**1 слайд – СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В Д.С. «УЛЫБКА»**

**Добрый день, уважаемые гости и коллеги! В своем выступлении мы бы хотели поделиться своим опытом работы с детьми с ОВЗ. Тема нашего выступления СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**2 слайд**

**Современные социальные, экологические и экономические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в развитии. Другими словами это дети с ОВЗ.**

**В нашем ДОУ родители, специалисты и другие участники педагогического процесса работают в тесном сотрудничестве с достаточной гибкостью в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка.**

**3 слайд**

**Инклюзивное образование в нашем детском саду одно из новых развивающихся направлений, в котором принимают участие такие специалисты, как педагог-психолог, учитель логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели.**

**Слайд 4**

**Сопровождение детей с ОВЗ– это не единовременная помощь, а систематическая работа, направленная на создание условий успешного развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей, образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.**

**Слайд 5**

**Взаимодействие психолога и логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, профессиональной подготовке педагогов, росту компетентности родителей в области коррекционной педагогики. В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их.**

**6 слайд**

**В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», принятым 21. 12. 2012 года дети с ОВЗ должны обучаться по особой адаптированной образовательной адаптированной программе.**

**На первом диагностическом этапе проводится тщательное комплексное обследование детей с ОВЗ, по результатам которого планируется весь дальнейший процесс коррекционно-развивающего обучения.Затем происходит сбор анамнестических данных в беседе с законными представителями детей.По результатам диагностики в сентябре проходит заседание ПМПк ДОУ совместно с администрацией и воспитателями групп, где педагоги знакомят друг друга с аналитической справкой по результатам обследования.**

**7 слайд**

**Следующим шагом в коррекционном процессе является создание индивидуальной развивающей (коррекционной) программы для каждого ребенка, содержащей перспективный план проведения занятий по всем направлениям.В течение года проводятся собрание педагогов, на котором в развивающую программу можно внести коррективы с учетом динамики развития ребенка.**

**Затем составляется расписание коррекционных занятий, включение их в режимные моменты педагогического процесса ДОУ в соответствии с САНПин.**

**В работе с родителями используем такие формы:**

***-Просвещение родителей и педагогов;***

***- «День открытых дверей» - для родителей проводим открытые занятия (групповые/индивидуальные),показываем интегрированные занятия;***

***- Беседы, консультации – для индивидуальной помощи;***

***- Информационные стенды;***

***- Семинары-практикумы (игры и упражнения).***

***Такая комплексная организация взаимодействия с родителями позволяет им стать активными участниками коррекционного процесса.***

**8 слайд**

**В коррекционные занятия включена комплексная методика, включающая в себя, средства логопедического,психологического, музыкально-ритмического и физического воспитания.**

**Логоритмика – это упражнения на координацию слова с движением.Она включает в себя пальчиковые , речевые , музыкально- двигательные и коммуникативные игры. В педагогической практике логоритмика необходима для того, чтобы коррекционная работа была наиболее эффективной.**

**Для снятия эмоционального напряжения мы используем игровые методики, они способствуют создать близкие отношения между участниками группы, снимают напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяют проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий. Это могут быть театрализованные игры, кукольные театры, игры с крупами, психогимнастика, различные упражнения на расслабление мышц лица и тела, релаксация, песочная терапия, музыкатерапияи.т.п.**

**Слайд 9**

**Отдельно хочется сказать о технологии “Волшебные обводилки”, «Графические диктанты». Комплекс упражнений направлен на формирование и развитие плавности, ритмичности и точности выполнения движений руки, освоение оптимального способа удержания и нажима карандаша, координации движений, синхронизацию работы глаз и рук, что существенно облегчает процесс овладения навыками рисования, письма и чтения и служит профилактикой дислексии и дисграфии.**

**В коррекционную программу включаются игры и упражнения, направленные на развитие моторной сферы, пространственно-временных отношений, пространственных представлений, выработка произвольного внимания, развитие памяти, восприятия, речи, мышления, волевых усилий и навыки планирования и самоконтроля.**

**Слайд 10**

**Развитие мелкой моторики включает в себя упражнения с различными видами массажёров (массаж и самомассаж), пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, игры с крупами, манипуляции с макаронными изделиями, игры шнуровки, работа с пластичными изделиями, работа с бумагой и.т.д.**

**Слайд 11**

**Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями ориентировано на поддержание и укрепление здоровья воспитанников, на всестороннее развитие личности, на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных задач.**

**Слайд 12**

**В конце учебного года проводится итоговая диагностика результатов коррекционной работы. Затем проводятся консультации с родителями по результатам коррекционной работы, им даются рекомендации.**

**Результаты диагностики обсуждаются на консилиуме ДОУ; проводится анализ проведённой работы и обсуждаются её результаты. Совместно с консилиумом предлагаются решение проблем и рекомендации на следующий учебный год.**

**Правильное построение психолого-педагогического сопровождения, осуществляемого учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами внутри коррекционно-развивающего пространства позволяет решить проблемы коррекции различных специфических речевых нарушений сопутствующих отклонений у детей с ОВЗ, раскрытия потенциальных возможностей ребёнка в процессе его развития, дальнейшей социализацией в общество.**

**Слайд 13**

*Вывод;*

***Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ способствует:***

* ***эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей;***
* ***формированию их психических познавательных процессов;***
* ***повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей в области коррекционной педагогики.***