**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение д.с «Улыбка»**

**Итоговое родительское собрание во второй младшей группе**

Составители:

Шпунарь Н.Н.

с. Павловск 2022г.

*«****Чему мы научились за год****»*

Цель:

- подведение **итогов** образовательной деятельности.

Повестка **собрания** :

1. Результаты освоения программы детьми **второй младшей группы**

2. Фото- презентация для **родителей**

3. Награждение **родителей** за активное участие в жизни **группы**

4. Рекомендации по организации летнего отдыха от старшей медицинской сестры

Вступление.

Добрый день, уважаемые **родители**! Мы рады приветствовать вас на **итоговом собрании нашей группы**. Начать его хочется с высказывания великого Яна Амоса Коменского- основоположника **научной** педагогики и дидактики: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать». Предлагаем вам присесть за наш **стол** и принять участие в игре  Все участники сидят в кругу. Ведущий обращается к участникам: «А теперь я хочу предложить вам игру, которая покажет нам, насколько, при всех различиях и непохожести, мы, родители, сталкиваемся с похожими проблемами, беспокоимся о сходных вещах, мечтаем о тех же результатах воспитания. Играют в нее так: для начала запомните место, на котором вы сидите. Я начну с какого-то заявления, которое касается моего родительского опыта. Все, кто сталкивался в своем опыте с подобным, либо согласен с данным утверждением, должны встать и поменяться местами».

Примеры высказываний:

- Пусть встанут те, кто читает детям перед сном,

- …кто любит путешествовать вместе с детьми,

- …кто занимается со своими детьми больше часа ежедневно,

- …кто часто сталкивается с упрямством и капризами ребенка,

-…кто частенько поддается на манипуляции ребенка

-…кто просит прощения у своего ребенка

Встаньте те, у кого в семье один ребенок.

Встаньте те, у кого в семье двое детей.

Встаньте те, у кого в семье более двух детей.

Похлопайте в ладоши те, у кого хорошие отношения с детьми.

Скажите «Вау!» те, кто проводит выходные дни с детьми.

Поднимите руки над головой те, кто любит своих детей.

Потопайте ногами те, кто часто общается с ребенком.

Скажите О"кей!» (жест большого пальца) те, кто хочет видеть своих детей счастливыми.

Притча «Всё в твоих руках»

«Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая у меня в руках бабочка живая или мертвая?» А сам думает: «Скажет живая – я её раздавлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил «Все в твоих руках».

Как замечательно слова этой притчи подходят к нашей теме встречи. И то, какими вырастут наши дети - в наших руках, в руках взрослых: мам, пап и педагогов.

**Младший** возраст – важный период в развитии ребенка, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. А чтобы этот переход прошел плавно, мы – вместе с вами- старались проделать в этом году большую работу.

Упражнение *«А у нас»* *(разговор с флажками)*

Уважаемые **родители**, мы хотели, чтобы вы похвастались и сказали, что произошло нового с вашим малышом на ваш взгляд, **чему он научился**, чем вас удивил и порадовал, а может и напугал.

(**Родители** по очереди передают флажок и *«хвастаются»* каким-либо качеством, умением, способностью своего ребенка, которое у него появилось в этом году).

А теперь мы хотим вам немного рассказать о том, **чему научились** ваши дети в детском саду Каждый ребёнок - уже личность, обладающая своим характером, эмоциональным миром, желаниями, предпочтениями, привычками.

Фото-презентация о жизни детей в детском саду.

Мы рассказали вам о проведённой работе, чего достигли наши ребята к концу учебного года. Несмотря на положительные результаты есть и трудности. А именно, необходимо обратить внимание на развитие речи детей. Бедный словарный запас, отсутствие звуков в произношении, невнятная дикция не позволяют некоторым детям в полной мере выражать свои действия словами. Чтобы результаты были ещё выше необходимо постоянное взаимодействие не только между детьми и воспитателями, но и между воспитателями – **родителями - детьми**.

В течении года, проходило много конкурсов и выставок на разные темы. Хочется сказать огромное спасибо всем, кто принимал активное участие в жизни **группы**, организовывали подарки детям к новому году, **информировали родителей**, а также всем **родителям**, которые не оставались в стороне откликались на просьбы, участвовали в конкурсах, помогали **оформлять группу**. Хотим вам выразить благодарность за помощь и сотрудничество в течение года и наградить благодарностями самых активных участников и помощников воспитателей.

Педагогические ситуации *(Вопрос-ответ)* :

**Повторюсь** - у нас с вами единая цель – воспитание ребенка. Предлагаю ответить на вопрос «На ваш взгляд, как правильно разрешить ситуацию между воспитателем и **родителем**?»

1. **Родители** приводят ребенка в детский сад больного. Воспитательница не принимает, говорит, что для других детей он опасен. А мама говорит, что он совершенно здоров и категорически оставляет ребенка в саду. Правильно ли поступает воспитатель? Правильно ли поступает **родитель**? Как поступить в этой ситуации?

2. **Родители** не приходят на мероприятия, организованные в детском саду, не участвуют в творческих конкурсах, сторонятся участия в жизни **группы и сада**. Говорят, что очень заняты. Правильно ли поступают **родители**? Что должен сделать воспитатель в данном случае?

3. Двое детей поссорились между собой. Один из **родителей** пришел в детский сад и стал разбираться с другим ребенком. Прав ли **родитель**?

4. Ребенок принес в детский сад новую игрушку и дал поиграть другому ребенку, тот ее поломал. **Родители возмущаются**, выясняют, кто сломал, просят **родителя воспитанника**, сломавшего игрушку купить новую или заплатить за нее деньги. Правильно ли поступил **родитель**? Как должен поступить **родитель**? Нужно ли делиться игрушками, которые ребенок принес из дома.

5. Ребенок не ходил в сад 5 дней. **Родители** его привели без справки из больницы. Они просят оставить ребенка, т. к. ему срочно нужно на работу. Как правильно поступить воспитателю? Что думают об этом **родители**?

6. Ребенок не пришел в сад. Нужно ли **родителям** сообщать воспитателю о пропуске? Если воспитатель сделал замечание **родителям**, о том, **почему** они не сообщили о причине пропуска, правы ли **родители**, которые с возмущением отвечают, что они могут этого и не делать.

7. Ребенок в саду дерется, отнимает игрушки физическим воздействием. На замечание воспитателя обратить внимание на поведении ребенка, **родитель** отвечает - пусть дает сдачу и учится отстаивать свои интересы. Прав ли **родитель**? Как должен поступить воспитатель?

8. У ребенка оказалась испорченной одежда. Ребенок порвал ее, когда пытался самостоятельно одеться. **Родитель возмутился**, **почему** воспитатели не одели ребенка сами? Оценить ситуацию.

Игра «Насколько я знаю своего ребенка»

Беседа о ремонте.

Вопросы от родителей.

Итог «Передача огня»

Вот и подошло к концу наше **собрание**. Всего вам доброго! Хвалите своих детей, находите много ласковых слов. Ведь они так любят быть лучшими!