Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

Номинация «Современное занятие в ДОУ с использованием ИКТ».

Тема : « Царица вода».

Возрастная группа : подготовительная.

Педагог : Корнеева Инесса Александровна

С.Павловск 2019г

***Актуальность*** *:*

Использование на занятии мультимедийной презентации дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность коррекционно-педагогической деятельности.

Я выбрала объектом воду, потому что: это просто, доступно в тоже время многогранно и интересно. Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях, ставят такие же опыты дома. Учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.

Провожу предварительную работу: экскурсии, наблюдения, беседы, чтения, рассматривания иллюстраций, просмотр научно популярных фильмом, зарисовки отдельных явлений и т. д.

Цель: Совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды.

Задачи:

1. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды.
2. Развивать речь, мышление, любознательность.
3. Воспитывать экологическую культуру.
4. Развивать умение делать выводы, умозаключения.
5. Воспитывать аккуратность при работе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| Дети садятся полукругом | | Дети, давайте поделимся своими улыбками друг с другом, по кругу. Я начну, а вы поддержите. Вот с такими добрыми улыбками мы можем перейти к занятию. | | Психологический настрой на занятие. |
| **2. Основная часть занятия.** | | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | **Примечание** | |
| Дети отгадывают загадки,  отвечают на вопросы.  Дети рассаживаются за столы.  Дети делают пальчиковую гимнастику.  Дети отвечают на вопросы.  Ответы детей.  Дети пробуют воду и высказывают свое мнение.  Дети нюхают стакан с простой водой и с соком лимона.  Двое детей выполняют это задание.  Дети выполняют упражнения.  Ответы детей  Нет. Она пахнет маслом и неприятная на вкус.  Её нужно очистить от масла.  Все масло осталось на фильтре.  Ответы детей. | Воспитатель:  - Давайте отгадаем загадку, чтобы узнать, чему посвящается наше занятие:  Очень добродушная,  Я мягкая, послушная,  Но когда я захочу,  Даже камень источу.(вода)  - Правильно, мы поговорим сегодня о воде.  -Кому и зачем нужна вода?  Ребята, а что было бы если бы не было воды.  Что бы произошло? Как вы думаете?. Да, ребята, без воды всё живое на свете погибнет. Вода – это жизнь!  Воспитатель читает стихотворение и показывает слайды о воде    Вы слыхали о воде?  Говорят, она везде!  В луже, в море, в океане  И в водопроводном кране,  Как сосулька, замерзает,  В лес туманом заползает,  Ледником в горах зовётся,  Лентой серебристой вьётся,  Мы привыкли,что вода  Наша спутница всегда.  Без нее нам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без нее нам не прожить.  Н. Рыжова  Ребята, у воды есть свои свойства, а какие ,мы скоро узнаем.  Воспитатель: - Для этого, я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)  - Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды,и определять её свойства.  - Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Давайте разделимся на группы по 2 – 3 человека. Занимайте свои рабочие места.  Прежде чем приступить к работе, давайте потренируем наши пальчики,ведь им сейчас придётся немного поработать.  - Приступим к нашему исследованию.    Опыты:  Какой формы вода?  Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем бутылочку и наполним ее водой. Нальем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется. Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода –жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. Итак, вода не имеет формы. Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску.  Какого цвета вода?  Та группа детей, кто будет определять цвет воды, подойдите вот к этому столу.  -Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили? Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко –не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. И так, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость, используя при этом алгоритм, символизирующий это свойство воды. И вывешиваем его на доску.  Вода –растворитель.  А есть ли у воды вкус? Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому –соль, третьему –сок лимона. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая. Вывод: своего вкуса у воды нет. А у воды есть запах? У воды появился запах. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло.  - Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пойдём немного погуляем, мы с вами пойдём к реке.  Физкультминутка:  К речке быстрой  К речке быстрой мы спустились,  (шагаем на месте)  Наклонились и умылись.  (наклоны вперед, руки на поясе)  Раз, два, три, четыре,  (хлопаем в ладоши)  Вот как славно освежились.  (встряхиваем руками)  Делать так руками нужно:  Вместе – раз, это брасс.  (круги двумя руками вперед)  Одной, другой – это кроль.  (круги руками вперед поочередно)  Все, как один, плывем как дельфин.  (прыжки на месте)  Вышли на берег крутой  (шагаем на месте)  И отправились домой.  - Отдохнули, ребята? Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.  Обращает внимание детей на стакан, где растворяли муку.  - Что же мы видим? . Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности.  Вывод: не все вещества могут растворяться в воде.  Ребята, посмотрите еще раз на ту баночку, куда мы наливали масло. Оно так и осталось плавать на поверхности воды. Можно пить такую воду и почему?  Да, действительно, такая вода не пригодна для питья. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой?  А вы знаете, это можно сделать, но только с помощью фильтра.  Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами из обычной салфетки. Посмотрите, как я это сделаю .  Давайте попробуем, как работает наш фильтр. Я буду очень осторожно, по не многу, лить масляную воду в баночку с фильтром.  Аккуратно убираем фильтр и смотрим на воду. Какая она стала?  Вода стала чистой.  Вос - ль: Куда же делось масло?  Хорошо, а сейчас давайте опять подойдём к нашему монитору и сядем на стульчики.  Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы с вами сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает к нам, в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или из какого-нибудь подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, непохожих на наши, воду очищают от песка, грязи, разных микробов. И только после этого вода уже попадает в водопровод.Питьевую воду нужно беречь. Почему?  Потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается. А какая это вода пресная? Что вы знаете о ней?  - Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода- солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества.  - А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.    И в заключении нашей сказки, я хочу сказать следующее:  Человек, запомни навсегда:  Символ жизни на Земле – вода!  Экономь её и береги –  Мы ведь на планете не одни! | | (слайд 1)  Идет показ слайдов.( с1 по 10)  На столе лежит кубик и шарик, бутылочки и кувшин с вода, баночки.  На столе два стакана –один с водой, а другой с молоком, картинки.  краски, кисточка,  вата  Стаканчики с водой, трубочки для коктеля,с соком лимона, соль, сахар,мука, масло  Воспитатель показывает как сделать фильтр.  Затем, как его установить в баночку  Показ слайдов о грязной речке ( С 59 ПО 67) | |
| 3. Заключительная часть занятия: | | | | |
| Деятельность детей | | Деятельность педагога | | Примечание |
| Ответы детей | | Мы с вами узнали, что вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: (какими?)  -прозрачная  -нет запаха  -без вкуса  - растворитель.  Выводы.  - Для жизни человека вода имеет очень важное значение. | |  |

***Заключение***

Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях, ставят такие же опыты дома. Учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.

***Литература:***

• Тугушева Г. П. Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» С-П: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007

• «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» Авторы - составители Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова Волгоград: Учитель, 2011.

***Приложение***

Оборудование: прозрачные пластиковые стаканчики, емкости разной формы, мука, соль, сахар, лимон, молоко, картинка, краски, кисточка, вата, воронка, растительное масло, салфетки, слайды на тему: «Вода», трубочки коктейльные, кувшин с водой.

***Презентация слайдовая*** о воде

***Видеофильм*** о воде