Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

**Сценарий мастер класса «Кризис 3 лет преодолеем без потерь» с элементами квест игры для родителей младших дошкольников**

**Воспитатель : Сусоева Е.Ю.**

**Павловск. 2020г**

**Сценарий мастер класса «Кризис 3 лет преодолеем без потерь» с элементами квест игры для родителей младших дошкольников**

**Цель** : сплочение родительского коллектива

**Ход тренинга**:

Звучит спокойная музыка. Родители собираются в музыкальном зале. Столы

расставлены по кругу. На них лежат веточки икебаны, памятки, карточки, листы бумаги, карандаши, атрибуты для игры.

**Ведущий:** Уважаемые родители! Я рада видеть вас в нашем родительском

клубе! Сегодня мы поговорим о том, как развивается ребенок в 3 года. На этом возрастном этапе он начинает осознавать себя как личность, его эмоциональные переживания становятся глубже, расширяется сфера деятельности, интенсивнее идет психофизическое развитие. Становление детской личности связано с эмоциональной сферой, сферой интересов и мотивами поведения. В этот период особое значение имеет семейное воспитание. Именно в семье ребенок учится радоваться, огорчаться, удивлять, любить. Характер общения с ребенком определяет его эмоциональное самочувствие.

Прежде чем приступить к обсуждению этой важной темы, давайте

поприветствуем друг друга.

Ведущий предлагает всем участникам прикрепить бейджики с именами.

**Игра «Поприветствуем друг друга»**

Цель игры – создать творческую атмосферу. Участники берут по одной

карточке, на которой написано «европеец» или «японец». Не объявляя, какая

карточка им досталась, они приветствуют друг друга соответствующим способом:

«европейцы» пожимают друг другу руки, «японцы» кланяются. Задача игроков –найти «своих» и поделиться на 2 группы.

Установка

Участники объявляют, что они ожидают от предстоящего тренинга:

1. «Сегодня я научусь…»;

2. «Сегодня я стану…»;

3. «Отныне я буду…».

**Игра-знакомство «Никто не знает, что я…»**

Ведущий берет клубок ниток и передает его от одного участника к другому. Тот, кто получает клубок, представляется и заканчивает предложение: «Никто не знает, что я…" Так участник рассказывает о своих интересах.Например: «…очень люблю готовить», «…собираю коллекцию…»)

**Ведущий:** А теперь поговорим о наших детях, их качествах.

Упражнение на сплочение группы «Вот какой он, мой ребенок!»

Ведущий дает каждому участнику лист с изображением двух ладоней. Задача

родителей – на каждом пальце написать букву имени своего ребенка, а затем

подобрать качество, которое начинается на эту букву и соответствует характеру ребенка. Родители представляют свои описания.

**Ведущий:** Вы рассказали о лучших качествах своих детей. На них и нужно

опираться в процессе общения с ребенком. А качества, которые вам не по душе, при правильных действиях, которыми вы овладеете, скоро уйдут на второй план или совсем исчезнут.

Тему нашей встречи, чтобы не раскрывать интриги,я бы назвала так: «Что с

моим ребенком?» Тема важная, насущная. Я решила вас собрать, чтобы понять, почему в определенный момент жизни у вашего ребенка поведение, настроение, отношение к вам меняется в худшую сторону и что в этом случае надо делать.

**Задание «Особенности поведения»**

Ведущий раздает карточки с утверждениями. Задача родителей – отметить те

утверждения,которые соответствуют поведению их детей:

• Мой ребенок изменился, стал совершенно другим.

• Стал упрямым, постоянно настаивает на своем.

• Не воспринимает мнение других.

• Часто устраивает истерики.

• Отказывается выполнять требования взрослых, словно их не слышит.

• Стремится достигнуть своей цели, используя отрицательные методы

воздействия на родителей: нытье, угрозы, капризы.

• Ругается, дразнится, обзывает родителей.

• Проявляет деспотическую власть по отношению к родителям.

•Ревнует по отношению к другим детям: может забирать игрушки, одежду,

толкает, замахивается.

• Отказывается подчиняться требованиям взрослых и стремится сделать все

наоборот, даже вопреки собственному желанию.

По желанию родители озвучивают свои ответы. Ведущий обобщает их.

**Ведущий:** На основании ваших ответов можно сказать, что многим из вас

кажется, что ребенка будто подменили. Он стал капризным, делает все наоборот, поступает назло, бросает игрушки, грубит.

Давайте опишем типичное утро ребенка 3 лет. Мама или папа с ребенком

собираются в детский сад. Родитель торопится, ведь ему уже пора на работу. А ребенок тянет время. Пуговицы застегивать не дает, сапоги надевать не

разрешает. Он все хочет делать сам, при этом ковыряется, хнычет, простейшие действия у него не получаются. Родитель начинает нервничать, дергать ребенка, в результате не сдерживается и кричит на него. Ребенок впадает в истерику. Родитель нервничает еще больше. В результате оба опаздывают ребенок – в сад; родитель – на работу. Чтобы правильно назвать такое состояние, расшифруйте ребус.

Родители: Это кризис.

**Ведущий:** Верно. Возраст от 2,5 до 3,5 года – критический. В этот период

формируется «Я» ребенка, которое влияет на все его дальнейшее развитие. Этот период требует пристального внимания родителей и педагогов. Данная

проблема актуальна еще и потому, что меняются ваши личностные ориентиры и мировоззрение. Чрезмерная занятость, недостаточность психологопедагогических знаний и неумение эффективно общаться с ребенком особенно в период возрастного кризиса усугубляют ситуацию. Каковы же признаки этого явления? Их сформулировал советский психолог, исследователь высших психологических функций Лев Семенович Выготский и назвал «Семизвездиемсимптомов». Чтобы узнать о них, предлагаю принять участие в квест-игре.

Квест-игра «Поиск симптомов кризиса 3 лет»

1-й симптом – негативизм

Участники разгадывают кроссворд. Отгадывают слова по горизонтали и

называют слово – симптом кризиса 3 лет, сложив получившиеся буквы по

вертикали.

По горизонтали:

1. Атмосфера. (Ответ: небо.)

2. Деревенские пашни. (Ответ: поле.)

3. Городская птица. (Ответ: голубь.)

4. Цветок. (Ответ: роза.)

5. Бывает слоеный. (Ответ: торт.)

6. Любимая детская забава. (Ответ: игра.)

7. Блюдо из риса. (Ответ: плов.)

8. Маленькая лошадка. (Ответ: пони.)

9. Холодное время года. (Ответ: зима.)

10. Средство переправы на другой берег. (Ответ: паром.)

Правильный ответ: негативизм.

Комментарий педагога-психолога. Негативизм – нежелание выполнять

указания взрослого. Это не просто непослушание, а стремление делать все

наоборот. Например, ребенок очень любит кататься на велосипеде. Ему не всегда разрешают, но тут говорят: «Иди катайся».Он отвечает: «Не пойду». Дело в том, что в голосе родителей он уловил повелительные нотки. Дети не только протестуют на каждом шагу против излишней, по их мнению, опеки, но специально делают то, что им запрещено.

2-й симптом – упрямство

Ведущий показывает участникам картинки с изображениями разных животных:

• волк, который смотрит вдаль;

• лиса, которая прижалась к лисенку;

• кролик, который прячется в траве;

• рычащий тигр;

• бегущий поросенок;

• белочка, которая грызет орешки;

• осел, стоящий на одном месте;

• тигр, который лежит на камне;

• кабан перед нападением;

• мирно гуляющий козлик;

• медленно бредущий медведь;

• обезьяна, которая грызет ветку бамбука.

Затем ведущий просит выбрать ту картинку,которая отражает следующую

позицию: «Стал и буду стоять». В поведении одного из животных скрыта

характеристика симптома возрастного кризиса 3 лет.

Правильный ответ: осел.

Комментарий педагога-психолога. Приведем пример поведения дошкольника

3 лет. Ребенок проснулся, и мама просит его встать с постели. Но он в течение долгого времени не соглашается вставать, хотя ему уже давно надоело лежать и хочется поиграть.Однако ребенок заявляет: «Сказал: „Не встану“ – значит, не встану!» Это «такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал, что он так захотел» (Л. Выготский, т. е. это «реакция не на предложение, а на свое собственное решение» (М. Ермолаева).

3-й симптом – строптивость

Ведущий предлагает участникам тренинга филфорд – таблицу с набором букв.

Задание – найти в ней слово, которое обозначает упрямство, непокорство,

непослушание, непокорливость, непослушливость, непокорность.

Правильный ответ: строптивость.

Комментарий педагога-психолога. Ребенок недоволен всем, что предлагает

взрослый. Ему ничего не нравится из того, что он делал раньше, он отрицает

образ жизни, который сложился у него до 3 лет.

4-й симптом – своеволие

Ведущий предлагает участникам разгадать кроссворд. Они вписывают слова

по горизонтали и называют слово, которое получилось из букв по вертикали.

По горизонтали:

1. Предмет мебели. (Ответ: стол.)

2. Предмет гордости рыбака. (Ответ: улов.)

3. Этого нет в юрте, чуме. (Ответ: окно.)

4. Мужской шарф. (Ответ: кашне.)

5. Часть поезда. (Ответ: вагон.)

6. Крупа для цыплят. (Ответ: пшено.)

7. Жаркое время года. (Ответ: лето.)

8. Цветная пудра для глаз. (Ответ: тени.)

9. Вечнозеленое дерево. (Ответ: елка.)

Правильный ответ: своеволие.

Комментарий педагога-психолога. Ребенок все хочет делать сам, даже если не умеет, борется за свою самостоятельность.

Ведущий предлагает участникам уже знакомый филфорд

5-й симптом – протест, бунт против окружающих

и просит найти слово, которое обозначает заявление своего несогласия,

оглашаемое возражение, опровержение, заявление о незаконности какого-либо дела, непризнание, отрицание.

Правильный ответ: протест.

Комментарий педагога-психолога. Поведение ребенка имеет протестующий

характер. Он как будто находится в состоянии конфликта со всеми людьми,

постоянно ссорится с ними, ведет себя очень агрессивно.

6-й симптом – обесценивание ребенком личности близких

Ведущий показывает карточки с частями слова. Участники складывают слово и называют симптом.

Правильный ответ: обесценивание.

Комментарий педагога-психолога. Ребенок перестает ценить привычные вещи,

не следует правилам поведения.

7-й симптом – деспотизм (подавление окружающих)

Участники решают анаграмму: МЕСТОДИЗП (или ИЗПОДСЕТМ). Задача –

переставить буквы так, чтобы получилось слово-симптом.

Правильный ответ: деспотизм.

Комментарий педагога-психолога. Ребенок стремится стать хозяином

положения, чтобы вся семья удовлетворяла любое его желание. В противном

случае он впадает в истерику.

Когда участники называют все 7 слов, на экране появляется заставка

в виде семиконечной звезды – «Семизвездие симптомов», характерных для

поведения ребенка 3 лет.

Ведущий: Как мы видим, кризис 3 лет – это кризис отношений ребенка с

окружающими людьми. А теперь давайте посмотрим, что происходит в этот

период с родителями.

Игра «3 метафоры»

Ведущий предлагает участникам написать 3 положительные метафоры «Я –

это…». Затем рядом с метафорой написать противоположную ей. Потом каждый

участник выбирает одну пару метафор, которая характеризует его как

родителя.Например:

• домашнее солнце – хвост поезда;

• зеркало реки – Баба-яга;

• золотые руки – металл в голосе;

• чистое поле – Карабас Барабас;

• боксерская груша – хрустальная туфелька.

Далее участники обсуждают метафоры.

Ведущий: Как вы думаете, какое влияние оказывают ваши установки и реакции

на поведение ребенка? Что вы чувствовали при выборе метафор и их

обсуждении. (Родители высказываются.)

Игра «Закончи мысль»

Ведущий предлагает родителямзакончить предложение: «Капризы ребенка

вызывают у меня…», «Упрямство побуждает меня…». Затем просит объяснить,почему они закончили предложение именно так, и обсуждает с родителями несколько их высказываний.

Ведущий: А теперь я предлагаю каждому из вас создать коллаж «Я и мой

ребенок». Отразите в нем то, каким вы хотите видеть будущее свое и вашего

ребенка.

Коллаж «Я и мой ребенок»

Участники тренинга с помощью клея и ножниц делают из журнальных вырезок фотоколлаж. В качестве фона звучит музыка А. Рыбникова «Вступительная

Рефлексия

Ведущий спрашивает участников:

• Что нового вы узнали?

• Что важного открыли для себя?

• Что удивило?

• Что обрадовало?

• С чем уходите?

Родители отвечают,опираясь на общие формулировки:

• Сегодня я понял…

• Сегодня я стал…

• Сегодня я научился…

• Отныне я буду…

Ведущий: Надеемся, что проведенный тренинг и рекомендации будут для вас

полезными и вы будете их использовать в процессе воспитания. Кроме того, мы для вас памятки.