## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

## Мастер - класс для педагогов "Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников »

Воспитатель: Шешукова О.А;

Павловск 2023г.

**Актуальность:**

Перемены, происходящие в нашей стране, определили необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Не случайно, что для создания модели Новой школы стал необходим переход к деятельностно - компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности. Поэтому планируемые разработка и освоение программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации федерального государственного стандарта.

Актуальность детского экспериментирования обусловлена тем, что для развития личности дошкольника особое значение имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Экспериментирование побуждает детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Большое значение детское экспериментирование имеет для интеллектуального развития детей. В процессе эксперимента идет развитие памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Детям постоянно приходится устанавливать причинно-следственные связи, доказывать и опровергать. Все это необходимо и в учебной деятельности.

**Цель:** дать участникам мастер-класса практические знания об опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста и возможности применения ее на практике.

**Задачи:**

- повысить уровень профессиональной компетенции участников.

- сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование в воспитательно – образовательном процессе опытно – экспериментальную деятельность.

-активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.

**Аннотация**

Предлагаем вашему вниманию мастер-класс «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»

Сегодня мы хотим в форме сказки показать вам некоторые виды экспериментирования с разными материалами, а также как при помощи совместной деятельности найти ответы на многие детские вопросы.

Один очень важный совет: не торопитесь давать малышу готовые ответы, пусть он сам подумает о причинах того или иного явления. Конечно, не каждый ребёнок сможет ответить на вопрос, дайте ему время. Не спешите, задавайте наводящие вопросы, подводите его к тому, чтобы «открытие» сделал сам. Думаем, что педагоги, использующие экспериментирование в своей работе, найдут для себя что-то новое, а начинающие – поймут, насколько это интересное и увлекательное занятие. В ходе проведения мастер класса будут продемонстрированы 5 опытов

Считаем, что немаловажно придать процессу экспериментирования творческий характер, поэтому мы используем сказку.

**Ход работы:**

-Здравствуйте, уважаемые коллеги. Мы представляем вам мастер - класс "Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников »

Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду,

покажи – и я запомню,

дай попробовать – и я пойму»

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Когда мы побуждаем детей к исследовательской деятельности, даем им возможность экспериментировать, мы даем детям выявить реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениями с другими объектами и со средой обитания

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

**Ход мастер-класса:**

А сейчас мы предлагаем вам окунуться в сказку. А название сказки вы узнаете, отгадав загадку.

Нежна, хрупка, трудолюбива,

С сестрой и мачехой — учтива.

С утра до ночи чистит дом,

Чтоб им уютно было в нём.

Работы много, вот напасть,

Устала, хочется упасть.

Ей фея крёстная поможет,

Иначе просто быть не может.

Подарит платье и карету,

Представит деву всему свету. (Золушка)

Правильно, это сказка Ш. Перро «Золушка».

В очередной раз злая мачеха и ее дочери отправились на королевский бал, оставив Золушку дома. Но ей очень хотелось попасть на бал и встретиться с принцем. Золушка решила написать письмо своей крестной феи, так чтобы никто посторонний не смог его прочесть. В надежде, что она поможет ей.

*Приглашаем вас помочь Золушке.*

*Опыт №1 Невидимые чернила из лимона*

*Сейчас мы сделаем настоящие невидимые чернила! Для этого возьмем половину лимона, ватную палочку и чашку с водой. Смешаем в чашке лимонный сок и воду в пропорции 1:1. Обмакнем ватную палочку в полученный раствор и напишем на бумаге какое-то секретное послание. После того как жидкость высохнет, следов надписи будет совсем не видно. Теперь чтобы прочитать невидимый текст необходимо бумагу закрасить раствором йода. На бумаге отчетливо проявятся написанные слова!*

*Оборудование: лимон, чашка, вода, ватные палочки, лист бумаги, раствор йода, перчатки, салфетки.*

Золушка отдала письмо ворону , и он быстро доставил письмо феи.

Но крестная была очень занята своими добрыми делами и отправила Золушке белую ткань, которую она должна была украсить в разноцветные узоры и сшить из неё себе бальное платье. Она сшила плате. А давайте мы с вам поможем Золушке украсить ее плате.

*Опыт №2*

*«Галактика в тарелке»*

*Оборудование: Цельное молоко, пищевые красители, жидкое моющее средство, ватные палочки, тарелка.*

*Опыт: Налить молоко в тарелку, добавить несколько капель красителей. Потом надо взять ватную палочку, окунуть в моющее средство и коснуться палочкой в самый центр тарелки с молоком. Молоко начнет двигаться, а цвета — перемешиваться.На столах у вас лежат заготовки платьев из бумаги, приложите их сверху на краски в тарелки. Платье готово.*

*Объяснение: Моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение. Именно поэтому для опыта не подходит обезжиренное молоко.*

Платье готово, но чем же украсить свою причёску. она вспомнила про свои чудесные цветочки, что росли на подоконнике в горшочке. Увидев их она очень огорчилась,что они еще не распустились.

Давайте поможем Золушке .

*Опыт №3*

*Вырежьте из цветной бумаги цветы. Загните лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.*

*Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки, раскрываются.*

Золушка одела свой красивый наряд, украсила прическу. Пора отправляться на бал. Ещё фея отправила Золушке ключик от кареты. Когда Золушка бежала к карете нечаянно его уронила в лужу. Что же делать, как достать ключик и не обмочить платье в грязной воде?

*Опыт № 4 Достаем ключик из ёмкости с водой, не касаясь жидкости.*

*Перед вами глубокая тарелка, берём ключик и кладём её на дно тарелки ближе к краю и наливаем воду. Ставим в тарелку свечку по центру тарелки, зажигаем её, а через некоторое время накрываем её стаканом. Когда пламя погаснет, жидкость втянется внутрь стакана и «откроет» ключик. Как же так получилось?*

*Оборудование: тарелка, ключик, вода, свеча, спички.*

*Вывод: Свеча гаснет, воздух остывает, поэтому уменьшается в объёме. В результате давление в стакане падает, вода из тарелки устремляется внутрь.*

Так как Золушка никогда не была в королевстве, она не знала правильного пути, и решила ехать по указателям. Проезжая мимо перекрестка, она увидела, что на перекрестке стоял сломанный указатель. Золушка очень расстроилась и не знала, куда же ехать дальше.

Давайте поможем Золушке найти правильное направление.

*Опыт №5*

*Рисуем знак указателя. Ставим за стакан и смотрим сквозь него. А потом картинку начинаем отодвигать и следить за ее превращениями. Как только она отодвинется на нужное расстояние – изображение перевернется. Скажите, почему так меняется изображение?*

*Оборудование: стакан, лист бумаги, вода, маркер.*

*Вывод: Лучи света при переходе из одной среды в другую преломляются (искривляются). Тем сильнее, чем больше между ними разница в коэффициенте преломления. Проходя между воздухом и водой лучи меняют направление достаточно сильно, а из-за того, что стакан выпуклый, он еще и работает как линза – искривляет лучи так, что они перекрещиваются и из-за этого мы видим изображение перевернутым.*

Золушка благополучно добралась до королевства. Встретилась там с принцем, и они танцевали и веселились весь вечер.

На этом наша сказка закончилась, спасибо большое всем за участие!

В заключении хочется сказать, что экспериментирование можно включать в любые виды детской деятельности, не только в познании окружающего мира, но и в математике, и рисование, лепке.

Правильно организованная экспериментальная деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка.

**Рефлексия**

На столах у вас лежат ладошки, напишите на ладошке пожелания и передайте свою ладошку соседу.

Помните, что вас любят и ценят. Когда будет плохое настроение прочитайте пожелания на ладошке, и не забывайте творить, чтобы ваша жизнь была интересной и неординарной. Успехов вам и вдохновения.

Спасибо за внимание и участие в мастер – классе.

