Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

«Практика использования напольных игр в работе с дошкольниками».

**Разработали и реализовали воспитатели:**

**Ильина Н.А. и Сусоева Е.Ю.**

**с. Павловск 2020 г**

**«Практика использования напольных игр в работе с дошкольниками».**

***Аннотация***

Образ жизни современных людей, включая детей, становится всё более малоподвижным. Учёные отмечают что уже трёхлетние дети двигаются в два раза меньше, чем это необходимо растущему организму.

Их чаще возят на машинах, носят на руках, не дают проявлять активность в подвижных играх на улице и дома.

В образовательной деятельности в детском саду педагоги отдают предпочтение настольному дидактическому материалу, который снижает двигательную активность детей. Современные образовательные технологии, использование технических средств обучения не решают данной проблемы.

В нашем детском саду родилась идея улучшения развивающей предметно-пространственной среды, как игрового пространства на основе многофункциональных напольных игр, которые позволяет удовлетворить потребности воспитанников в движении, познании и общении.

Многофункциональные игры совершенствуют и насыщают игровое пространство. Напольные игры за счёт мобильности, возможности развернуть и свернуть игровое поле в зависимости от интересов детей, позволяет задействовать всё пространство пола, зонировать и быстро изменять развивающую предметно-пространственную среду в группе.

Напольные игры позволяют объединить детей в подгруппы для игровой деятельности. Складываются взаимоотношения между детьми, в русле сотрудничества. Напольные игры потребуют для себя пространства, где команда или отдельные игроки смогут свободно передвигаться совершать игровые действия с различным дополнительным оборудованием.

Эта вариативность помогает детям самим конструировать различные игровые поля, по-разному объединять участников игры, разнообразить собственные игровые действия.

В ходе данного мастер- класса педагоги смогут познакомиться с практикой использования напольных игр в работе с дошкольниками, закрепить знания об организации и проведении напольных игр, повысить профессиональную компетентность и профессиональное мастерство.

**1 слайд** Уважаемые коллеги! Представляю вашему вниманию мастер-класс на тему: «Практика использования напольных игр в работе с дошкольниками». Сегодня вы будите не только слушателями, но и активными участниками нашего мероприятия.

И мне хочется, уважаемые коллеги, поближе познакомить вас с технологией обучения в движении и с практикой использования напольных игр в работе с дошкольниками

**2 слайд** Работу, направленную на развитие ребенка, необходимо строить от развития движений к мышлению, а не наоборот. Мы заметили, что дети дошкольного возраста очень любят играть на полу. Поэтому мы заинтересовались [напольными играми](https://www.maam.ru/obrazovanie/napolnye-igry), предположив, что они помогут нам активизировать потребность детей в движении. И решили ими пополнить нашу игровую копилку. Как показывает практика, лучшим развивающим и обучающим пособием становится то, что выбирают сами дети. А они отдают предпочтение подвижным развивающим играм, поскольку движение – это естественное состояние здорового растущего детского организма. В этом случае на помощь воспитателю приходят, казалось бы, очень простые игровые пособия, инновационность которых состоит в том, что они превращают статичную дидактическую игру в подвижный квест.

**3 слайд** Напольные игры – это разновидность игр, которые имеют достаточно большой размер и располагаются на поверхности пола.

Изготовить напольные игры очень просто. Можно воспользоваться готовыми идеями, а можно додумать или придумать игру самостоятельно или вместе с детьми.

Изготовлением напольных игр в нашей группе мы занялись с начала учебного года и у нас уже достаточно большая игротека разнообразных напольных игр. Одни из которых представляют собой баннерное полотно с изображением квадратов. Данный вид игр трансформируемые, доступные, вариативные, безопасные. Так как они мобильны, дети самостоятельно могут выбирать место для игры на полу.

**4 слайд**  С помощью этих игровых полей мы вместе с детьми играем в такие игры как:

**1. *«Лишний в ряду»***

В квадратах на игровом поле разложены карточки с изображением. Необходимо в каждой строке определить лишнее и прыгнуть в квадраты с изображением лишнего объекта, поднять карточку и объяснить свой выбор.

Эта игра способствует как развитию основных движений, так и закреплению у детей обобщающих понятий. Картинки с изображениями можно подбирать в соответствии с интересом детей или тематическим планированием. (Например: овощи, фрукты, животные)

**5 слайд**

**3. Игра *«Угадай, из какой сказки»***

На игровом поле в квадратах разложены карточки с иллюстрациями из сказок изображениями вниз. Дети по очереди прыгают в квадраты, поднимают карточку и называют, о какой сказке идет речь и кто главные герои.

Данную игру можно использовать для уточнения, закрепления и систематизации знаний о сказках и сказочных героях, а прыжковые нагрузки оказывают общеукрепляющее воздействие на организм в целом.

**6 слайд**

**4. *«Кому что нужно для профессии»***

На игровом поле расположены картинки с изображением предметов необходимых для разных профессий, например, ножницы, кастрюля и т.д. Ведущий показывает карточку с изображением профессии, а игроки находят на игровом поле предметы нужные для этой профессии и закрывая их ладошкой говорят слово «Нашел». Кто первый выполнит задание, получает карточку с изображением данной профессии. В конце игры подводятся итоги, каждый игрок называет карточки каких профессий он выиграл и их общее количество. По количеству карточек, выбирается победитель.

Игра используется для расширения знаний о профессиях, их многообразии.

**7 слайд**

**5 *«Разноцветные вопросы»***

Для игры понадобятся: мягкий куб с разноцветными гранями, такие же по цвету конверты с заданиями и игровое поле в разложенном виде.

Эту игру мы проводили с детьми на итоговом родительском собрании в конце старшей группы. В конвертах находятся задания для детей по программе. Ведущий бросает куб, какая грань выпадает, задание из такого по цвету конверта дети выполняют.

Данную игру можно использовать для уточнения, закрепления и систематизации знаний детей, полученных в течении года.

**8 слайд** Сегодня я хотела бы вам продемонстрировать на практике, что можно использовать пол, как еще одно образовательное измерение. Уважаемые коллеги, предлагаю вам превратиться в детей и поиграть в некоторые игры. Данные игровые поля развивают, позволяют двигаться в условиях группы, безопасны и можно их использовать на любом занятии.

Игры: 1. «Пройди лабиринт»

**9 слайд** 2. «Кавока»

**10 слайд** 3. «Посади бабочку»

**11 слайд Представленные** игры направлены как на укрепление физического здоровья посредством использования различных физических упражнений, так и психологического здоровья через развитие психических познавательных процессов и обогащение эмоциональной сферы.

Напольные игры — это малобюджетный, но высокоэффективный инструмент работы с детьми дошкольного возраста. Игры такого формата отвечают всем требованиям развивающей предметно-пространственной среды. Легко трансформируются.

Тут легко подойдут развивающие игры судоку с геометрическими фигурами и числами, цветами и животными. Таким образом, использование напольных покрытий помогает расширить кругозор детей, проверить их знания, систематизировать их, а так же разнообразить досуг воспитанников. И я буду рада, если данный метод вы будите использовать в своей работе.

**Рефлексия:** Уважаемые педагоги, приглашаем вас дать оценку нашему мастер классу и пройти геометрический лабиринт только по дорожке выбранного цвета

Если вам было интересно, и вы узнали много нового, то пройдите лабиринт по красной дорожке.

Если эту практику вы будите применять в своей работе, то пройдите лабиринт по зеленой дорожке.

А если вы уже активно работаете по данной технологии, то пройдите наш лабиринт по синей дорожке.

Спасибо за ваше участие!