

***Содержание:***

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел** | |
| 1. Обязательная часть | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.1.2.1 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики | 9 |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей | 10 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 11 |
| 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП | 11 |
| 1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП | 14 |
| 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению | 16 |
| **II.** **Содержательный раздел** | |
| 2.Обязательная часть | 21 |
| 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии о ФОП, обеспечивающих реализацию данного содержания | 22 |
| 2.1.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, предусмотренное для освоения во второй младшей группе в соответствии с ФОП | 22 |
| 2.1.2 Решение совокупных задач воспитания в рамках пяти образовательных областей | 38 |
| 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. | 41 |
| * 1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 45 |
| 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы | 54 |
| 2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 60 |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 64 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания  Цели и задачи воспитания  Направления воспитания  Целевые ориентиры воспитания  Задачи воспитания в образовательных областях  Традиционные события в ДОУ | 72 |
| **III. Организационный раздел** | |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 83 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 85 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 88 |
| 3.3.1. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания | 90 |
| 3.3.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 90 |
| 3.3.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» | 91 |
| 3.3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 91 |
| 3.3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 91 |
| 3.3.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» | 91 |
| 3.3.1.6. Наглядно - дидактические средства обучения и воспитания | 91 |
| 3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 93 |
| 3.4.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальной программы, методиками, формами организации образовательной работы | 93 |
| 3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в соответствии с ФОП | 93 |
| 3.5.1. Перечень художественной литературы | 93 |
| 3.5.2. Перечень музыкальных произведений | 94 |
| 3.5.3. Перечень произведений изобразительного искусства | 95 |
| 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 95 |
| 3.7 Учебный план ДОУ | 99 |
| 3.8. Циклограмма образовательной деятельности с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов | 104 |
| **VI.Дополнительный раздел Программы** | 105 |
| 4.1 Краткая презентация Программы | 105 |
| **Приложения** |  |
| Приложение 1. Перспективное планирование по образовательным областям | 107 |
| Приложение 1.1.Образовательная область «Познавательное развитие»  «Ознакомление с природой в детском саду» | 107 |
| Приложение 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | 107 |
| Приложение 1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»  Формирование элементарных математических представлений | 114 |
| Приложение 1.4. Образовательная область «Речевое развитие» | 118 |
| Приложение1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ИЗО | 122 |
| Приложение1.6. Образовательная область «Физическое развитие» | 129 |
| Приложение 1.7 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  «Дорогою добра» | 136 |
| Приложение 1.8 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Конструирование из строительного материала» | 137 |
| Приложение 1.9 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Формирование основ безопасности у дошкольников» | 138 |
| Приложение 1.10 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | 140 |
| Приложение 2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | 142 |
| Приложение 3. Календарный план воспитательной работы | 149 |
| ***Лист изменений и дополнений*** | ***166*** |

1. **Целевой раздел.**

**1. Обязательная часть.**

**1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе на 2023-2024 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой - программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка», с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» (далее-ДОУ) расположено в трёх зданиях по адресам: 659000 Алтайский край, Павловский район, с. Павловск, ул. Ленина,15; 659000 Алтайский край, Павловский район, с. Павловск, ул. Ощепкова, 51; 659000 Алтайский край, Павловский район, с. Павловск, ул. Мелиораторов,13.

Программа предусматривает поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа разработана в соответствии с:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

* Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/>

Программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу изобразительная деятельность для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ладушки/Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. -2-е изд., перераб. -С-Петербург,2017.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана по парциальной программе социально – коммуникативного развития: Концепция и программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В. – Издательство: "Сфера" 2015 (далее – «Дорогою добра»). Допускается выбор педагогическими работниками парциальных программам, педагогических технологий.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными

средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

***1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.***

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Цели** ФГОС ДО:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4)сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи** ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Целью Программы**: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,. патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цели и задачи коррекционной работы с детьми ОВЗ** по образовательным областям конкретизированы в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 175, 178, 179, 183,184.

**Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до7лет).**

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

**Задачи:**

-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

-заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

-приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

-развивать коммуникативные способности;

-научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

-обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

***1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.***

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных

ФГОС ДО:

1)полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3)содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4)признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6)сотрудничество ДОО с семьей;

7)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***1.1.2.1 Значимые для разработки и реализации***

***Рабочей программы характеристики***

МБДОУ детский сад «Улыбка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.30 до 19.30 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Численный состав второй младшей группы «Капельки» на 1.09.2023. - 28 воспитанников. Из них 16 мальчиков, 12 девочек. Семья: полная - 23, неполная - 4 .

Состав семьи: однодетные - 6, двухдетные - 13, многодетные - 9.

Образование родителей: среднее - 16, среднее специальное - 19 , высшее - 14 .

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Педагогический коллектив группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

**1.1.3. *Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.***

*Вторая младшая группа (четвертый год жизни)*

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При

этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

**1.2.** **Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры

дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

|  |
| --- |
| ***К четырем годам:*** |
| ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;  ребёнок проявляет элементы самостоятельностив двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;  ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;  ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления факторах, положительно влияющих на здоровье;  ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;  ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;  ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;  ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;  ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;  ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;  ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;  ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;  ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;  ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет  эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;  ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;  ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;  ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;  ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;  ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые  строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;  ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;  ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;  ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. |

**1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.**

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений

детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

• Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги­ психологи). По пособию Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022.- 152 с. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.**

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы: Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-160 с.

**Цель** – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке— возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

**ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»**

Познавательные сведения в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;

- формировать первоначальные представления;

-уточнять,дополнять,конкретизировать,систематизировать,дифференцировать, обобщать знания;

-способствовать формированию понятий о:

— человеке(его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми);

— истории появления и развития отдельного человека;

— особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;

— доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;

— способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;

— необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;

— способах передачи своих желаний, чувств, настроения;

— собственных чертах характера, привычках;

— определенной половой принадлежности взрослых людей;

— различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни(коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, репродуктивная);

— специфике внешнего вида мужчин и женщин(физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;

— специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство),отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;

— внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;

— особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;

— потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;

— семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;

— особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи;

— особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возрастав семье;

— значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;

— адекватном своему возрасту и полу поведении в семье;

— правилах взаимоотношений с членами семьи;

— различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик- сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;

— нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.

— стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;

— воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, внешней и внутренней красотой;

— актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;

— воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;

— воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;

— актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;

— способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;

— вызывать восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;

- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;

- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;

- способствовать становлению чувства человеческого достоинства. Формирование поведения в зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

— социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола);

— восприятия детьми друг друга как представителей разного пола;

— проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;

— положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;

— бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;

— культуры межполового общения;

— выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;

— проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;

— произвольности управления своим поведением;

— восприятия взрослых людей как представителей определенного пола;

— проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;

— проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;

— достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;

— культуры поведения в семье;

— проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;

— взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола;

— бесконфликтного поведения в семье;

— проявления бережного отношения к семейным реликвиям;

— практического применения информации о человеке в различных видах деятельности.

**ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»**

*Познавательные сведения в* зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;

- формировать первоначальные представления;

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;

-способствовать формированию понятий об истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях; истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта); отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение; символике государства (флаг, гимн, герб своей страны); структуре государства: правительство, армия, народ, территория; правах человека и навыках безопасного поведения. Развитие чувств и эмоций в зависимости от возраста и уровня развития детей:

-воспитывать интерес к истории цивилизации человека;

-способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;

-воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;

-способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей;

-воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;

-стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);

-способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деятелям.

*Формирование поведения в* зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

-восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;

-проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;

- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;

- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;

- поведения в совместной деятельности с другими детьми, в общественных местах;

- регуляции негативных эмоциональных проявлений;

-поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, селе;

- практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой);

- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

**ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»**

*Познавательные сведения* в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;

- формировать первоначальные представления;

-уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;

- способствовать формированию понятий о:

- принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;

- атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);

- специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;

-необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;

- отдельных атрибутах представителей других культур(внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).

*Развитие чувств и эмоций в* зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;

- поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;

- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);

- способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;

- воспитывать чувство национальной самоценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры;

- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

*Формирование поведения* в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

восприятия другого человека как представителя определенной культуры;

проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур; положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры;

практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);

бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей;

межэтнической культуры; проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

**ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»**

*Познавательные сведения* в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать первоначальные сведения;

- формировать элементарные представления;

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;

- способствовать формированию понятий о родном крае как части России;

- истории зарождения и развития своего края, села;

- людях, прославивших свой край в истории его становления;

- улицах, районах своего села;

-достопримечательностях родного села: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;

-символике своего села (герб, гимн);

- тружениках родного села;

-знаменитых людях своего края;

- городах своего края;

- людях разных национальностей, живущих в родном крае, селе;

- природе родного края;

-традициях своего села;

- географическом расположении своего края, села;

- культурных и природных богатствах своего края.

*Развитие чувств и эмоций* в зависимости от возраста и уровня развития детей:

-воспитывать интерес к истории своего края, села;

-способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;

-воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;

-вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;

-побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;

-воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего села.

*Формирование поведения в* зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

-проявления заботы о благосостоянии своего края;

- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);

-участия в традиционных событиях своего села; проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;

-проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям

села.

**Принципы и подходы к формированию Программы.** Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Конкретизированы в программе социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В стр. 9-11

**Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:**

Планируемые результаты, конкретизированные в программе социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В.

|  |
| --- |
| ***К четырем годам*** |
| стр. 29, 31 |

**Перечень** **оценочных** **материалов** **(педагогическая** **диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов**.

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик предложенных в программе социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В. с 106-157.

**II.** **Содержательный раздел.**

**2. Обязательная часть.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии о ФОП, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 лет до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**2.1.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям, предусмотренное для освоения во второй младшей группе (3-4 года) в соответствии с ФОП:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные задачи образовательной деятельности*** | ***Содержание образовательной деятельности*** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |
| 3-4 года | |
| *1) в сфере социальных отношений:*  - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;  - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;  - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;  - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;  - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;  *2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*  - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;  *3) в сфере трудового воспитания:*  - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;  - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;  - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;  4) в области формирования основ безопасного поведения:  - развивать интерес к правилам безопасного поведения;  - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | *1) В сфере социальных отношений*  Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).  Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.  Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.  Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.  Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.  *2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма*  Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.  Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).  *3) В сфере трудового воспитания.*  Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.  Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).  Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.  Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.  *4) В области формирования основ безопасного поведения*  Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.  Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.  Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.  Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).  Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений. |
| С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) во второй младшей группе (3-4 года) можно ознакомиться в основой образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  - вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) с.50-51  **Ребенок в семье и сообществе.**  - вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) с.53  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  - вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) с.56-57  **Формирование основ безопасности**  - вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) с.62 | |
| ***Речевое развитие*** | |
| *1) Формирование словаря:*  - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;  - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.  *2) Звуковая культура речи:*  - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.  *3) Грамматический строй речи:*  - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.  *4) Связная речь:*  - продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.  *5) Подготовка детей к обучению грамоте:*  - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.  *6)* *Интерес к художественной литературе:*  - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);  - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);  - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);  - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;  - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;  - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. | *1) Формирование словаря:*  обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);  активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.  *2) Звуковая культура речи:*  педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.  *3) Грамматический строй речи:*  педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;  педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).  *4) Связная речь:*  педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;  педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;  педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.  *5) Подготовка детей к обучению грамоте:*  педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. |
| С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) во второй младшей группе (3-4 года) можно ознакомиться в основой образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  **Развитие речи.**  - вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) с.95-96  **Приобщение к художественной литературе.**  вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) с. 101 | |
| ***Познавательное развитие*** | |
| - формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;  - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;  - обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;  - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;  - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. | *1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*  педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;  при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.  *2) Математические представления:*  педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;  знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).  *3) Окружающий мир:*  педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).  *4) Природа:*  педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. |
| Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» во второй младшей группе (3-4 года) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**  - вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) с.74-75  **Формирование элементарных математических представлений.**  - вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) с. 67 -68  **Ознакомление с предметным окружением.**  - вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) с. 80  **Ознакомление с социальным миром.**  - вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)с. 82  **Ознакомление с миром природы.**  - вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) с. 86-87 | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | |
| *1) приобщение к искусству:*  - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);  - воспитывать интерес к искусству;  - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;  - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;  - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);  - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;  - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;  *2) изобразительная деятельность:*  - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;  - формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;  - развивать у детей эстетическое восприятие;  - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;  - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;  - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);  - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;  - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;  - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);  - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;  - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;  - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;  *3) конструктивная деятельность:*  - совершенствовать у детей конструктивные умения;  - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);  - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;  *4) музыкальная деятельность:*  - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;  - знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;  - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;  - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;  - поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;  *5) театрализованная деятельность:*  - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;  - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;  - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;  - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).  - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);  - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;  - формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;  - вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;  - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;  - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;  - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;  - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;  *6) культурно-досуговая деятельность:*  - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;  - помогать детям организовывать свободное время с интересом;  - создавать условия для активного и пассивного отдыха;  - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;  - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;  - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;  - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. | *1. Приобщение к искусству.*  1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.  2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.  3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.  4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.  5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.  *2. Изобразительная деятельность*  Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.  *1) Рисование:*  педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);  продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);  педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.  *2) Лепка:*  педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.  *3) Аппликация:*  педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;  *4) Народное декоративно-прикладное искусство:*  педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).  *3. Конструктивная деятельность*  Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.  *4. Музыкальная деятельность.*  *1) Слушание:* педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).  *2) Пение:* педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).  *3) Песенное творчество:* педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.  *4) Музыкально-ритмические движения:*  педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;  педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;  педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);  *5) Игра на детских музыкальных инструментах:*  педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;  поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.  *5. Театрализованная деятельность.*  Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.  *6. Культурно-досуговая деятельность.*  1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.  2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий. |
| Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть) во второй младшей группе (3-4 года) можно ознакомиться в основой образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  **Приобщение к искусству.**  вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) с. 105  **Изобразительная деятельность.**  вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) с. 110-112  **Конструктивно-модельная деятельность**  вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) с. 122  **Музыкальная деятельность**  Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста реализуется по методическим пособиям:  Каплунова И., Новоскольцева И. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СD), вторая младшая группа. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург, 2015.с.3-166. | |
| ***Физическое развитие*** | |
| - обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;  - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;  - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;  - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;  - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. | Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.  Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.  *1) Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).  Основные движения:  бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;  ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;  ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;  бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;  прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);  упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.  Общеразвивающие упражнения:  упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;  упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;  упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;  музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).  Строевые упражнения:  педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.  Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).  *2) Подвижные игры:* педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).  *3) Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.  Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.  Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.  Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.  *4) Формирование основ здорового образа жизни:* педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).  *5) Активный отдых.*  Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.  Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал. |
| Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» во второй младшей группе (3-4 года) можно ознакомиться в основой образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) с. 132  **Физическая культура.**  вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) с. 134-135 | |

**2.1.7 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей.**

**2.1.7.1 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.1.7.2 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.1.7.3 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.1.7.4 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно**-**эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.1.7.5 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной гpyппe детей.

В образовательном процессе ДОУ используются и реализуются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии

2. Технологии проектной деятельности

3. Технологии проблемного обучения

4. Технологии исследовательской деятельности

5. Личностно - ориентированные технологии

6. Социоигровые технологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Задачи | Форма организации, методы |
| Здоровьесберегающие технологии | 1. Овладение набором  простейших форм и способов  поведения, способствующих  сохранению и укреплению  здоровья  2. Увеличение резервов  здоровья | 1.Утренняя гимнастика.  2.Спортивные и подвижные  игры.  3.Оздоровительные практики.  4.Пальчиковая гимнастика.  5.Гимнастика для глаз.  6.Дыхательная.  7.Артикуляционная.  8.Релаксационные паузы.  9. Динамические паузы.  11. Туристические походы.  12.Элементы сказкотерапии,  музыки, цветотерапии |
| Технологии проектной деятельности | 1.Развитие познавательных и  творческих способностей  дошкольников.  2.Развитие личностных  качеств ребенка.  3.Развитие и обогащение  социально - личностного  опыта через вовлечение детей  в сферу межличностного  взаимодействия | Работа в группах, парах,  индивидуально.  2. Беседы, дискуссии.  3. Форма организации:  организация детских мастер –  классов, мероприятий,  демонстрирующих результаты  проектной деятелньости, участие  в конкурсах, гостевой обмен  опытом, постановка спектаклей. |
| Технологии  проблемного  обучения | 1.Формирование у  дошкольников основных  ключевых компетенций,  способность к  исследовательскому типу  мышления.  2.Развитие познавательных  способностей,  любознательности, умения  принимать совместные и  самостоятельные решения  3. Формирование умения  прийти на помощь другу  (герою и т.д.)  4.Развитие и обогащение  социально - личностного  опыта дошкольников. | 1.Организация проблемных  ситуаций.  2. Постановка и решение  вопросов проблемного характера  3. Решение моральных дилемм,  ситуативные беседы, обсуждение и планирование совместной  деятельности.  4.Исследовательская, опытно -экспериментальная деятельность.  5.Использование методов:  лэпбуков и др.  6.Совместные мероприятия  «КВН», «Викторины» и др. |
| Технологии  исследовательской  деятельности | 1.Формирование у  дошкольников основных  ключевых компетенций,  способность к  исследовательскому типу  мышления.  2.Развитие познавательных и  творческих способностей  дошкольников.  3.Развитие личностных  качеств ребенка. | 1.Эвристические беседы.  2.Постановка и решение  вопросов проблемного характера.  3.Наблюдения.  4.Исследования.  5.Изучение литературы, интернет – ресурсов.  6.Моделирование (создание  моделей об изменениях в  неживой природе).  7. Опыты.  8.Фиксация результатов:  наблюдений, опытов,  экспериментов, трудовой и  продуктивной деятельности.  9.«Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы.  10. Подражание голосам и звукам природы.  11. Использование  художественного слова  12. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.  13. Трудовые поручения, труд в природе, действия.  14. Создание лэпбуков, проектов, коллекций, музеев.  15. Демонстрация результатов  разными способами.  16. Участие в конкурсах. |
| Личностно-  ориентированные  технологии | 1. Обеспечение комфортных,  бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов,  индивидуальный подход к  воспитанникам.  2. Развитие индивидуализации  ребенка через разные виды и  формы организации  деятельности. | 1. Сопровождение ребенка по  индивидуальному  образовательному маршруту  2.Разработка и реализация  индивидуальных  исследовательских проектов.  3.Содание портфолио ребенка  4.Поддержка интересов и  инициативы ребенка через  создание авторских выставок,  коллекций, презентаций хобби и успешности.  5. Организация детских мастер–классов.  6 Организация культурных  практик. |
| Социоигровые  технологии | 1. Развитие полноценной  личности ребенка через  основную деятельность –  игровую.  3. Формирование  конструктивного  взаимодействия всех  участников образовательных отношений.  4. Решение задач позитивной  социализации дошкольников.  5. Развитие навыков  полноценного  межличностного общения,  позволяющего ребенку понять самого себя. | 1.Коллективные дела, работа в малых группах на НОД.  2.Определение правил группы, общения, правил деятельности.  3.Организация игр с правилами,  игр-соревнований, игр-  драматизаций, сюжетно-ролевых, авторских игр.  4.Организация игротек, детских мастер –классов.  5.Использование элементов  сказкотерапии.  6.Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.  7.Самопрезентации. |

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год — 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и

другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование

из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и

- конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и

спортивные упражнения, подвижные игры и элементы спортивных игр);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-

бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные

темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
3. при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
4. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
5. Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

**Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме комплексно-тематического плана непосредственно - образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют учебный план и расписание непосредственно–образовательной деятельности.

***Учебный план*** или ***перечень непосредственно-образовательной деятельности*** включает в себя*:* общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

***Расписание занятий*** определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Расписание занятий составлено с учетом требований СаНПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя – логопеда). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Способы реализации образовательной программы в соответствии с возрастом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Младший дошкольный возраст  (1,5-3 года) | Старший дошкольный возраст  (3-7 лет) |
| Физическое развитие | -Игровая беседа с элементами  движений  -Игра  -Утренняя гимнастика  -Интегративная деятельность  -Упражнения  -Экспериментирование  -Ситуативный разговор  -Беседа  -Рассказ  -Чтение  -Проблемная ситуация | -Физкультурное занятие  -Утренняя гимнастика  -Игра  -Беседа  -Рассказ  -Чтение  -Рассматривание.  -Интегративная деятельность  -Контрольно-диагностическая  деятельность  -Спортивные и  физкультурные досуги  -Спортивные состязания  -Совместная деятельность  взрослого и детей  тематического характера  -Проектная деятельность  -Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | -Игровое упражнение  -Индивидуальная игра  -Совместная с воспитателем игра  -Совместная со сверстниками игра  (парная, в малой группе)  -Игра  -Чтение  -Беседа  -Наблюдение  -Рассматривание  -Чтение  -Педагогическая ситуация  -Праздник  -Экскурсия  -Ситуация морального выбора  -Поручение  -Дежурство | -Индивидуальная игра.  -Совместная с воспитателем  игра.  -Совместная со сверстниками  игра  -Игра  -Чтение  -Беседа  -Наблюдение  -Педагогическая ситуация.  -Экскурсия  -Ситуация морального выбора.  -Проектная деятельность -Интегративная деятельность  -Праздник  -Совместные действия  -Рассматривание.  -Проектная деятельность  -Просмотр и анализ  мультфильмов, видеофильмов,  телепередач.  -Экспериментирование  -Поручение и задание  -Дежурство.  -Совместная деятельность  взрослого и детей  тематического характера  -Проектная деятельность |
| Речевое развитие | -Рассматривание  -Игровая ситуация  -Дидактическая игра  -Ситуация общения.  -Беседа (в том числе в процессе  наблюдения за объектами  природы, трудом взрослых).  -Интегративная деятельность  -Хороводная игра с пением  -Игра-драматизация  -Чтение  -Обсуждение  -Рассказ  -Игра | -Чтение.  -Беседа  -Рассматривание  -Решение проблемных  ситуаций.  -Разговор с детьми  -Игра  -Проектная деятельность  -Создание коллекций  -Интегративная деятельность  -Обсуждение.  -Рассказ.  -Инсценирование  -Ситуативный разговор с  детьми  -Сочинение загадок  -Проблемная ситуация  -Использование  различных видов театра |
| Познавательное развитие | -Рассматривание  -Наблюдение  -Игра-экспериментирование.  -Исследовательская  деятельность  -Конструирование.  -Развивающая игра  -Экскурсия  -Ситуативный разговор  -Рассказ  -Интегративная деятельность  -Беседа  -Проблемная ситуация | -Создание коллекций  -Проектная деятельность  -Исследовательская  деятельность.  -Конструирование  -Экспериментирование  -Развивающая игра  -Наблюдение  -Проблемная ситуация  -Рассказ  -Беседа  -Интегративная деятельность  -Экскурсии  -Коллекционирование  -Моделирование  -Реализация проекта  -Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | -Рассматривание эстетически  привлекательных предметов  -Игра  -Организация выставок  -Изготовление украшений  -Слушание соответствующей  возрасту народной,  классической, детской музыки  -Экспериментирование со  звуками  -Музыкально-дидактическая игра  -Разучивание музыкальных игр и  танцев  -Совместное пение | -Изготовление украшений для  группового помещения к  праздникам, предметов для  игры, сувениров, предметов  для познавательно-  исследовательской  деятельности.  -Создание макетов, коллекций и  их оформление.  -Рассматривание эстетически  привлекательных предметов  -Игра  -Организация выставок  -Слушание соответствующей  возрасту народной,  классической, детской музыки  -Музыкально- дидактическая  игра  -Беседа интегративного  характера, элементарного  музыковедческого содержания)  -Интегративная деятельность  -Совместное и индивидуальное  музыкальное исполнение  -Музыкальное упражнение.  -Попевка. Распевка  -Двигательный, пластический  танцевальный этюд  -Танец  -Творческое задание  -Концерт- импровизация  -Музыкальная сюжетная игра |

При реализации образовательной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные,

аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности детей | Используемые средства |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОУ включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них

органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами

разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,

включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

-слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Во всех возрастных группах педагоги ДОУ создают условия для возникновения культурных практик дошкольников (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку. Только при таком условии культурные практики становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Программа предполагает определенные формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «бесед в круге», совместного планирования (проговаривания) дневного плана;

- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;

- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;

- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.

- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры — импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение

ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению PППC, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты,  обеспечивающие  поддержку детской  инициативы | Условия |
| эмоциональное  благополучие  ребенка | -общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;  -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их  чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;  -помогать детям обнаружить конструктивные варианты  поведения;  -создавать ситуации, в которых дети при помощи разных  культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут  выразить свое отношение к личностно значимым для них  событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;  -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых  дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. |
| доброжелательность, внимательное отношение | -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;  -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их  смысла;  -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного  возраста по созданию новых норм и правил (когда дети  совместно предлагают правила для разрешения возникающих  проблемных ситуаций). |
| самостоятельность | -при участии взрослого обсуждать важные события со  сверстниками;  -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно  предлагать специальные способы фиксации их выбора);  -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы,  предложения и пр.);  -планировать собственные действия индивидуально и в малой  группе, команде;  -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. |
| свободная игровая  деятельность | -создавать в течение дня условия для свободной игры детей;  -определять игровые ситуации, в которых детям нужна  косвенная помощь;  -наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно  события дня отражаются в игре;  -отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;  -косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный  характер (например, предлагать новые идеи или способы  реализации детских идей). |
| познавательная  деятельность | -регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только  воспроизведения информации, но и мышления;  -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том  числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;  -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;  -способствовать принятию самостоятельных решений детей и  выхода из проблемной ситуации;  -организовывать обсуждения, в которых дети могут  высказывать разные точки зрения по одному и тому же  вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;  -формировать умение обосновывать свою точку зрения;  -поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в  обсуждении решения проблемной ситуации;  -создавать условия для опытно – экспериментальной,  исследовательской деятельности, культурной практики.  -предлагать дополнительные средства (двигательные, образные,  в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. |
| проектная  деятельность | -создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское  любопытство, стимулируют стремление к исследованию;  -быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных  ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные  ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;  -поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим  выдвигать проектные решения;  -помогать детям планировать свою деятельность при выполнении  своего замысла;  -в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений  поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого  предложенного варианта;  -помогать детям сравнивать предложенные ими варианты  решений, аргументировать выбор варианта. |
| самовыражение  средствами  искусства | -планировать время в течение дня, когда дети могут создавать  свои произведения;  -создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий  творческими видами деятельности;  -создавать условия и поддерживать ребенка при организации  детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы,  проекта и т.д.  -оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми  навыками;  -предлагать такие задания, чтобы детские произведения не  были стереотипными, отражали их замысел;  -поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для  воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств;  -организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на  которых дошкольники могут представить свои произведения  для детей разных групп и родителей;  -организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях,  выставках различного уровня;  -привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах,  изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья |
| физическое развитие | -ежедневно предоставлять детям возможность активно  двигаться;  -обучать детей правилам безопасности;  - использовать различные методы обучения, помогающие детям  с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать |

Для поддержки детской инициативы, педагогами ДОУ организуется участие детей в конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня.

Ежегодно воспитанники участвуют в районных конкурсах «Юный мастер», «Я-исследователь», «Весна, Победы!», краевых конкурсах исследовательских работ «Юный исследователь Алтая», «Юные профессионалы», в творческих районных и краевых конкурсах «Пожарная Ярмарка», «Сибириада» и др.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных

задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия

необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РПГІС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления | Формы взаимодействия с семьей |
| диагностико-аналитическое | - опросы;  - социологические срезы;  - индивидуальные блокноты;  - «почтовый ящик»;  - педагогические беседы с родителями  (законными представителями);  - дни (недели) открытых дверей, открытые  просмотры занятий и других видов деятельности  детей,  - социально-педагогическая диагностика с  использованием бесед, анкетирования);  - разнообразные собрания-встречи,  ориентированные на знакомство с достижениями  и трудностями воспитывающих детей сторон;  - видеофрагменты организации различных видов  деятельности, режимных моментов |
| просветительское и консультационное | -групповые родительские собрания; - конференции;  - круглые столы;  - семинары-практикумы;  - тренинги и ролевые игры;  - консультации;  - педагогические гостиные;  - родительские клубы;  - информационные проспекты;  - стенды;  - ширмы;  - папки- передвижки для родителей (законных  представителей);  - журналы и газеты, издаваемые ДОО для  родителей (законных представителей);  - педагогические библиотеки для родителей  (законных представителей);  - сайты ДОО и социальные группы в сети  Интернет;  - медиа репортажи и интервью;  -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. |
| досуговые формы | - совместные праздники и вечера;  - семейные спортивные и тематические мероприятия; - тематические досуги;  - знакомство с семейными традициями;  - дни здоровья;  - творческие гостиные;  - совместная постановка спектаклей  (организация декораций и костюмов);  -организация совместных посиделок;  - поэтические гостиные. |

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях. В соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание и развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и развития.

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

**2.6.1.*КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено*** на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**2.6.2.** ***КРР объединяет комплекс мер*** по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

**2.6.3.*****Задачи КРР на уровне ДОУ:***

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**2.6.4**. ***КРР организуется:***

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

**2.6.5.** ***КРР в ДОУ реализуется в форме*** групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

**2.6.6**. ***Содержание КРР*** для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

**2.6.7.** ***В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп*** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

**2.6.8.** ***КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется*** в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

**2.6.9.** ***КРР строится дифференцированно*** в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**2.6.10. Содержание КРР на уровне ДОУ**

***2.6.10.1.Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**2.6.10.2.*****Коррекционно-развивающая включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

***2.6.10.3.******Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

***2.6.10.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**2.6.10.5**.  ***Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется*** в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

**2.6.10.6.** ***КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает*** предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в т.ч. с использованием ассистивных технологий.

**2.6.10.7.** ***КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику***.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

***2.6.10.8. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:***

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***2.6.10.9. Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:***

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***2.6.10.10. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:***

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

***2.6.10.11.******К целевой группе обучающихся «группы риска»***могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

***2.6.10.12. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:***

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Старшие группы ДОУ (ул. Ленина,15) посещают 2 ребенка-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА)

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находиться в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне;

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка (педагог – психолог, другие специалисты).

Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-педагогического сопровождения

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка с НОДА требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

особенности контакта ребенка;

эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

реакция на одобрение;

реакция на неудачи;

эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

эмоциональная подвижность;

особенности общения;

реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

наличие и стойкость интереса к заданию;

понимание инструкции;

самостоятельность выполнения задания;

характер деятельности (целенаправленность и активность);

темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

работоспособность;

организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

1. особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

2.особенности моторной функции.

Комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей ребенка НОДА для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;

рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;

назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;

рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

В случае получения заключения медико - социальной экспертизы с указанием разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка будет составлена индивидуальная адаптированная программа.

**2.7. Рабочая программа воспитания**

Подробно с Рабочей программой воспитания можно ознакомиться в ООП ДО МБДОУ д/с «Улыбка» стр. 178-210.

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляется календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективных проектов малых методических объединений (ММО), групповых проектов, в рамках которых создаются творческие продукты;

* организация события, которое формирует ценности.

**1.Целевой раздел Программы воспитания**.

**1. 1. Цели и задачи воспитания.**

Общая ***цель воспитания*** в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1)формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2)формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3)становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие ***задачи воспитания*** в ДОУ:

1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**1.2.Направления воспитания*.*** *Патриотическое направление воспитания.*

1)Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2)Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом(гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3)Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4)Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование - «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Духовно-нравственное направление воспитания.*

1)Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2)Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно­ нравственного направления воспитания.

3)Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно­ смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско ­ взрослой общности, содержанием которого является освоение

социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

*Социальное направление воспитания.*

1)Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2)Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3)В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско­взрослых и детских общностях.

4)Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания.*

1)Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2)Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3)В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4)Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1)Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2)Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3)Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания*.

1)Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2)Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3)Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

1)Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2)Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3)Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**2.7.3. Целевые ориентиры воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**2.7.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста**

**(к трем годам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-  нравственное | | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | | Сознание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое). |

**2.7.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | | | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | | | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | | | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

**2.7.4..Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательные области* | *Задачи воспитания* |
| Социально-коммуникативное развитие | Решение задач воспитания направленно на приобщение детей  к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,  «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.  - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Познавательное развитие | Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:  - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы |
| Речевое развитие | Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:  - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно**-** эстетическое развитие | Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:  - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:  - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим  упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;  - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляется календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективных проектов малых методических объединений (ММО), групповых проектов, в рамках которых создаются творческие продукты;

* организация события, которое формирует ценности.

**2.7.5. Традиционные события в ДОУ.**

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Традиции*** | ***Содержание*** |
| Утро радостных встреч | Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли |
| Утренний круг | Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день |
| Вечерний круг | В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня |
| Поздравление именинников | В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей |
| Календарные и народные праздники | Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат |
| Выставки совместного творчества | Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам |
| Трудовой десант | Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов |

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется календарно-тематический план. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

**2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор парциальной программы и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор парциальной программы, отвечающей требованиям всех участников образовательных отношений, учитывающей климатические, национально-культурные и региональные особенности:

|  |  |
| --- | --- |
| *Климатические особенности* | Учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов:  Холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В  режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные  виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия,  упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика,  гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах. |
| *Национально –* *культурные* *особенности* | обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в  соответствии с Уставом ДОУ) и учитываются реальные потребности  детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что  процент детей билингвов среди воспитанников ДОУ невелик).  Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на  родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности |
| *Региональные* *особенности* | Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей,  культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на знакомство с историей,  географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. |

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальные партнеры | Совместные мероприятия | Цель |
| МБОУ «Павловская СОШ»;  МБОУ «Бродковская СОШ» | взаимопосещения,  совместные  тематические,  спортивные  мероприятия,  экскурсии  в  школу,  школьную библиотеку | Решение проблем преемственности  в обучении, воспитании и развитии  детей между детскими  дошкольными учреждениями и  начальной общей ступенью  образования.  Социализация дошкольников через  организацию разных видов детской  деятельности: экскурсии, гостевой  обмен опытом (ГОО), участие в конкурсах, фестивалях и др. |
| ДШИ;  ДЮЦ;  детская районная библиотека | Экскурсии,  совместные  мероприятия, совместная проектная деятельность | участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, различного уровня. |

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)** в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в Концепции и программе социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В. – Издательство: "Сфера" 2015

**Раздел программы «Человек среди людей»**

- младшая группа с.25-29

**Раздел программы «Человек в культуре»**

- младшая группа с.30

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент** (Концепция и программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В., раздел «Человек в своем крае»)

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

-через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- сотрудничество ДОУ с семьей

**III. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

*Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды,* способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,* ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП,* в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации о Программе* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

*РППС включает* организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

*При проектировании РППС ДОУ учтены:*

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

*РППС соответствует:*

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОУ;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) группы строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Пространство | Оборудование |
| Центр конструктивной деятельности | -Крупный, средний, мелкий строительный конструктор  -Конструкторы типа «Лего»  - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников)  -Транспорт мелкий, средний, крупный |
| Центр нравственно-патриотического воспитания | -Элементы государственной символики – флаг, герб, портрет президента  -Материал для ознакомления с Защитниками Отечества  -Фотоальбомы «Павловск» |
| Центр  художественного  творчества | - Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные, краски, цветные карандаши, фломастеры  - Цветная и белая бумага, картон белый и цветной  - Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки  - подставки для кистей, доски, розетки для клея  -Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы  изображения человека, животных.  -Мольберт |
| Центр «Хочу все знать» | - Игры для совершенствования грамматического строя речи  Материал по познавательной деятельности  - Наборы «лото»  - Серии картинок: времена года  -Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки  - Комплекты цифр для магнитной доски  - Счетные палочки  - Мозаики, пазлы |
| Книжный центр | - Детские книги по программе и любимые книги детей, -Детские журналы, энциклопедии  - Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы |
| Театральный центр | - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый)  - Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) |
| Спортивный  центр | -Флажки  -Кольцеброс  -Кегли  -Скакалка  -Нетрадиционное спортивное  -Корригирующие дорожки |
| Центр сюжетно-  ролевой игры | -Кукольная мебель  -Набор для кухни: плита, мойка,  -Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий  -Куклы  -Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол  -Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, шарфы,  -Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», |
| Экологический  Центр | Контейнеры для песка и воды  -Природный материал: глина, камешки, ракушки,  различные семена и плоды, мох, листья и т. п.)  -Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал  ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды  -Набор для опытов с магнитом  - соломки для коктейля  - Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки, фартук  - Календарь природы. |
| Центр по ПДД и ОБЖ | -Картинки, изображающие виды транспорта  -Комплект дорожных знаков.  -Основные элементы одежды инспектора ДПС и атрибуты (его фуражка, жилет, жезл, руль).  -Дидактические игры  -Раскраски  -Машинки  -Деревянный конструктор  - Игровой коврик «Улица»  -Плакаты по безопасности |
| Уголок дежурного | **- Фартучки и колпачки для дежурных**  - Щетка, совок  -Салфетки  -Стенд с фотографиями |

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:*

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых [постановлением](http://internet.garant.ru/document/redirect/74891586/0) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

*ДОУ оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности* в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

*ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:*

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

*Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов,* в т.ч. расходных материалов, методической литературы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

*Инфраструктурный лист ДОУ* составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В ДОУ реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами. Важнейшим показателем качества работы ДОУ, фактором воспитания и развития ребенка является грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста.

Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки–обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

Пространство групп организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов и оборудования (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все оборудование центров активности доступно детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение Центров активности динамично изменяется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

**3.3.2. Методическое обеспечение Программы.**

**Средства обучения и воспитания.**

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ реализуется с учетом комплексно–тематического планирования образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Педагоги ДОУ имеют возможность осуществлять выбор методических пособий.

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по пяти образовательным областям**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд., пепераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

**3.3.2.1Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Методические пособия**

**Вторая младшая группа 3-4 года. Обязательная часть.**

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми лет.

Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми3-7 лет. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. младшая группа». Для занятий с детьми 3-4 лет.

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет)

**3.3.2.2Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Методические пособия**

**Вторая младшая группа 3-4г. Обязательная часть**

И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду. 3-4 года

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 лет.

Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа

**3.3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Методические пособия**

**Вторая младшая группа 3-4 г. Обязательная часть.**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет».

**Средняя группа 4-5 л. Обязательная часть**

**3.3.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методические пособия**

**Вторая младшая группа 3-4г. Обязательная часть.**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 3-4 года

Каплунова И., Новоскольцева И. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2СD), младшая группа.

**3.3.2.5Образовательная область «Физическое развитие»**

**Методические пособия.**

**Вторая младшая группа 3-4г. Обязательная часть**

.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет

**3.3.2.6. Наглядно - дидактические средства обучения и воспитания. Обязательная часть.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** *Серия «Беседы по картинкам»:* «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты», «Я и другие» «Ямое поведение»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Раздел Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

*Серия «Играем в сказку*»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»

**Раздел Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

*Серия «Мир в картинках*»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»: «*Великая Отечественная война в произведениях художников», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе» Беседы по картинкам «Уроки экологии».

**Раздел «Ознакомление с миром природы»**

*Серия «Мир в картинках»: «*Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные –домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средне полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»: «*Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о…»*: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Говори правильно», «Один-много»; Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: детей 5-7лет - Развитие речи в картинках: занятия детей; - Развитие речи в картинках: животные; - Развитие речи в картинках: живая природа.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Серия «Народное искусство-детям»:* «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель».

**Раздел Музыкальная деятельность**

*Серия* «*Расскажите детям о…»*: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Картотека предметных картинок. История музыкальных интрументов.

*Плакаты:* «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Картотека сюжетных картинок «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины» *Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь» *Серия «Рассказы по картинкам»: «*Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»*, «*Распорядок дня»

*Серия «Расскажите детям о…»: «*Расскажите детям о зимних видах спорта»,

*«*Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

**3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**3.4.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальной программы, методиками, формами организации образовательной работы.**

**Вторая младшая группа 3-4 года. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Л. В. Коломийченко «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» ТЦ "Сфера" 2017

Л. В. Коломийченко Социально-коммуникативное развитие. Занятия для детей 3-5лет Издательство: "Сфера" 2015

**3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в соответствии с ФОП**

***3.5.1. Перечень художественной литературы***

***3.5.1.1. От 3 до 4 лет***

*Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

*Русские народные сказки.* «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

*Фольклор народов мира.* Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору).

*Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»«, «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова X. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

***3.5.2. Перечень музыкальных произведений***

***3.5.2.1. От 3 до 4 лет***

*Слушание.* «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

*Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

*Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Песенное творчество.* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

*Музыкально-ритмические движения*

*Игровые упражнения, ходьба и бег* под музыку «Марш и бег» A. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

*Этюды-драматизации.* «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

*Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. B. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

*Развитие ритмического слуха.* «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

*Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

*Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.* Народные мелодии.

***3.5.3. Перечень произведений изобразительного искусства***

***3.5.3.2. От 3 до 4 лет***

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

**3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОУ являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

***Требования и показатели***

***организации образовательного процесса и режима дня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| **от 3 до 4 лет** | **15 минут** |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| **от 3 до 4 лет** | **30 минут** |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут  при организации  1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| **Показатели организации режима дня** | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

**Режим дня второй младшей группы (3-4 года) в холодное время года**

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД | 8.50– 9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность на прогулке. | 9.40 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00– 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.30 - 15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность на прогулке. | 15.45 – 17.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.20 – 17.55 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.55 – 18.20 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.20 – 19.30 |

**Режим дня второй младшей группы (3-4 года) в тёплое время года**

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность на улице, утренняя гимнастика на улице | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 8.50– 9.00 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры | 9.00 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00– 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.30 - 17.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.20 – 17.55 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.55 – 18.20 |
| Самостоятельная деятельность на улице, уход домой | 18.20 – 19.30 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

**3.7 Учебный план ДОУ**

**Примерный учебный план непрерывной образовательной деятельности по пятидневной неделе**

**Примерный учебный план непрерывной образовательной деятельности по пятидневной неделе (ул. Ленина,15)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый и формируемый вид деятельности | Организованная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Периодичность в неделю/ месяц/ год | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Первая младшая группа | | | **Вторая младшая группа** | | | | | средняя группа | | | | старшая группа | | | | подгот. к школе группа | | |
|  | | |  | | | | |
| Физическая культура в помещении,обяз.часть | 2 | 8 | 72 | **2** | | **8** | **72** | | 2 | 8 | 72 | | 2 | 8 | 72 | | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на воздухе, обяз.часть | 1  1 | 44 | 336 | **1**  **1** | | **44** | **336** | | 1  1 | 44 | 336 | | 1  1 | 44 | 336 | | 1  1 | 44 | 336 |
| Ознакомление с окружающим  миром, обяз.часть | 1  1 | 44 | 336 | **1**  **1** | | **44** | **336** | | 1  1 | 44 | 336 | | 1  1 | 44 | 336 | | 1  1 | 44 | 336 |
| Формирование элементарных математических представлений, обяз.часть | 1  1 | 44 | 336 | **1**  **1** | | **44** | **336** | | 1  1 | 44 | 336 | | 1  1 | 44 | 336 | | 2  2 | 88 | 772 |
| Развитие речи,обяз.часть | 2 | 8 | 72 | **1** | | **4** | **36** | | 1 | 4 | 36 | | 2 | 8 | 72 | | 2 | 8 | 72 |
| Рисование,обяз.часть | 1  1 | 44 | 336 | **1**  **1** | | **44** | **336** | | 1  1 | 44 | 336 | | 2 | 8 | 72 | | 2 | 8 | 72 |
| Лепка, обяз.часть | 11 | 44 | 336 | **0,5** | | **2** | **18** | | 0,5 | 2 | 18 | | 0,5 | 2 | 18 | | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация,обяз.часть | - | - | - | **0,5** | | **2** | **18** | | 0,5 | 2 | 18 | | 0,5 | 2 | 18 | | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка,обяз.часть | 2 | 8 | 72 | **2** | | **8** | **72** | | 2 | 8 | 72 | | 2 | 8 | 72 | | 2 | 8 | 72 |
| Социально-коммуникативное развитие «Дорогою добра», часть, формируемая участниками образовательных отношений | - | - | - | **0,5** | | **2** | **18** | | 00,75 | 3  3 | 245 | | 1  1 | 44 | 336 | | 1  1 | 44 | 336 |
| Итого | 111 | 444 | 3396 | **110,5** | | **442** | **3378** | | 110,75 | 443 | 3405 | | 113 | 552 | 4468 | | 114 | 556 | 5504 |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | | | **ежедневно** | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
| Познавательно  исследовательская деятельность | | ежедневно | | | **ежедневно** | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
| Конструктивно модельная деятельность | | 1 раз в неделю | | | **1 раз в неделю** | | | 1 раз в неделю | | | | 1 раз в неделю | | | | 1 раз в неделю | | | |
| игровая деятельность (обогащенная игра) | | ежедневно | | | **ежедневно** | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
| развивающее общение при проведении режимных моментов | | ежедневно | | | **ежедневно** | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
| приобщение к доступной трудовой деятельности | | ежедневно | | | **ежедневно** | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
| Развивающее общение на прогулке | | ежедневно | | | **ежедневно** | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная игра в группе | | ежедневно | | | **ежедневно** | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
| Самостоятельная игра в группе | | ежедневно | | | **ежедневно** | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
| Познавательно- исследовательская деятельность | | ежедневно | | | **ежедневно** | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | ежедневно | | | **ежедневно** | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
| Оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| утренняя гимнастика | | ежедневно | | | **ежедневно** | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
| комплексы закаливающих процедур | | ежедневно | | | **ежедневно** | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
| гигиенические процедуры | | ежедневно | | | **ежедневно** | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |

**Примерный учебный план непрерывной образовательной деятельности по пятидневной неделе (ул. Ленина 15)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый и формируемый вид деятельности | Организованная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | |
| Периодичность в неделю/ месяц/ год | | | | | | | | | | | | | | |
| Первая младшая группа | | | **Вторая младшая группа** | | | Средняя группа | | | Разновозрастная (5-7 лет) | | | | | |
| старшая группа | | | подгот. к школе группа | | |
|  | | |  | | |
| Физическая культура в помещении,обяз.часть | 2 | 8 | 72 | **2** | **8** | **72** | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на воздухе, обяз.часть | 1  1 | 44 | 336 | **1**  **1** | **44** | **336** | 1  1 | 44 | 336 | 1  1 | 44 | 336 | 1  1 | 44 | 336 |
| Ознакомление с окружающим  миром, обяз.часть | 1  1 | 44 | 336 | **1**  **1** | **44** | **336** | 1  1 | 44 | 336 | 1  1 | 44 | 336 | 1  1 | 44 | 336 |
| Формирование элементарных математических представлений, обяз.часть | 1  1 | 44 | 336 | **1**  **1** | **44** | **336** | 1  1 | 44 | 336 | 1  1 | 44 | 336 | 2  2 | 88 | 772 |
| Развитие речи,обяз.часть | 2 | 8 | 72 | **1** | **4** | **36** | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Рисование,обяз.часть | 1  1 | 44 | 336 | **1**  **1** | **44** | **336** | 1  1 | 44 | 336 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Лепка, обяз.часть | 11 | 44 | 336 | **0,5** | **2** | **18** | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация,обяз.часть | - | - | - | **0,5** | **2** | **18** | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка,обяз.часть | 2 | 8 | 72 | **2** | **8** | **72** | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Социально-коммуникативное развитие «Дорогою добра», часть, формируемая участниками образовательных отношений | - | - | - | **0,5** | **2** | **18** | 00,75 | 3  3 | 245 | 1  1 | 44 | 336 | 1  1 | 44 | 336 |
| Итого | 111 | 444 | 3396 | **110,5** | **442** | **3378** | **110,75** | 443 | 3405 | 113 | 552 | 4468 | 114 | 556 | 5504 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | **ежедневно** | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно  исследовательская деятельность | ежедневно | **ежедневно** | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно модельная деятельность | 1 раз в неделю | **1 раз в неделю** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| игровая деятельность (обогащенная игра) | ежедневно | **ежедневно** | ежедневно | ежедневно |
| развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно | **ежедневно** | ежедневно | ежедневно |
| приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно | **ежедневно** | ежедневно | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно | **ежедневно** | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно | **ежедневно** | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно | **ежедневно** | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно- исследовательская деятельность | ежедневно | **ежедневно** | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | **ежедневно** | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | |
| утренняя гимнастика | ежедневно | **ежедневно** | ежедневно | ежедневно |
| комплексы закаливающих процедур | ежедневно | **ежедневно** | ежедневно | ежедневно |
| гигиенические процедуры | ежедневно | **ежедневно** | ежедневно | ежедневно |

**3.8. Циклограмма образовательной деятельности с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов.**

**Примерная циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов** **младшего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | | Среда | Четверг | Пятница |
| **Первая половина дня**  **Утренний сбор.** Установление комфортного социально-психологического климата, приветствие друг друга  Развитие культурно-гигиенических навыков, самостоятельная деятельность, трудовые поручения | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | | | | | |
| Беседа, индивидуальная работа с детьми | Артикуляционная,  пальчиковая  гимнастика | Музыкальные  Игры, игры на развитие движений | | Дыхательная, пальчиковая  Гимнастика  индивидуальная работа с детьми | Беседа  Д/и по развитию реч, словесные игры |
| «Минутки вхождения», встреча с героями сказок, конструирование.  **Завтрак.** Развитие культурно – гигиенических навыков (умение правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой и столовыми приборами, благодарить, правильно обращаться с просьбой о помощи к взрослым). | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность с детьми (НОД) проводится в соответствии с расписанием НОД** | | | | | |
| **Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» Прогулочные карты/ Плохая погода** | | | | | |
| **Подготовка к обеду. Обед.**  Привитие культурно - гигиенических навыков, навыков самообслуживания | | | | | |
| Подготовка ко сну. Чтение худ. Литературы, прослушивание аудиозаписи «сонных» сказок, релаксационные упражнения, музыкальные релакс – минутки, пение колыбельных песен | | | | | |
| **Дневной сон** | | | | | |
| **Вторая половина дня**  Динамическая минутка. Закаливающие процедуры.  V- | | | | | |
| Привитие культурно - гигиенических навыков. **Полдник** | | | | | |
| **Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» Прогулочные карты/ Плохая погода** | | | | | |
| Сюжетно - ролевая игра / игровая ситуация (новая на одну неделю) | Социально-коммуникативное развитие «Дорогою добра»  Индивидуальная работа с детьми | Театрализованная деятельность  конструктивно - модельная деятельность | | Самообразование  педагогов (2 раза в месяц)  ПДД / ОБЖ | Хозяйственно - бытовая деятельность Дидактические игры  Подвижные игры  Индивидуальная работа с детьми |
| Привитие культурно - гигиенических навыков. **Ужин** | | | | | |
| **Вечер**  Самостоятельная деятельность.  Индивидуальные консультации по запросам родителей.  Уход детей домой. | | | | | |

**IV. Дополнительный раздел Программы**

**4.1 Краткая презентация Программы**

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе «Капельки» на 2023-2024 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой - программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка» (далее Программа), с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа предусматривает поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Целью Программы**: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Количественный состав группы на 1.09.2023. – 28 воспитанников. Детей с ограниченными возможностями нет.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана по парциальной программе социально – коммуникативного развития: Концепция и программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В. – Издательство: "Сфера" 2015 (далее – «Дорогою добра»).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание и развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и развития.

**Приложение**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

образовательно - воспитательного процесса

с детьми второй младшей группы «Капельки»

на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:

Кижваткина Ирина Евгеньевна

Шушунова Анастасия Александровна

*Приложение 1.1*

**Перспективное планирование по образовательным областям**

**Планирование по образовательной области «Познавательное развитие»**

***Ознакомление с предметным и социальным окружением.***

***Ознакомление с природой.***

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2016.-80 с

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду:Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2016.-64 с

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | | Тема | Цель | Источник |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | Предметное  окружение | Транспорт | | Учить детей определять  и различать транспорт,  виды транспорта,  выделять основные  признаки (цвет, форма,  величина, строение,  функции и т. д.) | Дыбина О.В.,  стр. 19 |
| 2 | Предметное  окружение | Мебель | | Учить детей определять  и различать мебель,  виды мебели, выделять  основные признаки  предметов мебели (цвет,  форма, величина,  строение, функции и  т.д.); группировать  предметы по признакам. | Дыбина О.В.,  стр. 20 |
| 3 | Явления  окружающей  жизни | Папа,  мама, я -  семья | | Формировать начальное  представление о семье.  Воспитывать у ребенка  интерес к собственному  мнению. | Дыбина О.В.,  стр. 21 |
| 4 | Ознакомление с  природой | Овощи с  огорода | | Учить различать по  внешнему виду и вкусу и называть овощи(огурец,  помидор, морковь, репа).  Расширятьпредставления о  выращивании овощных  культур. Вызвать  желание участвовать в  инсценировке русской  народной сказке  «Репка». | Соломенникова  О.А., стр. 25 |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | Предметное  окружение | Одежда | | Упражнять детей в  умении определять и  различать одежду,  выделять основные  признаки одежды (цвет,  форма, строение,  величина); группировать  предметы по признакам. | Дыбина О.В.,  стр. 23 |
| 6 | Предметное  окружение | Чудесный  мешочек | | Дать детям понятие о  том. Что одни предметы  сделаны руками  человека, другие  созданы природой. | Дыбина О.В.,  стр. 24 |
| 7 | Явления  окружающей  жизни | Кто в  домике  живет? | | Учить детей запоминать  имена товарищей,  обращать внимание на  черты их характера,  особенности поведения. | Дыбина О.В.,  стр. 25 |
| 8 | Ознакомление с  природой | Меняем  воду в  аквариуме | | Расширять знания детей  о декоративных рыбках.  Дать элементарные  представления об уходе  за декоративными  рыбками. Формировать  доброе отношение к  окружающему миру. | Соломенникова  О.А.,  стр. 26 |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | Предметное  окружение | Помогите  Незнайке | | Побуждать детей  определять, различать и  описывать предметы  природного и  рукотворного мира. | Дыбина О.В.,  стр. 26 |
| 10 | Предметное  окружение | Теремок | | Знакомить детей со  свойствами дерева, со  структурой его  поверхности. | Дыбина О.В.,  стр. 27 |
| 11 | Явления  окружающей  жизни | Варвара-  краса,  длинная  коса | | Знакомить детей с  трудом мамы, дать  представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все-девочкам  заплетает косички,  завязывает красивые  бантики, мальчикам  делает модельные  стрижки, причесывает;  мама трудолюбивая,  аккуратная - следит за  волосами детей, моет их,вытирает, расчесывает - она парикмахер в своем  доме. Формировать  уважение к маме. | Дыбина О.В.,  стр. 28 |
| 12 | Ознакомление с  природой | В гостях у  бабушки | | Продолжать знакомить  детей с домашними  животными и их  детенышами. Учить  правильно обращаться с домашними животными.  Формировать заботливое  отношение к домашним  животным. | Соломенникова  О.А., стр. 29 |
| Декабрь | | | | | |
| 13 | Предметное  окружение | Найдипредметы  рукотворного мира | | Побуждать детей  определять, различать и  описывать предметы  природного и  рукотворного мира. | Дыбина О.В.,  стр. 29 |
| 14 | Явления  окружающей  жизни | Хорошо у  нас в  детском  саду | | Учить детей  ориентироваться в  некоторых помещениях  дошкольного  учреждения.  Воспитывать  доброжелательное  отношение, уважение к  работникам  дошкольного  учреждения. | Дыбина О.В.,  стр. 30 |
| 15 | Явления  окружающей  жизни | Наш  зайчонок  заболел | | Дать детям  представление о том, что  мам проявляет заботу к  своей семье, о своем  любимом ребенке; мама  умеет осматривать  горло, кожу, ставить  градусник, измерять  температуру, ставить  горчичники и т. д . - она  доктор и медсестра в  своем доме.  Формировать уважение к маме.  Закреплять знания детей  о зимних явлениях  природы. Показать  детям кормушку для  птиц. Формировать  желание подкармливать  птиц зимой. Расширять  представление о  зимующих птицах. | Дыбина О.В.,  стр.32 |
| 16 | Ознакомление с  природой | Подкормим птиц  зимой | | Закреплять знания детей  о зимних явлениях  природы. Показать  детям кормушку для  птиц. Формировать  желание подкармливать  птиц зимой. Расширять  представление о  зимующих птицах. | Соломенникова  О.А., стр. 32 |
| Январь | | | | | |
| 17 | Предметное  окружение | Деревянный брусочек | | Познакомить детей с  некоторыми свойствами  дерева (твердое, не  ломается, не тонет);  учить выделять  признаки дерева. | Дыбина О.В.,  стр. 34 |
| 18 | Явления  окружающей  жизни | Приключение в  комнате | | Продолжать знакомить  детей с трудом мамы  дома(убирается, моет  посуду, чистит ковры,  палас, ухаживает за  комнатными  растениями, вытирает  пыль, стирает и гладит  белье). Воспитывать  уважение к маме,  желание помогать ей. | Дыбина О.В.,  стр. 34 |
| 19 | Предметное  окружение | Радио | | Побуждать детей  составлять рассказы о  предмете с опорой на  алгоритм (условные  символы: материал,  назначение, составные  части, принадлежность к природному или  рукотворному миру),  определять обобщающее  слово для группы  предметов. | Дыбина О.В.,  стр. 36 |
| 20 | Ознакомление с  природой | В январе, в  январе, много  снега во дворе | | Уточнять знания детей о зимних явлениях  природы. Формировать  эстетическое отношение  к окружающей природе.  Обогащать и  активизировать  словарный запас. | Соломенникова  О.А., стр. 34 |
| Февраль | | | | | |
| 21 | Предметное  окружение | Смешной  рисунок | | Знакомить детей со  свойствами бумаги, со  структурой поверхности. | Дыбина О.В.,  стр. 37 |
| 22 | Явления  окружающей  жизни | Мой  родной  город | | Учить детей называть  родной город (поселок).  Дать элементарное  представление о родном  городе(поселке).  Подвести детей к  пониманию того, что в  городе много улиц,  многоэтажных домов,  разных машин.  Воспитывать любовь к  родному городу. | Дыбина О.В.,  стр. 38 |
| 23 | Явления  окружающей  жизни | Вот так  мама,  золотая  прямо! | | Продолжать знакомить  детей с трудом мам и  бабушек, показать их  деловые качества.  Воспитывать уважение к маме и бабушке,  желание рассказывать о  них. | Дыбина О.В.,  стр. 39 |
| 24 | Ознакомление с  природой | У меня  живет  котенок | | Продолжать знакомить  детей с домашними  животными.  Формировать умение  правильно обращаться с животными. Развивать  желание наблюдать за  котенком. Учить  делиться полученными  впечатлениями. | Соломенникова  О.А., стр. 35 |
| Март | | | | | |
| 25 | Предметное  окружение | Золотая  мама | | Знакомить детей со  свойствами ткани, со  структурой ее  поверхности. | Дыбина О.В.,  стр. 40 |
| 26 | Явления  окружающей  жизни | Как мы с  Фунтиком  возили  песок | | Дать представление о  том, что папа заботится  о своей семье; папа  умеет управлять  машиной, перевозить  груз и людей – он шофер в своем доме.  Формировать уважение к папе. | Дыбина О.В.,  стр. 41 |
| 27 | Явления  окружающей  жизни | Что мы  делаем в  детском  саду | | Продолжать знакомить  детей с трудом  работников  дошкольного  учреждения –  воспитателей; учить  называть воспитателей  по имени, отчеству,  обращаться к ним на  «вы». Воспитывать  уважение к воспитателю,  к его труду. | Дыбина О.В.,  стр. 42 |
| 28 | Ознакомление с  природой | Уход за  комнатными  растениями | | Расширять  представление детей о  комнатных растениях( окливии). Закреплять  умения поливать  растения из лейки.  Учить протирать листьявлажной тряпочкой.  Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за  ними. | Соломенникова  О.А., стр. 37 |
| Апрель | | | | | |
| 29 | Предметное  окружение | Тарелочка  из глины | | Знакомить детей со  свойствами глины, со  структурой ее  поверхности. | Дыбина О.В.,  стр. 44 |
| 30 | Явления  окружающей  жизни | Няня моет  посуду | | Продолжать знакомить  детей с трудом  работников  дошкольного  учреждения –  помощников  воспитателей; учить  называть их по имени,  отчеству, обращаться к  ним на «вы»; показать  отношение взрослого к  труду. Воспитывать  уважение к помощнику  воспитателя, к его труду. | Дыбина О.В.,  стр. 45 |
| 31 | Предметное  окружение | Что лучше:  бумага или  ткань? | | Закрепить знания детей  о бумаге и ткани, их  свойствах и качествах.  Учить устанавливать  отношения между  материалом, из которого  изготовлен предмет и  способ использования  предмета. | Дыбина О.В.,  стр. 46 |
| 32 | Ознакомление с  природой | Прогулка  по  весеннему лесу | | Знакомить детей с  характерными  особенностями весеннейпогоды. Расширять  представления о лесныхрастениях и животных.  Формировать  элементарные  представления о  простейших связях в  природе. | Соломенникова  О.А., стр. 39 |
| Май | | | | | |
| 33 | Предметное  окружение | Подарки  для  медвежонка | | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности;  совершенствовать  умения различать  материалы, производить  с ним разные действия. | Дыбина О.В.,  стр. 48 |
| 34 | Явления  окружающей  жизни | Подарок  для  крокодила  Гены | | Познакомить детей с  трудом повара, показать важность  положительного  отношения взрослого к  своей работе.  Воспитывать интерес к  трудовой деятельности  взрослого. | Дыбина О.В.,  стр. 49 |
| 35 | Предметное  окружение | Опиши  предметов | | Совершенствовать  умение детей выделять  существенные признаки предметов,  устанавливать  элементарные причинно  – следственные связи  между предметами. | Дыбина О.В.,  стр. 50 |
| 36 | Ознакомление с  природой | Экологическая  тропа | | Расширять знания детейо растениях,  формировать бережное  отношение к ним. Дать  представление о посадке деревьев. Формировать  трудовые навыки. | Соломенникова  О.А., стр. 42 |

***Приложение 1.3***

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***Формирование элементарных математических представлений.***

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2016.- 64 с

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Адаптационный период | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психо­логический, эмоционально-волевой.  Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а все­лить уверенность в успехе. | И. А. Помораева  В. А. Позина  стр. 5 |
| 2 |
| 3 | Занятие 1 | Закреплять умения разли­чать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 11 |
| 4 | Занятие 2 | Закреплять умение разли­чать контрастные по величине предметы , используя при этом слова *большой, маленький.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 12 |
| ОКТЯБРЬ | 5 | Занятие 1 | Закреплять умение разли­чать количество предметов, используя при этом слова: *один, много, мало.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 12 |
| 6 | Занятие 2 | Познакомить с составлением групп предметов из от­дельных предметов и выделе­ние из нее одного пред­мета.  Учить понимать слова: *мно­го, один, ни одного.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 13 |
| 7 | Занятие 3 | Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять сово­купности словами: *один, мно­го, ни одного.*  Познакомить с кругом. Учить обследовать его форму ося­зательно-двигательным путем. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 14 |
| 8 | Занятие 4 | Совершенствовать умение составлять группу предметов из от­дельных предметов и выделять из группы один пред­мет . обозначать сово­купности словами: *один, мно­го, ни одного.*  Учить сравнивать круги по размеру - *большой, малень­кий.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 15 |
| НОЯБРЬ | 9 | Занятие 1 | Учить сравнивать два пред­мета по длине и обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, длин­нее – короче.* | И. А. Помораева  В. А. Позина Стр. 16 |
| 10 | Занятие 2 | Учить:  - находить один и много предметов в специально соз­данной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», исполь­зуя слова *один, много;*  - сравнивать два предмета по длине способами наложе­ния и приложения обозначать результаты сравнения слова­ми: *длинный - короткий, длиннее - короче*. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 17 |
| 11 | Занятие 3 | Познакомить с квадра­том.  Учить различать круг и квадрат, указывать по прось­бе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередно­сти, которую предлагает педагог | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 18 |
| 12 | Занятие 4 | Закрепить умения:  - находить один и много пред­метов в специально созданной обстановке, пользоваться сло­вами *один, много;*  *-*различать и называть круг и квадрат. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 19 |
| ДЕКАБРЬ | 13 | Занятие 1 | Совершенствовать умение сравнивать два пред­мета по длине, результаты сравнения обозначать слова­ми: *длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 19 |
| 14 | Занятие 2 | Закреплять умение разли­чать и называть круг и квад­рат. Совершенствовать умения:  - сравнивать два предмета по длине;  - находить один и много пред­метов в окружающей обста­новке. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 20 |
| 15 | Занятие 3 | Учить:  - сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выраже­ния *помногу, поровну;* - ориентироваться в располо­жении частей собственного тела, различать правую и ле­вую руку. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 21 |
| 16 | Занятие 4 | Учить:  - сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения;  - активизировать употребле­ние в речи выражений: *помно­гу, поровну, столько – сколько.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр22 |
| ЯНВАРЬ | 17 | Занятие 1 | Учить:  - сравнивать два предмета, контрастных по ширине, ис­пользуя приемы наложения и приложения;  -обозначать результаты срав­нения словами: *широкий* - *уз­кий, шире-уже.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 23 |
| 18 | Занятие 2 | Совершенствовать умения:  -сравнивать два предмета по ширине;  -сравнивать две равных груп­пы предметов способом нало­жения;  -закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 24 |
| 19 | Занятие 3 | Познакомить с треуголь­ником: учить различать и на­зывать фигуру.  Закреплять навык сравне­ния двух предметов по шири­не, учить пользоваться слова­ми: *шире - уже, одинаковый по ширине.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 26 |
| 20 | Занятие 4 | Продолжить знако­мить с треугольником на ос­нове сравнения его с квадра­том. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 27 |
| ФЕВРАЛЬ | 21 | Занятие 1 | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, тре­угольник).  Упражнять в умении опре­делять пространственные на­правления от себя и обозна­чать их словами: *впереди* -*сзади (позади), вверху* - *внизу, справа (направо) - слева (на­лево).* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 28 |
| 22 | Занятие 2 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: *высокий - низкий, выше — ниже.*  Совершенствовать на­выки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: *помногу, поровну, одинаково, столько – сколько.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 29 |
| 23 | Занятие 3 | Упражнять в сравнении:  - двух предметов по высоте;  - двух равных групп предме­тов способом наложения и приложения. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр.30 |
| 24 | Занятие 4 | Учить:  - сравнивать две неравные группы предметов способом наложения;  -обозначать результаты срав­нения словами: *больше* - *мень­ше, столько* –*сколько.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр.31 |
| МАРТ | 25 | Занятие 1 | Учить:  - сравнивать две неравные группы предметов;  -обозначать результаты срав­нения словами: *больше-меньше, столько – сколько.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 33 |
| 26 | Занятие 2 | Закреплять:  - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте;  -обозначать результаты соот­ветствующими словами. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 34 |
| 27 | Занятие 3 | Закреплять умение различать и называть части суток: *день – ночь.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 35 |
| 28 | Занятие 4 | Формировать умение раз­личать количество звуков на слух *(много* и *один).* Закреплять способы срав­нения предметов. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 36 |
| АПРЕЛЬ | 29 | Занятие 1 | Учить воспроизводить за­данное количество предметов и звуков по образцу в преде­лах трех (без счета и называ­ния числа).  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, тре­угольник. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 37 |
| 30 | Занятие 2 | Упражнять:  -в умении сравнивать два предмета по размеру;  -обозначать результаты срав­нение словами: *большой, ма­ленький.* | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 38 |
| 31 | Занятие 3 | Учить различать опреде­ленное количество движений и называть их словами: *один, много.*  Совершенствовать уме­ние составлять группу пред­метов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  Развивать вынимание и мышление. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 39 |
| 32 | Занятие 4 | Закреплять умение разли­чать и называть части суток: *утро* - *вечер.* Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр.40 |
| МАЙ | 33 | Занятие 1 | Закреплять умение срав­нивать две равные группы предметов способами наложе­ния и приложения. Учить определять простран­ственное расположение пред­метов, используя предлоги *на, под,* в и т. д. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 41 |
| 34 | Занятие 2 | Совершенствовать уме­ние различать и называть гео­метрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, вообра­жение. | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 42 |
| 35 | Занятие 3 | Резерв | И. А. Помораева  В. А. Позина  Стр. 43 |
| 36 | Занятие 4 |

***Приложение 1.4***

**Планирование по образовательной области «Речевое развитие».**

***Развитие речи***

Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2016 .-96 с.:цв.вкл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема | Задачи | УМК  В. В. Гербова |
| Сентябрь | 1 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. | стр.28; №1 |
| 2 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской | стр.31; №2 |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки «а, у». Дидактическая игра «Не ошибись» | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | стр.32; №3 |
| 4 | Звуковая культура речи: звук «у». | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного; в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию) | стр.33; №4 |
| Октябрь | 5 | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | стр.36; №1 |
| 6 | Чтение сказки русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» | Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб.К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии | стр.38; №2 |
| 7 | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «о». | стр.39; №3 |
| 8 | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…». | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | стр.40; №4 |
| Ноябрь | 9 | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии | стр.41; №1 |
| 10 | Звуковая культура речи: звук «и» | Упражнять детей в четком «и»,правильном произношении звука « и» (изолированного, в словосочетаниях, словах. | стр.42; №2 |
| 11 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к, т». | стр.43; №3 |
| 12 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетки» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака | стр.46; №4 |
| Декабрь | 13 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб.М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | стр.50; №1 |
| 14 | Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | Упражнять в произношении слов со звуком «э» (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). | стр.51; №2 |
| 15 | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» | Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение «Трое» | стр.52; №3 |
| 16 | Игра инсценировка «У матрешки – новоселье» | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. | стр.53; №4 |
| Январь | 17 | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Познакомить детей со сказкой «Гуси –лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. | стр.54; №1 |
| 18 | Рассматривание иллюстра-ций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) | Учить детей рассматривать рисунки в книгах, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения | стр.55; №2 |
| 19 | Звуковая культура речи: звуки ммь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | Упражнять детей в четком произношении звуков «м, мь» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии | стр.57; №3 |
| 20 | Звуковая культура речи: звуки «п, пь». Дидактическая игра «Ярмарка» | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «п, пь». С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками «п, пь». | стр.58; №4 |
| Ф е в р а л ь | 21 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | стр.59; №1 |
| 22 | Звуковая культура речи: звуки «б, бь» | Упражнять в правильном произношении звуков «б, бь» (в звукосочетаниях, словах, фразах). | стр.60; №2 |
| 23 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его. | стр.62; №3 |
| 24 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). | стр.63; №4 |
| 25 | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…» | Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь малышей. | стр.64; №1 |
| Март | 26 | Звуковая культура речи: звуки т, «п, к». | Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, «п, к», с разной скоростью и громкостью. | стр.66; №2 |
| 27 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб.М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки | стр.68; №3 |
| 28 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. | стр.69; №4 |
| 29 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | Познакомить детей со стихотворением. Учит называть признаки времен года | стр.71; №1 |
| Апрель | 30 | Звуковая культура речи: звук «ф» | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком. | стр.72; №2 |
| 31 | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | стр.73; №3 |
| 32 | Звуковая культура речи: звук «с» | Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог. | стр.75; №4 |
| 33 | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина | Познакомить с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали. | стр.76; №1 |
| Май | 34 | Звуковая культура речи: звук «з». | Упражнять детей в четком произношении звука «з». | стр.77; №2 |
| 35 | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение | стр.79; №3 |
| 36 | Звуковая культура речи: звук «ц». | Отрабатывать четкое произношение звука «ц», параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | стр.80; №4 |

***Приложение 1.5***

**Планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Рисование.*

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: вторая младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2017.-112 с.:цв.вкл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | «Знакомство с карандашом и бумагой» | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Развивать желание рисовать | Т. С. Комарова  Стр. 45 |
| 2 | «Идет дождь». | Учить:  - передавать в рисунке впе­чатления от окружающей жизни;  - видеть в рисунке образ явле­ния. Закреплять умение рисо­вать короткие штрихи и линии. Развивать желание рисо­вать | Т. С. Комарова  Стр. 46 |
| 3 | «Привяжем к шарикам цветные ниточки». | Учить:  - правильно держать каран­даш;  - рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно;  - видеть в линиях образ пред­мета.  Развивать эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова  Стр. 48 |
| 4 | «Красивые лесенки». | Учить:  -учить рисовать линии сверху вниз;  - набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю;  - промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами. Развивать эстетическое восприятие | Т. С. Комарова  Стр. 49 |
| ОКТЯБРЬ | 5 | «Разноцветный ковер из листьев». | Учить:  - правильно держать кисть;  - изображать листочки спосо­бом прикладывания ворса кис­ти к бумаге. Развивать эстетическое восприятие | Т. С. Комарова  Стр. 52 |
| 6 | «Цветные клубочки». | Учить:  - рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (каран­даш) от бумаги;  - использовать карандаши разных цветов;  - обращать внимание на красо­ту разноцветных изображений. | Т. С. Комарова  Стр. 53 |
| 7 | «Разноцветные мыльные пу­зыри». | Закреплять:  - умение рисовать предметы круглой формы разной вели­чины;  - знания цветов. Развивать образные пред­ставления, воображение. | Т. С. Комарова  Стр. 55 |
| 8 | «Рисование по замыслу». | Учить самостоятельно, заду­мывать содержание рисунка. Воспитывать желание рас­сматривать рисунки и радо­ваться им. Развивать восприятие цвета. | Т. С. Комарова  Стр. 59 |
| НОЯБРЬ | 9 | «Красивые воздушные шары». | Учить:  - рисовать предметы круглой формы разной величины;  - правильно держать каран­даш.  Развивать интерес к рисо­ванию | Т. С. Комарова  Стр. 60 |
| 10 | «Разноцветные обручи». | Учить рисовать предметы круглой формы слитным не­прерывным движением кисти. Закреплять:  - знания цветов;  - учить детей рассматривать готовые работы. Развивать восприятие цвета. | Т. С. Комарова  Стр.61 |
| 11 | «Чашка для молока, чтобы по­кормить кошку». | Закреплять умение рисо­вать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, инте­рес к ним. | Т. С. Комарова  Стр. 63 |
| 12 | «Нарисуй, что хочешь, красивое». | Развивать:  - умение самостоятельно за­думывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел;  -упражнять в рисовании карандашами  - развивать творчество и само­стоятельность. | Т. С. Комарова  Стр. 65 |
| ДЕКАБРЬ | 13 | «Снежные комочки, большие и маленькие». | Учить:  - правильным приемам закра­шивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо;  - повторять изображение, за­полняя свободное пространст­во листа. | Т. С. Комарова  Стр. 66 |
| 14 | «Деревья на нашем участке». | Учить:  - создавать в рисовании образ дерева;  - рисовать предметы, состоя­щие из прямых вертикальных и наклонных линий;  - располагать изображение по всему листу бумаги;  - рисовать крупно во весь лист. | Т. С. Комарова  Стр. 68 |
| 15 | «Знакомство с дымковской иг­рушкой». Рисование узоров. | Познакомить с народны­ми дымковскими игрушками. Обратить внимание на узо­ры. Учить выделять и назы­вать отдельные элементы узо­ра, их цвета. | Т. С. Комарова  Стр. 71 |
| 16 | «Елочка». | Учить:  - передавать образ елочки;  - пользоваться красками и ки­стью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку). | Т. С. Комарова  Стр. 70 |
| ЯНВАРЬ | 17 | «Новогодняя елка с огоньками и шариками». | Учить:  - передавать образ нарядной елочки;  - украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветом. | Т. С. Комарова  Стр.73 |
| 18 | «Украсим рукавичку-домик». | Учить:  - рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»;  - создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. | Т. С. Комарова  Стр. 74 |
| 19 | «Украсим дымковскую уточку». | Учить выделять элементы росписи, наносить их на выре­занную из бумаги уточку. Вызывать радость от ре­зультата деятельности. | Т. С. Комарова  Стр. 75 |
| 20 | «Рисование по замыслу». | Учить задумывать содержа­ние рисунка, использовать усвоенные приемы рисования | Т. С. Комарова  Стр.77 |
| ФЕВРАЛЬ | 21 | «Мы слепили на прогулке сне­говиков». | Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить:  - использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки;  - подбирать соответствующие цвета;  - рассказывать о своем рисунке. | Т. С. Комарова  Стр. 79 |
| 22 | «Светит солнышко». | Учить:  - передавать в рисунке образ солнышка;  - сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми ли­ниями. | Т. С. Комарова  Стр. 81 |
| 23 | «Самолеты летят». | Закреплять:  - умение рисовать предметы, состоящие из нескольких час­тей;  - проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова  Стр. 82 |
| 24 | «Деревья в снегу». | Учить:  - передавать в рисунке карти­ну зимы;  - располагать на листе не­сколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев. | Т. С. Комарова  Стр. 83 |
| МАРТ | 25 | «Красивые флажки на ниточке» | Познакомить с прямо­угольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы. | Т. С. Комарова  Стр. 87 |
| 26 | «Нарисуйте, кто что хочет, красивое». | Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисо­вать разными материалами, выбирая их по своему же­ланию. | Т. С. Комарова  Стр. 89 |
| 27 | «Книжки-малышки». | Учить формообразующим движениям рисования четы­рехугольных форм непрерыв­ным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение. | Т. С. Комарова  Стр.90 |
| 28 | «Нарисуй что-то прямоугольное». | Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение. | Т. С. Комарова  Стр. 91 |
| АПРЕЛЬ | 29 | «Разноцветные платочки су­шатся». | Упражнять:  - в рисовании знакомых пред­метов квадратной формы;  - в расположении изображения по всему листу. | Т. С. Комарова  Стр. 93 |
| 30 | «Домик для собачки». | Учить:  - рисовать предметы, состоя­щие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши;  - правильно передавать отно­сительную величину частей предмета.  Закреплять приемы за­крашивания. | Т. С. Комарова  Стр. 95 |
| 31 | «Красивый поезд». | Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких час­тей прямоугольной и круглой формы.  Развивать инициативу, во­ображение. | Т. С. Комарова  Стр. 97 |
| 32 | «Рисование по замыслу». | Закреплять:  - приемы рисования красками;  - знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова  Стр. 98 |
| МАЙ | 33 | «Картинка о празднике». | Развивать:  - умение на основе получен­ных впечатлений определять содержание своего рисунка;  - желание рассказывать о сво­их рисунках.  Упражнять в рисовании красками. | Т. С. Комарова  Стр. 100 |
| 34 | «Одуванчики в траве». | Вызвать желание переда­вать в рисунке красоту цвету­щего луга, форму цветов. Учить радоваться своим ри­сункам.  Развивать эстетическое восприятие, творческое вооб­ражение. | Т. С. Комарова  Стр. 101 |
| 35 | «Рисование красками по за­мыслу». | Развивать самостоятель­ность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски. | Т. С. Комарова  Стр. 102 |
|  |  | Диагностика |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Аппликация***  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2017.-112 с.:цв.вкл. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | «Большие и маленькие мячи» | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Учить аккуратно наклеивать изображения. | Т. С. Комарова  Стр. 47 |
| 2 | «Шарики катятся по дорожке». | Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфет­кой и всей ладонью). | Т. С. Комарова  Стр. 51 |
| ОКТЯБРЬ | 3 | «Большие и маленькие яблочки на тарелке». | Закреплять:  -представление о различии предметов по величине;  - правильные приемы наклеи­вания. | Т. С. Комарова  Стр. 54 |
| 4 | «Ягоды и яблоки на блюдечке». | Учить:  -свободно располагать изо­бражение на бумаге;  - различать предметы по величине. | Т. С. Комарова  Стр. 57 |
| НОЯБРЬ | 5 | «Разноцветные огоньки в до­миках». | Учить:  - наклеивать изображение круглой формы;  - уточнять название формы;  - чередовать кружки по цвету. Закреплять знания цвета (красный, желтый, зеленый, синий). | Т. С. Комарова  Стр. 60 |
| 6 | «Шари­ки и кубики». | Познакомить с новой формой - квадратом. Учить:  -сравнивать круг и квадрат;  -наклеивать фигуры, чере­дуя их.  Уточнить знание цвета. | Т. С. Комарова  Стр. 62 |
| ДЕКАБРЬ | 7 | «Наклей какую хочешь игрушку (Грузовик)». | Учить:  - изображать предмет, со­стоящий из нескольких частей;  -упражнять в правильном на­клеивании.  Закреплять знания о фор­ме и величине. Развивать воображение. | Т. С. Комарова  Стр.72 |
| 8 | «Пирамидка». | Учить:  - передавать в аппликации об­ раз игрушки;  - изображать предмет из не­ скольких частей;  - располагать детали в порядке уменьшающейся величины. | Т. С. Комарова  Стр. 69 |
| ЯНВАРЬ | 9 | «Красивая салфетка». | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в сере­дине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. | Т. С. Комарова  Стр. 76 |
| 10 | «Снеговик». | Закреплять:  -знание о круглой форме;  -знание о различении предме­тов по величине.  Учить составлять изображе­ние из частей. | Т. С. Комарова  Стр.78 |
| ФЕВРАЛЬ | 11 | «Цветы в подарок маме, бабушке». | Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисо­вать нужными материалами. | Т. С. Комарова  Стр. 85 |
| 12 | «Узор на круге». | Учить:  - располагать узор по краю круга;  - составлять узор в определен­ной последовательности. Развивать чувство ритма. | Т. С. Комарова  Стр. 81 |
| МАРТ | 13 | «Флажки. Подарок любимому папе». | Учить составлять изображе­ние из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (пода­рок). Развивать эстетиче­ское восприятие, формировать образные представления.. | Т. С. Комарова  Стр. 85 |
| 14 | «Салфетка». | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квад­ратной формы. Развивать чувство ритма. | Т. С. Комарова  Стр. 90 |
| АПРЕЛЬ | 15 | «Скворечник». | Учить:  - изображать предметы, со­стоящие из нескольких частей;  - определять форму части (прямоугольная, круглая, тре­угольная). | Т. С. Комарова  Стр. 93 |
| 16 | «Скоро праздник придет». | Учить:  - составлять композицию оп­ределенного содержания из готовых фигур;  - самостоятельно находить ме­сто флажкам и шарикам;  - намазывать части изображе­ния клеем, начиная с середины. | Т. С. Комарова  Стр. 100 |
| МАЙ | 17  18 | «Цыплята на лугу». | Учить:  - составлять композицию  из нескольких предметов, сво­бодно располагая их на листе;  -изображать предмет, со­стоящий из нескольких частей.  Диагностика | Т. С. Комарова  Стр.103 |
| ***Лепка.***  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2017.-112 с.:цв.вкл. | | | |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | «Знакомство с глиной, пластилином» | Дать детям представления о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Развивать желание лепить. | Т. С. Комарова  Стр. 46 |
| 2 | Палочки | Учить:  -отщипывать небольшие ко­ мочки пластилина;  -раскатывать их между ладо­нями прямыми движениями. | Т. С. Комарова  Стр. 47 |
| ОКТЯБРЬ | 3 | Колобок | Вызывать желание созда­вать образы сказочных персо­нажей.  Учить рисовать палочкой некоторые детали. | Т. С. Комарова  Стр. 55 |
| 4 | Подарок любимому котенку | Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе от­ношение к животным. | Т. С. Комарова  Стр. 57 |
| НОЯБРЬ | 5 | Крендельки | Учить по-разному, сверты­вать получившиеся колбаски. Формировать умение рас­сматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие. | Т. С. Комарова  Стр. 61 |
| 6 | Пряники | Закреплять умение лепить шарики.  Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.  Развивать желание делать что-либо для других. | Т. С. Комарова  Стр. 63 |
| ДЕКАБРЬ | 7 | Лепешки, большие и маленькие | Продолжить учить отщи­пывать от пластилина боль­шие и маленькие комочки. Закреплять умение сплю­щивать шар. | Т. С. Комарова  Стр. 67 |
| 8 | Башенка | Учить составлять предмет из нескольких частей. Закреплять умение лепить аккуратно. | Т. С. Комарова  Стр. 71 |
| ЯНВАРЬ | 9 | Мандарины и апельсины | Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы раз­ной величины. | Т. С. Комарова  Стр.74 |
| 10 | Вкусные гостинцы на дне ро­ждения Мишки | Закреплять:  - приемы лепки;  -умение аккуратно обращать­ся с материалами и оборудо­ванием. Развивать воображение и творчество. | Т. С. Комарова  Стр. 77 |
| ФЕВРАЛЬ | 11 | Воробушки и кот (по мотивам подвижных игр) | Продолжить формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвиж­ной игры. | Т. С. Комарова  Стр. 80 |
| 12 | Самолеты стоят на аэродроме | Учить:  - лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы;  - делить комок пластилина на глаз на две равные части. | Т. С. Комарова  Стр. 82 |
| МАРТ | 13 | Неваляшка | Учить лепить предмет, со­стоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины.  Вызывать стремление ук­рашать предмет мелкими де­талями. | Т. С. Комарова  Стр. 87 |
| 14 | Маленькая Маша. | Учить:  - лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, го­лова - шар, руки - палочки;  - составлять изображение из частей. | Т. С. Комарова  Стр. 88 |
| АПРЕЛЬ | 15 | Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа) | Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять приемы лепки. | Т. С. Комарова  Стр. 92 |
| 16 | Красивая птичка (по дымков­ской игрушке) | Учить лепить по образу на­родной игрушки. Закреплять:  - прием прищипывания кон­чиками пальцев (клюв, хво­стик);  - умение прочно скреплять части, плотно их прижимая. | Т. С. Комарова  Стр. 94 |
| МАЙ | 17 | Угощение для кукол | Закреплять умение отби­рать из полученных впечатле­ний то, что можно изобразить в лепке | Т. С. Комарова  Стр. 101 |

***Приложение 1.6.***

**Планирование по образовательной области «Физическое развитие»**

***Физическая культура***

Пензулаева Л. И. Физическая культура в

детском саду: вторая младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2016 .-80 с

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Цели | Подвижные игры | №  стр. |
| Сентябрь | 1 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | «Бегите ко мне» | 23 |
| 2 | Повторение занятия № 1. | «Бегите ко мне» | 23 |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом  направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | «Кот и воробышки» | 24 |
| 4 | Повторение занятия № 3. | «Кот и воробушки» | 24 |
| 5 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | «Быстро в домик» | 25 |
| 6 | Повторение занятия № 5 | «Быстро в домик» | 25 |
| 7 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнуром. | «Пузырь» | 26 |
| 8 | Повторение занятия № 7 | «Найди свой домик» | 26 |
| Октябрь | 9 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на  ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | «Догони мяч» | 28 |
| 10 | Повторение занятия № 9 | «Догони мяч» | 28 |
| 11 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | «Поезд» | 29 |
| 12 | Повторение занятия № 11 | «Поезд» | 29 |
| 13 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | «Зайка серый умывается» | 30 |
| 14 | Повторение занятия № 13 | «Зайка серый умывается» | 30 |
| 15 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в  другую сторону по сигналу воспитателя; развивать  координацию движений при ползании на четвереньках и  упражнений в равновесии. | «Кот и воробушки» | 31 |
| 16 | Повторение занятия № 15 | «Кот и воробушки» | 31 |
| Ноябрь | 17 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | «Ловкий шофер» | 33 |
| 18 | Повторение занятия № 17 | «Ловкий шофер» | 33 |
| 19 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением  заданий; прыжки из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер. | «Мыши в кладовой» | 34 |
| 20 | Повторение занятия № 19 | «Мыши в кладовой» | 34 |
| 21 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;  развивать координацию движений и ловкость при  прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | «По ровненькой дорожке» | 35 |
| 22 | Повторение занятия № 21. | «По ровненькой дорожке» | 35 |
| 23 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | «Поймай комара» | 37 |
| 24 | Повторение занятия № 23. | «Поймай комара» | 37 |
| Декабрь | 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивать  ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого  равновесия и прыжках. | «Коршун и птенчики» | 38 |
| 26 | Повторение занятия № 25. | «Коршун и птенчики» | 38 |
| 27 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в  приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | «Найди свой домик» | 40 |
| 28 | Повторение занятия № 27. | «Найди свой домик» | 40 |
| 29 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу  воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умения группироваться при лазании под дугу. | «Лягушки» | 41 |
| 30 | Повторение занятия № 29. | «Лягушки» | 41 |
| 31 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивать  ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на  повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | «Птица и птенчики» | 42 |
| 32 | Повторение занятия № 31. | «Птица и птенчики» | 42 |
| Январь | 33 | Повторить с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | «Коршун и цыплята» | 43 |
| 34 | Повторение занятия № 33. | «Коршун и цыплята» | 43 |
| 35 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Беге  врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | «Птица и птенчики» | 45 |
| 36 | Повторение занятия № 35. | «Птица и птенчики» | 45 |
| 37 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движения. | «Найди свой цвет» | 46 |
| 38 | Повторение занятия № 37. | «Найди свой цвет» | 46 |
| 39 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в  ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранение  устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | «Лохматый пес» | 47 |
| 40 | Повторение занятия № 39 | «Лохматый пес» | 47 |
| Февраль | 41 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать  координацию движений при ходьбе переменным шагом;  повторить прыжки с продвижением вперед. | «Найди свой цвет» | 50 |
| 42 | Повторение занятия № 41. | «Найди свой цвет» | 50 |
| 43 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом. | «Воробышки в гнездышках» | 51 |
| 44 | Повторение занятия № 43 | «Воробышки в гнездышках» | 51 |
| 45 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом. Развивая  координацию движения; разучить бросания мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | «Воробышки и кот» | 52 |
| 46 | Повторение занятия № 45. | «Воробышки и кот» | 52 |
| 47 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умениигруппироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии. | «Лягушки» | 53 |
| 48 | Повторение занятия № 47. | «Лягушки» | 53 |
| Март | 49 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении  устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | «Кролики» | 54 |
| 50 | Повторение занятия № 49. | «Кролики» | 54 |
| 51 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | «Найди свой цвет» | 56 |
| 52 | Повторение занятия № 51. | «Найди свой цвет» | 56 |
| 53 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.  Упражнять в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | «Зайка серый умывается» | 57 |
| 54 | Повторение занятия № 53. | «Зайка серый умывается» | 57 |
| 55 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между  предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | «Автомобили» | 58 |
| 56 | Повторение занятия № 55. | «Автомобили» | 58 |
| Апрель | 57 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через  шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | «Тишина» | 60 |
| 58 | Повторение занятия № 57. | «Тишина» | 60 |
| 59 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в  приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать  ловкость в упражнениях с мячом. | «По ровненькой дорожке» | 61 |
| 60 | Повторение занятия № 59. | «По ровненькой дорожке» | 61 |
| 61 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | «Мы топаем ногами» | 62 |
| 62 | Повторение занятия № 61. | «Мы топаем ногами» | 62 |
| 63 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия в ходьбе на повышенной опоре. | «Огуречик, огуречик» | 63 |
| 64 | Повторение занятия № 63. | «Огуречик, огуречик» | 63 |
| Май | 65 | Повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | «Мыши в кладовой» | 65 |
| 66 | Повторение занятия № 65. | «Мыши в кладовой» | 65 |
| 67 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | «Воробушки и кот» | 66 |
| 68 | Повторение занятия № 67. | «Воробушки и кот» | 66 |
| 69 | Ходьба с выполнением заданий воспитателя; упражнять в  бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | «Огуречик. огуречик» | 67 |
| 70 | Повторение занятия № 69. | «Огуречик. огуречик» | 67 |
| 71 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя4 в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | «Коршун и наседка» | 68 |
| 72 | Повторение занятия № 71. | «Коршун и наседка» | 68 |

***Физическая культура на воздухе***

Пензулаева Л. И. Физическая культура в

детском саду:Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2016 .-80 с

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Цели | №  стр. |
| Сентябрь | 1 | Упражнять детей в развитии навыков с мячом (броски вперед, прокат мяча). Игры с бегом «Догони меня», «Беги ко мне». | 27 |
| 2 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на  ограниченной площади опоры в игре «Пойдем по мостику». Подвижные игры с мячом, с прыжками. | 28 |
| 3 | Упражнять детей в развитии навыков с мячом (катание мяча в прямом направлении, друг к другу, бросание мяча вперед). Закрепление правил подвижных игр «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик». | 28 |
| 4 | Закрепление навыков работы с мячом, сохранения равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Повторение пройденных подвижных игр: «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик». | 28 |
| Октябрь | 5 | Упражнять детей в развитии навыков работы с мячом (докати мяч до кегли). Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Беги ко мне». | 32 |
| 6 | Развитие навыков работы с мячом и на координацию и  равновесие «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем как зайки». Закрепление правил подвижных игр «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик». | 33 |
| 7 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, через игровые упражнения «перепрыгнем канавку».  Закрепление правил подвижных игр «Поезд», «Найдем  игрушку». | 33 |
| 8 | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, закрепление навыков катания мяча друг другу. Закрепление правил подвижных игр «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята». | 33 |
| Ноябрь | 9 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по дорожке, через игровое упражнение «Пробеги по мостику». Закрепление правил подвижных игр «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке». | 38 |
| 10 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе из обруча в обруч; прыжки - «из ямки в ямку». Закрепление правил подвижных игр «Наседка и цыплята», «Догони мяч». | 38 |
| 11 | Упражнять детей в развитии координации движений; в  равновесии, в прыжках до предмета из полу приседа, через игровые упражнения «Перепрыгни ручеек». Закреплениеправил подвижных игр «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик». | 38 |
| 12 | Развитие навыков работы с мячом в паре. Закрепление правил подвижных игр «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый умывается». | 38 |
| Декабрь | 13 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по дорожке, через игровое упражнение «Перешагни через кубик»; в развитии навыков работы с мячом «Поймай мяч, брошенный | 43 |
| 14 | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, в сохранении равновесия при ходьбе по дорожке, в метании «попади снежком в корзину». Закрепление правил подвижных игр «Наседка и цыплята», «Кот и воробышки». | 43 |
| 15 | Упражнять детей в прыжках с предмета (скамейки).  Закрепление правил подвижных игр с прыжками и бегом. | 43 |
| 16 | Закрепление навыков работы с мячом. Закрепление правил подвижных игр «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики». | 43 |
| Январь | 17 | Закрепление навыков ходьбы по снежному валу, в метании снежка в корзину. Закрепление правил подвижных игр с прыжками и бегом. | 49 |
| 18 | Закрепление навыков ходьбы по снежному валу, катание мяча в ворота. Закрепление правил подвижных игр «Лохматый пес», «Найди свой домик». | 49 |
| 19 | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, вокруг  предметов. Закрепление правил подвижных игр «Найди свой цвет», «Пузырь», «Воробышки и кот». | 49 |
| 20 | Закрепление навыков катание мяча в ворота. Закрепление  правил подвижных игр «Догони мяч», «Поймай снежинку». | 50 |
| Февраль | 21 | Закрепление навыков ходьбы по снежному валу, по доске. Закрепление правил подвижных игр «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет». | 54 |
| 22 | Закрепление навыков ходьбы по снежному валу, по доске, перешагивание через предмет. Закрепление правил подвижных игр «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», Найди свой цвет». | 54 |
| 23 | Закрепление навыков прыжков «из ямки в ямку», бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Закрепление правил подвижных игр «Поймай снежинку», «Поезд», «Лягушки». | 54 |
| 24 | Закрепление навыков работы с мячом – бросание мяча вдаль из– за головы двумя руками, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Закрепление правил подвижных игр «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки». | 54 |
| Март | 25 | Закрепление навыков работы с мячом – бросание мяча вверх и ловле его двумя руками, шишек вдаль; развитии равновесия – перешагивании через предметы. Закрепление правил подвижных игр «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет». | 59 |
| 26 | Развитие навыков равновесия - ходьба по шнуру; метание –перебрасывание мяча друг другу. Закрепление правил подвижных игр «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки». | 59 |
| 27 | Развитие навыков равновесия - прыжки с высоты (пенек), метание - бросание мяча вверх и ловле его двумя руками. Закрепление правил подвижных игр «Лягушки», «Кролики», «Лохматый пес». | 59 |
| 28 | Развитие навыков равновесия - ходьба по дорожке; прыжки -перепрыгивание через линию, метание – бросание мяча вверх и об землю. Закрепление правил подвижных игр «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики». | 60 |
| Апрель | 29 | Развитие навыков равновесия - ходьба по дорожке; прыжки - перепрыгивание через линию «канавку», «ручеек»; метание – бросание мяча, шишек вдаль. Закрепление правил подвижных игр «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет». | 64 |
| 30 | Развитие навыков равновесия - ходьба по скамейке;  перешагивание через шнур, предметы. Закрепление правил подвижных игр «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки». | 65 |
| 31 | Развитие навыков равновесия - ходьба по скамейке с  различным положением рук; прыжки – через шнуры, бруски. Закрепление правил подвижных игр «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет». | 65 |
| 32 | Развитие навыков лазания под дугу; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед, через шнуры. Закрепление правил подвижных игр «Сбей кеглю», «Наседка и цыплята», «Воробышки и кот». | 65 |
| Май | 33 | Развитие навыков работы с мячом в паре. Закрепление правил подвижных игр «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый умывается». | 69 |
| 34 | Развитие навыков равновесия - ходьба по шнуру; метание – перебрасывание мяча друг другу. Закрепление правил подвижных игр «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки». | 69 |
| 35 | Развитие навыков равновесия - ходьба по дорожке; прыжки - перепрыгивание через линию «канавку», «ручеек»; метание – бросание мяча, шишек вдаль. Закрепление правил подвижныхигр «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет». | 69 |
| 36 | Упражнять детей в развитии навыков работы с мячом (докати мяч до кегли). Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Беги ко мне». | 69 |

***Приложение 1.7***

**Планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

***«Дорогою добра»***

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020.-176 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | Тема | Цель | УМК  Л.В. Коломийченко |
| Сентябрь | 1 | Питание человека | Становление положительного отношения к результатам труда человека. | стр. 21 |
| 2 | Человек среди людей | Становление эмоционально положительного отношения к людям. | стр.24 |
| Октябрь | 3 | Мы такие разные | Содействие полоролевой социализации. | стр. 26 |
| 4 | Настроение | Содействие нравственному развитию детей. | стр.28 |
| Ноябрь | 5 | Транспорт и средства связи | Становление положительного отношения к достижениям человечества. | стр.33 |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо | Содействие нравственному развитию детей. | стр.36 |
| Декабрь | 7 | Разное настроение | Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей. | стр.38 |
| 8 | Внешние различия мужчин и женщин | Содействие полоролевой социализации. | стр.41 |
| Январь | 9 | С кем я живу | Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей. | стр.44 |
| 10 | Забота о близких | Содействие нравственному развитию детей. | стр. 48 |
| Февраль | 11 | Хорошо у нас в саду | Содействие нравственному развитию детей. | стр.51 |
| 12 | Кто о нас заботится | Формирование эмоционально положительного отношения к сотрудникам детского сада. | стр.53 |
| Март | 13 | Помещения детского сада | Содействие нравственному развитию детей. | стр.55 |
| 14 | Жилище русского человека | Формирование эмоционально положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры. | стр.57 |
| Апрель | 15 | Русская кухня | Формирование эмоционально положительного отношения к русской традиционной кухне. | стр.64 |
| 16 | Русская кухня | Формирование эмоционально положительного отношения к русской традиционной кухне. | стр.64 |
| Май | 17 | Домашние животные | Формирование эмоционально положительного отношения к русской традиционной культуре. | стр.67 |
| 18 | Народное творчество | Формирование эмоционально положительного отношения к русской традиционной игрушке. | стр.70 |

*Приложение 1.8*

**Конструктивно-модельная деятельность**

Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. -128 с .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема | Цель | УМК  Л.В. Куцакова |
| Сентябрь | 1 | «Дорожки длинные и короткие» | Учить сооружать дорожки способами приставления деталей. | стр. 31 |
| 2. | «Разные дорожки для машин» | Учить сооружать дорожки способам приставления деталей. | стр.36 |
| Октябрь | 3 | «Скамейка» | Учить делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали. | стр. 40 |
| 4 | «Разные заборы» | Учить делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали(ворота). | стр.46 |
| Ноябрь | 5 | «Башенки» | Учить накладывать детали(кубики, кирпичики),увеличивая высоту постройки. | стр.50 |
| 6 | «Ворота высокие и низкие» | Учить накладывать детали(кубики, кирпичики),увеличивая высоту постройки. | стр.55 |
| Декабрь | 7 | «Домик» | Учить устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия. | стр.59 |
| 8 | «Разные машинки» | Учить сооружать машинки способами наложения деталей. | стр.64 |
| Январь | 9 | «Домик с забором» | Упражнять делать простейшие перекрытия . | стр.68 |
| 10 | «Горки» | Учить строить горку из кубиков и призмы. | стр. 72 |
| Февраль | 11 | «Загородки для зоопарка» | Учить огораживать пространство, чередуя положения кирпичиков. | стр.76 |
| март  Март | 13 | «Забор» | Учить выкладывать изображения из плоских геометрических фигур. | стр.86 |
| 14 | «Мебель» | Учить выкладывать изображения из плоских геометрических фигур. | стр.91 |
| Апрель | 15 | «Кораблики» | Конструировать простейшие постройки по образцу(конструктор «Лего»). | стр.96 |
| 16 | «Корабли» | Продолжить учить сооружать простые постройки по образцу. | стр.100 |
| Май | 17 | «Мостик для матрёшек» | Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала. | стр.104 |
| 18 | «Мосты длинные и короткие, высокие и низкие» | Упражнять в сооружении построек из строительного материала и конструкторов, делать несложные перекрытия. Развивать конструктивные навыки. | стр.108 |

*Приложение 1.9*

**Формирование основ безопасности**

Учебно- методический комплект : К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 64с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| **Сентябрь** | 1 | Взаимная забота и помощь в семье | Знакомство детей с семьей как с явлением общественной жизни. | К.Ю. Белая стр.8 |
|  | 2 | Опасные предметы. | Формирование представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Учить детей соблюдать определённые правила. | К.Ю. Белая стр. 11 |
| **Октябрь** | 1 | Опасные ситуации дома. | Формирование представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях. Познакомить с правилами безопасного поведения дома. | К.Ю. Белая стр. 13 |
|  | 2 | Один дома | Формировать у детей навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. | К.Ю. Белая стр. 15 |
| **Ноябрь** | 1 | Если ребенок потерялся | Рассказать детям о том, к кому нужно обратиться за помощью, если потерялся. | К.Ю. Белая стр. 16 |
|  | 2 | Огонь- наш друг, огонь- наш враг! | Познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем. | К.Ю. Белая стр. 18 |
| **Декабрь** | 1 | О правилах пожарной безопасности | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. | К.Ю. Белая стр. 20 |
|  | 2 | Правила поведения при пожаре | Познакомить детей с элементарными правилами поведения при возникновении пожара. | К.Ю. Белая стр. 22 |
| **Январь** | 1 | Небезопасные зимние забавы | Познакомить детей с правилами безопасности во время зимних прогулок. | К.Ю. Белая стр. 25 |
|  | 2 | Поведение ребенка на детской площадке | Познакомить детей с правилами поведения на детской площадке | К.Ю. Белая стр. 26 |
| **Февраль** | 1 | Психологическая безопасность, или защити себя сам | Формирование у детей чувства уверенности и защищенности | К.Ю. Белая стр. 28 |
|  | 2 | Как устроен мой организм | Формирование умения прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу. | К.Ю. Белая стр. 30 |
| **Март** | 1 | Соблюдаем режим дня | Познакомить детей с понятием режим дня и с его составляющими | К.Ю. Белая стр. 31 |
|  | 2 | Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко | Формирование у детей здорового образа жизни и о профилактике заболеваний | К.Ю. Белая стр. 33 |
| **Апрель** | 1 | О правильном питании и пользе витаминов | Познакомить детей с принципами правильного питания | К.Ю. Белая стр. 35 |
|  | 2 | Правила первой помощи | Познакомить детей с правилами оказания первой помощи | К.Ю. Белая стр. 37 |
| **Май** | 1 | Врачебная помощь | Формирование у детей представление о врачебной помощи | К.Ю. Белая стр. 38 |
|  | 2 | Правила безопасного поведения на улицах | Ознакомление с дорожной азбукой. Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице. | К.Ю. Белая стр. 40 |

*Приложение 1.10*

**Знакомство с правилами дорожного движения**

Учебно- методический комплект : Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112с.: цв.вкл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| **Сентябрь** | 1 | Знакомство с улицей | Расширять представления детей об улице. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «переход» | Т.Ф. Саулина стр.17 |
| **Октябрь** | 2 | Беседа о правилах дорожного движения | Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения | Т.Ф. Саулина стр.18 |
| **Ноябрь** | 3 | Наблюдение за светофором | Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц | Т.Ф. Саулина стр.20 |
| **Декабрь** | 4 | Зачем нужны дорожные знаки | Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках | Т.Ф. Саулина стр.21 |
| **Январь** | 5 | В гости к крокодилу Гене | Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках | Т.Ф. Саулина стр.22 |
| **Февраль** | 6 | Чтение и беседа по книге В. Арбекова «Про умных зверушек» | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их. | Т.Ф. Саулина стр.68 |
| **Март** | 7 | Мы знакомимся с улицей | Познакомить детей с улицей, ее особенностями; учить правилам поведения на улице | Т.Ф. Саулина стр.68 |
| **Апрель** | 8 | Светофор (транспортный и пешеходный) и его сигналы | Продолжать знакомить детей с сигналами светофора, дать понятие о транспортном и пешеходном светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать | Т.Ф. Саулина стр.68 |
| **Май** | 9 | Знай и выполняй правила уличного движения | Закреплять знание правил уличного движения. | Т.Ф. Саулина стр.68 |

*Приложение 2*

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

**Развитие игровой деятельности**

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М,: Мозаика - Синтез,2017.-144с

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Игровая деятельность | | | № |  | |  | | | | | |  | Цели | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | | | стр. |  | |  | | | | | |  |  | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |
| Сентябрь | | Игра-ситуация «Наши куклы» | | | | | |  | | | | | |  |  | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | | | Театрализованные игры | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |
|  | | «Травка-муравка» | | |  | Ввести детей в игровую ситуацию, дать положительный эмоциональный заряд, развивать выразительную интонацию голоса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | | «Лягушки на болоте» | | |  | Развивать воображение детей, навыки диалога, учить соотносить содержание сюжета с показом в драматизации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | | «Жили гуси у бабуси» | | |  | Учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета,  вовлекать в беседу по содержанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | | «Где ночует солнце» | | |  | Учить детей откликаться на художественный образ, побуждать к вхождению в роль мамы(папы) . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Октябрь | | Игра-ситуация «Мама и дочка» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | | | Театрализованные игры | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | | |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | «Мокрые дорожки» | | |  | Учить детей различать интонации музыки,  побуждать к двигательной импровизации, выражать эмоции через движение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | | «Кто из нас, из овощей» | | |  | Обогащать эмоции детей,  вовлекать в импровизацию, учить обсуждать содержание сказки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | | «Ветер-ветерок» | | |  | азвивать слуховое внимание и воображение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | | «Музыкальная шкатулка» | | |  | Познакомить с новой сказкой, вовлекать в беседу по содержанию и в драматизацию образов, учить вслушиваться в музыкальное сопровождение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |  | |  | | | | | |  |  | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | | |  |  | |  | | | | | |  |  | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |
| Ноябрь | | | Игра-ситуация «В детском саду» | | | | | | |  |  | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  |  | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | | |  | | |  | |
|  | | |  | | Театрализованные игры | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  |  | | | |  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | «Храбрые портные» | |  | Вовлекать детей в игровую ситуацию;  Пробудить желание действовать самостоятельно в роли | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | | «В магазине игрушек» | |  | Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры . учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | «Коза-дереза» | |  | Познакомить детей с театром,  его устройством. Вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | | «Первый ледок» | |  | Побуждать детей к решению проблемы, развивать воображение, проявлять себя в групповой и индивидуальной роли | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
| Декабрь | | | Игра-ситуация «Бабушка приехала» | | | | | | |  |  | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | | |  | | |  | |
|  | | |  | | Театрализованные игры | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  |  | | | | |  | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | «Знакомые герои» | |  | Вспомнить знакомые сказки, побуждать к драматизации, учить входить в роль. Выразительно обыгрывать роль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | «Морозные деньки» | |  | Вовлечь в игровую ситацию, побуждать к импровизации, дать эмоциональный заряд бодрости от восприятия наступившей зимы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |  | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | «Елочки в лесу» | |  | Побуждать к решению пролемных ситуаций. Вовлекать в двигательную импровизацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | «Новогоднее представление» | |  | Приобщать детей к традиции празднования Нового года, побуждать к самостоятельности в ролевой игре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
| Январь | | | Игра-ситуация «Кто шофер?» | | | | | | |  |  | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | | |  | | |  | |
|  | | |  | | Театрализованные игры | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  |  | | | |  |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | | | «Сказки матушки-метели» | |  | Вовлекать детей в игровую ситуацию, побуждать вступать в диалог.  Приучать внимательно слушать сказку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | «Котик на печке песни поет» | | |  | | Приобщать детей к русскому фольклору. Увлечь народным сюжетом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | | «Варя пришла в театр» | | |  | | Побуждать детей к обыгрыванию сюжета. Включать в импровизацию, приучать к самостоятельности в обустройстве игры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | | «Три лисицы-мастерицы» | | |  | | Продемонстрировать выразительную игру старших ребят, побуждать к вхождению в роль, учить импровизировать. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
| Февраль | | Игра-ситуация «На стройке» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | Театрализованные игры | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | «Тихая песня» | | |  | | Настраивать детей на тихие ласковые интонации . учить размышлять по поводу сюжета , вызывать добрые чувства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | | «Варя-повариха» | | |  | | Побуждать детей к вхождению в роль, привлекать к подготовке предметной среды для игр. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
|  | | «Тили-бом» | | |  | | Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала, побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | | «Веселая ярмарка» | | |  | | Вовлекать в диалог, побуждать к вхождению в роль, поощрять каждого ребенка в выбранной роли. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
| Март | | Игра-ситуация «Поможем зайке» | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | Театрализованные игры | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | «Короб со сказками» | | |  | | Вспомнить знакомые сказки. Способствовать вхождению детей в роли героев. Активизировать в игре в настольный театр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | «Чьи детки» | | |  | | Вовлекать детей в воображаемую ситуацию, побуждать выразительно действовать в роли зверей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | | «Вот уж зимушка проходит» | | |  | | Приобщать детей к русскому празднику – проводам русской зимы. Показать смену времен года. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | | «Валя у парикмахера» | | |  | | Познакомить с работой парикмахера, вовлечь в сюжетно-ролевую игру, побуждать к самостоятельности в импровизации роли. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
| Апрель | | Игра-ситуация «Вежливый продавец» | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | |  | | | Театрализованные игры | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | «Городок игрушек» | | |  | | Увлечь детей путешествием, познакомить с новыми героями, побуждать к активности в выборе роли. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | | «Приветливый ручей» | | |  | | Развивать образное мышление, познакомить с новой сказкой, дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | | «Зоопарк» | | |  | | Познакомить с дикими животными и их повадками, развивать любознательность, побуждать к вхождению в роль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | | «Волшебная дудочка» | | |  | | Побуждать детей к игре-драматизации, активизировать внимание, приучать следить за развертыванием содержаниясказки в театре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
| Май | | Игра-ситуация «У зубного врача» | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | |  | | | Театрализованные игры | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | «Солнышко, появись» | | |  | | Учить говорить и действовать от имени персонажей, активизировать партнерское отношение в игре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | «Лети, мотылек» | | |  | | Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов. Познакомить с новой сказкой и обыграть ее. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | | «Дружные соседи» | | |  | | Побуждать детей к импровизации художественного образа. Вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | | «Будем мы трудиться» | | |  | | Побуждать детей к двигательной активности, вызывать положительные эмоции в игре на тему труда, вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |

Подвижные игры: «Найди зайку», «Попади в обруч», «Сбей колпачок», «Кто бросит дальше», «Угадай, кто и где кричит», «Беги ко мне». «Мой веселый звонкий мяч», «Кот и воробышки», «Пузырь». «Мыши в кладовой». «По ровненькой дорожке», «Кот и мыши».   
. «Догони мяч». «Зайка серый умывается». «Поезд». «Лягушки-попрыгушки», «Лохматый пес». Наседка и цыплята , «Солнышко и дождик»

Дидактические игры:«Что изменилось?», «Времена года», «Что изменилось?». «Найди такой же», «Найди такой же листок». «Подбери по цвету (форме)», «Собери пирамидку». «Лото (овощи. фрукты, ягоды)». «У кого такой же», «Отгадай предмет», «Сложи узор», «Радуга», «Собери по цвету». «Что растет в лесу», «Чьи хвосты»

**Организационно-педагогические мероприятия для воспитанников второй младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма** | **Тема** |
| Сентябрь | Праздник | «День знаний» |
| Развлечение | «Во саду ли, в огороде» |
| Выставка рисунков | «Здравствуй, осень золотая!» |
| Октябрь | Конкурс поделок | «Осенние фантазии» |
| Развлечение | «Бабушка-загадушка» |
| Праздник | «Краски осени» |
| Пальчиковый театр | «Теремок» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение | «Кто быстрее?» |
| Конкурс чтецов | «Единственной маме на свете» |
|  | Досуг по ОБЖ | «Тили-бом, тили-бом  Загорелся кошкин дом» |
| Декабрь | Инсценировка сказки | «Рукавичка» |
| Конкурс творческих поделок | «Новогоднее волшебство» |
| Новогодний праздник | «Три рукавички» |
| Январь | Акция | «Покорите птиц зимой! |
| Февраль | Спортивное развлечение | «Путешествие в зимний лес» |
| Выставка рисунков | « Армия глазами детей» |
| Праздник | «Наши папы – наша гордость» |
| Март | Праздник | «8 марта – праздник мам» |
| Выставка рисунков | «В гости к нам Весна пришла» |
| Творческая мастерская | «Чудеса своими руками» |
| Апрель | Развлечение | «День смеха» |
| Конкурс чтецов и вокалистов | «Этот день Победы» |
|  | Досуг по ПДД | «Веселый светофор» |
|  | Настольный театр | «Заюшкина избушка» |
| Май | Вечер загадок | «Весенняя полянка» |
| Совместный досуг с родителями | «Путешествие в страну знаний» |

**Приложение 3**

**Календарный план воспитательной работы второй младшей группы «Капельки»**

**на 2023-2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы 2 младшей группы «Капельки» составлен, как часть Рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад «Улыбка», с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2023-2024 году.

Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит совместно с детьми, педагогами и родителями воспитанников.

**Направления воспитания:**

*Патриотическое направление воспитания.*

1)Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2)Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом(гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3)Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4)Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование - «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Духовно-нравственное направление воспитания.*

1)Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2)Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно­ нравственного направления воспитания.

3)Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно­ смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско ­ взрослой общности, содержанием которого является освоение

социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

*Социальное направление воспитания.*

1)Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2)Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3)В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско­взрослых и детских общностях.

4)Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания.*

1)Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2)Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3)В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4)Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1)Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2)Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3)Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания*.

1)Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2)Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3)Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

1)Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2)Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3)Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сроки** | **Темы недели** | **Формы работы** | |
| **НОД, беседы, загадки, творческие мастерские (ИЗО), коллекционирование, чтение художественной и познавательной литературы, реализация проектов, экспериментирование и наблюдение, игра (дидактическая, подвижная, настольная, напольная, сюжетно-ролевая), решение ситуативных задач, работа в книжном уголке.** | **Выставки, конкурсы, акции, развлечения** |
| сентябрь | 01.09 | «День знаний» | 1.Беседа «Кто в саду нас всех встречает и за все здесь отвечает?»  Д/И по развитию речи (карт.11№1)  П/и (карт.8№1) | Игры-забавы (младшие группы)  (01.09) |
| 04.09 -08.09 | «Осень, осень в гости просим!» | 1.Беседа «Доброе слово лечит, а худое калечит»  2.Беседы «Небо осенью»  3.Беседа «Листопад»  Чтение художественной литературы:  «Репка» стр.35 (хрестоматия)  П/и (карт.8№2)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9№1)  С/р игра (карт.10№1)  Д/И по развитию речи (карт.11№2) | День солидарности в борьбе с терроризмом  (03.09)  День окончания второй мировой войны  (03.09)  Выставка рисунков в холле «Осенние краски» (06.09)  Всемирный день распространения грамотности  (08.09) |
| 11.09- 15.09 | «Основы безопасности» | 1.Беседа «По дороге в детский сад»  2.Беседа «Мы едем в общественном транспорте»  3.Беседа «Вежливый пешеход»  Театрализованная игра (карт№3 №1)  Чтение художественной литературы:  «Колобок» стр.37(хрестоматия)  Д/И по развитию речи (карт.11№3)  Экспериментирование (карт.12№1)  П/и (карт.8№3) | Конкурс исследовательских работ «Юный агроном»  (14.09) |
| 18.09-22.09 | «Осень в лесу» | 1.Беседа «Осень наступила»  2.Беседа «Что нам осень принесла»  3.Беседа «Фрукты и овощи»  Д/И по развитию речи (карт.11№4)  С/р игра (карт.10№2)  Чтение художественной литературы:  «Маша и медведь» стр.43(хрестоматия)  П/и (карт.8№4)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9№2) | Международный день мира  (21.09) |
| 25.09-29.09 | «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» | 1.Беседа «Профессия воспитатель»  2.Беседа «Наша няня»  3.Беседа «урок вежливости»  Экскурсия по детскому саду  Чтение художественной литературы:  «Волк и козлята» стр.49(хрестоматия)  Д/И по развитию речи (карт.11№5)  Театрализованная деятельность (карт.№3 №2)  П/и (карт.8№5) | Всероссийский день дошкольного работника  (27.09)  Всемирный день туризма  (27.09) |
| октябрь | 02.10-06.10 | «Люди пожилые - сердцу дорогие!» | 1.Беседа «Моя бабушка и дедушка»  2.Беседа «Помощь пожилым»  3.Беседа «Моя семья»  Д/И по развитию речи (карт.11№6)  С/р игра (карт.10№3)  Чтение художественной литературы:  «Гуси-лебеди» стр.54(хрестоматия)  П/и (карт.8№6)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9№3) | Международный день музыки  (01.10)  Концерт ко дню пожилого человека  «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой!»  (05.10)  День учителя  (05.10) |
| 09.10-13.10 | «Домашние животные» | 1.Беседа «Домашние животные»  2.Беседа «Кто ухаживает за домашними животными  3.Беседа «Как животные и человек помогают друг другу»  Д/И по развитию речи (карт.11№?)  Театрализованная игра (карт.№3 №3)  Чтение художественной литературы:  С.Маршак «Почта»  Экспериментирование (карт.12№2)  П/и (карт.8№7) |  |
| 16.10-20.10 | «Дикие животные. Кто, как готовиться к зиме» | 1.Беседа «Приготовление животных к зимнему периоду»  2.Беседа «Кто живёт в лесу»  3. Беседа «Каких животных называют дикими?»  Д/И по развитию речи (карт.11№8)  С/р игра (карт.10№4)  Чтение художественной литературы:  «У страха глаза велики» стр.60(хрестоматия)  П/и (карт.8№8)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9№4) | Международный день хлеба  (16.10)  День отца  (17.10)  Конкурс «Юные профессионалы» (20.10) |
| 23.10 -27.10 | «Неделя детской книги и мультфильма» | 1.Беседа «Как обращаться с книгой?»  2.Беседа «Книжка - наш друг»  3.Беседа «Берегите книгу»  Д/И по развитию речи (карт.11№9)  Театрализованная деятельность (карт.№4)  Чтение художественной литературы:  «Теремок» стр.62(хрестоматия)  П/и (карт.8№9) | Развлечение «Осенний переполох» (2 младшие группы) |
| ноябрь | 30.10-02.11 | «Россия многонациональная страна» | 1.Беседа «Россия большая страна»  2.Беседа «Дружба народов»  Д/И по развитию речи (карт.11№10)  С/р игра (карт.10№5)  Чтение художественной литературы:  А.Н.Плещеев «Сельская песня» стр.72(хрестоматия)  П/и (карт.8№10)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9№5) | Всероссийский День народного единства  (04.11) |
| 07.11.-10.11 | «Мир игрушек» | 1.Беседа «Мои любимые игрушки»  2. Беседа «Игрушки»  3. Беседа «Наши любимые игры»  Д/И по развитию речи (карт.11№11)  Театрализованная игра (карт.№3 №5)  Чтение художественной литературы:  Л.Н.Модзалевский «Мотылек» стр.74(хрестоматия)  П/и (карт.8№11) | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  (08.11) |
| 13.11-17.11 | «Скоро зима» | 1.Беседа «Зима в лесу»  2.Беседа «Где живет Дед Мороз»  3.Беседа «Зимушка-зима»  Д/И по развитию речи (карт.11№12)  С/р игра (карт.10№6)  Чтение художественной литературы:  А.А.Блок «Зайчик» стр.76(хрестоматия)  Экспериментирование (карт.12№3)  П/и (карт.8№12)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9№6) | Выставка рисунков в холле «Подарок Деду Морозу»  (15.11)  День рождение Деда Мороза  (18.11) |
| 20.11-24.11 | «Моя любимая семья» | 1.Беседа «Моя семья»  2.Беседа «Я - человек»  3.Беседа «Семья – это папа и мама моя»  Д/И по развитию речи (карт.11№13)  Театрализованная деятельность (карт.№3 №6)  П/и (карт.8№13)  Чтение художественной литературы:  А.С.Пушкин «Ветер по морю гуляет» стр.68 (хрестоматия) | Конкурс чтецов и вокалистов «Своей мамочке дарю солнышко в ладошке  (24.11)  День Матери  (27.11) |
| декабрь | 27.11 -01.12 | «О правильном питании» | 1.Беседа « Кто такой художник»  2.Беседа «Для чего нужны витамины?»  3.Беседа «Полезная каша по утрам»  Д/И по развитию речи (карт.11№15)  Театрализованная игра (карт.№3 №7)  Чтение художественной литературы:  Стихотворение Берестова «В парикмахерской»  П/и (карт.8№15) | День неизвестного солдата  (03.12)  Международный день инвалидов  (03.12)  Международный день художника  (08.12) |
| 05.12-09.12 | «Нарисовал художник» | 1.Беседа «Кто такой художник?»  2.Беседа «В мире искусства  3. Беседа «Международный день искусства»  Д/И по развитию речи (карт.11№16)  С/р игра (карт.10№8)  Чтение художественной литературы:  А.С.Пушкин «Ветер, ветер» стр.70(хрестоматия)  П/и (карт.8№16)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9№8) | День героев  (09.12) |
| 12.12 -16.12 | «Вещи, предметы вокруг нас» | 1.Беседа «предметы вокруг нас»  2.Беседа «Мир вокруг нас  3.Беседа «Чудесные предметы вокруг нас»  Д/И по развитию речи (карт.11№17)  Театрализованная деятельность (карт.№3 №8)  П/и (карт.8№17)  Чтение художественной литературы:  И.П.Токмакова «Гном» стр.83(хрестоматия)  Экспериментирование (карт.12№4) | День конституции  (12.12)  «Сундучок новогодних сказок» - конкурс поделок  (20.12) |
| 19.12-23.12 | «Мир насекомых» | 1.Беседа «Удивительный мир насекомых  2.Беседа «Кто такие насекомые»  3.Беседа «Насекомые»  Д/И по развитию речи (карт.11№18)  С/р игра (карт.10№9)  Чтение художественной литературы:  В.Д.Берестов «Петушки» стр.84(хрестоматия)  П/и (карт.8№18)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9№9) |  |
| 26.12-30.12 | «В здоровом теле здоровый дух!» | 1.Беседа «Правила личной гигиены»  2.Беседа «Полезная и вредная пища»  3.Беседа «В здоровом теле здоровый дух»  Д/И по развитию речи (карт.11№19)  Театрализованная игра (карт.№3 №9)  Чтение художественной литературы:  К.Чуковский «Радость» стр.90(хрестоматия)  П/и (карт.8№19) | Развлечение «Приключения Снегурочки и её друзей»  Новый год  (31.12) |
| январь | 09.01-13.01 | «Русские традиции» | 1.Беседа «Что такое колядки?»  2.Беседа «Рождественский сочельник»  3.Беседа «Провожаем старый новый год»  Д/И по развитию речи (карт.11№20)  С/р игра (карт.10№10)  Чтение художественной литературы:  И.П.Токмакова «Сонный слон» стр.83(хрестоматия)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9№10)  Экспериментирование (карт.12№5)  П/и (карт.8№20) | Рождество  (07.01)  Святки-колядки  (с 7 по 18 января) |
| 16.01-20.01 | «Птицы зимой» | 1.Беседа «Как, мы заботимся о птицах зимой»  2.Беседа «Стайка снегирей»  3.Беседа «Птицам холодно зимой»  Д/И по развитию речи (карт.11№21)  Театрализованная деятельность (карт.№3 № 10)  П/и (карт.8№21)  Чтение художественной литературы:  В.Д.Берестов «Курица с цыплятами»стр.84(хрестоматия) | Всероссийский день зимующих птиц  (15.01)  Выставка рисунков «Оригинальный мотив»  (нетрадиционная техника рисования) |
| 23.01– 27.01 | «Сказка за сказкой» | 1.Беседа «Какие бывают сказки?»  2.Беседа «Книги нужно беречь»  3. Беседа «Мир вокруг нас»  Д/И по развитию речи (карт.11№22)  П/и (карт.8№22)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9№11)  Чтение художественной литературы:  К.Чуковский «Чудо дерево» стр.92(хрестоматия)  С/р игра (карт.10№11) | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста  (27.01) |
|  | 30.01 – 03.02 | «Неделя безопасности зимой» | 1.Беседа «Безопасность зимой»  2.Беседа «Безопасное поведение на прогулке в зимнее время»  3.Беседа «Осторожно гололёд!»  Д/И по развитию речи (карт.11№23)  Чтение художественной литературы:  А.К.Толстой «Колокольчики мои» стр.73(хрестоматия)  П/и (карт.8№23)  Театрализованная деятельность (карт.№3 №11) | День разгрома советскими войсками немецко – фашистких войск в Сталинградской битве  (02.02) |
| 05.02 -09.02 | «Мы творцы, мастера, фантазёры» | 1.Беседа «Мы фантазёры»  2.Беседа «Учитесь мечтать и фантазировать»  3.Беседа «Мы творцы, мастера, фантазёры»  Д/И по развитию речи (карт.11№24)  Чтение художественной литературы:  К.Чуковский «Федотка» стр.98(хрестоматия)  С/р игра (карт.10№12)  П/и (карт.8№24)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9№12) | День российской науки  (08.02) |
| февраль | 12.02– 16.02 | «Уроки вежливости и этикета» | 1.Беседа «Наши добрые дела»  2.Беседа «Вежливые слова»  3.Беседа «Что такое этикет»  Д/И по развитию речи (карт.11№25)  Чтение художественной литературы:  Л.Н.Толстой «Птица свила гнездо» стр.119(хрестоматия)  П/и (карт.8№25)  Театрализованная деятельность (карт.№3 №12)  Экспериментирование (карт.12№6) | Конкурс чтецов, вокалистов и танцев военной тематики  (15.02)  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  (15.02) |
| 19.02 -22.02 | «Уроки мужества»  «Наша армия сильна» | 1.Беседа «Дружить в мире жить»  2.Беседа «Мир на всей планете»  3.Беседа «Символика России»  Д/И по развитию речи (карт.11№26)  Чтение художественной литературы:  К.Д.Ушинский «Васька» стр.126(хрестоматия)  С/р игра (карт.10№13)  П/и (карт.8№26)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9№13) | Спортивные развлечения, посвящённые 23 февраля  (20.02-22.02)  23 февраля День Российской армии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МАРТ | 26.02-01.03 | «Народные традиции и народная игрушка» | 1. Беседа «Русская народная игрушка»  2. Беседа «Обычаи и традиции русского народа»  3. Беседа «Культура и традиции русского народа»  Д/И по развитию речи (карт.11№27)  Чтение художественной литературы:  В.В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» стр.85(хрестоматия)  П/и (карт.8№27)  Театрализованная деятельность (карт.№3 №13) |  |
| 04.03-07.03 | «Весна идёт весне дорогу» | 1. Беседа «Наша одежда весной»  2. Беседа «Осторожно гололед»  3. Беседа «Весенние птицы»  Д/И по развитию речи (карт.11№28)  Чтение художественной литературы:  И.И.Косяков «Все она» стр.102(хрестоматия)  П/и (карт.8№28)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9№14)  С/р игра (карт.10№14) | Праздники, посвящённые 8 марта  (02.03-06.03) |
| 11.03-15.03 | «Прощай, матушка зима»  «Масленичная неделя» | 1. Беседа «Зиму провожаем, Весну встречаем»  2. Беседа «Что такое Масленица»  3. Беседа «Масленичная неделя»  Д/И по развитию речи (карт.11№29)  Чтение художественной литературы:  К.Д.Ушинский «Петушок с семьей» стр.127(хрестоматия)  П/и (карт.8№29)  Театрализованная деятельность (карт.№3 №14)  Экспериментирование (карт.12№7) | Выставка рисунков в холле «Народная игрушка»  (14.03)  Конкурс музыкальных постановок народного гулянья («Солнцеворот»)  (14.03) |
| 18.03-22.03 | «Подводный мир» | 1. Беседа «Этот подводный мир»  2. Беседа «Подводный мир океанов»  3. Беседа «Путешествие в подводный мир»  Д/И по развитию речи (карт.11№30)  Чтение художественной литературы:  Л.Н.Толстой «Кате дали мыла» стр.116(хрестоматия)  С/р игра (карт.10№15)  П/и (карт.8№30)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9№15) | День воссоединения Крыма с Россией  (18.03)  21 марта  Всемирный день поэзии  Всемирный день водных ресурсов  (22.03) |
| 25.03-29.03 | «Мир театра» | 1. Беседа «Мир творчества»  2. Беседа «Любимые сказки»  3. Беседа «Путешествие в мир театра»  Д/И по развитию речи (карт.11№31)  Чтение художественной литературы:  Э.Машковская «Ботиночный врач»  П/и (карт.8№31)  Театрализованная деятельность (карт.№3 №15) | Всемирный день театра  (27.03) |
| апрель | 01.04-05.04 | «Спорт и здоровье» | 1. Беседа «Спорт – это здоровье»  2. Беседа «Спорт любить здоровым быть»  3. Беседа «Спорт – это жизнь»  Д/И по развитию речи (карт.11№32)  Чтение художественной литературы:  И.П.Токмакова «Дождик» стр.110(хрестоматия)  Русская нар.сказка «Чудесные лапоточки»  С/р игра (карт.10№16)  П/и (карт.8№32)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9№16)  Экспериментирование (карт.12№8) | День смеха  (01.04)  Международный день книги  (02.04)  Всемирный день здоровья  (07.04) |
| 08.04-12.04 | «Этот удивительный космос» | 1. Беседа «Космос»  2. Беседа «Космические дали»  3. Беседа «Для чего нужно солнце»  Д/И по развитию речи (карт.11№33)  Чтение художественной литературы:  Ш.Пьерро «Кот в сапогах»  П/и (карт.8№33)  Театрализованная деятельность (карт.№3 №16) | День космонавтики  (12.04) |
| 15.04-19.04 | «Перелётные птицы» | 1. Беседа «Перелётные птицы весной»  2. Беседа «Перелётные птицы осенью»  3. Беседа «Зимующие птицы»  Д/И по развитию речи (карт.11№34)  Чтение художественной литературы:  И.М.Пивоварова «Всех угостила» стр.112(хрестоматия)  С/р игра (карт.10№17)  П/и (карт.8№34)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9№17) |  |
| 22.04-26.04 | «Как прекрасен этот мир! День Земли» | 1. Беседа «День Земли»  2. Беседа «Как прекрасен этот мир, когда в нём есть любовь»  3. Беседа «22 апреля международный день Земли»  Д/И по развитию речи (карт.11 №35)  Чтение художественной литературы:  Л.Н.Толстой «Мальчик взял крюк железный» стр.119(хрестоматия)  П/и (карт.8№35)  Театрализованная деятельность (карт.№3 №17) | Всемирный день Земли  (22.04) |
| май | 29.04-03.05 | «Весна - разноцветный мир» | 1. Беседа «Воспитание любви к природе»  2. Беседа «Особенности весенней погоды»  3. Беседа «Весна шагает по планете»  Д/И по развитию речи (карт.11№36)  Чтение художественной литературы:  А.Н.Майков «Ласточка примчалась» стр.72(хрестоматия)  С/р игра (карт.10№18)  П/и (карт.8№36)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9№18) | Праздник Весны и Труда  (01.05)  Пасха  (05.05) |
| 06.05-10.05 | «Спасибо за мир!» | 1. Беседа «День Победы»  2. Беседа«Какими были русские солдаты»  3. Беседа «Дети герои»  Д/И по развитию речи (карт.11№1)  Чтение художественной литературы:  А.Н.Плещеев «Весна» стр.73(хрестоматия)  П/и (карт.8№37)  Театрализованная деятельность (карт.№3 №18)  Экспериментирование (карт.12№9) | Конкурс творческих работ «Этот день Победы»  (07.05)  9 мая  День Победы |
| 13.05-17.05 | «В мире опасностей жить безопасно» | 1. Беседа «Безопасность на улице»  2. Беседа «По дороге в детский сад»  3. Беседа «Мы едем в общественном транспорте»  Д/И по развитию речи (карт.11№2)  Чтение художественной литературы:  К.Д.Бальмонт «Комарики макарики»стр.74(хрестоматия)  С/р игра (карт.10№19)  П/и (карт.8№38)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9№1) | День детских общественных организаций России  (19.05) |
| 20.05-25.05 | «Скоро лето красное!» | 1. «К нам пришло лето!» 2. «Детские забавы летом» 3. «Светит солнышко в окошко»   Д/и по развитию речи (карт. 11 № 2)  Чтение художественной литературы:  К.Д. Бальмонт «Комарики макарики» стр.74 (хрестоматия)  С/р игра (карт.10 № 19)  П/и (карт.8 №38)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9 №1) | День славянской письменности и культуры  (24.05) |
| 28.05-31.05 | «Неделя дружбы» | 1. Беседа «Живём дружно» 2. Беседа «Хороший друг познаётся в беде» 3. Беседа «О дружбе»   Д/и по развитию речи (карт.11 №34)  Чтение художественной литературы:  И.М. Пивоварова «Всех угостила» стр.112 (хрестоматия)  С/р игра (карт.10№17)  П/и (карт.8№34)  Конструктивно-модельная деятельность (карт.9 №17) |  |

***Лист изменений и дополнений***