Мастер-класс для педагогов

**«Развитие произвольной саморегуляции у старших дошкольников»**

Цель: Повышение психологической компетенции и формирование практических навыков педагогов по данной теме.

Задачи:

• Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

• Активизировать и обогатить теоретические знания, практические навыки и умения педагогов по вопросу*«Развитие произвольной саморегуляции у дошкольников»*.

**Ход мероприятия:**

***(Слайд 1)***

1. Здравствуйте, уважаемые коллеги. Очень рады видеть ваши лучезарные улыбки и конечно же всех вас! Сегодня мы с вами поговорим, о становлении и развитии саморегуляции у старших дошкольников. Мы расскажем и поиграем в игры, которые помогут детям, научится управлять своим поведением и эмоциями.

2. Давайте с вами поговорим, что же такое саморегуляция, что обозначает этот термин. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Саморегуляция это ….

***(Слайд 2)***

Абсолютно верно! Простыми словами, ребенок к школе должен научиться контролировать свои эмоции и свое поведение.

Развитие произвольности у ребенка старшего дошкольного возраста является одним из основных показателей готовности к школе. Если у ребенка недостаточно сформирована саморегуляция, он плохо включается в процесс обучения, что при нормальном уровне интеллектуального развития может привести к отставанию в освоении школьной программы. Поэтому развитию саморегуляции необходимо уделять особое внимание.

***(Слайд 3)***

3. Выдающийся педагог Выготский и психолог Эльконин назвали игру – школой произвольного поведения. А все мы знаем, что в игре ребенок познает мир, развивает психические процессы.

***(Слайд 4)***

Существуют игры и упражнения, которые, как раз, формируют произвольную саморегуляцию. Это игры с правилами, к которым относятся игры, которые вы видите на экране. *(Игры на развитие координации, игры на развитие межполушарного взаимодействия, игры с переключением, игры на развитие внимания, игры со «стоп-сигналом»).*

***(Слайд 5)***

5. Предлагаю познакомиться с играми на развитие координации движения или умения управлять своим телом. Эти игры направленны навзаимодействие процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга ребенка, создающих благоприятные условия для координированной работы центральной нервной системы в целом. Сейчас мы все вместе поиграем в игру, которая называется *«Надоедливая муха».*

***Игра «Надоедливая муха»***

Инструкция: «Представь себе, что ты лежишь на пляже, солнышко вас согревает, шевелиться не хочется. Вдруг муха прилетела и на лобик села. Чтобы прогнать муху, пошевелите бровями. Муха кружится возле глаз, поморгайте, попробуйте прогнать муху глазами, переплетает со щеки на щеку - надувай по очереди каждую щеку, уселась на подбородок - подвигай челюстью и т. д.».

***А сейчас предлагаем поиграть в русскую народную игру «Репка».***

- Репка – репонька,

Расти крепонька.

Ни мала, ни велика,

До мышиного хвоста…. ДА!

***(Слайд 6)***

6. Следующий блок игр направлен на развитие межполушарного взаимодействия. Как вы знаете, мозг человека состоит из двух полушарий, и каждое из них выполняет свои особые функции. Левое - отвечает за речь, логику, анализ, математические способности. Правое - за восприятие информации на слух, планирование, креативность, образное мышление. Для слаженной работы мозга необходимо взаимодействие полушарий, оно напрямую влияет на обучаемость дошкольника, уровень его достижений во всех видах деятельности.

***(Слайд 7)***

*Игра «Считалочка-бормоталочка»*

Мы с вами поиграем в игру, которая называется *«Считалочка – бормоталочка»*. Суть этой игры заключается в том, что одну и ту же фразу нужно будет произносить несколько раз и одновременно с этим выполнять хлопки руками. Фраза: *«Ехал Грека через реку».*

• Ехал Грека через *(хлопок)*.

• Ехал Грека *(хлопок)* *(хлопок)*.

• Ехал *(хлопок)* *(хлопок)* *(хлопок)*.

• *(Хлопок)* *(хлопок)* *(хлопок)* *(хлопок)*.

***(Слайд 8-11)***

*Игра «Расскажи и покажи».*

Еще одна игра, которая направлена на развитие межполушарного взаимодействия, называется *«Расскажи и покажи»*. Сейчас мы вам не только расскажем, но и покажем сказочку.

*- Мышка по полю бежала,*

*Рукавичку увидала.*

*- Кто, кто здесь живет?*

*Мышку здесь никто не ждет!*

*Стала жить, поживать,*

*Звонко песни распевать.*

*Зайка по полю бежал,*

*Рукавичку увидал.*

*- Кто, кто здесь живет,*

*Громко песенки поет?*

*Мышка зайку пригласила,*

*Сладким чаем напоила.*

*Зайка прыг, зайка скок,*

*Зайка пирогов напек.*

*Как по лесу шла лисичка,*

*Увидала рукавичку.*

*- Кто, кто здесь живет,*

*Звонко песенки поет?*

*И лисичку пригласили,*

*Пирожками угостили.*

*Стала жить, там поживать,*

*Пол метелкой подметать.*

*Мишка по полю гулял,*

*Рукавичку увидал.*

*- Кто, кто здесь живет,*

*Громко песенки поет?*

*Звери испугались,*

*В страхе разбежались!*

***(Слайд 12)***

9. Следующий блок игр направлен на переключения внимания. Переключение внимания представляет собой процесс осознанного переноса внимания с одного объекта или занятия на другой. Навык помогает детям сосредотачиваться на важных делах и забывать на время про игры и развлечения. Приглашаю к себе четыре человека, с которыми мы поиграем в игру *«Смотрю, беру, тебе передаю».*

***(Слайд 13)***

10. Следующий блок игр направлен на развитие внимания. Это процесс сознательного или бессознательного выбора одной информации, поступающей через органы чувств и игнорирование другой.  Особенности внимания ребенка влияют и на развитие его социальных навыков, создают предпосылки для развития формирующейся личности. Предлагаю поиграть в русскую народную игру «Капуста».

***(Слайд 14)***

12. Еще один блок называется *«Игры со стоп-сигналом»*. Эти игры очень полезны для развития саморегуляции, так как детям в них приходится быть внимательными и преодолевать двигательный автоматизм, контролируя свои действия. Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется *«Разиня-ты»*

***(Слайд 15)***

**13.** В заключении нашего выступления хочется сказать.

Только ""Да"" и только ""Нет""

Дружно дайте мне ответ:

Если ""нет"" вы говорите,

То ногами постучите,

Если говорите ""Да""-

В ладоши хлопайте тогда.

Полезной встреча вам была?

Это правда или нет?

Дайте дружно мне ответ,

С вниманием проблемы нет?

Хором мы ответим,

С детьми играть мы будем?

Советов не забудем?

Желаем вам терпения и успехов в очень нелегкой, но важной работе. Большое спасибо за активное участие и до новых встреч!