Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

д/с«Улыбка»

Современное занятие в ДОУ с использованием ИКТ

Тема: «Зимующие птицы»

Возрастная группа: средняя

Составители:

воспитатели:

Пересыпкина Т.Ю.

Лукьянова Н.В.

**с. Павловск**

**Введение**

**Актуальность темы**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Наша задача - познакомить детей с птицами, зимующими в  нашей местности, с их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»; формирование целостной картины мира.

**Педагогическая цель**: формировать у детей экологическую культуру; прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним; вырабатывать навыки осознанного и умственного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; совершенствовать диалогическую речь; уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать умения и навыки наблюдения за живыми объектами( птицами).

**Целевые ориентиры**: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.

**Освоение содержания образовательных областей**: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды деятельности**: игровая, познавательно-исследовательская, речевая, двигательная, коммуникативная.

**Средства реализации**: фотографии с изображением зимующих птиц; кормушки; корм для разных птиц.

**Организованная структура игрового занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 | 2 | 3 |
| Мотивационно-побудительный | **Воспитатель загадывает загадку:**  -Ребята, послушайте и отгадайте загадку: Раскрыла снежные объятья, Деревья все одела в платья. Стоит холодная погода. Какое это время года?  (Зима.) (Слайд № 2)  - Наступила зима…(Звучит аудио запись произведения П. Чайковского «Вальс снежных хлопьев») Метелица, метелица, И кружится и стелется, И песню напевает, И думы навевает… На улице стало холодно. Почувствовали приближение морозов и птицы. Некоторые улетели в тёплые края. Как называют таких птиц? ( Перелётные).  - Правильно, эти птицы перелетают с одного края в другой. Ищут, где потеплее.  Но сегодня мы с вами познакомимся с птицами, которые никуда не улетают с приходом зимы. Они остаются зимовать с нами. Таких птиц называют – зимующие. | Коммуникативная: внимательно слушают загадку. |
| Организационно-поисковый | - Узнать зимующих птиц вы сможете, отгадав загадки:  Эта маленькая пташка Носит серую рубашку, Подбирает быстро крошки И спасается от кошки.(Воробей.)(Слайд №3)  - Воробей – маленькая птичка с коричневой спинкой и серой грудкой. Живут воробьи стайкой. (Воспитатель включает аудио запись звуков воробья). Воробьи полезные птички. Летом они питаются вредными насекомыми: бабочками, гусеницами, жуками. Зимой воробьям голодно. Они прилетают к жилью людей в поисках хлебных крошек, семечек, зерна.( Слайд №4)  -Послушайте следующую загадку:  Хоть поменьше воробья, Не боюсь зимы и я, Всем известная вам птичка. А зовут меня...  (Синичка). (Слайд №5)  - Эту птичку мы с вами, ребята, каждый день видим на улице. Синички очень, подвижные и ловкие птички. Голова, горлышко, полоса вдоль груди у них чёрные, крылья и хвост голубоватые, спинка жёлто-зелёная, брюшко жёлтое, а щеки и пятно на затылке белые. (Воспитатель включает аудио запись звуков синицы). Как и воробьи, синицы летом питаются насекомыми. А зимой они собираются маленькими стайками и ищут пропитание возле домов людей. Любят синицы свиное сало, семечки, хлебные крошки. (Слайд №6)  -А вот ещё одна загадка:  Что за птицы? Не синицы. Грудка алая, горит. На снегу уселись птицы - Эти птицы...(Снегири.) (Слайд №7)  - Снегири очень красивые птицы. Попробуйте описать их внешний вид: цвет головки, грудки и крыльев.(Головка чёрная, грудка красная, крылья серые).  - Молодцы. ( Воспитатель включает аудио запись звуков снегиря)  Летом снегири едят ягоды, почки, семена. А вот насекомых они не едят! Живут снегири стайками в лесу. Но в суровую холодную зиму тоже прилетают к жилью людей, чтобы полакомиться семенами и орешками. (Слайд №8)  **Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»**  -Встаньте в круг, сейчас мы вместе будет выполнять движения.  Повторяйте за мной:  Прилетайте, птички!(Показывают «зовущие» движения пальцев, «режущие» движения одной ладони по другой).  Сала дам синичке.  Приготовлю крошки, (Держат пальцы щепоткой – «крошат хлеб», трут подушечками пальцев друг о друга.  Хлебушка немножко.  Эти крошки-голубям(Вытягивают вперёд правую руку с раскрытой ладонью).  Эти крошки – воробьям. (Вытягивают впе-рёд левую руку с раскрытой ладонью).  Галки да вороны,  Ешьте макароны. (Трут ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»).  Без нашей помощи птицы не смогут пережить зиму. Я предлагаю вам, ребята, помочь птицам и приготовить для них угощение.  **Дидактическое упражнение «Покормите птиц зимой»** Воспитатель вносит в группу кормушку и раскладывает на столе варианты корма для птиц: конфеты, семена подсолнечника, пшено, пшеничный хлеб, шоколад, картофель, морковь.  - Ребята, пожалуйста, помогите мне выбрать корм для птиц. (Дети выбирают тарелочки с нужным кормом, сообща проверяют правильность выбора и высыпают корм в кормушку)  -Мы кормушку смастерили,  Мы столовую открыли.  Воробей, снегирь-сосед,  Будет вам зимой обед. В гости в первый день недели К нам синицы прилетели. А во вторник, посмотри, Прилетели снегири. (З. Александрова «Новая столовая»).  - Вы хорошо справились с заданием! Во время прогулки мы установим кормушку на улице. А сейчас предлагаю вам поиграть в игру «Птицы на прогулке».  **Подвижная игра «Птицы на прогулке»** Воспитатель раскладывает на полу круги большого диаметра серого, жёлтого и красного цветов. Серый круг будет определять кормушку для воробьёв, жёлтый – для синиц, красный – для снегирей. Каждому ребёнку воспитатель устно сообщает название птицы. (Воспитатель включает аудио запись «Птичка».Слайд №9) Дети, изображая птиц, передвигаются по группе. По команде «Столовая открыта!» птички слетаются к соответствующей кормушке. Воспитатель и дети определяют самую быструю и дружную птичью стайку. | Познавательно – исследовательская: разгадывают загадки про птиц.  Коммуникативный: отвечают на вопросы.  Речевая: повторяют за воспитателем слова пальчиковой игры. Двигательная: активно выполняют упражнения пальчиковой гимнастики  Коммуникативная: выполняют правила игры.  Двигательная: активно выполняют правила игры. |
| Рефлексивно-корригирующий | -Я приглашаю всех в наш круг, чтобы вспомнить, что мы сегодня узнали нового. (Дети садятся на ковер в круг, вспоминают, готовятся к рефлексии) О чем мы сегодня говорили? (О птицах зимой).  -Каких птиц мы называем перелётными?  -Каких птиц мы называем зимующими? -Пожалуйста, назови зимующих птиц, которых вы запомнили. -Ребята, чем питаются воробьи летом? А зимой? Ребята, чем питаются снегири летом? А зимой? А чем питаются синицы? (Дети отвечают на вопрос).  -Что вы узнали интересного на занятии? (Что вас удивило?).  (Благодарит и хвалит детей за старание). -Наше занятие окончено. Предлагаю пойти на улицу и установить кормушку для птиц. | Коммуникативная: выражают свои эмоции. |

**Заключение**

Данное занятие может быть использовано воспитателями ДОУ, которые активно используют в своей деятельности, современные методы обучения и считают наглядность, лучшим способом усвоения материала, так как занятия с ИКТ надолго запоминаются детям. Процесс обучения на таких занятиях идёт более интересно и интенсивно, дети более активно вовлекаются в познавательный процесс. С применением ИКТ занятия становятся яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала. В итоге расширяется и обогащается содержание знаний, умений и навыков ребёнка.

**Список используемых источников**

1. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь – февраль. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». 2015.
2. <http://chitariki.ru> - интернет-ресурсы «Читарики»
3. [http://www.musik.edu.ru](http://www.musik.edu.ru/)    - Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала
4. [http://www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/) -   Детский портал «Солнышко»

**Приложения**

Приложение 1. Презентация « Зимующие птицы».