**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Улыбка»**

**Сценарий интерактивной игры-занятия во второй младшей группе. «Вместе с мамой».**

Автор: воспитатель,

Корнеева Инесса Александровна.

**С.Павловск 2021г**

**Автор** : воспитатель Корнеева Инесса Александровна.

*Цель:*

* Налаживание контакта родителей с детьми.

Задачи:

* Создание условий для сотрудничества детей и родителей в игровой ситуации.
* Обучение родителей совместными с детьми играми.
* Улучшение психоэмоционального состояния участников.

*Оборудование*: фонарик, , аудиозаписи, цветные, мягкие конструктор-арка, карандаши, бумага, игрушка медведь, игрушка белка, корзинка с киндер-сюрпризами.

*1. Мамы, вместе с детьми, проходят в группу, останавливаются на ковре в центре группы. В группе приглушенный свет, в руках педагога зажженный фонарик.*

Педагог: Фонарик свой огонь зажег,

Собрались мы все в кружок,

Друг другу руки дать спешим

И поздороваться хотим.

- Здравствуйте, повторим!

- Здравствуйте, всем говорим!

*Мамы в паре с ребенком передаю фонарик с рядом стоящей парой, здороваются с ней. Когда все поздоровались, звучит сказочная музыка («Иди мой друг, дорогою добра»), свет становится ярче.*

2.Педагог .: Дили-дон, дили-дон

К нам приходит сказка в дом.

Облачко поднимается

Сказочка начинается.

Маму за руку берем

И в далекий путь пойдем.

*3. Мамы с детьми, за педагогом, проходят в импровизированную арку, построенную из мягких модулей конструктора. На выходе, педагог читает стишок, а дети с мамами выполняют движения.*

|  |  |
| --- | --- |
| Большие ноги шили по дороге. | выполняются большие шаги  высоким подниманием коленей |
| Маленькие ножки бежали по дорожке | выполняются мелкие шажки, на носочках. |
| Шли, шли, шли, шли и до леса мы дошли. |  |

4. Игра «Разбуди медведя»

*Звучит музыка, под которую появляется медведь.*

Педагог .: Смотрите ребята, а вот и другой житель леса – медведь. Нам повезло, что он пока спит. Давайте с ним поиграем. Но для этого нам нужно его разбудить. Повторяйте со мной слова, но как только мишка проснется, бегите от него быстро-быстро и прячьтесь за мамочкой.

Мишка, мишка, хватит спать, хватит спать,

Мы хотим с тобою мишка поиграть, поиграть.

Ты веселых ребятишек догоняй, догоняй.

Ну-ка, мишка, ну-ка, мишка,

Нас поймай, нас поймай.

*(Дети тихонько идут к мишке, по окончанию стиха убегают к мамам на ручки, за спинку, на колени или за маму прячутся.)*

5. Пальчиковая гимнастика «Белка».

Педагог . : какие у нас мамы отважные и смелые. Не отдали мишке своих деток. Никого не съел мишка, отправляемся дальше в путешествие.

Наше путешествие продолжается, а вот и новый гость. Присаживайтесь на коврик и посмотрим, кто же это.*(Появляется игрушка белочка).*

Белка.: здравствуйте, ребятки, как давно я не встречала в своем лесу таких гостей. Детки вместе с мамами, что может быть чудесней. А давайте поиграем. Мамы возьмут в руки ладошки своего ребеночка и будут ими выполнять движения, о которых услышат в стихотворении. (Загибают пальчики).

Сидит белка на тележке, продает на орешки.

Лисичке-сестричке, воробью, синичке,

Мишке толстопятому, заиньке усатому.

(Русская народная считалочка)

6. Упражнение «Ласковые слова для мамы»

Педагог: Ребята, белочка принесла нам орешки (контейнеры от «киндер-сюрпризов» ) В орешках что-то лежит, давайте посмотрим. Внутри написаны какие-то слова . Что же это за слова? Мы же не умеем с вами читать. Прочитать нам помогут ваши мамы. Мама прочитает, скажет на ушко своему ребеночку слово, а ребенок громко скажет его вслух. И мы узнаем, какая у него мама.

*Мамы достают по очереди бумажку из киндер-сюрпризов, говорят на ушко своему ребенку слово, написанное на бумажке, и каждый ребенок называет громко ласковое слово для мамы. (Какая мама у Димы? «Ласковая»).*

7. Совместное рисование.

Педагог .: А теперь давайте немного отдохнем. Предлагаем Вам немного порисовать. У всех будет разное задание. Мамы сядут за один стол, а детки за другой. Задание мамам – нарисовать растение, на которое похож Ваш ребенок, а детки попробуют нарисовать маму. *(Педагог . помогает детям выделить основные части тела, или лица, мамы справляются сами)*

Затем дети с мамами подходят к рисункам, мамам предлагается сказать несколько слов про свой рисунок – я нарисовала ….., потому что мой ребенок…..).

8 .Педагог : Ну, вот и подходит наше путешествие к концу, пока не стемнело, нам обязательно нужно вернуться в детский сад. Становитесь, друг за другом, крепко держитесь за руки. В путь. (*все проходят обратно в импровизированные ворота, возвращаясь в группу)*

|  |  |
| --- | --- |
| Большие ноги шили по дороге. | выполняются большие шаги  высоким подниманием коленей |
| Маленькие ножки бежали по дорожке | выполняются мелкие шажки, на носочках. |
| Шли, шли, шли, шли из леса вышли мы. |  |

Педагог .: Ну вот и закончилась наша игра-путешествие. Спасибо за внимание, за участие. Как хорошо порой отложить все домашние дела и провести некоторое время вместе – мама и ребенок. Спасибо что были с нами, спасибо, что не равнодушны к собственным детям.

До новых встреч!!

Литература

1. Воронина, Кухаренко, Воронина Светлана Викторовна

"Кенгуру". Тренинг раннего развития в паре мама - ребенок (для родителей и детей от 1 до 3 лет). Издательство: Речь, 2008 г., стр. 272.

2. Крупенчук Ольга Игоревна, издательство: Литера, 2012 г., серия: Первые шаги, стр.32

3. Сайты: [http://chudesenka.ru/](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fchudesenka.ru%252F%26ts%3D1447551434%26uid%3D709614801432449824&sign=cd6c08951b4d479156bcccc089aa676a&keyno=1), [http://pochemu4ka.ru/](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fpochemu4ka.ru%252F%26ts%3D1447551434%26uid%3D709614801432449824&sign=77d33318de803d2d1c3e39c48dc69c00&keyno=1) , [http://www.maam.ru/](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.maam.ru%252F%26ts%3D1447551434%26uid%3D709614801432449824&sign=fb45d95b560714e38bf39ec0c47b2aa3&keyno=1)