Родительское собрание: *«Возрастные особенности детей 5-6 лет»*  *(старшая группа)*.

Цели:

расширение контакта между педагогами и родителями;

моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;

повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

• познакомить родителей с возрастными особенностями образовательной работы на новый учебный год;

• обновить анкетные данные семей воспитанников;

• научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

Ход собрания.

Воспитатель:

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас сегодня на собрании. Вот и стали наши дети на год взрослее и перешли в старшую группу. С чем мы вас и поздравляем, желаем вам мудрости, сил, терпения и, конечно же, здоровья.

Сейчас мы поиграем в игру, которая называется *«Клубочек»*.

Игра *«Клубочек»*.

Передаем клубочек друг другу разматываем его, и отвечаем на вопрос: *«Что вас радует в вашем ребенке?»* (Родители, называя положительные качества ребенка, постепенно разматывают клубок.)

Вывод:

Из всего услышанного можно сделать вывод, что нашу группу посещают умные, жизнерадостные, любознательные и в меру подвижные дети.

Воспитатель:

Возраст от 5 до 6 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника. Воспитание 5-летних детей является качественной новой ступенью по сравнению с воспитанием детей среднего возраста, нельзя упускать эти возможности. Успехи ребёнка в школе во многом зависят от того, насколько внимательно родители будут относиться к решению воспитательно-образовательных задач в этом году.

А сейчас проверим, на сколько хорошо вы знаете своих детей.

Мы раздадим вам листочки с вопросами, вы должны ответить на эти вопросы.

Игра *«Вопрос-ответ»*.

1 До скольки ваш ребёнок может считать?

2. Может ли ваш ребёнок различать правую, левую руку, ногу?

3. На ваш взгляд ваш ребёнок ориентируется в частях суток?

4. Знает ли ваш ребёнок адрес проживания?

5. Может ли ваш ребёнок назвать любимую сказку, прочесть стихотворение?

6. Может ли ваш ребёнок сочинить сказку?

7. Ваш ребёнок умеет беречь живые объекты окружающего мира? Как относится к животным, растениям?

8. Как вы думаете, может ли ваш ребёнок рассказать о желании приобрести в будущем определённую профессию?

9. Как вы думаете: ваш ребёнок вежливый?

10. Как вы считаете, ваш ребёнок может сравнить два-три предмета по величине? *(больше – меньше, короче – длиннее)*

11. Как ведёт себя ваш ребёнок в гостях?

12. Может ли ваш ребёнок правильно держать ножницы? Сможет вырезать из квадрата – круг, из прямоугольника – овал?

13. Что ваш ребёнок больше всего любит рисовать и проявляет ли он интерес к этому виду деятельности?

14. У вашего ребёнка есть интерес к лепке? Что он любит лепить дома?

15. Чем вас ребёнок информирует, придя из детского сада?

16. Интересуется ли ваш ребёнок звуками речи? Слышит ли первый звук? Сможет ли придумать слово на заданный звук?

17. Сможет ли ваш ребёнок сочувствовать обиженному и не соглашаться с действиями обидчика?

18. Может ли ваш ребёнок определить положение предметов в пространстве по отношению к себе? *(впереди –сзади, вверху – внизу)*

Если вы ответили утвердительно на 15 вопросов и более, значит, вы занимаетесь с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

Если же меньше 15, то вам следует задуматься. Приложить больше усилий в обучении ребёнка.

Воспитатель:

На сегодняшний день мы работаем по программе дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Вераксы Н. Е, Васильевой Т. С., Комаровой М. А.

А сейчас мы хотим рассказать вам [что должен знать и уметь ребенок](https://www.google.com/url?q=http://rosinka-shim.ru/vospitateli/34-panova/48-chto-dolzhen-znat-i-umet-rebenok-srednej-gruppy-k-kontsu-uchebnogo-goda&sa=D&ust=1477232645619000&usg=AFQjCNHI4_SwiKwDVMfb7Jwvdmc3CTwPAA)к 5 годам.

РИСОВАНИЕ:

* правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
* изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;

ЛЕПКА:

* лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
* использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания прижимания и примазывания;
* владеть навыком рационального деление пластилина;
* использовать в работе стеку.

АППЛИКАЦИЯ:

* правильно держать ножницы и действовать ими;
* резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал – из четырёхугольника, делать косые срезы;
* раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

- знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);   
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;   
- конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.

МАТЕМАТИКА

* считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;
* сравнивать 2 группы предметов, используя счет;
* сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте используя слова: большая, поменьше, ещё меньше, ещё меньше, самая маленькая; маленькая побольше, ещё больше, ещё больше, самая большая;
* узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
* различать и называть части суток  (утро, день, вечер, ночь);
* определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
* знать правую и левую руку;
* ориентироваться на плоскости листа: правый верхний угол, нижний левый угол, справа от  берёзки, слева от домика  и т.д

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

*О растениях*  
- называть основные части растений корень, стебель, лист, цветок, бутон   
- Растения выращиваются из семян;   
- находить и называть у деревьев корень, ствол, ветки, листья;   
- узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;   
- учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;   
- знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных).

*О животных*  
- узнавать по голосам 2-3 птицы;  
- называть бабочку, жука;  
- расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;   
- расширять представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

 - легко ориентироваться в ближайшем окружении : без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств  и качеств;

- называть предметы мебели, одежды, посуды, овощи, фрукты, транспорт ближайшего окружения;

- называть своё село

- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

 РАЗВИТИЕ РЕЧИ

* правильно произносить все звуки родного языка;
* использовать в речи существительные, обозначающие профессии;
* употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
* согласовывать слова в роде, числе, падеже;
* пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

* уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
* читать наизусть небольшие стихотворениях, потешки;
* воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

ФИЗКУЛЬТУРА

* прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места
* метать предметы правой и левой рукой на дальность, отбивать мяч о землю (пол);
* строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
* ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

* самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок)
* самостоятельно умываться, пользоваться предметами туалета, соблюдая последовательность;

   И не забывайте хвалить своих детей!!

Итак, учитывая возрастные особенности детей 6-ого года жизни, необходимо осуществлять следующие задачи:

• Развивать движения детей, добиваться большей их координации, точности, быстроты;

• Воспитывать самостоятельность и быстроту движений при самообслуживании;

• Расширять представления детей об общественной жизни, природе, труде взрослых, воспитывать правильное отношение к ним;

• Воспитывать умение удерживать цель, следовать указаниям взрослого, сосредоточенность и целеустремлённость;

• Формировать у детей отдельные понятия, развивать логическое мышление;

• Развивать связную речь детей;

• Совершенствовать художественные умения в рисовании, пении, танце, чтении стихов, пересказывании сказок, рассказов, обогащать эстетические восприятия и переживания;

• Воспитывать у детей навыки коллективного труда

• Развивать произвольное управление детей своим поведением.

Никогда не сравнивайте своего ребёнка с другим! Нет кого то или чего то лучше или хуже! Основной ошибкой родителей дошкольников является то, что с самого раннего детства взрослые из самых лучших побуждений стараются как можно лучше развивать интеллект ребёнка, отодвигая на второй план физическое, речевое, личностное развитие. А ведь все эти составляющие дошкольного развития должны формироваться параллельно.

Давайте проверим, сможете ли вы подобрать ключик к своему ребенку.

ГРАФИЧЕСКИЕ УЗОРЫ.

Родителям дается лист бумаги в клетку. Воспитатель говорит, сейчас мы будем учиться рисовать разные узоры. Постарайтесь, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого слушайте внимательно – мы будем говорить в какую сторону и насколько клеточек провести линию. Проводите только те линии, которые мы будем называть. Когда нарисуете одну, ждите, пока не назову следующую. Каждую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Начинаем рисовать первый узор. Поставили карандаш, отступаем 4 клетки слева, семь клеток сверху, ставим точку и начинаем рисовать: 8 клеток вправо, 2 клетки вверх, 4 вправо, 5 вниз, 4 влево, 2 вверх, 4 влево, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 1 вверх.

Что у нас получилась? Правильно, ключик! Рисуем по клеточкам отверстие в головке ключа. Если правильно выполнить задание не удается, полезно поупражняться. Желаем Вам всем найти свой ключик к Вашему ребенку. Не забывайте хвалить детей в любом случае!

Воспитание детей сложный процесс. Проявите изобретательность в выборе средств воспитания, а главное не забывайте, что одно из самых надёжных - добрый пример, вас, родителей! Почаще возвращайтесь в своё детство – это хорошая школа!

ПОМНИТЕ! РЕБЁНОК –самая большая ценность в ваше жизни!

Стремитесь понять и узнать, относитесь к нему с уважением придерживайтесь наиболее прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения. Успехов вам и больше веры в себя и в возможности своего ребёнка.