Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с «Улыбка»

|  |
| --- |
|  |

**Проект по экологическому воспитанию дошкольников**

**«Чистая планета»**

Составила:

старший воспитатель

Шевцова Ирина Владимировна

2018

**Паспорт проекта**

* **Вид проекта**: познавательно-экологический.
* **Продолжительность**: долгосрочный (1 год)
* **Участники проекта**: дети средней группы, воспитатели группы, музыкальный руководитель, родители воспитанников.
* **Образовательные области**:

познание, художественное творчество, музыка, безопасность

**Актуальность разработки и реализации**

**педагогического проекта**

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер; зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щечки... Собирают камни, рисуют на асфальте мелом , играют с песком и водой - предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдений и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы. Более того это просто необходимо.

В природе все взаимосвязано: растения, животные, почва, реки, воздух и др. находятся в неразрывном единстве - живая природа не может обходиться без неживой. Растение существует только благодаря тому, что корнями пронизывает землю и впитывает из нее влагу и питательные вещества, стеблем тянется вверх, а листьями разворачивается к солнцу, поглощая его свет и тепло. Растению нужны воздух, нужны влага и тепло в таких благоприятных условиях оно хорошо себя чувствует: растет, цветет, дает плоды и радует глаз человека.

То же можно сказать и о животных: они, как и растения, обладают жизненными потребностями, многие из которых можно удовлетворить лишь с помощью неживой природы. Таким образом, у животных как части живой природы свои особые взаимоотношения с неживой природой.

У человека связь с неживой природой еще сильнее , чем у растений и животных. Люди нуждаются в свежем воздухе, для жизни и хозяйства им необходима вода, но не любая, а только чистая - природная или специально очищенная. Человечество и достигло потому таких высот в развитии цивилизации, что научилось использовать природные ресурсы: добывать уголь, нефть, руду, использовать глину и песок в строительстве, изготовлении предметов быта...

Таким образом, все явления неживой природы, которые окружают дошкольника, являются предметом единой системы экологического воспитания.

Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование.

Пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений.

**Новизна проекта**

Экологическое образование – огромный потенциал всестороннего развития ребенка. Наряду с традиционными методами экологического образования в проекте предполагается использование нетрадиционных технологий: организация экспериментальной деятельности детей. Блок совместной деятельности педагога и детей является основным в формировании экологической культуры у детей.

Только при полноценном использовании наблюдений, опытов, экспериментов, бесед, экологических игр, чтения художественной литературы экологического содержания, включая труд в природе в повседневную жизнь детей мы можем говорить о формировании экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста.

Вследствие этого ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления о явлениях природы и закономерностях. Использование интегрированного подхода в экологическом образовании дошкольников через различные виды деятельности формирует осознанное отношение к природе.

Реализация проекта предполагает интегрирование работы по нравственно- экологическому воспитанию, здоровьесбережению и художественно- эстетическому развитию воспитанников. Работа по проекту осуществляется в тесном сотрудничестве воспитателя и родителями воспитанников.

**Тема проекта**

Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования с объектами неживой природы.

**Цель проекта**

Формирование основ экологического мировоззрения и культуры детей среднего дошкольного возраста посредством установления взаимосвязи между явлениями, характерными признаками неживой и объектами живой природы путем вовлечения детей в опытно - экспериментальную деятельность.

**Объект исследования**

Процесс формирования основ экологического мировоззрения и культуры детей среднего дошкольного возраста посредством вовлечения детей в опытно - экспериментальную деятельность.

**Предмет исследования:**

Развитие познавательно - творческого потенциала воспитанников путем вовлечения их в опытно - экспериментальную деятельность как средство формирования экологической культуры детей среднего дошкольного возраста.

**Гипотеза:**

Процесс формирования экологического мировоззрения у детей среднего дошкольного возраста будет более эффективным при целенаправленном вовлечении их в познавательно - поисковую деятельность.

**Задачи проекта**

1. Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с явлениями, особенностями, свойствами, характерными признаками неживой природы, их связью с объектами живой природы.

2. Использовать интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников через различные виды деятельности.

3. Обогащать развивающую среду по экологическому направлению в группе.

4. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам экологического воспитания.

5. Формировать элементарные естественно- научные представления;

6. Расширять перспективы развития познавательно - поисковой деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

7. Развивать творческое воображение, фантазию.

8.Формировать познавательную активность, логическое мышление, самостоятельность.

**Задачи для педагога:**

1. Анализ и сбор информации из различных источников.
2. Разработка перспективного и тематического планирования по проекту.
3. Создание предметно-развивающей среды.
4. Мониторинг результатов.

**Ожидаемые результаты:**

- развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в которой сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей.

-формирование осознанно - правильного отношения к объектам неживой природы, экологического мышления;

-развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- развитие желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

- развитие у ребенка фантазии, эмоциональности;

- активизация словарного запаса;

- расширение знаний детей о свойствах неживой природы и их роли в окружающем мире;

- накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой;

- сотрудничество родителей, педагога и детей в реализации проекта;

- получение детьми удовольствия от выполненной работы в коллективе.

**Рефлексия деятельности:**

Познавательно-исследовательская деятельность обнаруживает себя и в разнообразном творчестве, а также, в творчестве, происходит отражение полученных впечатлений. В изобразительной деятельности активно используются различные по фактуре и свойствам природные материалы, что, в свою очередь, развивает творческое воображение и эстетический вкус детей.

В проводимых играх-экспериментированиях и опытах, дети сами устанавливают причины явлений, связей и отношений между предметами и явлениями, мир природы раскрывается в полной мере, ведь только экспериментируя, дети видят, насколько сильно мы влияем на природу, и важно донести на своём примере истину, правильность, заботу, внимание и доброту.

Взаимодействие с детьми обязательно строится по принципу субъектных отношений. Педагог и ребёнок взаимодействуют, как партнёры. К мнению детей стараемся относиться уважительно.

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её - дело сложное. Для этого мы должны уметь жить в гармонии с природой, а дети, они очень наблюдательны и внимательны, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

Итак, мы видим, что важнейшим условием успешной реализации проекта является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в познавательно-исследовательской деятельности.

**Краткое описание проекта по этапам.**

**Тип проекта:** групповой, познавательно - экологический.

**Продолжительность проекта: д**олгосрочный 1 год.

**Сроки реализации проекта:** январь 2018 г. - декабрь 2018 г.

**1 этап – подготовительный.**

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

**2 этап – организационный.**

Задача этапа: создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме.

**3 этап – практическая деятельность.**

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования.

**4 этап – заключительный.**

Задачи этапа: обобщение опыта и подведение итогов работы над проектом.

**Предварительная работа:**

* Приобретение оборудования для проведения опытно-экспериментальной деятельности детей
* Выявление уровня знаний детей по теме проекта.
* Беседа с родителями детей о целях проекта, их роли в успешном осуществлении проекта.
* Изучение методической литературы по теме проекта.

**Методы работы:**

* исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;
* наглядные
* словесные: беседы, чтение литературы, объяснения, указания, словесные инструкции;
* технология моделирования
* релаксация;
* игровой: (сюрпризный момент, игры)
* творческие

**Формы работы:**

1. Проведение с родителями бесед, консультаций о необходимости формирования представлений у детей о ценности природы.

2. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром, художественному творчеству

3. Целевые прогулки, экскурсии с детьми .

4. Игры - занятия в опытно - экспериментальном уголке и уголке природы.

5. Проведение занятий-опытов.

**Взаимодействие с родителями**

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа  с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.

**Формы работы с родителями**

В совместной работе с родителями мы широко используем: консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы, анкетирование, развлечения, праздники, конкурсы.

**Механизм реализации проекта:**

1 этап – подготовительный.

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Участники | Ответственные |
| Наблюдение за тем, как люди ежедневно выбрасывают мусор и куда он девается? | Январь | Дети, родители | Педагоги |
| Беседа с детьми: «Помоги родной природе» | Январь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Сбор литературных источников, подбор литературы, предварительное чтение сказки, загадок, пословиц | Январь | Дети, педагоги | Педагоги |
| Насыщение предметно-развивающей среды. Подбор наглядных материалов: фото и видеосюжетов, тематических иллюстраций, настольно-дидактических игр по теме, плакатов. | Январь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |

2 этап – организационный.

Задача этапа: создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Участники | Ответственные |
| Размещение информации в родительском уголке. | Январь | Дети, родители | Педагоги |
| Составление плана работы по реализации проекта | Январь | Педагоги | Педагоги |
| Разработка консультаций и газет для родителей «Прикоснемся к природе,  Природа наш лучший друг» | Январь  Февраль | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Тематическая экскурсия по территории ДОУ. | Январь | Родители, педагоги | Педагоги |
| Анкетирование детей и родителей | Январь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Сбор и подготовка материалов для организации образовательной деятельности, сюжетно-ролевых игр, игровых уголков, атрибутов для работы на участке. | Январь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |

3 этап – практическая деятельность.

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Участники | Ответственные |
| Работа с родителям. Изготовление поделок и атрибутов для игр и оформление детского сада и участка. Привлечение родителей к экологическим акциям. | Январь-Декабрь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Сбор с родителями коллекции предметов, на которых есть экологические знаки (пакеты, одноразовая посуда, виды бумаги), переработка этих материалов. | Январь-Декабрь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Изготовление с родителями кормушек на участок детского сада. | Январь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Беседа: «Отдых в парке, лесу, на реке» | Февраль | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Экскурсия за территорию детского сада | Февраль, Ноябрь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Работа в исследовательском центре по ознакомлению свойств мусора (бумага, пластиковые бутылки, железные крышки, пакеты и т.д.) | Февраль- Октябрь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Разработка «Разрешающих и запрещающих знаков» (что можно и нельзя делать в природе) | Февраль-Май | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Экологическая акция «Мой чистый двор и детский сад» | Февраль- Октябрь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Выставка рисунков «Не губите природу», «Здоровая планета», «Правила поведения в природе». | Февраль-Апрель | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Волшебный декупаж (из ненужного мусора делаем нужные вещи). | Февраль-Март | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Опытно-экспериментальная деятельность: «Рассортируем мусор», «Как переработать мусор», «Закопаем мусор в землю» и др. | Февраль- Август | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Занятие: «Мы защитники родной природы » | Март | Дети, педагоги | Педагоги |
| Беседа: «Откуда берется и куда девается мусор» | Апрель | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Занятие: «Волшебное превращение ненужных вещей» | Май | Дети, педагоги | Педагоги |
| Путешествие по экологической тропе | Июнь | Дети, педагоги | Педагоги |
| Выпуск экологической газеты: «Меньше мусора – больше здоровья» | Август-Сентябрь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Организация похода семьей на природу (с природоохранными знаками собственного изготовления). | Сентябрь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| Изготовление атрибутов для театрализованных игр из бросового материала | Октябрь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |

4 этап – заключительный.

Задачи этапа: обобщение опыта и подведение итогов работы над проектом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Участники | Ответственные |
| 1 | Выставка работ из бросового материала: «И мусор может быть полезным!» | Ноябрь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |
| 2 | Презентация проекта: «Экология тела и души» - экологический праздник | Декабрь | Дети, родители, педагоги | Педагоги |

Результативность проекта: Проект помог постепенно и последовательно расширить знания детей о взаимосвязи природы и человека, сформировать правила осознанного и бережного поведения в природе, развить умения эффективного вторичного использования отходов и, в целом, развить экологическую культуру.

Ребята с удовольствием давали вторую жизнь ненужным вещам (из пластиковых бутылок и крышек, втулок от туалетной бумаги, старых газет и др.). В опытно-экспериментальной лаборатории были изучены свойства разных материалов, проведены опыты, направленные на выявление последствий загрязнения почвы и воды бытовым мусором, изучена важность работы по сортировке отходов.

Все время работы над проектом родители были нашими активными помощниками и участниками, вместе с детьми они рисовали, делали экологические газеты и поделки, трудились над изготовлением кормушек для птиц, принимали участие во всех мероприятиях.

**Методическое обеспечение проектной деятельности:**

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008

2. Дошкольное воспитание № 7 2000 г.

3. Дошкольное воспитание № 10 2003 г.

2. Дошкольное воспитание № 11 2003 г.

5. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

6. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М.: Новая школа. 1995.

7. Карпухина Н. А.Конспекты занятий в средней группе детского сада . Знакомство с окружающим миром. – Воронеж, 2009.

8. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Творческий центр, 2004.

9. Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997.

10. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

11. Интернет ресурсы.