Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с «Улыбка»

Конспект

музыкального занятия в группе старшегодошкольного возраста

Разработчик:

Константинова Марина Геннадиевна

музыкальный руководитель

2021 год

**Образовательные области:**«Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыка».

**Интеграция образовательных областей:** «Развитие речи», «Познавательное развитие»,«Социально-коммуникативное».

**Тема занятия:**«Чувства и настроение в музыке»

**Цель:**Обеспечение эмоционального благополучия детейчерез развитие музыкальных способностей.

**Задачи:*Развивающие.*** Знакомить детей с музыкальными произведениями, контрастными по характеру. Обогащать эмоционально образный словарь.

***Обучающие.*** Учить детей различать оттенки настроений в музыкальном произведении, узнавать знакомые песни, закреплять навыки игры на простейших музыкальных инструментах(ложках).

***Воспитательные****.* Формировать коммуникативные отношения между детьми.

**Оборудование.** Музыкальный центр, компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация, музыкальные инструменты(ложки).

**Ход занятия:**

*Дети заходят под веселую музыку в зал, останавливаются.*

**Муз.рук:** Здравствуйте, ребята! Я рада вас приветствовать сегодня в нашей музыкальной гостиной. Давайте поздороваемся!

*Проводится музыкальная игра «Приветствие».*

**Муз.рук:** Здравствуйте, мальчики! *(поет)*

**Мальчики:** Здравствуйте.*(поют)*

**Муз.рук:** Здравствуйте, девочки!*(поет)*

**Девочки:** Здравствуйте.*(поют)*

*Музыкальный руководитель предлагает детям встать в круг, взявшись за руки.*

*Проводится* ***музыкальная игра «Мы друг другу улыбнемся»:***

**Муз.рук:** Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся *(дети берутся за руки)*

Солнце поднимается, сердце согревается*(руки поднимают вверх, затем прижимают их к груди)*

Просыпается земля, вместе с ней и ты и я!*(показывают руками на друга, на себя)*

**Муз.рук:** Ожидает нас сегодня волшебная королева Музыка!

*Звучит звук телефона. На телефон приходит смс сообщение:*

**Муз.рук:** Дети, мне на телефон пришло необычное сообщение:

Помогите, спешите, попала в беду.

Скорей помогите! Я к вам не приду!»

Ребята, королева Музыка исчезла…. Что же делать?

P.S: Включите компьютер!

**Муз.рук:** Ребята, давайте включим компьютер!

*(на 1 слайде изображена* ***книга).***

Дети, что изображено на слайде? Как книга может нам помочь найти королеву Музыку? (ответы детей). Да, этокнига не простая, она волшебная! Надо выполнить все задания этой книги и тогда королева Музыка вернется к нам. Открываем 1-юстраницу?

*(на 2 слайде изображена* ***капелька****)*

**Муз.рук:** Ребята, это же волшебная капелька! Нам надо ее поймать.

*Звучит муз. А.Делиб «Пиццикато», проводится пальчиковая игра (пальцами рук, детям предлагается показать движение капель).*

**Муз.рук:** С 1м заданием мы справились! Открываем следующую страницу.

*(на 3 слайде размещены фотографии детей с разными эмоциями)*

**Муз.рук:** Глядя на этих ребят, что можно сказать? *(ответы детей).*Да, дети на этих фотографиях выражают разные эмоции (грусть, печаль, радость, удивление). С помощью чего вам удалось определить настроение детей? (ответы детей). Правильно, с помощью мимики мы можем узнать настроение любого человека. У каждого, без сомнения, бывает разное настроение. Сейчас я буду называть настроение, а вы попробуйте его показать.

*Детям предлагается* ***игровое задание «Покажи настроение».*** *Музыкальный руководитель предлагает детям показать:*

1. Изобразить радость (вам купили долгожданную игрушку, покажите радость).
2. Изобразить печаль (заболела ваша любимая собачка, покажите печаль).
3. Изобразить обиду (мама с папой ушли в гости, а вас с собой не взяли.Вы обиделись?).

**Муз.рук:** Ребята, а музыка может показать настроение? (ответы детей)

*Звучит пьеса«Три подружки»муз. Д.Б.Кабалевского.*

**Муз.рук:** Вы узнали это произведение?Как оно называется? Кто написал? Какие чувства и настроение вызывает это произведение? (ответы детей). Кто хочет изобразить этих 3-х подружек?

*Дети инсценируют пьесу Д.Б.Кабалевского «Три подружки». Дети изображают различный характер подружек, с помощью мимики, движений и жестов.*

**Муз.рук:** Перейдем на следующую страницу.

*(на 4 слайде изображены* ***музыкальные инструменты****)*

Что изображено на этом слайде? Что можно делать с этими предметами? (ответы детей). У меня есть «волшебный мешочек», как вы думаете, что в нем может находиться? (ответы детей). А хотите проверить? *(ребенок достает из мешочка ложки).*

**Муз.рук:** Думаете, ложкой щи хлебают? Да на них играют! Но прежде чем играть на ложках, предлагаю поиграть в ***игру «Поймай хлопок».***

*Музыкальный руководитель прохлопывает любой ритмический рисунок, дети должны его повторить.*

**Муз.рук:** Теперь мы можем играть на ложках.

*Звучит р. н. м. «Пойду ль я» в сопровождении оркестра ложкарей.*

**Муз.рук:** Переходим на следующую страницу

*(на 5 слайде изображены поющие* ***дети****)*

**Муз.рук:** Что изображено на этом слайде (ответы детей).А живет здесь песенка, песенка - чудесенка.

Дружно песню запевай, настроенье поднимай!

*Исполняется* ***песня «Песенка о счастье»*** *муз. А. Берлякова*

**Муз.рук:** Переходим на следующую страницу

*(на 6 слайде изображены воздушные* ***шарики****).*

Вот и закончились страницы нашей волшебной книги. Ребята, какое у вас сейчас настроение? *(ответы детей)*. А что мы для этого делали?*(пели песни, играли на ложках, слушали музыку).*

Ребята, значит на самом деле, Музыка от нас никуда не уходила, она звучала у нас на занятии, она всегда сопровождает нас по жизни, она всегда живет в нашем сердце! (*выносит разноцветные шары)* Я предлагаю вам выбрать шарик такого цвета, какое настроение у вас осталось после нашего занятия! Возьмите эти шарики с собой в группу. А нам пора прощаться. До свиданья, дети! *(пропевает)*

**Дети:** Досвидания! *(пропевают).*

**Источники:**

#### «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от «17» октября 2013 г.

#### music/Берляков

#### top-bal.ru/literatura/43830/index.html