; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному с ускорением.  2 ч.-ОРУ, ОВД-игр. упр: «Пройди между предметами»  3 ч.-п/и «Лягушки и цапля» | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. | Стр-46 |
| **9**  **На улице** | 1 ч.-построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу, бег.  2 ч.-ОРУ, ОВД-ходьба боком приставным шагом; прыжки на двух ногах  3 ч.-п/и «Хитрая лиса» | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом; упражнять в ходьбе по тропинке. | Стр-46 |
| **10** | 1 ч.-построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу, бег.  2 ч.-ОРУ, ОВД-лазанье по гимнастической стенке; равновесие-ходьба с перешагиванием через набивные мячи; прыжки через короткую скакалку.  3 ч.-п/и «Хитрая лиса» | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом; упражнять в ползании по скамейке. | Стр-47 |
| **11** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, бег змейкой с ускорением.  2 ч.-ОРУ раз­учить игровое задание «Точный пас»  3 ч.-п/и «Хитрая лиса» | Упражнять детей в ходьбе, развивать ловкость и глазомер при метании снежков. | Стр-48 |
| **13**  **На улице** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному, поворот в другую сторону по сигналу, бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ ОВД-ходьба поузкой тропинке; прыжки через снежные препятствия;  3 ч.-п/и «День и ночь» | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Упражнения на равновесие по узкой тропинке. | Стр-49 |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | |
| **14** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному, поворот в другую сторону по сигналу, бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг-хлопок; прыжки на двух ногах из обруча в обруч; прокатывание мяча между предметами.  3 ч.-п/и «День и ночь» | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Упражнения на равновесие | Стр-51 |
| **15**  **На улице** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий для рук. Бег между предметами и змейкой.  2 ч.-ОРУ «Брось снежок»;  3 ч.-п/и «Совушка» | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, змейкой, беге между снежными фигурами предметами, повторить игровые упражнения со снежками. | Стр-51 |
| **16** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий для рук. Бег между предметами.  2 ч.-ОРУ, ОВД-прыжки в длину с места; бросание мяча о стенку и ловля двумя руками, ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.  3 ч.-п/и «Совушка» | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, повторить игровые упражнения с мячом. | Стр-52 |
| **17** | 1 ч.-игр.упр «Снежная королева»  2 ч.-игр, упр. «Кто дальше бросит», «Веселые воробушки»  3 ч.-п/и «Два Мороза» | Провести игру «Снежная королева»; метание снежков на дальность. | Стр-53 |
| **18**  **На улице** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, бег и перестроение в 3 колонны.  2 ч.-ОРУ игровое задание в метании снежков на дальность;  3 ч.-п/и «Удочка» | Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упраж­нение с элементами хоккея; развивать ловкость и глазомер; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».  . | Стр-54 |
| **19** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, бег и перестроение в 3 колонны  2 ч.-ОРУ, ОВД-переброска мячей друг другу; ползание на ладонях и коленях прямо; ходьба на носках между предметами  3 ч.-п/и «Удочка» | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер; повторить лазанье под шнур | Стр-54 |
| **20** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу; бег, перестроение в 3 колонны  2 ч.-ОРУ со скакалкой, ОВД-ползание по гимн, скамейке с мешочком на спине; ходьба по скамейке-парами, держась за руки; прыжки через скакалку разными способами  3 ч.-п/и «Два Мороза» | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предме­тами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыж­ками, скольжение по дорожке. | Стр-56 |
| **На улице** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу; бег, перестроение в 3 колонны  2.ч.-ОРУ, ОВД-катание друг друга на санках  3 ч.-п/и «Паук и мухи» | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному между снежками с изменением направления; повторить катание друг друга на санках. | Стр-56 |
| **22** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному.  2 ч.-игр.упр «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд» | Повторить ходьбу между постройками из снега; разучить игру по местам. | Стр-57 |
| **23** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному.  2 ч.-игр.упр «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд» | Повторить ходьбу между постройками из снега; разучить игру по местам. | Стр-57 |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | |
| **25**  **На улице** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному между ледяными постройками, с изменением направления по сигналу.  2 ч.-ОРУ упражнять в скольжении по снежной дорожке (скользящий шаг)  3 ч.-п/и «По местам». | Упражнять в ходьбе между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); | Стр-59 |
| **26** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров».  2 ч.-ОРУ, ОВД-ходьба по рейке гимнастической скамейки; прыжки между предметами.  3 ч.-п/и «Ключи» | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением задания; повторить упражнения с мячом. | Стр-60 |
| **27** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, выполнение упражнений, ходьба и бег врассыпную  2 ч.-ОРУ с палкой, ОВД-подскоки на правой и левой ноге поочередно, переброска мячей друг другу в шеренгах; лазанье под шнур боком.  3 ч.-п/и «Не оставайся на земле» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; повторить лазанье под шнур. | Стр-61 |
| **28**  **.**  **На улице** | 1 ч.-игр.упр «Быстро по местам», «Точная подача», «Попрыгунчики»  3 ч.-п/и «Два Мороза» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу, игровое задание с прыжками. | Стр-60 |
| **29** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, выполнение упражнений, ходьба и бег врассыпную  2 ч.-ОРУ, ОВД-прыжки на двух ногах между предметами; Ползание между предметами на ладонях и коленях; переброска мяча друг другу в парах.  3 ч.-п/и «Не оставайся на земле» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; повторить лазанье под шнур. | Стр-62 |
| **30** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, выполнение упражнений, ходьба и бег врассыпную  2 ч.-ОРУ, ОВД-прыжки на двух ногах, между предметами, ползание между предметами; переброска мяча друг другу в парах.  3 ч.-п/и «Ключи» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; повторить лазанье под шнур. | Стр-62 |
| **31**  **На улице** | 1 ч.-игр.упр: «Фигуры»  2 ч.-игр.упр; «Гонки санок»  3 ч.-п/и «Затейники» | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках. | Стр-63 |
| **32** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, разные виды прыжков; перестроение в колонну по три.  2 ч.-ОРУ, ОВД-лазанье на гимнастическую стенку; ходьба парами по стоящим рядом гимнастическим скамейкам; «Попади в круг»  3 ч.-п/и «Не попадись» | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге; в метании мешочков; упражнения на равновесие. | Стр-62 |
| **33** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, разные виды прыжков; перестроение в колонну по три.  2 ч.-ОРУ, ОВД-лазанье по гимнастической скамейке; ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи; метание мешочков в цель левой и правой рукой. | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге; в метании мешочков; упражнения на равновесиеь88. | Стр-63 |
| **34**  **На улице** | 1 ч. «Снежинки»  2 ч. «Гонка санок»  3 ч. п/и «Карусель» | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках. | Стр-65 |
| **35** | 1 ч.-Построение в шеренгу, проверка осанки. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную(чередование).  2 ч.-ОРУ с мячом, ОВД-ползание между предметами на четвереньках; ходьба по гимнастической скамейке с хлопком на каждый шаг; прыжки из обруча в обруч.  3 ч.-п/и «Жмурки» | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках; упражнения на равновесие и прыжки. | Стр-66 |
| **36** | 1 ч.-ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет»  2 ч.-ОРУ, ОВД-лазанье на гимнастическую стенку; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; эстафета с мячом «Передал-садись»  3 ч.-игра мал.подвижности «Угадай чей голосок?» | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках; упражнения на равновесие и прыжки. | Стр-66 |
| ***МАРТ*** | | | |
| **1**  **На улице** | 1 ч.- «Бегуны»  2 ч.-игр.упр. «Лягушки в болоте»; «Брось мяч»  3 ч.-п/и «Совушка» | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячами. | Стр-73 |
| **2** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между кеглями, бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ с мячом, ОВД-ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу; Прыжки, выполняется шеренгами; эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге»  3 ч.-п/и «Ключи» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Стр-72 |
| **3** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между кеглями, бег врассыпную  2 ч.-ОРУ, ОВД-ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной; Прыжки на правой и левой ноге; эстафета с мячом.  3 ч.-п/и «Ключи» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Стр-73 |
| **4** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, игр.задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ с флажками, ОВД-прыжки через короткую скакалку; перебрасывание мяча через сетку(веревку)двумя руками; ползание под шнур, не касаясь руками пола.  3 ч.-п/и «Затейники» | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании | Стр-74 |
| **5** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, игр.задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-прыжки через шнуры; переброска мячей в парах; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.  3 ч.-п/и «Затейники» | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании | Стр-75 |
| **6**  **На улице** | 1 ч.-игра с бегом «Мы –веселые ребята»  2 ч.-игра «Охотники и утки»  3 ч.-игра «Тихо-громко» | Упражнять детей в беге и прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом. | Стр-75 |
| **7** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, по сигналу разные виды ходьбы; ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ с палкой, ОВД-метание мешочков в горизонтальную цель; ползание прямо на четвереньках; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.  3 ч.-п/и «Волк во рву» | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков; повторить упражнения в ползании. | Стр-76 |
| **8** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, по сигналу разные виды ходьбы; ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-метание мешочков в горизонтальную цель; Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове. | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков; повторить упражнения в ползании. | Стр-78 |
| **9**  **На улице** | 1 ч.- «Кто скорее до мяча»  2 ч.- «Пас ногой», «Ловкие зайчата»  3 ч.-п/и «Горелки» | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Стр-78 |
| **10** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному; игровое задание «Речка и ров»; ходьба и бег врассыпную  2 ч.-ОРУ, ОВД-лазанье на гимнастическую стенку, ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи; прыжки на правой и левой ноге между предметами.  3 ч.-п/и «Совушка» | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | Стр-79 |
| **11** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному; игровое задание «Речка и ров»; ходьба и бег врассыпную  2 ч.-ОРУ, ОВД-лазанье под шнур прямо и боком; Передача мяча-эстафета; Прыжки через короткую скакалку  3 ч.-п/и «Совушка» | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | Стр-80 |
| **12**  **На улице** | 1 ч.-игр.упр. «Салки-перебежки»  2 ч.-игр упр. «Передача мяча в колонне», «Удочка»  3 ч.-п/и «Горелки» | Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом | Стр-80 |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | |
| **13** | 1 ч.-игра «Быстро возьми»  2 ч.-ОРУ с мячом, ОВД-ходьба по гимнастической скамейке на каждый шаг передавать мяч перед собой; прыжки на двух ногах вдоль шнура; переброска мячей в шеренгах  3 ч.-п/и «Подвижная лиса» | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках и с мячом. | Стр-81 |
| **14** | 1 ч.-игра «Быстро возьми»  2 ч.-ОРУ, ОВД-ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; Прыжки через скакалку; переброска мячей друг другу в парах  3 ч.-п/и «Подвижная лиса» | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках и с мячом | Стр-82 |
| **15**  **На улице** | 1 ч.-игр.зад. «Быстро в шеренгу»  2 ч.-игр.упр. «Перешагни не задень», «С кочки на кочку».  3 ч.-п/и «Охотники и утки» | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые упражнения с мячом, прыжки. | Стр-82 |
| **16** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.  2ч.-ОРУ с обручем, ОВД-прыжки в длину с разбега; броски мяча друг другу в парах; ползание на четвереньках.  3 ч.-п/и «Мышеловка» | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину, в переброске мячей. | Стр-83 |
| **17** | 1 ч.-Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-прыжки в длину с разбега; эстафета с мячом «Передал-садись»; лазанье под шнур в группировке.  3 ч.-п/И «Мышеловка» | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину, в переброске мячей. | Стр-84 |
| **18**  **На улице** | 1 ч.- «Слушай сигнал», ходьба в колонне по одному, бег, направление движения и стоп по сигналу.  2 ч.-игр.упр. «Пас ногой», «Пингвины».  3 ч.-п/и «Горелки» | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые упражнения с мячом, прыжки. | Стр-84 |
| **19** | 1 ч.-построение в шеренгу, перестроение в колонну, по команде перестроение в пары; ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-метание мешочков на дальность; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжки на двух ногах.  3 ч.-п/и «Затейники» | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании. | Стр-84 |
| **20** | 1 ч.-построение в шеренгу, перестроение в колонну, по команде перестроение в пары; ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-метание мешочков на дальность; ползание на четвереньках; прыжки через короткую скакалку на месте.  3 ч.-п/и «Затейники» | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании. | Стр-86 |
| **21**  **На улице** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, бег. «Перебежки».  2 ч.-игр.упр. «Пройди –не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч».  3 ч.-п/и «Тихо-громко» | Повторить бег на скорость, упражнять детей в заданиях с прыжками и на равновесие. | Стр-86 |
| **22** | 1 ч.-игр зад. «По местам».  2 ч.-ОРУ на гимнастических скамейках, ОВД-бросание мяча в шеренгах, прыжки в длину с разбега, ходьба на носках между предметами с мешочком на голове.  3 ч.-п/и «Салки с ленточкой» | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | Стр-87 |
| **23** | 1 ч.-игр зад. «По местам».  2 ч.-ОРУ на гимнастических скамейках, ОВД-прыжки через шнуры на левой и правой ноге; переброска мячей в парах друг другу; игр.упр. с бегом «Догони пару»  3 ч.-п/и «Салки с ленточкой» | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | Стр-88 |
| **24**  **На улице** | 1 ч.-Дети в колонне по одному, по команде поворот направо и прыжок; ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-игр.упр с мячом: «Передача мяча в колонне», «Лягушки в болоте».  3 ч.-п/и «Горелки» | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые упражнения с мячом, прыжки. | Стр-88 |
| ***МАЙ*** | | | |
| **25**  **На улице** | 1 ч.- «По местам»  2 ч.-игр.упр: «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет»  3 ч.-п/и «Не оставайся на земле». | Повторить упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. | Стр-96 |
| **26** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ с обручем, ОВД-ходьба по гимнастической скамейке, предавая мяч за спиной и перед собой на каждый шаг; прыжки с ноги на ногу; броски мяча о стену и ловля его.  3 ч.-п/и «Совушка» | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии; в прыжках, в бросании мяча | Стр-88 |
| **27** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-ходьба на гимнастической скамейке навстречу друг другу; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; прыжки на двух ногах.  3 ч.-п/и «Совушка» | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии; в прыжках, в бросании мяча | Стр-89 |
| **28**  **На улице** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе, снова ходьба.  2 ч.-игр.упр.- «Пас на ходу», «Брось –поймай»  3 ч.-игра по выбору детей. | Упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений; упражнять в прыжках через скакалку. | Стр-90 |
| **29** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, бег со сменой темпа, ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ с мячом, ОВД-прыжки в длину с места; ведение мяча одной рукой; пролезание в обруч прямо и боком.  3 ч.-п/и «Горелки» | Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, повторить упражнения с мячом, прыжки в длину с места | Стр-90 |
| **30** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, бег со сменой темпа, ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-прыжки в длину с разбега, метание мешочков в вертикальную цель; ходьба между предметами с мешочком на голове.  3 ч.-п/и «Горелки». | Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, повторить упражнения с мячом, прыжки в длину с места | Стр-91 |
| **31**  **На улице** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен; семенящая ходьба; бег врассыпную.  2 ч.-игр.упр: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу».  3 ч.-п/и «Мышеловка» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. | Стр-92 |
| **32** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в колонне по одному, бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-метание мешочков на дальность; Равновесие ходьба на гимнастической скамейке; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3 ч.-п/и «Воробьи и кошка». | Упражнять в ходьбе и беге по одному и колонне, по кругу; метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. | Стр-92 |
| **33** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в колонне по одному, бег врассыпную  2 ч.-ОРУ, ОВД-метание мешочков на дальность; лазанье под шнур прямо и боком; Равновесие-ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.  3 ч.-п/и «Воробьи и кошка» | Упражнять в ходьбе и беге по одному и колонне, по кругу; метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. | Стр-93 |
| **34**  **На улице** | 1 ч.-ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-игр.упр: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли», индивид. игры с мячом.  3 ч.-п/и «Горелки» | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. | Стр-93 |
| **35** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнять упражнения, ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ с палками, ОВД-лазанье по гимнастической стенке, ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, прыжки на двух ногах между кеглями.  3 ч.-п/и «Охотники и утки» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье по гимнастической стенке; упражнения на равновесие. | Стр-95 |
| **36** | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнять упражнения, ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; прыжки между предметами на правой и левой ноге; равновесие-ходьба с перешагиванием между предметами, боком приставным шагом.  3 ч.-п/и «Охотники и утки» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье по гимнастической стенке; упражнения на равновесие. | Стр-96 |
| **37**  **На улице** | 1 ч.- «По местам»  2 ч.-игр.упр: «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет»  3 ч.-п/и «Не оставайся на земле». | Повторить упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. | Стр-96 |
|  | 1 ч.-Ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнять упражнения, ходьба и бег врассыпную.  2 ч.-ОРУ, ОВД-ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; прыжки между предметами на правой и левой ноге. | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье по гимнастической стенке; упражнения на равновесие. | Стр .96 |

Приложение 2

**Развитие игровой деятельности**

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Подвижные игры:

* **бегом.** «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята»,«Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц»
* **прыжками.** «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочкина кочки», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы»
* **лазаньем и ползанием.** «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы»,«Пожарные на учении»
* **метанием**. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч»,«Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо»

**Эстафеты.** «Эстафета парами», «Пронеси мяч,не задев кеглю», «Забрось мяч вкольцо», «Дорожка препятствий»

* **элементами соревнования.** «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Ктобыстрее?», «Кто выше?»

**Народные игры.** «Гори,гориясно!»и др.

*Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения*

Малоподвижные игры и игровые упражнения:«Вершки и корешки», «Ворота», «Дни недели», «Жучок», «Звериная зарядка», «Как живешь?», «К речке быстро мы спустились», «Ровным кругом», «Мартышки», «Летает-не летает», «Передай мяч», «Сдобрым утром!», «Солнышко, заборчик, камешки», «У жирафов», «Шел король по лесу», «Это я», « Береги руки», Волшебное слово», «Горячие руки», «Золотые ворота», «Зеваки», «Земля, вода, воздух, «Идет к нам Дед Мороз», «Ипподром», «Краски», «Колечко», «Кружочек», «Кто приехал?», «Ктоушел?», «Лавата», «Ладонь-кулак», «Ладошки», «Лягушка», «Мы по Африке гуляли», «Мы сейчас пойдем направо», «Мяч», «Найди и промолчи», «Низко-высоко», «Почта», «Пять имен», «Съедобное-несъедобное», «Тик-так-тук», «Товарищ командир», «Три, тринадцать, тридцать», «Свободное место», «Хлопки», «Страус Куки», «Угадай, что делали», «Футбол», «Сиди, сиди, Яша», «Чистюли», «Все наоборот», «Если нравится тебе…», «Делай наоборот», «Дрозд», «Запрещенные движения», «Колпак мой треугольный», «Лево-право!», «Людоед», «Найди мяч», «Отдайчесть!», «Рожки да ножки», «Сосед, подними руку», «Стоп!», «Угадай по голосу», «Флюгер», «Четыре стихии»

*Павлова Л.Ю.*

*Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром*

Дидактические игры:«Жизнь в семенах», «Гнездовья птиц», «Угадай и расскажи», «Зимние запасы», «Кому нужна вода, а кому - полянка», «Приготовь лекарство», «Домик для листочков», «Давайте поселим зверей в наш лес, «Наряды матушки-земли», «Времена года», «Речные рыбы», «Путешествие по карте леса», «Наши любимцы», «Небо. Земля. Вода»,«Кто такой цыпленок?», «По грибы, по ягоды», «Моя комната », «Дизайн», «Животные рядом с нами», «Город и село», «Виды труда», «Поваренок», «Составь сказку», «Материки», «Путешествие на волшебный остров», «Дома на разных параллелях», «Звездный зоопарк», «Спланируй город», «Светофор», «Краски осени», «Зимние узоры», «Лето красное»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение 3 |
|  | **Организационно-педагогические мероприятия** | |
|  | **для воспитанников подготовительной (6-7 лет) группы** | |
|  |  |  |
| **Месяц** | **Форма** | **Тема** |
|  |  |  |
| Сентябрь | Развлечение | Праздник взросления |
|  |  |  |
| Октябрь | Развлечение | Бабушка рядышком с дедушкой |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Тематическое развлечение | Осенние приключения |
|  |  |  |
|  | Спортивный праздник | Осенний кросс |
|  |  |  |
| Ноябрь | Развлечение ко дню матери | Мамин день |
|  |  |  |
| Декабрь | Праздник | Новогодняя сказка |
|  |  |  |
| Январь | Неделя здоровья | Девиз по жизни – здоровый образ жизни |
|  |  |  |
|  | Развлечение на улице | Всей семьей – на старт! |
|  |  |  |
|  | Познавательно-тематическое | Посиделки под Рождество |
|  | развлечение |  |
|  |  |  |
| Февраль | Тематическое развлечение | День Защитника Отечества |
|  |  |  |
|  | Смотр песни и строя | Наша армия сильна! |
|  |  |  |
| Март | Развлечение | Масленица |
|  |  |  |
|  | Праздник | Мамочка любимая! |
|  |  |  |
| Апрель | Праздник | День смеха! |
|  |  |  |
|  | Первоапрельское развлечение | Смех собирает друзей |
|  |  |  |
|  | Спортивное развлечение | В поисках цветка здоровья |
|  |  |  |
| Май | Музыкально-литературная | Нам дороги эти позабыть нельзя! |
|  | композиция |  |
|  |  |  |
|  | Спортивный праздник | Зарница |
|  |  |
| Праздник у детей ( 6-7 лет) | « До свидания , детский сад» |
|  |  |  |

Приложение 4

Принято: Утверждено:

на педагогическом совете приказом заведующего

протокол №1 от 27.08.2018г № 41-1 от 27.08.2018г

\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Ерёмина

**Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов в группе «Одуванчики\_\_\_\_\_\_\_\_»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | | Среда | Четверг | Пятница |
| **Первая половина дня**  **Утренний сбор.** Установление комфортного социально-психологического климата, приветствие друг друга  Развитие культурно-гигиенических навыков, самостоятельная деятельность, трудовые поручения | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | | | | | |
| Беседа, индивидуальная работа с детьми | Артикуляционная,  пальчиковая  гимнастика | Беседа  индивидуальная работа с детьми | | Дыхательная, пальчиковая  гимнастика | Беседа  индивидуальная работа с детьми |
| **Минутка вхождения в день.** Формирование мотивации детей к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в течение всего дняподготовительная группа  **Завтрак.** Представление «Меню». Получение познавательной информации о названии и составе приготовленных блюд. Развитие культурно –гигиенических навыков (умение правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой и столовыми приборами, благодарить, правильно обращаться с просьбой о помощи к взрослым). | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность с детьми (НОД) проводится в соответствии с расписанием НОД** | | | | | |
| **Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» Прогулочные карты./Плохая погода** | | | | | |
| **Подготовка к обеду. Обед.**  Привитие культурно - гигиенических навыков, навыков самообслуживания | | | | | |
| **Подготовка ко сну**  Чтение небольших рассказов, прослушивание аудиозаписи «сонных» сказок, релаксационные упражнения**,** музыкальные релакс – минутки, пение колыбельных песен. | | | | | |
| **Вторая половина дня**  Динамическая минутка. Закаливающие процедуры.  V- | | | | | |
| Привитие культурно - гигиенических навыков. **Полдник** | | | | | |
| **Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» Прогулочные карты./Плохая погода** | | | | | |
| Сюжетно - ролевая игра / игровая ситуация (новая на одну неделю) | Социально-коммуникативное развитие «Дорогою добра» | Театрализованная деятельность  конструктивно - модельная деятельность | | Самообразование  педагогов (2 раза в месяц)  ПДД / ОБЖ | Хозяйственно - бытовая деятельность Дидактические игры  Подвижные игры |
| Привитие культурно - гигиенических навыков. **Ужин** | | | | | |
| **Вечер** | | | | | |
| Самостоятельная деятельность.  Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | | | |

**Лист изменений и дополнений**