Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 Детский сад «Улыбка»

**Родительское собрание в разновозрастой группе «Сказка в жизни ребенка» (Использование метапредметного потенциала сказки, как инструмента развития детской инициативности в образовательной деятельности**

Составила: Шешукова О.А

Павловск 2021г

**Цель**: заинтересовать, посоветовать, показать, объяснить родителям  высокое предназначение сказки в воспитании и полноценном развитии ребенка.

**Задачи**:

* расширять представления родителей о роли сказки в развитии личности ребенка;
* стимулировать самообразование родителей;
* прививать навыки читательской культуры;
* воспитывать бережное отношение к книге.

**Форма проведения**: дистанционно.

**Участники**: воспитатели, родители.

**Подготовка к собранию**:

1. Организация выставки « Моя любимая сказка».

2. Выставка детских книг «Моя любимая сказка».

3. Оформление папки-передвижки «Роль сказки в жизни ребенка»

4. Консультация: «Какие сказки читать ребенку на ночь»

**План проведения**:

1. Вступительная часть
2. Выступление воспитателя «Сказка в жизни ребенка » (Презентация «Мы играем в сказку»)
3. Сказочная викторина для родителей
4. Решение собрания

**Ход родительского собрания:**

1. Вступительная часть

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами!

1. Выступление воспитателя «Сказка в жизни ребенка »

Книги как добрые, мудрые друзья вводят нас в удивительный и прекрасный мир - рассказывают о земле, космосе, знакомят с миром природы. Не зря говорит пословица «Книга – источник знаний! » В мире существует миллион книг. Книги бывают разные - веселые и грустные, познавательные, фантастические и научные.

И сегодня на нашем мероприятии мы будем говорить о самом любимом жанре – сказке.

Сказка - очень действенный инструмент в воспитании ребенка. Малыш хочет подражать любимым героям. Учится различать добро и зло. Да и общие интересы с мамой или папой очень важны для малыша. Кроме того, слушая сказку, ребенок получает красивый и правильный образец речи, что чрезвычайно важно для речевого развития.

Дети, которым с самого раннего детства читают сказки, стихи, потешки, гораздо быстрее начинают правильно говорить.  На сказках  С. Михалкова, К. Чуковского, А. Пушкина и многих других авторов выросли десятки поколений, среди которых множество смелых, честных и талантливых людей. Читайте детям сказки. Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. Я уверена, что среди присутствующих нет человека, который бы не любил сказки. Взрослея, мы не перестаём их любить, а появление детей даёт нам возможность пережить ещё раз и понять, что волнует, страшит и привлекает в той или иной сказке нашего ребёнка

Сказки бывают разные: терапевтические, кинезиологические, пластилиновые, экологические, театрализованные, медитативные и т.д

**Терапевтические сказки: *Терапевтическая сказка*** – это история, построенная с учетом страхов и особенностей ребенка. В таких историях герой встречается со своими страхами лицом к лицу. По ходу действия он может преодолевать разные препятствия, встречаться с монстрами и чудовищами. Самое главное, чтобы в конце сказки главный герой преодолел все препятствия и победил страхи.  
Часто в терапевтических сказках присутствуют добрые помощники, спешащие на помощь герою. Его могут защищать члены семьи или животные, волшебные предметы или сказочные персонажи. Из терапевтических сказок ребенок узнает, что главному герою помогает и его собственная внутренняя сила. Это могут быть сказки о проснувшейся самостоятельности, вовремя подоспевшей смелости или об обретенной храбрости.

**Кинезиологическе сказки:** Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих

активизировать межполушарное воздействие.

Кинезиологические упражнения помогают решить следующие задачи:

Развитие межполушарной специализации.

Синхронизация работы полушарий.

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.

Развитие речи.

Формирование пространственных представлений.

Формирование произвольности.

Снятие эмоциональной напряженности.

Создание положительного эмоционального настроя.

Повысить стрессоустойчивость организма.

Профилактика дислексии и дисграфии.

**Экологические сказки:** **Экологические сказки** – самый доступный способ передачи знаний о явлениях природы, о животных, растениях и окружающем мире. Ненавязчиво, в форме игры сказки дают необходимые детям знания. Краткость, простота сюжета, конкретность и в конце сказки – вывод, а иногда – вопрос для поддержания диалога с маленькими слушателями – такова схема построения экологических сказок. Не всегда есть возможность понаблюдать с дошкольниками за жизнью диких животных или отправиться в путешествие, увидеть своими глазами рассвет или подводное царство. А экологическая сказка даёт такую возможность благодаря хорошо развитому у детей дошкольного возраста воображению. Также через сказки удается привить не только любовь к природе, но и осознание необходимости ее охраны.

В процессе рассказывания сказок слушая интересные сюжеты, дошкольники не только усваивают экологические правила, нормы поведения в природе, но и пытаются сопереживать за живую природу и окружающий мир. Основной источник экологического образования детей – детский сад, домашний же воспитатель, в основном – это телевизор, где “живут и здравствуют” любимые детьми и непонятные нам, взрослым, Смешарики, Лунтик, Смурфики и др.). Экологические сказки надо читать, обыгрывать, пересказывать с детьми, инсценировать, рисовать, сочинять.

**Театрализованные сказки:** Театрализованные представления - одна из форм сказкатерапии, основными задачами которого являются социализация ребенка, помощь в адаптации к окружающей среде, развитие речевых навыков, воспитание уверенности в себе, развитие фантазии, творчества, памяти, внимания.

Театрализованная деятельность помогает детям сблизиться с персонажами сказки, пережить их победы и поражения, радость и счастья.

Чтение сказок, проигрывание сказочных сюжетов можно рассматривать как своеобразную терапию. В результате ребенок не только получает новые знания, приобщается к культуре разных народов, но и развивает свою фантазию, учится преодолевать свою неуверенность.

Сказки — прекрасный материал для стимулирования детского воображения и развития внимания. А родители могут помочь активизировать этот процесс. Например, когда малыш рассматривает сказочные иллюстрации, старайтесь обратить его внимание на детали.

Пусть он, к примеру, найдет на рисунке мышку, которая помогает тянуть репу. Такое занятие развивает внимание и формирует навыки чтения.

Можем сделать вывод из всего вышесказанного ,что :

«Сказка является таким же необходимым этапом развития ребёнка, как и игра.

А запретить своему чаду играть не сможет ни один любящий родитель!»

1. Я предлагаю немного поиграть

**3.1**.Игра «Ответь на вопрос»

- Что купила разбогатевшая муха на базаре?

- Чем ловил рыбу волк в русской народной сказке «Волк и лиса»?

- Сколько персонажей вытаскивали репку ?

- Что болело у бегемотиков из сказки «Айболит»?

- Кем был «Мойдодыр»?

-Где укрывались девочка с братцем, спасаясь от гусей-лебедей?

-Чей дом бежала заливать курица с ведром?

-Какой литературный герой отличался небывалым ростом и работал

милиционером?

**3.2.** «Волшебное средство»

Родителям раздаются карточки с заданием написать, какими волшебным

средством владел герой сказки.

- Буратино (Золотой ключик)

Девочка Женя (Цветик –семицветик).

Оле-Лукойе ( Зонтик со снами)

Фея (волшебная палочка)…

**3.3** « Путаница» -исправить ошибки

- Наша Маша громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Жил старик со своею женою

У самого синего моря…

-Идет медведь, качается,

Вздыхает на ходу:

«Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду».

-Плутовка к дереву

На цыпочках подходит.

Вертит хвостом,

С лягушки глаз не сводит…

1. Решение собрания:

Учитывая важную роль родителей в воспитании у детей любви к книге и развитии у них устойчивого интереса к чтению, направить усилия на решение следующих задач:

- рассказать детям о детской библиотеке, записаться в неё и регулярно брать книги для семейного чтения.

- читать ежедневно с ребенком детские книги, рассказывать сказки;

- обсуждать с ним прочитанное;

- помогать детям придумывать свои сказки, концовки к знакомым сказкам;

- регулярно разучивать с детьми стихотворения.

- в каждой семье найти время для организации семейного чтения.

- устраивать дома игры по темам прочитанных книг.

И так, все согласны с таким решением, тогда я наше собрание объявляю закрытым. Всем большое спасибо!