

«Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно»

А. С. Макаренко

Актуальность: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности

Паспорт проекта

Авторы проекта: воспитатели групп «Ранетки», «Радуга», «Солнышко», «Звездочки»

1.Название организации реализующий проект: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

2.Вид проекта: творческий, коллективный, с участием родителей воспитанников.

3.Срок реализации: долгосрочный (сентябрь-май)

4.Возрастная группа: старший подготовительный дошкольный возраст

5.Участники проекта: дети, педагоги, родители воспитанников ДОУ.

Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи проекта:

1. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.

2. Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.

3. Развить эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.

4. Развить у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

5. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Методы решения задач:

* игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы);
* словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
* наглядные (наблюдение, просмотр мультфильмов, презентаций, рассматривание денег,картин, иллюстраций и др.);
* практические (исследование, моделирование др.)

Формы проведения:

* групповые занятия
* подгрупповая работа
* индивидуальная работа

Этапы реализации проекта.

Подготовительный: обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированных знаний.

определение содержания и объема работы; изучение и анализ литературы, интернет - ресурсов; подбор программно-методического обеспечения и демонстрационного материала; создание предметно-развивающей среды; разработка перспективного плана работы, анкетирование родителей.

Основной: апробация опыта работы по формированию финансовой грамотности в условиях детского сада.

1 блок: Экономика. Потребность. Это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги, и как ими распорядиться. Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики. Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.

Дети получают знания и представления о том, что человек, как живое существо, подобно животным и растениям нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье, т. е., потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать. Однако дети должны знать, что кроме этих существуют и другие, не менее важные, так называемые социальные потребности: потребность в безопасности, любви, дружбе, защите, общении и т. д.

2 блок: Труд и профессии. Дети узнают о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, чтобы сделать запасы на будущее, приносить пользу другим. В процессе труда люди создают, производят различные предметы, продукты труда. Производство невозможно без средств производства, с помощью которых осуществляется процесс производства продуктов труда. Для того чтобы что-то изготовить, необходимо знать способ изготовления, который называют технологией.

3 блок: Товар, товарообмен. Обмен товарами и услугами – путь удовлетворения экономических потребностей. Для продажи и покупки в игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают *«заказы»* на товары и услуги. Привлечение детей к производству рекламы, прослеживание вместе с ними действенности рекламы. Происходит развитие представлений: о спросе и предложении и их влиянии на величину цены; об установлении цены; об обмене товарами и услугами.

4 блок: Выгода и убыток. Формировать положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость.

5 блок: Деньги и бюджет семьи. Дети знакомятся с понятием *«деньги»* как общим эквивалентом, а также с тем, что они являются тоже товаром, но необычным, т. к. количество его всегда оказывается равноценным другому товару, который может быть на них обменен. Кроме того, деньги это средство платежа при купле-продаже. Необходимо подвести детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары – дорогие, другие стоят меньше *(дешевле)*.

6 блок: Реклама. Реклама – это определенная информация, которая упакована в оригинальную форму. Кроме информации реклама несет в себе определенный эмоциональный настрой. Именно поэтому дети так любят рекламу, играют в нее. Дать максимум информации при минимуме слов, выделить основные, характерные черты рекламируемого объекта, выгодно подчеркнуть его отличие от других и доказать преимущества.

7 блок: Бизнес и капитал. Продолжать знакомить детей с понятиями экономической категории *«Бизнес»*, *«Капитал»*, *«Купля-продажа»*, как вид бизнеса, выделяя составные части капитала. Воспитывать отрицательное отношение к жадности и корысти; деловые качества личности, чувство восхищения смекалкой, добротой

Заключительный: анализ результативности решения противоречий, мониторинг.

**1 этап проекта - организационно-подготовительный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | Деятельность педагогов |
| **Сентябрь** | определение актуальной значимости проекта;  -постановка целей и задач;  -подбор методической литературы и наглядно-дидактического материала для реализации проекта;  - организация и оснащение предметно пространственной развивающей среды в группе.  -подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике. |

**2 этап проекта – основной**

**1 блок Экономика. Потребность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Взаимодействие**  **с детьми** | **Взаимодействие**  **педагогов с семьей** | **Деятельность**  **педагогов** |
| **Октябрь**  **Итог месяца:**  **Экскурсия в банк.** | 1.Беседа – игра «Экономика и человек», «Потребности животных»  2.Чтение худ.лит-ры: «Сказка о золотой рыбке», «Сивка бурка», «Иван царевич и серый волк»  3. Сюжетно ролевые игры: «Какие бывают расходы?», « На базаре». | 1.Консультация для родителей «Потребности и желания»  2. Выставка  детских работ «Моя мечта» | 1. Подбор и изучение литературы по теме: «Экономика для дошкольников» авторы Татьяна Попова, Ольга Меньшикова, Лариса Кнышова  «Экономический сказочный словарь» Смирнова Т.В.  2.Подбор дидактических игр: «Что мне нужно», «Посади огород» |

**2 блок: Труд и профессии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Взаимодействие**  **с детьми** | | **Взаимодействие**  **педагогов с семьей** | **Деятельность**  **педагогов** |
| **Ноябрь**  **2 блок**  **Итог месяца:**  Театрализация «Экономическая сказка» (с показом для старших групп) | 1.Беседа «Что такое профессии?»  Чтение сказок: произведения Чтение художественной литературы: «Город добрых дел» Р. Скарри «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях) «А что у вас?» С. Михалков «Кем быть?» В. Маяковский «Строители» Б. Заходер «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари  2.Сюжетно ролевая игра: Магазин, Парикмахерская, в аптеке  3.  Экскурсия в банк  4. Игра: «Кто больше назовет профессий»,  5. Рисование по теме « Моя будущая профессия» | 1Изготовление альбома: «Семьсот семьдесят семь мастеров» | | 1.Подбор и изучение литературы по теме:  Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.  Козлова С.А. Я - человек: Авторская программа. М., 1995.  2. Подборка д/и и консультаций для родителей. |

**3 блок: Товар, товарообмен**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие педагогов с семьей** | **Деятельность**  **педагогов** |
| **Декабрь**  **Итог. месяца:**  Открытый показ сюжетно-ролевых игр, НОД | 1.Игра-занятие «Путешествие товаров», игровая ситуация «Бартер»  2. Чтение и обсуждение сказок о бартере: « Мена», «Лисичка со скалочкой», «Дудочка и кувшинчик»  Экскурсия в библиотеку | 1. Консультация в родительский уголок «Бартер в жизни детей» | 1.Подбор и изучение литературы по теме:    А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.  2.Пополнение картотеки дидактических игр по экономическому воспитанию  3.Создание Лепбука «Юный экономист» |

**4 блок: Выгода и убыток**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие педагогов с семьей** | **Деятельность**  **педагогов** |
| **Январь**  **Итог. месяца** Сюжетно-ролевая игра «Банк»  Выставка лепбуков  «Юный экономист» | 1.Просмотр мультфильма «Про мышь зубатую, да воробья богатого»  2.Чтение сказок : «Продавец и лось», «Как мужик гусей делил»  3. Сюжетно ролевые игры: «Магазин», «Банк», «Биржа»  4.Игра-занятие «Как торговали баран и свинья» | 1. Консультация в родительский уголок «Воспитываем бережливость»  2Изготовление атрибутов к сюжетно ролевой игре : «Банк» | 1.Подбор и изучение литературы по теме:2. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ Под ред. А. М. Виноградовой. М. - 1989.-159 с.  3. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким -М. :ТЦ Сфера, 1994.-157 с. |

**5 блок: Деньги и бюджет семьи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие педагогов с семьей** | **Деятельность**  **педагогов** |
| **Февраль**  **Итог.**  **месяца:**  Выставка альбомов:  «История  денег» | 1.Показ сказки: «Выгодное дело»  2. Игра «Какими деньгами пользуются люди других стран»  3.Чтение сказок «Огниво»,  «Заработанный рубль»,  4. Дидактические игры «Кому что нужно», «Семейные расходы», «Оплата счетов»    3.Создание своей купюры  4. Игра занятие «Дом в котором живут деньги»  5.Игра – занятие «В гостях у семьи». | Консультация для родителей «Знакомим ребенка с семейным бюджетом»  2.Создание карточек с изображениями членов семьи и результатов их труда, деньги (для модели с.б.) | 1.Подбор и изучение литературы по теме:  . Смоленцева, А. А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А. А. Смоленцева, М. А Моисеева//Дошкольное воспитание. -1998-№5.-с. 12-16  8. Ульева Е. Откуда берутся деньги? : Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/ Д: Феникс, 2018. – 45 с.  2. Составление: Дидактических игр «Путешествие рубля», «Банк»  3. Создание модели С.б. |

**6 блок: Реклама**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие педагогов с семьей** | **Деятельность**  **педагогов** |
| **Март**  **Итог месяца**  **:** Реклама моей группы  **(коллективная афиша)** | 1.Беседа с детьми «Реклама –друг, реклама -враг»  2.Чтение сказок: « Кот в сапогах», «Три счастливца»  3. Показ м.ф « Как старик корову продавал»  4.Проблемная ситуация: «Как узнать о товаре» | 1.Консультация: «Реклама – друг, реклама- враг». | 1.Подбор и изучение литературы по теме: Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М. - 1989.-137 с.  Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130 с. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. -М. :АРКТИ, 2006.-88 с.  2. Пополнение картотеки дидактических игр по экономическому воспитанию |

**7 блок: Бизнес и капитал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие педагогов с семьей** | **Деятельность**  **педагогов** |
| **Апрель**  **Итог месяца:** Экономическая игра К.В.Н. | 1.Чтение сказок о купли-продаже: «Как барин овцу купил», «Чудесная рубаха»  2. д.и «Экономическая рыбалка»  4.Игра в сказку «Как звери бизнес решили открыть. | 1.Встреча с предпринимателем (беседа о бизнесе) | 1. Шатова А. Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А. Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с. 21-23.  Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М. : Педагогическое общество России, 2005.-256 с. |

**Заключительный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Деятельность педагогов** |
| **Май** | Отчет результатов работы в форме деловой игры для педагогов с показом презентации и роликов.  Оборудование и пополнение развивающей среды |

**Планируемый результат**:

Предполагается, что в ходе реализации проекта:

-у дошкольников будет формироваться, основа экономической культуры

- активизироваться познавательная деятельность

-будут совершенствоваться коммуникативные качества.

-развиваться интерес к людям разных профессий

-дети будут бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения

-будет развиваться творческий подход к решению игровых задач

- улучшаться взаимоотношения в детском коллективе.

Приложение

# Экономика и человек

Программное содержание: познакомить детей с понятием «экономика», «экономисты». Помочь понять и закрепить основные правила экономики, объяснить необходимость их выполнения. Развивать мышление, воображение, память, умение рассуждать по теме; воспитывать интерес к экономике, честность, трудолюбие.

Материал:

Ход занятия: Ребята, сегодня мы познакомимся с новым словом «экономика». Хотите знать, что это за слово? Экономика – это наука о домашнем хозяйстве. Экономика – это наука о том, как правильно, бережливо и с прибылью вести хозяйство. Люди, которые занимаются экономикой, называются Экономистами.

Как в любой другой науке, в экономике существуют правила, о которых мы поговорим более подробно.

1. Будь во всех делах честным.

- Как вы понимаете это правило? Что означает выражение «Вести дело честно»?

Воспитатель подводит итог ответам и делает заключение:

- Быть честным во всех делах – это означает:

Не воровать, так как воровство – это преступление, за которое наказывают;

Не обманывать своих товарищей, так как в противном случае они перестанут доверять тебе и не захотят иметь с тобой дело;

Не обвешивать покупателя, если ты работаешь продавцом; отдавать сдачу полностью, а не складывать в свой карман, тогда твой магазин будет иметь хорошую репутацию; к тебе больше будет приносить большой доход (прибыль, твоя честность станет источником твоего богатства.

Воспитатель объясняет детям, что прибыль – это польза, выгода, полученные при выполнении какой-либо работы, и проводит беседу о смысле пословицы «Берегите платье с нову, а честь смолоду».

2. Никогда не изменяй данному слову, чтобы не прослыть необязательным.

- Расскажите, как вы понимаете это правило. (Дети отвечают.)

После ответов детей воспитатель подводит итог:

- Вы втроем договорились построить дом, а потом с выгодой продать его. Один должен купить кирпич, другой – доски, стекло и краску, третий – купить раствор и нанять шофера с машиной. Первый, когда второй и третий уже истратили деньги на покупку нужных материалов, отказался от строительства дома и решил, например, заняться торговлей автомашинами. Люди, занимавшиеся продажей автомобилей, не захотели иметь дело с ним, так как побоялись, что могут, как те двое, остаться в убытке, и решили не рисковать. Они поняли, что этот человек не держит своего слова, что он не тверд в поступках.

Далее воспитатель объясняет смысл русских пословиц: «Давши слово – держись, а не давши – крепись», «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь», «Что написано пером – не вырубишь топором», «Скажешь – не воротишь».

3. Научись разбираться в людях, чтобы не быть обманутым.

- Разбираться в людях – это значит стараться как можно лучше узнать людей. Как можно лучше узнать человека? (Побеседовать с ним; узнать, как он ведет свои дела; прибыльное ли его дело; познакомиться с его производством.)

Воспитатель уточняет ответы и предлагает детям объяснить смысл пословиц: «Встречают по одежке, провожают по уму», «Дело красит человека, а не одежда», «О человеке судят по его делам и поступкам».

4. Изучи законы и никогда не нарушай их.

-Что такое законы? Это правила, которые люди придумали и выполняют. Правила охраняют нашу жизнь.

-Приведите примеры нарушений законов. Если человек перейдет улицу на красный свет светофора, его может сбить - машина и он попадет в больницу. Шофер может резко затормозить, что тоже опасно.

5. Умей не только получать прибыль, но и делиться с теми, кто тебе помог ее добиться.

-Расскажите, как вы понимаете это правило? (Дети отвечают на вопрос.)

После ответов детей воспитатель объясняет смысл пословиц: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Скупой платит дважды», «Один за всех – все за одного».

6. Знай, что успех приходит к тому, кто смел и не боится рисковать.

- Расскажу вам об этом правиле на примере изобретения автомобиля, который использует мало бензина. Предприниматель, т. е. человек, организующий это дело, нанимает ученых, конструкторов и машиностроителей и делает им заказ: «Придумайте и сделайте машину, которая расходовала бы очень мало бензина или другого топлива». За свой заказ он платит деньги. Ученые думают, конструкторы чертят чертежи, но дело пока не продвигается. Предприниматель продолжает платить деньги. Наконец, нужный автомобиль изобретен, запущен в производство (т. е. его делают на заводе, затем поступает в продажу, и люди охотно его покупают, так как для этой машины нужно меньше бензина, и она не так сильно загрязняет окружающую среду, т. е. природу. Предприниматель получает большую прибыль, так как он вложил деньги в полезное и выгодное дело, хотя рисковал.

Затем воспитатель беседует с детьми, объясняя смысл пословиц: «Под лежачий камень вода не течет», «Смелость города берет», «Дело мастера боится».

7. Сначала все подвергай сомнению, и лишь потом принимай решение.

- Как вы понимаете это правило? Расскажите, используя примеры, которые я приведу.

- Например: ты хочешь быстрее построить дом, но кирпич бракованный: имеет трещины, разный цвет, много половинок. Возьмешь ты его для строительства дома или предпочтешь качественный, хороший, но его привезут не так скоро. Какое решение ты примешь?

- Или другой пример: ты живешь в пустыне и хочешь работать на строительстве домов. Один предприниматель уговаривает тебя заняться доставкой досок, а другой – производством цемента и раствора для укладки кирпичей. С кем ты будешь вести свое дело?

8. Научись хранить свои и чужие секреты, потому что болтунов не любят.

Воспитатель предлагает детям привести примеры, которые характеризовали бы данное правило.

Затем все слушают грамзапись песни В. Шаинского «По секрету всему свету».

Далее воспитатель беседует с детьми, проводя основную мысль, что «лучший способ не выдавать секреты – это его не знать».

9. Относись терпимо к недостаткам других людей.

- Как вы понимаете это правило? Что значит относиться терпимо к недостаткам людей?

- Приведу вам пример. Саша не умел делать из бумаги самолет, Алеша не смеялся над ним, а научил его это делать.

10. Всегда помогай тем, кто нуждается в твоей помощи.

-Расскажите о друзьях, о близких людях, которые чем-то помогли вам. Расскажите о своих добрых поступках. Следует ли хвастаться, если ты сделал доброе дело?

Воспитатель объясняет детям смысл пословицы «Скромность украшает человека».

- Какие пословицы о дружбе и друзьях вы знаете? («Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Старый друг лучше новых двух», «Друг познается в беде»).

11. Считай и анализируй в любом деле.

- Для чего необходимо это правило? Почему его обязательно надо выполнять? (Дети отвечают).

- Вы пришли в магазин и, прежде чем что-то купить, должны проверить содержимое своего кошелька: хватит ли вам денег? Затем надо подумать, так ли необходима вам покупка, можно ли отложить ее на будущее и купить более необходимую вещь?

Далее воспитатель обсуждает с детьми пословицу «Деньги любят счет» и поговорки: «Деньги – крылья», «На торгу деньга проказница».

12. Учиться никогда не поздно (и не рано).

- Как объяснить это правило? (Дети отвечают).

После ответов детей воспитатель беседует с ними о смысле пословиц: «Ученье – свет, а не ученье – тьма», «Не гордись званием, а гордись знанием», «Дело мастера боится», «Чем больше науки, тем умнее руки».

Далее воспитатель еще раз перечитывает 12 золотых правил экономики и уточняет:

- Чтобы стать хорошими и грамотными экономистами, нужно соблюдать эти правила и выполнять их. Тогда ваше дело станет выгодным, и вы получите большую прибыль.

# Игра – занятие: «Какие бывают расходы»

Цель: Показать детям, что бывают обязательные (основные) расходы и необязательные (не основные).

Материал: Модель расходы, карточки с изображением предметов символизирующих основные и не основные расходы: мебель, одежда, продукты питания, свет, газ, игрушки, книги.

Содержание: Дети рассматривают картинки и определяют виды расходов.

Воспитатель объясняет, что семья тратит деньги (расход) на разные нужды. Расходов в семье много, и их никак не избежать. Так, человек не может жить без еды, одежды, жилья; одежда спасает от непогоды, еда необходима, чтобы быть здоровыми и расти, жилье – чтобы в нем жить и т. д.

? Какие это расходы? Какие расходы можно назвать основными? Почему?

? К каким расходам можно отнести покупку игрушек, билетов в театр, одежды, хлеба и т. д. показываются соответствующие карточки.

Не основные расходы – приобретение товаров, без которых можно обойтись. Одни расходы требуют большего количества денег, другие – меньшего.

# Игра – занятие «В гостях у семьи».

Цель: Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, Зарплатой, стипендией. Воспитать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

Материал: Модель «Семейный бюджет» (С. Б, карточки с изображениями членов семьи и результатов их труда, деньги.

Содержание: 1. Ребята сегодня мы познакомимся с семьей, в которой 6 человек. Узнаем об их занятиях, особенностях работы. Папа – трудиться в фирме «Строитель» и за свой труд получает зарплату. (На модель круга кладется соответствующая карточка). Мама – работает в «Супермаркете» и тоже получает зарплату. (Кладется карточка).

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц или за неделю, или за день.

Вопросы к детям:

? Кто получает зарплату? (Папа, мама).

? За что они получают зарплату? (За свой труд).

В семье есть бабушка и дедушка, они уже старенькие и не работают. Бабушка и дедушка получают пенсию (Кладутся соответствующие карточки).

Пенсия – это деньги. Пенсию платят пожилым людям, проработавшим много лет на заводе, фабрике и других предприятиях.

В семье есть дети. Сестра и брат. Сестра учится и за свой труд (учеба это тоже труд) получает стипендию.

Стипендия – это тоже деньги. Это плата за учебу (Кладется карточка).

Брат ходит в детский сад, он не получает никаких денег (Кладется пустая карточка). Ему иногда дают деньги на сладости и игрушки. Но эти деньги заработал не он сам, а старшие.

(Модель круга постепенно заполняется карточками, и дети наглядно видят составляющие бюджета семьи).

В процессе обсуждения ребята подходят к пониманию того, что бюджет семьи – это заработная плата (основной источник семейного бюджета) плюс пенсия и стипендия. Деньги получают за труд. Просто так деньги никому не дают.

2. Дети самостоятельно определяют доход семьи.

Папа получил 10 монет, мама – 5 монет, бабушка и дедушка пенсии – 3 монеты.

? Сколько денег заработали члены семьи?

3. Предлагается пословица «Каков работник, такова ему и плата».

? Почему так говорят?

# Игра – занятие «Потребности животных».

Цель: Путем рассуждений и через игровые приемы ввести понятие «потребности животных», воспитывать чувство любви к животным и желание заботиться о них.

Материал: Картинки с изображением зайца, лошади, волка, медведя. Тексты загадок о медведе, белке, лисе. Карточки на каждого ребенка: «Накорми животных».

Картинки с изображением будки, норы, хлева, курятника, дупла, панциря, домика для улитки. Простой карандаш.

Содержание:

- Воспитатель загадывает загадки:

Он в лесу густом живет,

Он большой, и косолапый,

Любит ягоды и мед,

А зимой сосет он лапу (медведь)

Проворная зверушка

Живет в дупле она

Целый день скок поскок,

Отыскала грибок, нанизала на сучок,

Заготовила впрок (Белка)

2. Проводится беседа с детьми о потребностях животных в отгаданных загадках, а затем воспитатель начинает игру «Накорми животных».

Воспитатель раздает карточки каждому ребенку. Поставь правильно стрелку, что ест то или иное животное.

Заяц Мясо

Медведь Морковка

Волк Овес

Лошадь Ягоды и мед

3. – Вспомните, в каких сказках говорится о потребностях животных? («Теремок», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и заяц» и др.)

? Какие потребности нужны были сказочным животным?

Проводится игра «Выбери дом для животных».

-Воспитатель показывает детям картинки будки, норы, хлева, курятника, дупла, панциря, домика для улитки. Дети называют тех животных, которые живут в этих домах.

? Для чего нужны животным их дома?

# Игра – занятие «Потребности растений».

Цель: познакомить детей с потребностями растений через длительный опыт.

Предварительная работа: До занятия поставить следующие опыты: поместить цветок в темный шкаф, поливать его;

Цветок, стоящий на окне, повернуть от света, цветок не поливать;

В течение трех недель наблюдать за изменениями, которые происходят с цветами.

Материал: Горшки с цветами, за которыми проводится наблюдение. Карточки с перечислением признаков «живого» и «неживого». Карточки к морфологической таблице с надписями «Вода», «Свет», «Воздух», «Еда», «Огонь», «Дом»;

Содержание: Когда опыт закончится, воспитатель предлагает детям рассказать о своих наблюдениях.

? Что произошло с цветком, стоящим в шкафу? Что вы заметили?

(Листья цветка стали светлее, потеряли окраску).

? А что стало с другими цветами (потянулись к свету, цветок который не поливали, стал гибнуть, засыхать).

? Что же нужно растения для жизни?

(Свет, вода, тепло, воздух).

По морфологической таблице воспитатель закрепляет знания детей о потребностях растений.

? Дети, а как вы думаете, растения живые или неживые?

Воспитатель показывает цветок с лепестками. На лепестках, которого написаны следующие признаки: питается, плавает, дышит, поет, движется, растет, разговаривает, летает, развивается, размножается.

? Какие признаки вы выберете?

После этого воспитатель подводит итог занятия.

- Итак, теперь мы знаем, что растение – живое, так как ему присущи все признаки живого. Оно питается, дышит, растет, развивается, размножается.

# Дидактическая игра «Назови профессии».

Цель: Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессий человека. Воспитывать интерес к людям разных профессий. Развивать речь детей. Логическое мышление, творчество.

Материал: Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

Содержание: Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

# Игра «Путешествие товаров».

Цель: Раскрыть детям необходимость обмена продуктами труда между людьми; показать, что человек постоянно нуждается в каких-либо товарах. Развивать речь детей. Логическое мышление, творчество.

Материал: Карточки-картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и др.

Содержание: Ребята вы любите путешествовать? Во время путешествия люди узнают много нового, интересного, важного.

? А как вы думаете, могут ли путешествовать товары?

? Как они это делают?

? Для чего они это делают? Товары тоже путешествуют, только им помогают люди.

- Воспитатель показывает картинки. Дети называют товар и пытаются определить их маршрут.

Например: с севера на юг на поездах, самолетах, кораблях везут лес, рыбу, пшеницу и другие товары. С юга на север – фрукты, овощи, зерно, то есть то, что на севере не растет. Из города в село – тракторы, машины. Из села – в город – продукты питания (молоко, мясо, овощи, зерно).

Подводя итоги: воспитатель подчеркивает, что люди нуждаются в разных товарах, поэтому товары

# Дидактическая игра «Бартер».

Цель: Закрепить экономическое понятие «бартер», натуральный обмен. Развитие речи. Логическое мышление, творчество.

Материал: Коробка с лежащими в ней карточками, на которых нарисованы «Одежда», «Обувь», «Продукты питания», «Электрические приборы» и т. д. По 6 карточек на каждого играющего.

Ход игры: Воспитатель перемешивает стопку карточек и раздает детям по 6 карточек. Ребенок, должен посмотреть каких карточек у него не хватает для комплекта, в котором должно быть 6 разных потребностей человека «Всю обувь», но если у ребенка не хватает или лишние какие то потребности, то ему надо договориться и совершить нужный обмен. Выигрывает тот, кто набирает полный комплект карточек с 6 одинаковыми потребностями.

Игра-занятие «Как торговали Баран и свинья».

Цель: Расширить знания детей о купле – продаже товаров на рынке. Помочь ребенку постичь характер сказочных героев и высказать им, свое сочувствие. Развивать речь детей. Логическое мышление, творчество.

# Сказка «Как торговали Баран и свинья», фланелеграф, фигурки животных.

Содержание:

- Чтение русской народной сказки «Как торговали Баран и Свинья».

- Дети обсуждают действия героев сказки на лесном рынке.

? Зачем пошли Баран и Свинья на лесной рынок?

? Почему свой товар Баран продал свинье? Свинья – Барану?

? Почему Баран и Свинья, неумелые торговцы?

? Получили ли Баран и Свинья прибыль? (Нет) Почему?

- Предложите свои варианты, как продать товар, чтобы получить прибыль.

- Давайте попробуем поторговать вместо Барана и Свиньи (обыгрывание сказки).

# Сюжетно дидактическая игра «Рынок».

Цель: Раскрыть детям сущность понятий прибыль, долг, зависимость между качеством товара и получаемой прибылью при его продаже. Развиваем речь детей. Логическое мышление, творчество.

Предварительная работа: Дети вместе с родителями мастерят разную посуду.

Содержание: Дети – продавцы раскладывают товар на прилавках, определяют цены (помощь воспитателя).

Дети – покупатели внимательно рассматривают посуду (чашки, горшки, кружки, тарелки) и покупают понравившийся товар.

Дети – продавцы считают прибыль от продажи товара.

Проблемная ситуация «Удачная покупка».

По лесной дорожке шел довольный Лесовичок. В руках у него была большая корзина с орехами.

- Чему ты улыбаешься? – спросил его Заяц.

- Я купил три килограмма орехов за три рубля, это совсем недорого.

- Продай мне один килограмм орехов, я заплачу тебе два рубля. Лесовичок был добрый и продал зайцу один килограмм орехов за два рубля.

- Прискакали Белочки и попросили Лесовичка продать и им один килограмм орехов за два рубля. Лесовичок и им не отказал.

- У Лесовичка остался один килограмм орехов и четыре рубля денег.

? Где купил Лесовичок орехи?

? Легко ли Лесовичку было нести три килограмма орехов?

? За сколько купил Лесовичок орехи на лесном рынке?

? За сколько продал орехи?

? Выгодно продал Лесовичок орехи?

? Получил ли он прибыль от продажи?

# Игра – занятие: «Какими деньгами пользуются люди в других странах».

Программное содержание: Дать представление о том, что деньги универсальное и удобное средство обмена; познакомить детей с денежными единицами разных государств.

Материал: Конверт с картой, шкатулка с бумажными купюрами и монетами разных стран.

Ход занятия: Ребята к нам в группу пришло необычное письмо.

- Посмотрим, что в нем? Раскрывают конверт и обнаруживают карту – схему, с изображением места, где лежит клад с деньгами. Ориентируясь по карте – схеме, дети начинают поиск клада, которым является шкатулка с бумажными купюрами и монетами разных государств. Дети находят клад. Рассматривают денежные купюры и монеты. Дети находят клад. Рассматривают денежные купюры и монеты.

- Ребята, какие интересные деньги.

? Как вы думаете, что это за купюры и монеты?

Воспитатель показывает денежные купюры разных стран.

В России – рубль, в Германии – марка, на Украине – гривна. Белоруссия – зайчики, в Европе – валюта, евро. Франция – франки.

Подводим итог: валютой называют денежную единицу (деньги) другой страны.

# Игра – занятие: «Дом, в котором живут деньги».

Цель: Дать первоначальные знания о банке. Банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг. Развитие речи детей.

Материал: Комикс «Жила была денежка», картинки с изображением героев.

Содержание:

1. Воспитатель читает комикс «Жила была денежка», дети рассматривают иллюстрации, слушают, как на острове Мацума у короля Бумба родилась блестящая идея, где хранить деньги. Их можно хранить в банке, а главный человек в этом банке – банкир.

2. Детям предлагается решить две проблемные ситуации – Как накопить деньги?

проблемная ситуация: «Три поросенка решили купить дом. Посчитав свои доходы, они поняли, что денег на покупку дома у них не хватает. Поросята предлагали разные варианты, спорили, но так и не пришли к единому мнению.

Вопрос к детям:

? Что можно предложить поросятам, чтобы они осуществили свою мечту?

проблемная ситуация: «Вырастут ли денежки на дереве?».

Буратино на поле чудес в «стране дураков» закопал в землю 5 золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

Вопросы к детям:

? Вырастут ли деньги?

? Где они могут расти?

? Куда Буратино, надо было положить деньги?

Итог занятия: Ребята скажите мне, пожалуйста, где же живут деньги и как называется дом, в котором их лучше хранить? Почему?

- Деньги лучше хранить в сберегательном банке, потому что, Во-первых, надежно. Он охраняется специальной охраной. Во-вторых, в сберегательном банке не обманут и выплатят обещанные деньги.

# Игра – занятие «В гостях у семьи».

Цель: Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, Зарплатой, стипендией. Воспитать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

Материал: Модель «Семейный бюджет» (С. Б, карточки с изображениями членов семьи и результатов их труда, деньги.

Содержание: 1. Ребята сегодня мы познакомимся с семьей, в которой 6 человек. Узнаем об их занятиях, особенностях работы. Папа – трудиться в фирме «Строитель» и за свой труд получает зарплату. (На модель круга кладется соответствующая карточка). Мама – работает в «Супермаркете» и тоже получает зарплату. (Кладется карточка).

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц или за неделю, или за день.

Вопросы к детям:

? Кто получает зарплату? (Папа, мама).

? За что они получают зарплату? (За свой труд).

В семье есть бабушка и дедушка, они уже старенькие и не работают. Бабушка и дедушка получают пенсию (Кладутся соответствующие карточки).

Пенсия – это деньги. Пенсию платят пожилым людям, проработавшим много лет на заводе, фабрике и других предприятиях.

В семье есть дети. Сестра и брат. Сестра учится и за свой труд (учеба это тоже труд) получает стипендию.

Стипендия – это тоже деньги. Это плата за учебу (Кладется карточка).

Брат ходит в детский сад, он не получает никаких денег (Кладется пустая карточка). Ему иногда дают деньги на сладости и игрушки. Но эти деньги заработал не он сам, а старшие.

(Модель круга постепенно заполняется карточками, и дети наглядно видят составляющие бюджета семьи).

В процессе обсуждения ребята подходят к пониманию того, что бюджет семьи – это заработная плата (основной источник семейного бюджета) плюс пенсия и стипендия. Деньги получают за труд. Просто так деньги никому не дают.

2. Дети самостоятельно определяют доход семьи.

Папа получил 10 монет, мама – 5 монет, бабушка и дедушка пенсии – 3 монеты.

? Сколько денег заработали члены семьи?

3. Предлагается пословица «Каков работник, такова ему и плата».

? Почему так говорят?

Игра – занятие: «Семейные расходы»

Цель: Показать детям, что бывают обязательные (основные) расходы и необязательные (не основные).

Материал: Модель расходы, карточки с изображением предметов символизирующих основные и не основные расходы: мебель, одежда, продукты питания, свет, газ, игрушки, книги.

Содержание: Дети рассматривают картинки и определяют виды расходов.

Воспитатель объясняет, что семья тратит деньги (расход) на разные нужды. Расходов в семье много, и их никак не избежать. Так, человек не может жить без еды, одежды, жилья; одежда спасает от непогоды, еда необходима, чтобы быть здоровыми и расти, жилье – чтобы в нем жить и т. д.

? Какие это расходы? Какие расходы можно назвать основными? Почему?

? К каким расходам можно отнести покупку игрушек, билетов в театр, одежды, хлеба и т. д. показываются соответствующие карточки.

Не основные расходы – приобретение товаров, без которых можно обойтись. Одни расходы требуют большего количества денег, другие – меньшего.

# Дидактическая игра «Кому что нужно».

Цель: Научить детей подбирать нужные человеку потребности; осознавать на доступном ему уровне, что есть жизненно важные потребности; развивать творческие способности, воображение, способность участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения.

Материал: Карточки с изображением (воды, воздуха, солнца, пищи, одежды, книг, людей-друзей, обуви, врача и т. д.)

Содержание: Картинка человека по середине. Дети подбирают карточки с изображением нужных «потребностей» необходимых человеку и ставят рядом.

? Почему вы выбрали, ту или иную, «потребность»?

Морфологическая таблица «потребности животных».

вода жилище еда воздух тепло

заяц

лошадь

еж

Морфологическая таблица «потребности растений»

вода свет воздух тепло

одуванчик

фиалка

Морфологическая таблица «Потребности человека».

еда вода одежда жилье медицина книги спорт и т. д.

человек

# Реклама- друг, реклама- враг.

**Цель:** продолжать детей знакомить с понятием "реклама", учить правильно воспринимать рекламу, различать ловушки "рекламы".

Ход ОД:

**1. Воспитатель загадывает загадку:**

Чтобы товар быстрее сбыть,

Со мною нужно подружиться.

Я буду так товар хвалить,

Что долго он не залежится.(реклама)

В.: Ребята, о чем эта загадка? *(Ответы детей)* Правильно, о рекламе. И сегодня мы продолжим с вами разговор о рекламе. скажите, всегда ли в рекламе говорят правду? *(Ответы детей)*

Я предлагаю вам сейчас посмотреть мультфильм.

**2. Просмотр мультфильма "Как старик корову продавал"**

Вопросы:

Почему у старика так и не получилось продать свою корову?

Кто согласился помочь старику? Почему у паренька появились покупатели?

У кого бы вы захотели бы купить корову, у старика или паренька? Почему?

Паренек сумел рассказать о главных достоинствах своего товара, другими словами, сделал хорошую рекламу своему товару.

А кто был более правдив? Хотели бы вы купить себе такую корову?

**Физкультминутка**

Все что в жизни продается

Одинаково зовется

Шуба, тапки, виноград.

Сыр, сметана, мармелад,

Кресло, лампа, барабан

И крупа и самовар.

Называют все – товар!

На товаре быть должна

Обязательно – цена!

Все найдется на прилавке –

От одежды до булавки!

3. В.: Ребята, а давайте с вами поговорим о ловушках. Что такое ловушка? *(Ответы детей).* А вы знаете, что реклама тоже может быть ловушкой? А вот послушайте, да посмотрите эту рекламу (две девочки рекламируют шампунь)

У нас густые волосы,

Красивые, блестят.

От головы всегда идёт

Приятный аромат.

Чудесными такими

Они тогда бывают,

Когда шампунем «Феечка»

Их мыть не забываем.

Шампунь «Дракоша», «Лимпомпо»

Всем детям подойдёт,

Когда зайдёте в магазин,

Пусть мама вам возьмёт.

В.: Понравилась вам реклама? Захотелось купить? Попросите родителей вам тоже такой шампунь купить? *(Ответы детей)* А поднимите руку у кого дома уже есть шампунь? Так ли нужен вам еще один? А может стоит поберечь деньги?

Ребята, так часто происходит, что своими красочными картинками и обещаниями реклама побуждает покупать больше, чем нам реально нужно. Она убеждает купить новую игрушку, еще один журнал, еще одну коробку конфет… Например, реклама говорит о том, что только с новым мобильным телефоном ты сможешь весело общаться с друзьями. Как противостоять этой "ловушке"? Давай те подумаем вместе. *(Ответы детей)*

**Итог**

В.: Действительно, нужно подумать о том, действительно ли тебе нужна эта вещь. На самом деле ты в ней нуждаешься или ее тебе навязала реклама.

Когда мы видим или слышим рекламу, нам сразу хочется купить эту вещь. Но не спешите, подумайте. Ведь потратив деньги на еще один телефон или шампунь, мы не сможем купить то, что нам необходимо. Будьте внимательны и не попадайтесь в ловушки рекламы.

# Проблемная ситуация «Как узнать о товаре»

Ребята, мы с вами уже выяснили, для чего нужна реклама, а сейчас представим, что вы выросли, стали работать в различных торговых фирмах, в больших красивых магазинах, где каждый день необходимо продавать как можно больше товара. Как же поступить, чтобы покупатели захотели приобрести товар в вашем магазине, а не в соседнем, где есть похожий товар? *(Ответы детей.)*Правильно, нужно сделать рекламу своего товара, рассказать людям, какой он хороший, красивый, полезный и необходимый.

Вот, например, в одном магазине можно купить духи, и в другом. Но в одном магазине коробочки с духами просто стоят на витрине, люди ничего не знают о том, как они пахнут, долго ли держится запах. Эти духи могут купить, а могут и не купить.

А в другом магазине духи продаются иначе. Посетители рассматривают специальные журналы с красивыми фотографиями, иллюстрациями товаров, здесь же можно прочитать о свойствах этого товара (т. е. о запахе, качестве и т. д.)

Продавец вежливо объясняет покупателям и советует, что можно приобрести в магазине, помогает выбрать необходимое.

Вот такую рекламу духов дает продавец в этом магазине: *«Уважаемые покупатели, в нашем магазине вы можете выбрать для себя духи, какие только пожелаете. Вот, например, духи «Лесная фиалка» имеют сладковатый нежный аромат лесной фиалки. Запах долго сохраняется. Пользуясь духами «Лесная фиалка», вы вспомните о теплых летних вечерах, и ваше настроение улучшится. Духи «Лесная фиалка» созданы для вас!»*

Воспитатель: Как вы думаете, приятно будет покупателю посетить магазин, в котором хорошая реклама товара?

Как бы вы разрекламировали свой товар? Н-р если бы ты был…цветоводом, кондитером, продавцом игрушек и.т.д.

# Экономический К.В.Н.

**Цель**: Совершенствование знаний детей в области элементарной экономики.

**Психолого-педагогические задачи**  : Закреплять представления о жизни в современном обществе, умение классифицировать товар по месту производства; расширять знания о разнообразии названий денег; развивать смекалку, наблюдательность , логическое мышление, умение обобщать группы предметов; воспитывать любознательность в процессе игровой деятельности; расширять знания о профессиях и трудовых действиях; формировать умение работать в коллективе; развивать качества творческой личности

**Интегрируемые образовательные области –**«познание», «физическое развитие», «социализация»

**Вид детской деятельности, лежащий в основе непосредственно образовательной деятельности**– игра .

**Форма работы с детьми –**групповая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Цель –**заинтересовать детей на предстоящую деятельность | Ведущий . Дорогие ребята! Знакомо ли вам слово «экономика»Что это означает!  Ведущий- Правильно! Умение беречь продукты, вещи, деньги, толково вести хозяйство, чтобы в нём ничего зря не пропадало, а напротив, всё вам служило и вами использовалось. Слово «экономика»произошло от греческого слова . выражения «искусство ведения дома, домашнего хозяйства».Какое  может быть хозяйство.  Ведущий.- Верно! Хозяйство целой страны, какой-нибудь одной отрасли, например, сельское или семьи.  Ведущий. Сегодня я хочу предложить вам интересный экономический КВН, которой вы покажете свои знания на тему экономики. Поиграем! | -ответы детей.                  - ответы детей                -Мы –весёлые ребята  И не любим мы скучать  С удовольствием все вместе  В Квн начнём играть! |
| Создание образовательной ситуации | -Для этого я предлагаю вам занять места за столами с соответствующими табличками . Итак, в игре участвуют две команды.    Ведущий представляет капитанов обеих команд.  Капитан команды «Знайки»                  Капитан команды «Почемучки» | - Команды «Знайки» и «Почемучки»        -Мы пришли на КВН  Померяться знаниями,  На вопросы отвечать  Проявлять старание.  Соперникам мы говорим:  С вами мы сразимся,  Поборемся и без боя  Просто не сдадимся    Вызов мы принимаем  С почтеньем, Есть у нас сноровка,  Опыт и уменье.  Команде «Знаек»  Шлём пламенный привет,   В конкурсах желаем им  Давать правильный ответ. |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность          Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми | Ведущий. Оценивать наш конкурс будут уважаемые гости./Знакомит/.  Игра будет состоять из семи конкурсов. За победу в каждом из них команда получает жетон. Победитель определиться по большому количеству жетонов.  Соревнуясь в этом зале,  Вы все останетесь друзьями.  Пусть кипит буря страстей  И ваша дружба крепнет в ней  **Разминка**    Ведущзий. Каждой команде задают 4-5 вопросов. За каждый правильный ответкоманда получает жетон. По окончании каждого конкурса жюри подводит итоги. Вопросы задаются командам по очереди.  ♦ Как называется геометрическая фигура без углов. (круг)  ♦ Сколько орехов в пустом стакане (нисколько)  ♦ Как называется иностранные деньги( валюта)  ♦ Как называется товарообмен!(Обмен одной вещи на другую без денежной оплаты)  ♦ Как называется количество денег, которое надо заплатить за товар! (цена)   ♦ Как называется дом, в котором «живут деньги! (Банк)    **♦**Как называется вывоз товаров из страны (Экспорт) | Дети работают, советуются |
| **Цель: –** Активизировать познавательную деятельность, развитие познавательных психических процессов детей. | **2 часть – основная**  ♦ Как называется ввоз товаров в страну! (Импорт)  ♦Я кладу их не в платок, я кладу их в кошелёк! (Деньги)  ♦Что такое товар (это всё что продаётся и покупается) |  |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым | Ведущий. Армавир- один из красивейших городов Краснодарского края, расположен на слиянии двух рек – Кубани и Урупа. Наш город богат промышленными товарами, выпускаемыми на разных заводах и фабриках.      **Где изготовлен товар**    Ведущий. В данном конкурсе каждой команде предлагается карта –схема, на которой представлены известные заводы и фабрики г. Армавира. Какая продукция выпускается на этих предприятиях  Участники команд подбирают соответствующие карточки-схемы и прикрепляют их в определённом месте.    **Угадай, где продаётся**    Ведущий.Командам предстоит установить зависимость между названием магазина и товарами, которые в нём продаются .Каждой команде предстоит подобрать группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели, выложить их перед соответствующей картинкой, где нарисованы магазины:  «Мебель», «Овощи», «Одежда»и др. Команда, разложившая все товары в нужные магазины, победит в этом конкурсе. На выполнение задания отводится 1 минута.  **Прочитай пословицу.**  Ведущий. Соединяя слоги по порядку, можно прочитать пословицу .На столе у каждой команды схема, по которой предстоит прочитать пословицу.  На выполнение задания отводится 3 минуты  ♦ Без труда не вытащишь и рыбки из пруда.  ♦ Хорошо живёт тот , кто много работает и учится.    **Экономическая рыбалка**    Ведущий. Участники игры по очереди подходят к озеру и «ловят»рыбку. На обратной  стороне  рыбку. На обратной стороне рыбки написано слово. Нужно прочитать его и назвать противоположное.(Дёшево-дорого, продавец-покупатель, экспорт-импорт, опт-розница, доход-расход, прибыль-убыток, много- мало, трудолюбивый -ленивый.)  **Блицтурнир**  **«Выбери верное предложение»**  Ведущий. Командам по очереди предстоит прослушать по четыре пары предложений, в каждой паре необходимо выбрать то предложение , которое считаете правильным, объяснив при этом свой выбор.  ♦ Только взрослые должны трудиться. И дети и взрослые должны трудиться.  ♦Валюта- это бумажные деньги, которые могут быть и бумажными и металлическими.  ♦ Реклама нужна человеку для развлечения. Реклама нужна для продажи товаров.  ♦ Пенсию могут получать и мамы и папы. Пенсию могут получать бабушки и дедушки.  ♦ Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи это доходы и расходы.  ♦ Чем качественнее (лучше) товар ,тем выше его цена. Чем качественнее товар , тем ниже цена. | -.                                                              **Музыкальная пауза**              **-**ответы детей |
| Цель: Закрепить знания детей полученные в непосредственно-образовательной деятельности.            Подведение итогов деятельности  Педагогическая оценка результатов деятельности детей | **3 часть – заключительная**.  Подводится общий итог игры .Команда набравшая , большее количество баллов, премируется игрой или книгой, а также все участники игры не остаются без внимания и награждаются памятными призами. | Ответы детей. |
| Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности |  |  |

# Д/игра «Экономическая рыбалка»

- Дети, наш гном **Эконом** очень любит ходить на рыбалку. Но рыбалка эта не простая, а **экономическая**. (рыба, на обратной стороне написаны слова, нужно назвать слово с противоположным значением.)

Дёшево - дорого

Продавец - покупатель

Экспорт - импорт

Опт - розница

Доход - расход

Много - мало

Трудолюбивый - ленивый

Прибыль - убыток

# «Как звери решили открыть свой бизнес».

(авторская сказка)

**Цель:** формирование представление о разнообразии свойств природных ресурсов (материалов); прививать уважение и хозяйский подход к использованию природных ресурсов. Объяснить, что настойчивость, обязательность помогают добиться успеха в любом деле. Умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения. Вызвать эмоционально положительное отношение к дружбе, взаимовыручке сказочных героев.

**Содержание.** Сорока - Белобока, летает по лесу и созывает зверей.

*Лиса:* «Сорока, зачем ты нас позвала?»

*Сорока:* «Я летала в город и увидела там, что люди открывают свой бизнес (магазины, заводы и т. д.)

*Белка:* «А что такое бизнес?

*Сорока*: «Это производство товара, его продажа, зарабатывание денег».

*Заяц:* «А какой же бизнес мы можем открыть у себя в лесу?»

Звери задумались. И решили.

*Лиса:* «Еж, может собирать грибы, солить их и закатывать в банки.

*Белка:* «А я, буду собирать ягоды, делать из ягод варенье.

*Заяц:* «Ведь для этого нужно открыть завод по переработке консервов. А для этого нужны деньги.

Звери опять задумались. Где их взять?

*Сорока:* «Мы можем взять деньги в долг в банке. На том и порешили. Взяли деньги в Банке. Открыли завод. Работа закипела. Вот уже склад полон разными консервами. И что дальше? Звери опять задумались. А Сорока не унывает: «Надо слетать в соседний лес и развешать везде плакаты, где мы прорекламируем свои консервы. Так и сделали. *Рисуют рекламу.*

Дети помогают нарисовать лесным зверятам рекламу.

Продолжите сказку.

**?**  Что дальше было с лесными зверями.

**?** Какие еще товары могли бы изготовлять зверята?

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СКАЗКИ**

**Путешествие в мир экономики со сказочными героями**

**«Три поросенка».**

Английская сказка

**Ситуация 1**.

*Цель.* Формирование у детей представлений о рациональности выбора материала.

**Содержание:**

Жили-были три брата, три поросенка, и звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф. Заспорили как-то поросята, из какого материала можно построить самый прочный дом. Ниф предлагает строить дом из соломы, так как солома дешевый строительный материал. Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее. Наф советует строить дом из кирпича.

**Вопросы к детям:**

**?**О чем спорили поросята?

**?**  Какие материалы (ресурсы) предлагает использовать для строительства дома каждый из поросят: солому, прутья, камень, кирпич, дерево?

**?**  Из какого строительного материала можно построить самый прочный дом?

**?**  Как менялся бы выбор материала, если бы поросята жили на севере, на юге?

**?**Как можно назвать слово «материал» по-другому?

**Ситуация 2.** *Цель.* Расширение представлений детей о рациональном использовании денег.

**Содержание:**

Долго спорили три поросенка и, наконец, решили построить большой каменный дом.Взяли они свои сбережения, пошли в магазин «Строительные материалы» и купили все необходимые для строительства: кирпич, доски, цемент, гвозди, и разные инструменты. Потратили поросята все деньги, го были очень довольны.

**Вопросы к детям:**

**?**  Как можно назвать израсходованные поросятами деньги?

**?**  Израсходованные деньги – это доход? Расход? Прибыль?

**?**  Что такое расход?

**?**  Почему поросята остались довольны, ведь они потратили все деньги?

**?**  Какое слово запишем в экономический словарик?

**Ситуация 3***.*

*Цель*. Формирование понимания необходимости расчета доходов, умения выполнять простейшие расчетные операции установления соответствия доходов и расходов.

**Содержание:**

Живут поросята в новом доме, тратят деньги на самые разные нужды: покупают продукты питания, одежду и обувь, платят за электроэнергию, воду, телефон, газ. Перед поросятами встала серьезная задача: определить семейные расходы. Каждый взял лист бумаги, на котором расписаны расходы семьи и указано количество денег, необходимых для оплаты, и приступили к расчетам. Поросята успешно справились с задачей и вскоре не только называли полученные результаты, но и придумывали разные истории про доходы, расходы и экономию денег.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доход: 25 | | |
| Виды  расходов | Величина  расходов | Экономия |
| Продукты  Питания |  |  |
| Одежда  Обувь |  |  |
| Оплата  Электричество |  |  |
| Оплата  телефон |  |  |
|  |  | ? |

**Вопросы к детям:**

**?**Как можно назвать деньги, потраченные поросятами?

**?** Какие бывают расходы?

**?**  Назови, в каком случае можно сказать об экономии денег: Д > Р, Д < Р, Д = Р. Почему?

**Ситуация 4.**

*Цель.* Формирование понимания источников денежных накоплений; развитие умения экономить.

**Содержание:**

Пришел однажды Волк к поросятам в гости. Угостили его поросята тортом, напоили чаем с вареньем. Волк был очень доволен и благодарил поросят. Он собрался уходить, но вдруг его внимание привлекла красивая шкатулка. Волк не удержался и заглянул в нее. А в шкатулке большое количество монет разного достоинства. «Откуда у вас столько денег?» - удивленно спрашивает волк. «Мы очень внимательно ведем учет семейных расходов. Стараемся, чтобы расходы не превышали доходов, а оставшиеся деньги откладываем в эту копилку», - с гордостью сообщили поросята.

**Вопросы к детям:**

**?**  Как называются деньги, которые поросята откладывали в копилку?

**?**  Как называются оставшиеся деньги поросят: заработная плата, накопление? Подарок, сбережение?

**?**  Что такое денежное накопление (сбережение)? Когда оно появляется?

**?**  Какое слово запишем в экономический словарик?

# «Выгодное  дело»

Братья Гримм

**Цели:** Знакомство  с разными способами получения дохода; развитие смекалки, умения предвидеть результат.

**Краткое содержание**. Продал крестьянин на рынке корову за семь марок. Получил деньги и пошел домой. Проходя мимо пруда, он стал спорить с лягушками, бросил деньги в пруд. Через некоторое время крестьянин решил продать вторую корову. Повез мясо на базар. У ворот города встретил собак, а впереди бежала огромная собака мясника, отдал ей мясо и уехал. Утром приходит к мяснику за деньгами. Мясник прогнал его. Пошел крестьянин жаловаться к королю. Во дворце рассмешил королевскую дочь. Пообещал король дать денег крестьянину, отчитать пять сотен через три дня. По дороге домой встретил крестьянин солдата и предложил ему две сотни, потом с торговцем обменял свои три сотни на сто пятьдесят. Через три дня солдат и торговец пришли к королю за деньгами. Вместо денег они получили розги. А крестьянин остался с деньгами.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории**: деньги, обмен товарами.

**Вопросы:**

**?**Для чего крестьянин продал корову?

**?**Прав ли был крестьянин, требуя у мясника деньги за мясо?

**?**  Почему он бросил деньги в пруд?

**?** Сколько сотен уступил крестьянину солдат?

**?**  Выгодно ли крестьянин поделился и обменялся обещанной наградой с солдатом и торговцем?

**Социально-нравственные качества**: глупость, смекалка, сообразительность.

**Вопросы:**

**?**  В какой стране живут герои сказки?

**?**  Почему король решил дать денег крестьянину?

**?**  Почему солдат и торговец получили от короля розги?

**?**  Почему крестьянин остался с деньгами?

**Вывод:** крестьянин решил заработать денег. Продал две коровы, деньги бросил в пруд, а мясо отдал собаке. Вот и решил пожаловаться королю да получил больше денег. Благодаря своей смекалке, сообразительности он получил деньги от короля и торговца.

# «Про мышь зубастую да, про воробья богатого»

В. И. Даль

**Цели:** расширение представлений о том, что выгода для одной стороны может быть убытком для другой; воспитание чувства справедливости.

**Краткое содержание.** Мышь и воробей поделили зерно, но вскоре мышь схитрила. Узнав об этом, воробей обвинил мышь, но получил от нее отпор. Воробей принял решение обратиться за помощью к справедливому царю зверей. Царь разрешил его проблему.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории**: выгода, убыток.

**Вопросы:**

**?**  Для чего мышь схитрила?

**?**  Почему воробей обратился к царю?

**?**  Каким образом царь разрешил проблему воробья?

**?**  Как вы думаете, что важно иметь человеку, чтобы получить выгоду: хитрость, смекалку или умение обмануть?

**Социально-нравственные качества:** хитрость, чувство справедливости.

**Вопросы:**

**?**  Почему воробей обвинил мышь?

**?** Чем помог в споре лев? Как лев разрешил спор между воробьем и мышью?

**Вывод:** мышь была хитрая и решила добиться выгоды, обманув воробья. Но воробей вовремя обнаружил обман и обратился за помощью к царю зверей. Царь справедливо разрешил проблему воробья.

# «Терем-теремок»

(русская народная сказка)

**Цели:** Формирование понимания необходимости труда, значимости разделения домашних обязанностей между всеми жителями теремка; вызвать эмоционально положительное отношение к дружбе, взаимовыручке сказочных героев.

**Краткое содержание.** Стоит в поле теремок. Прибежала к нему мышка-норушка и стала в нем жить. Потом к ней попросились жить: лягушка-квакушка, ежик без головы и ножек, петушок-золотой гребешок.

Вот они все в теремке живут, песни поют. Мышка-норушка там зерно толчет, лягушка пироги печет, а петух на подоконнике играет на гармонике, серый ежик теремок сторожит. Шел мимо медведь, захотелось ему в теремке пожить. Влез на крышу, затрещал теремок, упал на бок и развалился. Еле-еле успели из него звери выскочить. Попросил медведь у них прощения и предложил построить новый, большой теремок. Стали звери бревна носить, доски пилить – новый теремок строить. Получился он лучше прежнего.

**Материал**: кукольный театр «Теремок».

**Экономические категории**: труд, разделение труда, польза, выгода.

**Вопросы:**

**?**  Какими видами труда занимались жители теремка?

**?**  Как ты думаешь, почему каждый занимался одним (своим) делом?

**?**  Как был восстановлен теремок?

**Социально-нравственные качества**: трудолюбие, заботливость, умение дружить, готовность к взаимовыручке.

**Вопросы:**

**?**  Как жилось зверям в теремке?

**?**  Почему они помогали друг другу?

**?**  Для чего нужно разделение труда?

**?**  Есть ли разделение труда в твоей семье?

**?**  Как вели хозяйство жители теремка?

*Обсудите пословицы:* «Всяк человек в труде познается». «Не печь кормит, а руки».

# «Телефон»

К. И. Чуковский

**Цели**: расширение представлений о разнообразии потребностей; привитие доброго отношения к живому миру.

**Краткое содержание.** Три ночи звонили дедушке Корнею звери и птицы: слон просил для сына шоколад, крокодил-калоши, зайчатки-перчатки, мартышки-книжки, а потом звонили-медведь, цапли, свинья, тюлень, олень, газели, кенгуру. А потом позвонил носорог – попросил спасти бегемота, который провалился в болото. Всем помогал дедушка Корней и давал добрые советы.

**Материал:** фланелеграф с материалом к сказке.

**Экономические категории:** потребности и возможности.

**Вопросы:**

**?**Почему Чуковскому звонили звери и птицы?

**?**  Какие потребности были у зверей?

**?**  Почему носорог просил помочь бегемоту?

**?**  Какие из всех потребностей были самыми главными?

**Социально-нравственное качество:** доброта.

**Вопрос:**

**?**  Почему К. Чуковский помогал зверям и птицам?

**Вывод**: звери и птицы видели в К. Чуковском доброго, отзывчивого человека, который мог бы им помочь. У каждого были свои потребности. Но не всегда у дедушки Корнея была возможность удовлетворить все их потребности (пример с медведем, крокодилом).

# «Мужик и медведь»

(русская народная сказка)

**Цели:** Формирование представления о характере труда сельского жителя; развитие умения предвидеть результат труда, смекалку.

**Краткое содержание**. Посеял мужик репу. Пришел к нему медведь и говорит, что «заломает» его. Мужик попросил не трогать его. Когда урожай созреет, то он разделит его с медведем: корешки себе возьмет, а вершки – ему. Репа сочная выросла. Пришло время урожай делить. Мужик отдал медведю ботву, а репу положил на воз и в город продавать поехал. Распробовал медведь невкусную ботву и понял, что мужик его обманул. На другой год мужик посеял на том же месте рожь. Поехал жать, а медведь его дожидается и говорит, что больше он не даст себя обмануть – на этот раз он возьмет корешки, а мужику отдаст вершки. Корешки не пришлись медведю по вкусу. С тех пор меж ними вражда.

**Материал:** теневой театр «Мужик и медведь».

**Экономические категории:** труд, выгода, товар, договор (уговор), прибыль.

**Вопросы:**

**?** Чем занимался мужик в поле?

**?** Каким образом он поделил урожай?

**?**Зачем мужик повез репу в город?

**?**  Почему мужик посеял на следующий год рожь?

**?**  Какую работу выполнял мужик: нужную (важную) или нет?

**Социально-нравственные качества**: трудолюбие, расчетливость, смекалка, чувство справедливости.

**Вопросы:**

**?**  Как мужик сохранил урожай?

**?**  Какое качество помогло мужику обмануть медведя?

**?** Справедливо ли поступил мужик с медведем?

**Вывод:** благодаря своему труду и смекалке мужик остался с урожаем репы и ржи, получил товар и прибыль. Медведь трудиться не любил и остался с невкусными вершками и корешками.

# «Петушок и бобовое зернышко»

(русская народная сказка)

**Цель:** Формирование представлений о цепочке связей в трудовой деятельности; показать взаимосвязь трудовых процессов, значение ответственного отношения работающих к качеству продуктов труда; развивать умение характеризовать сказочных героев, высказывать свое отношение к ним.

**Краткое содержание.** Петушок подавился бобовым зернышком. Курочка перепугалась и бросилась к хозяйке за маслицем. Хозяйка отправила курочку к коровушке за молоком, чтобы сбить маслице. Коровушка отправила курочку к хозяину, чтобы он накосил травы. Хозяин послал курочку к кузнецу за косой, чтобы накосить травы, потом отдать траву корове, корова даст хозяюшке молоко. Та собьет маслице и отдаст его курочке, а курочка смажет петушку горлышко. Курочка так и сделала. Петушок выздоровел.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории:** труд, продукт, сырье, материал.

**Вопросы:**

**?**Почему курочка попросила у хозяйки маслица?

**?**  Как герои сказки помогли петушку?

**?** Каким образом получился продукт их труда?

**?**  Что было бы, если бы кто-то отказался выполнить просьбу курочки?

**Социально-нравственные качества:** доброта, готовность к взаимопомощи, отзывчивость, заботливость.

**Вопросы:**

**?**  Почему все герои сказки помогали петушку?

**?**  Смог бы петушок один справиться со своей бедой?

**?**  Объясни пословицу «Не имей ста рублей, а имей сто друзей».

**Вывод:** с петушком случилась беда, но в результате труда курочки, хозяйки, коровы, хозяина, кузнеца получился продукт – масло, которое помогло петушку. Доброта и взаимопомощь спасли петушка.

# «Федорино горе»

К. Чуковский

**Цель:** расширение представлений о домашнем труде, формирование понимания необходимости соблюдения чистоты и порядка, отрицательного отношения к лени, неопрятности.

**Краткое содержание**. Жила-была старуха Федора. Все в ее доме было поломано, побито да помоями облито. Заглянешь в кадушку – увидишь там лягушку; а заглянешь в ушат – тараканы кишат. Оттого-то от нее и убежала вся домашняя утварь. А бедная баба Федора одна, и плачет и плачет она. Села бы баба за стол, да стол за ворота ушел; сварила бы баба щи, да кастрюлю, поди, поищи! И чашки ушли, и стаканы, остались одни тараканы. Пошла Федора, звать домой домашнюю утварь, пообещала не обижать ее, любить и уважать, тараканов повывести, прусаков повывести. Долго, долго целовала и ласкала их она, поливала, умывала, полоскала их она. Засмеялися кастрюли: «Ну, Федора, так и быть, рады мы тебя простить!» Будут, будут у Федоры и блины и пироги! Самовар стоит, пыхтит: «Я Федорушку прощаю, сладким чаем угощаю. Кушай, кушай Федора Егоровна!»

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории**: труд, результат труда.

**Вопросы:**

**?**  Почему домашняя утварь убежала от Федоры?

**?**  Каким образом Федора их вернула?

**?** Как Федору отблагодарили за труд?

**?**  Какую домашнюю работу вы знаете и выполняете?

**Социально-нравственные качества**: трудолюбие – лень, обидчивость, старательность, аккуратность, чистоплотность, бережливость.

**Вопросы:**

**?**  Почему от Федоры убежала домашняя утварь?

**?** Любили ли предметы домашнего обихода свою хозяйку?

**?**  Почему беглецы вернулись к Федоре?

**?** Кого называют бережливым, трудолюбивым?

**Вывод:**  Федора не любила трудиться, ленилась. Из-за этого от нее убежала домашняя утварь. Поняла Федора, что плохо жить в доме одной, уговорила беглецов вернуться, стала их мыть, заботиться о них, бережно относиться к ним. А они стали блинами, пирогами ее кормить да сладким чаем поить.

# «Хаврошечка».

(русская народная сказка)

**Цель:** формирование положительного отношения к людям, качественно выполняющим любую работу.

**Краткое содержание**. Была Крошечка-Хаврошечка сиротой, работала в людях: она и ткала, и пряла, и прибирала, и за все отвечала. Заморили ее работой, а хозяйские дочери ничего не делали. Помогала Крошечке-Хаврошечке только корова: то холста ей соткет, то пряжу спрядет, то полотно побелит и в трубы скатает. Хозяйка узнала, что корова помогает Крошечке-Хаврошечке, и заставила хозяина зарезать корову, чтобы Крошечка-Хаврошечка трудилась сама. Из косточек коровы выросло яблонька.

Проезжал мимо богатый человек, попросил сестер сорвать ему яблочко. Смогла его достать только Крошечка-Хаврошечка, и вышла она замуж за этого человека. Стала она в добре поживать, лиха не знать. А хозяева остались ни с чем.

**Материал:** настольный театр «Крошечка-Хаврошечка».

**Экономические категории**: труд, обязанности.

**Вопросы:**

**?**  Почему Крошечка-Хаврошечка жила в чужих людях?

**?**  Какую работу она выполняла по дому?

**?**  Чем были заняты хозяйские дочери?

**?**  Каким образом коровка помогала Хаврошечке?

**?**  Какие пословицы о труде вы знаете?

**Социально-нравственные качества:** трудолюбие, чувство справедливости, готовность помочь умение дружить, верность слову.

**Вопросы:**

**?**  Кого из героев можно назвать трудолюбивыми? Ленивыми?

**?** Чем понравилась Хаврошечка доброму молодцу? А вам?

**?**  Как восторжествовала справедливость?

**Вывод:** плохо быть сиротой, жить в чужих людях. На всю семью Крошечка-Хаврошечка трудилась. Помогала ей только коровка в работе, даже после смерти помогла ей, удачно выдала за муж. Хозяева со своими дочками остались ни с чем: и коровы нет, и работницы лишились.

Почему говорят: *«Человек трудолюбивый - самый счастливый?».*

# «Как старик корову продавал»

С. Михалков

**Цель:** формирование понятия  и значения рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи.

**Краткое содержание.** Старик продавал корову на базаре целый день, но ее никто не хотел покупать. Корова была старой, худой и молока не давала. Один паренек пожалел старика и решил помочь. Он так стал расхваливать корову покупателям, что появилось много желающих ее приобрести. Но старик передумал: «Такая корова нужна самому».

**Материал:** Кукольный театр по сказке.

**Экономические категории:** реклама, покупатели, продавцы, товар.

**Вопросы:**

**?**  Почему старик целый день не мог продать корову?

**?**  Как старик представлял свой товар?

**?**Каким образом паренек привлек покупателей?

**?**  Кто был лучшим продавцом: старик или паренек?

**?**  Почему мужик передумал продавать корову?

**?**  Что такое реклама? Где вы видели рекламу?

**?**  Для чего нужна реклама?

**Социально-нравственные качества:** предприимчивость, доброта.

**Вопросы:**

**?**  Какими качествами обладал паренек?

**?**  Почему паренек помог старику?

**Вывод:** старик не мог продать корову, потому что всем говорил, что корова старая и не дает молока. Паренек был предприимчивый, сделал корове хорошую рекламу, поэтому и появилось много покупателей.

# «Муха-Цокотуха».

К. И. Чуковский

**Цели:** формирование представления о рациональной трате денег при совершении покупок, развитие умения рассчитывать, предвидеть выгоду; воспитание чувства сострадания к героям сказок, терпящим бедствия.

**Краткое содержание.** Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Пошла Муха на базар и купила самовар. Пригласила друзей к чаю. Приходили к ней гости – тараканы, букашечки, блошки, бабушка пчела. Бабочка-красавица, приносили ей подарки. Веселились, пили, ели. Вдруг откуда ни возьмись появился Паук и хотел погубить Муху. Все гости испугались, по углам по щелям разбежались, никто не откликнулся на просьбу о помощи. Вдруг откуда-то летит маленький Комарик, подлетает к Пауку, саблю вынимает и ему на всем скаку голову срубает. Муху за руку берет и предлагает выйти за него замуж. Веселится народ – Муха замуж идет за лихого, удалого, молодого Комара.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории:** покупка, выгода, базар.

**Вопросы:**

**?**  Почему Муха-Цокотуха купила самовар?

**?**  Почему Комар спас Муху?

**Социально-нравственные качества:** доброта, смелость – трусость.

**Вопросы:**

**?** Для чего Муха пригласила гостей?

**?**  Почему Комар не испугался Паука?

**Вывод:** Муха была хорошей хозяйкой. Когда нашла денежку, то рационально истратила ее – купила самовар, да такой, который долго служить будет ей и ее друзьям. Смелый Комар женился на красавице Мухе да в приданое получил самовар и много друзей. Он действовал бескорыстно, но в результате оказался в выигрыше.

# «Как коза избушку построила»

(русская народная сказка)

**Цели:** знакомство детей с потребностью в безопасности и сохранении здоровья; развивать умение добиваться намеченной цели.

**Краткое содержание**. Коза с козлятами ушла от старухи - горюхи в лес. Долго не могла найти место для своей избушки. Яблоня, елка, дуб, осина, шиповник не разрешили ей построить дом под своими ветками. Боялись, что их плоды и шипы поранят маленьких козлят. Березка разрешила козе построить избушку под своими ветками.

**Материал:** Фланелеграф с материалом к сказке.

**Экономические категории:** потребности, возможности.

**Вопросы**:

**?** Почему коза решила строить дом?

**?**  Какой потребностью это было вызвано?

**?** Для чего коза с козлятами ушла от старухи-горюхи?

**?** Почему деревья отказали козе?

**?**  Какая опасность угрожала козлятам?

**?** Почему коза принимала советы деревьев?

**?**  Где коза построила дом?

**Социально-нравственные качества**: усердие, заботливость. Ответственность, настойчивость.

**Вопрос:**

**?**  Какие качества помогли козе найти место для избушки и построить ее?

Вывод: коза ушла от старухи-горюхи в лес, чтобы козлятки росли крепкими и здоровыми. Только ее усердие, целеустремленность помогли найти место под березой, построить хороший дом, обеспечить покой и безопасность и сохранить здоровье козлят.

# «Три поросенка».

(английская сказка)

**Цели:** формирование  представлений о разнообразии свойств природных ресурсов (материалов); привитие  уважения и хозяйского подхода к использованию природных ресурсов.

**Краткое содержание**. Жили-были на свете три поросенка. Звали поросят Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф.  Наф-Наф был самый умный поросенок. Он предложил братьям к зиме построить дом, но братья ленились, им не хотелось заниматься работой. Наф-Наф стал строить дом из камня, надежный, прочный. Поставил тяжелую дубовую дверь с засовом, чтобы волк из соседнего леса не смог к нему забраться. Наконец и братья занялись работой. Ниф-Ниф решил, что проще и быстрее построить дом из соломы. Уже к вечеру его хижина была готова. Нуф-Нуф решил построить свой дом из веток и тонких прутьев. Оба брата быстро закончили работу, и пошли гулять в лес. Волк увидел их и решил съесть. Каждый поросенок побежал к своему домику.

Соломенный домик Ниф-Нифа волк снес как пушинку. Домик Нуф-Нуфа простоял дольше, но тоже развалился. Братья прибежали к каменному домику Наф-Нафа. Как ни старался волк разрушить каменный дом, он стоял, как крепость. Волку пришлось уйти в лес. С тех пор братья стали жить вместе под одной крышей.

**Материал:** кукольный театр «Три поросенка».

**Экономические категории:** труд, качество, рациональное использование ресурсов.

**Вопросы:**

**?**  Почему поросята начали строить дома?

**?** Из какого материала поросята строили дома?

**?**  Какой дом оказался самым прочным? Почему?

**?**  Кто из них позаботился о своей безопасности?

**Социально-нравственные качества:** трудолюбие – лень.

**Вопросы:**

**?**  Почему Наф-Наф начал строить дом один?

**?** Чем были заняты поросята – отдыхом или работой?

**?**  Как трудились Ниф-Ниф и Нуф-Нуф?

**Вывод:** Наф-Наф был трудолюбивым и умным. Он построил себе дом из камня, прочный и теплый. Волк не смог его разрушить. Нуф-Нуф и Ниф-Ниф были ленивыми. Они построили свои дома из соломы и веток, поэтому волк легко разрушил их дома.

# «Как звери решили открыть свой бизнес».

(авторская сказка)

**Цель:** формирование представление о разнообразии свойств природных ресурсов (материалов); прививать уважение и хозяйский подход к использованию природных ресурсов. Объяснить, что настойчивость, обязательность помогают добиться успеха в любом деле. Умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения. Вызвать эмоционально положительное отношение к дружбе, взаимовыручке сказочных героев.

**Содержание.** Сорока - Белобока, летает по лесу и созывает зверей.

*Лиса:* «Сорока, зачем ты нас позвала?»

*Сорока:* «Я летала в город и увидела там, что люди открывают свой бизнес (магазины, заводы и т. д.)

*Белка:* «А что такое бизнес?

*Сорока*: «Это производство товара, его продажа, зарабатывание денег».

*Заяц:* «А какой же бизнес мы можем открыть у себя в лесу?»

Звери задумались. И решили.

*Лиса:* «Еж, может собирать грибы, солить их и закатывать в банки.

*Белка:* «А я, буду собирать ягоды, делать из ягод варенье.

*Заяц:* «Ведь для этого нужно открыть завод по переработке консервов. А для этого нужны деньги.

Звери опять задумались. Где их взять?

*Сорока:* «Мы можем взять деньги в долг в банке. На том и порешили. Взяли деньги в Банке. Открыли завод. Работа закипела. Вот уже склад полон разными консервами. И что дальше? Звери опять задумались. А Сорока не унывает: «Надо слетать в соседний лес и развешать везде плакаты, где мы прорекламируем свои консервы. Так и сделали. *Рисуют рекламу.*

Дети помогают нарисовать лесным зверятам рекламу.

Продолжите сказку.

**?**  Что дальше было с лесными зверями.

**?** Какие еще товары могли бы изготовлять зверята?

# Экономическая сказка

# «Теремок на новый лад»

**Цель**: Развитие  у детей выдумки, сообразительности; воспитание любознательности  в процессе познавательно-игровой деятельности.

**Материал**: Зал оформлен по сказке «Теремок»; шапочки для зверей, разнообразные товары, деньги, реклама, другие аксессуары.

**Содержание:**

Сказочница.       Мы старую-старую сказку расскажем,

                            Расскажем о Мышке, Лягушке-квакушке,

                            О Ежике и о Лисе,

                            О Волке коварном, Медведе забавном,

                            О Зайчике и Петухе.

                            Какую сказку мы расскажем,

                            Вы, наверное, уже догадались.

Дети.    Теремок.

Сказочница.       Каждый ребенок знает с пеленок

                            Старую сказку про теремок.

                            Он в поле стоял, не высок и не низок

                            Потом в теремке поселились зверушки,

                            Какие – вы знаете все на зубок!

                            Работали дружно, дружили друг с другом.

                            Промчались года, а их теремок все также стоит.

                            И звери все те же, но как изменились,

                            Ведь время вперед непрерывно бежит.

*В зал вбегают дети подготовительной группы в шапочках зверей*.

Дети.                   Приглашаем в теремок, всех зайти на огонек,

                            Мы расскажем вам о том,

                            Как по-новому живем.

                            Время бежит, жизнь не стоит,

                            Век двадцатый пролетит.

                            Эй, не ленись, поторопись, за дело ты дерись.

Заяц.                   Мои друзья,

                            Двадцатый век – не дело долго песни петь.

                            Пора работать, по местам!

                            Работы нынче хватит нам!

Лиса.                  Гостям расскажем о себе,

                           Как живем мы в теремке.

                           Мышка, начинай рассказ:

                           Делу – время, потехе – час!

Мышка.             Я мышка-норушка,

                           Я в фирме служу.

                           «Макдональдс» - зовут так фирму мою.

                           Я вас накормлю, я вас напою,

                            По первому классу вас обслужу.

                            Науку от бабушки я получила,

                            Она всех зверей пирогами кормила.

                            Стояла, бедняжка, у печки все дни,

                            Ведь не было у нее СВЧ – печи!

                            Я только на кнопочку нажимаю

                            И пирожки из нее вынимаю.

                            Они и вкусны, они и сочны,

                            Не так уж они у меня дороги.

                            Такая работа мне прибыль дает,

                            А от зверушек – любовь и почет.

Сказочница.       Ой, мышка-норушка, ты так вкусно рассказывала о своих пирожках,

        Что нам захотелось их купить и попробовать.

Мышка.               За ценой не постою,

                             Их по рублю я отдаю.

*Мышка достает из печи пироги. Дети покупают.*

Сказочница.        А теперь пойдем к лягушке,

                             Что расскажет нам квакушка?

Лягушка.              Открыла в лесу я магазин

                              Идет покупатель один за другим.

                              На технику нынче повышенный спрос –

                              Кому телевизор, кому пылесос.

                              Есть видео, фото и центр музыкальный,

                              На разные вкусы имею товар.

Сказочница.         К лягушке зайдем мы сейчас в магазин.

                              Не купим, так просто товар поглядим.

*Дети рассматривают товар, спрашивают цены, покупают.*

Сказочница.         Ну, хвалитесь, показывайте, что купили.

                              А вот, друзья колючий еж,

                              Он был на елочку похож.

                              Ну а сейчас он деловит,

                              Среди зверей он знаменит.

Еж.                        Ведь коли я в иголках весь,

                              Портным зовет меня весь лес.

                              Я шью, порю, крою, метаю –

                              Заказ любой я принимаю!

                              И исполняю точно в срок –

                              Не нарушает ежик слов!

Сказочница.         Дорогой ежик! А нашим ребятам как раз нужны новые костюмы

          К выступлению. Может, ты нам их сошьешь?

Еж.                         Пожалуйста, выбирайте фасон. Вот модели в журнале мод.

                               Я сниму с вас мерки, и костюмы будут готовы точно в срок.

Сказочница.          А какова цена?

Еж.                        Сарафан по  500 рублей, а рубашка по  300 рублей.

*Еж работает с детьми: принимает заказы, снимает мерки. Дети выбирают модели, ткань, рассчитываются за изделия.*

Сказочница.          А теперь зайдем сюда. Как называется этот салон?

*Дети читают: «Волшебница».*

Сказочница.          Что же это такое и кто волшебник?

Лиса.                      А волшебница здесь я – Патрикеевна-кума.

                               Я – частный предприниматель,

                               Великолепный парикмахер.

                               Услуг вам много окажу:

                               Я мигом подстригу

                               И феном уложу, вам завивку предложу,

                               Вас покрасить я смогу.

                               Предложу вам новинки сезона:

                               Шампуни, лаки и одеколоны.

                               Кто хочет быть красив всегда,

                               К услугам тех кума-лиса!

Сказочница.          А ну, ребята, поглядите и товар купите.

                               Те, кто нуждается в красе,

                               Вставайте в очередь к лисе.

*Дети покупают товар. Лиса делает прически.*

Сказочница.          А мы к медведю поспешим,

                               Поспешим-поговорим.

                               Здравствуй, мишенька - медведь.

                               Чем занят ты, скорей ответь!

Медведь.                Я мед душистый поставляю,

                                Всех зверушек им снабжаю.

                                Ценился мед во все века,

                                В нем и здоровье, и краса!

                                И за границу мед идет,

                                Там грамотный народ живет.

Сказочница.           А какой ты, медведь, производишь обмен?

Медведь.                Я мед на авто меняю,

                                Так сделки по бартеру осуществляю.

                                Товар на товар, обмен на обмен –

                                Так нынче живет медведь-бизнесмен.

Сказочница.           А что такое авто? Кто такой бизнесмен?

*Высказывание детей.*

Сказочница.           Какие же автомобили ты, медведь выбираешь?

Медведь.                А вот посмотрите рекламу.

*Дети рассматривают рекламу автомобилей разных марок.*

Сказочница.           Ой, а про костюмы забыли. Наверное, Ежик их уже сшил. Пора их

                                Примерить, пора надевать и весело в этих костюмах плясать!

*Дети примеряют костюмы и танцуют танец.*

Мышка.                  Часы пробили 3 часа. Рабочий день кончать пора.

Лягушка.                Мы славно нынче потрудились

                                Мы ни минуты не ленились.

Сказочница.           Вот и вечер наступает.

                                Как же звери отдыхают?

Звери

(по очереди)            ♦ вечером мы читаем книги,

                                 ♦ играем в шахматы и шашки,

                                 ♦ составляем и решаем кроссворды.

Сказочница.           А есть у вас для нас кроссворд?

Ребята решают кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.        Б | А | Н | **К** |  | | | | |
| 2.        Р | Е | К | **Л** | А | М | А |  | |
| 3.        Т | О | В | **А** | Р |  | | | |
|  | | | 4.        **Д** | Е | Н | Ь | Г | И |

По горизонтали: 1. Учреждение, в котором хранятся деньги.

                             2. Информация, которая помогает продать и купить товар.

                             3. То, что продается или покупается.

                             4. В чем измеряется цена товара.

- По вертикали: неожиданная находка, принесшая дополнительный доход.

- Правильно, это – клад.

*Звучит музыка, появляется волк.*

Волк.                    Клад. Где клад?

                              Знаю, любите трудиться,

                              Знаю, деньги есть у вас.

                              Мне ж трудиться не годится.

                              Заболею в тот же час.

                              Я деньги, денежки люблю,

                              Но я работать не хочу.

                              Работа мне не по плечу,

                              Я от нее худею.

                              Я лучше деньги отберу,

                              В большой мешок их положу,

                              И буду жить да поживать,

                              Пока не постарею.

                              Ага! Испугались, задрожали!

                              Открывайте кошельки, отдавайте денежки!

Звери.                   А у нас - их нет.

Волк.                    Так я вам и поверил! Вы же с утра до вечера работаете. И получаете

                              Зарплату. У всех пользуетесь почетом и уважением. Не то что я!

Звери.                   А у нас все деньги в банке.

Волк.                    Ну, так  я эту банку вмиг отыщу. А какая она: железная или

                              Пластмассовая? Большая или очень большая?

*Волк ищет банку, но не находит*.

Сказочница.          Ребята, давайте, объясним волку, что такое банк?

Дети*.                      Банк – это учреждение, где хранят деньги*

*.*

Волк.                      Ох, я несчастный остался без денег.

Сказочница.           Не расстраивайся, волк. Ты попроси жителей теремка, может, они

                                Возьмут тебя к себе в теремок?

Волк.                      Звери, вы меня простите.

                                В теремок к себе возьмите.

                                Буду терем охранять,

                                От врагов вас защищать!

Звери.                     Ладно, будешь у нас охранником.

Сказочница.           Стали жить все вместе,

                                Занят всяк своим трудом.

                                Умеют звери все трудиться.

                                А в праздники повеселиться.

                                Шутки, пляски, песни, смех –

                                Теремок открыт для всех!

Волк.                      Всех гостей мы приглашаем,

                                В оркестре весело сыграем.

                                Пусть услышат наш оркестр

                                Далеко от наших мест.

*Оркестр.*

Сказочница.           Спасибо вам, звери, за песни, за пляски,

                                 За шутки-прибаутки.

Звери.                      Ну и нас не забывайте,

                                 И почаще навещайте.

Экономическая сказка «Колобок и Теремок на новый лад». Сценарий театрализованного представления для старших дошкольников

**Диляра Абдурахманова**  
Экономическая сказка «Колобок и Теремок на новый лад». Сценарий театрализованного представления для старших дошкольников

**Сценарий театрализованного представления для детей**.

**Экономическая сказка для детей**.

*«****Колобок и Теремок на новый лад****»*.

подготовительная группа.

Цель. Обогатить **представления детей о мире экономических явлений**, закрепить знание терминов в ситуации поведения **сказочных героев**.

-Развивать **сценическую речь**, актерское мастерство, творческие

способности детей.

-способствовать развитию у детей **интереса к окружающему миру**, воображения, образного мышления, понимания **экономических явлений**;

-формировать **представление** о цепочке связей в трудовой деятельности,

-показать взаимосвязь трудовых процессов;

-развивать творческие способности **дошкольников***(речевые,****театральные****, музыкальные)*;

Материал и оборудование: Зал оформлен по **сказке***«****Теремок****»*; шапочки для героев **сказки**, разнообразные товары, деньги, реклама, другие аксессуары, мультимедийное оборудование, ноутбук.

Мультфильм об **экономике**, слайды *(Уроки тетушки Совы)*

**Сказочница**. Мы **старую сказку расскажем**,

В ней всем известные герои,

Но то, что мы сейчас покажем

С нашим временем схоже.

Испекли дед с бабкой **Колобок**,

«Посиди, - говорят, дружок.

Остудись немножко,

Да погляди в окошко».

А он глядь на экран телевизора,

А там передача идет

*«Новости****экономики****»* -

Так ее диктор зовет.

И никак **Колобок не поймет**,

Что же такое **экономика**,

Какая в ней выгода

И какой в ней толк?

Побежал **Колобок по дорожке**,

У него быстро выросли ножки.

И добежал он до **теремка**,

Может, здесь есть **экономика**.

Промчались года, промчались столетия

А **теремок все так же стоит**

И звери все те же, но как изменились,

Ведь время вперед непрерывно летит.

*(****Колобок подходит к теремку****, стучится)*

**Колобок**. Кто в **теремочке живет**?

Мышка. Я, Мышка – норушка,

В агрокомплексе служу

За изготовлением сыра

Я каждый день слежу.

Сыр российский,

Сыр костромской

Заберет Макдональд

И покупатель любой.

Будут бутерброды,

Гамбургер и пицца.

Такой перекус

Зверушкам пригодится.

Такая работа мне прибыль дает,

А от зверушек – любовь и почет.

**Колобок**. Сколько стоит такой сырок?

Мышка. За ценой не постою

Такие сырки по рублю отдаю.

**Колобок**. А теперь пойду к лягушке,

Что расскажет мне квакушка.

Лягушка. Открыла я нынче в лесу магазин.

Идет покупатель один за другим.

На технику нынче повышенный спрос

кому телевизор, кому пылесос.

Есть видео, фото и центр музыкальный

На разные вкусы товар уникальный.

**Колобок**. А дорого ль стоит Ваш пылесос?

Лягушка. Всего 25, такого не найдешь.

**Колобок**. Пока не куплю, а лишь погляжу

И дальше к колючему Ежу спешу.

Еж. Коль я в иголках весь

Портным зовет меня весь лес.

Я шью, порю, крою, метаю,

Заказ любой я принимаю

И исправлю точно в срок,

Не нарушает Ежик слов!

**Колобок**. Что ж подумаю, решу,

Кепки и платочки, пожалуй, закажу.

До-свидания, побежал.

Ой, к Лисе в салон попал.

Лиса. Волшебница здесь я – Патрикеевна-кума.

Я – частный **предприниматель**

Великолепный парикмахер.

Услуг вам много окажу:

Я мигом подстригу и феном уложу,

Вам завивку **предложу**.

Вас покрасить я смогу.

**Предложу вам новинки сезона** :

Шампуни, лаки и **одеколоны**.

Кто хочет быть красив всегда,

К услугам тех – кума-Лиса!

**Колобок**. Вашим услугам каждый рад,

Я ж, к сожаленью, лысоват.

Мы к Вам с дедушкой придем

Ему бородку подстрижем.

Я к Медведю поспешу

Поспешу, поговорю.

Здравствуй, Мишенька -медведь.

Чем занят ты, скорей ответь.

Медведь. Я мед душистый поставляю,

Всех зверушек им снабжаю.

Ценился мед во все века

В нем и здоровье, и краса!

И за границу мед идет,

Там грамотный народ живет.

**Колобок**. А какой ты, Медведь производишь обмен?

Медведь. Я мед на авто меняю,

Так сделки по бартеру осуществляю.

Товар на товар, обмен на обмен,

Так нынче живет Медведь – бизнесмен.

**Колобок**. Есть **старое авто у деда**,

Ездить не будет – спина болит,

У него радикулит.

Возможен обмен авто на мед,

Любая болезнь сразу пройдет.

Мышка. Мы славно нынче потрудились,

Мы ни минутки не ленились

Теперь доход считать начнем,

Излишки в банк все отнесем.

Заяц. Открыл намедни банк в лесу,

Зверей я всех в свой банк зову.

Клиентов я не обману

И деньги в банке сохраню.

Волк. Знаю, любите трудиться.

Знаю, деньги есть у вас.

Мне ж трудиться не годится

Заболею в тот же час.

Я деньги денежки люблю,

Но я работать не хочу,

Работа мне не по плечу,

Я от нее худею.

Я лучше деньги отберу,

В большой мешок их положу

И буду жить да поживать,

Пока не **постарею**.

Ага! Испугались, задрожали!

Открывайте кошельки,

Отдавайте денежки!

Звери. А у нас их нет.

А у нас все деньги в банке.

Волк. Ну, так я эту банку вмиг отыщу.

**Колобок**. Звери отнесли деньги в банк.

Банк – это учреждение,

Где хранятся деньги.

Волк. Эх, какая операция провалилась.

А так хорошо все начиналось.

**Колобок**. Не расстраивайся, Волк. Ты попроси

жителей **теремка**, может они возьмут

тебя к себе в **теремок**.

Волк. Звери, вы меня простите,

В **теремок к себе возьмите**.

Буду **терем охранять**,

От врагов вас защищать!

Звери. Хорошо берем тебя.

**Колобок**. Ну, а мне пора бежать.

Спасибо, звери за урок,

Вот теперь-то понял я

В чем здесь **экономика**.

Чтобы прибыль получить,

Нужно денежку вложить

И свой труд **распределить**.

Открою для деда и бабы

Хорошую хлебопекарню,

Чтобы было им легче печь,

Куплю для них СВЧ – печь.

Пусть на кнопочки нажимают

И пирожки в ней выпекают

Они и вкусны, они и сочны

Не будут они у нас дороги.

Всех вас к чаю приглашу,

Пирожками угощу!

Мышка. Умеем мы трудиться,

А в праздники повеселиться.

Вот уж музыка играет

Мы частушки начинаем.

*(Герои****сказки поют частушки****)*

1. С **экономикою нас**

Начали знакомить

Что такое *«вклад»* и *«банк»*,

Как деньги **экономить**.

2. Мы доход своей семьи

Вместе подсчитали.

Знаем цену всем вещам,

Что нам покупали.

3.*«Бизнес»*, *«бартер»* и *«бюджет»*-

Что это такое?

От гремучих этих слов

Детям нет покоя.

4. Будем знанья получать,

Капитал накопим.

И тебе, наш детский сад,

В будущем поможем.

Танец *«Во саду ли, в огороде»*.

**Колобок**. Спасибо, вам, звери за песни, за пляски.

Звери. Ну, ты нас не забывай

И почаще навещай.

Использованная литература. А. А. Смоленцева *«Введение в мир****экономики****»*.