Мастер-класс для педагогов

**«Развитие произвольной саморегуляции у старших дошкольников»**

Цель: Повышение психологической компетенции и формирование практических навыков педагогов по данной теме.

Задачи:

• Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

• Активизировать и обогатить теоретические знания, практические навыки и умения педагогов по вопросу*«Развитие произвольной саморегуляции у дошкольников»*.

**Ход мероприятия:**

***(Слайд 1)***

1. Здравствуйте, уважаемые коллеги. Очень рады видеть ваши лучезарные улыбки и конечно же всех вас! Сегодня мы с вами поговорим, о становлении и развитии саморегуляции у старших дошкольников. Мы расскажем и поиграем в игры, которые помогут детям, научится управлять своим поведением и эмоциями.

2. Давайте сначала с вами поговорим, что же такое саморегуляция, что обозначает этот термин. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Саморегуляция это ….

***(Слайд 2)***

Абсолютно верно! Простыми словами ребенок к школе должен научиться контролировать свои эмоции и свое поведение.

Развитие произвольности у ребенка старшего дошкольного возраста является одним из основных показателей готовности к школе. Если у ребенка недостаточно сформирована саморегуляция, он плохо включается в процесс обучения, что при нормальном уровне интеллектуального развития может привести к отставанию в освоении школьной программы. Поэтому развитию саморегуляции необходимо уделять особое внимание.

***(Слайд 3)***

3. Выдающийся педагог Выготский и психолог Эльконин назвали игру – школой произвольного поведения. А все мы знаем, что в игре ребенок познает мир, развивает психические процессы.

***(Слайд 4)***

Существуют игры и упражнения, которые, как раз, формируют произвольную саморегуляцию. Это игры с правилами, к которым относятся игры, которые вы видите на экране. *(Игры на развитие координации, игры на развитие межполушарного взаимодействия, игры с переключением, игры на развитие внимания, игры со «стоп-сигналом»).*

***(Слайд 5)***

5. Предлагаю познакомиться с играми на развитие координации движения или умения управлять своим телом. Эти игры направленны навзаимодействие процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга ребенка, создающих благоприятные условия для координированной работы центральной нервной системы в целом. Сейчас мы все вместе поиграем в игру, которая называется *«Надоедливая муха» или «Насос и мяч».*

***Игра «Надоедливая муха»***

Инструкция: «Представь себе, что ты лежишь на пляже, солнышко вас согревает, шевелиться не хочется. Вдруг муха прилетела и на лобик села. Чтобы прогнать муху, пошевелите бровями. Муха кружится возле глаз, поморгайте, попробуйте прогнать муху глазами, переплетает со щеки на щеку - надувай по очереди каждую щеку, уселась на подбородок - подвигай челюстью и т. д.».

***Игра «Насос и мяч»***

Инструкция: один участников игры изобража­ет мяч, другой - насос. Каждый выпол­няет движения в соответствии с полу­ченной ролью.

«Мяч сдутый» - ребенок сидит на корточках.

«Насос надувает мяч» - ребенок де­лает соответствующие движения рука­ми, сопровождая их звуками «С-с-с...».

«Мяч становится все больше» - ре­бенок постепенно встает, надувает щеки, поднимает руки вверх.

«Насос прекращает работу» - ребе­нок делает вид, что выдергивает шланг.

«Мяч вновь сдувается» - ребенок медленно садится, выпускает воздух из щек, опускает руки.

Упражнение повторяется несколь­ко раз, затем участники игры меняют­ся ролями

***(Слайд 6)***

6. Следующий блок игр направлен на развитие межполушарного взаимодействия. Как вы знаете, мозг человека состоит из двух полушарий, и каждое из них выполняет свои особые функции. Левое - отвечает за речь, логику, анализ, математические способности. Правое - за восприятие информации на слух, планирование, креативность, образное мышление. Для слаженной работы мозга необходимо взаимодействие полушарий, оно напрямую влияет на обучаемость дошкольника, уровень его достижений во всех видах деятельности.

***(Слайд 7)***

*Игра «Считалочка-бормоталочка»*

Мы с вами поиграем в игру, которая называется *«Считалочка – бормоталочка»*. Суть этой игры заключается в том, что одну и ту же фразу нужно будет произносить несколько раз и одновременно с этим выполнять хлопки руками. Фраза: *«Ехал Грека через реку».*

• Ехал Грека через *(хлопок)*.

• Ехал Грека *(хлопок)* *(хлопок)*.

• Ехал *(хлопок)* *(хлопок)* *(хлопок)*.

• *(Хлопок)* *(хлопок)* *(хлопок)* *(хлопок)*.

***(Слайд 8)***

*Игра* *«Дирижер»*

Еще одна игра, которая направлена на развитие межполушарного взаимодействия, называется *«Дирижер»*. Перед вами таблица с буквами, а внизу обозначение движения рук. Нужно проговорить каждую букву верхней строчки и одновременно выполнить определенной рукой *(правой или левой)* обозначенные действия. Упражнения выполняется слева направо, потом наоборот справа- налево. Давайте вместе с вами подирижируем.

***(Слайд 9)***

9. Следующий блок игр направлен на переключения внимания. Переключение внимания представляет собой процесс осознанного переноса внимания с одного объекта или занятия на другой. Навык помогает детям сосредотачиваться на важных делах и забывать на время про игры и развлечения. Приглашаю к себе шесть человек, с которыми мы поиграем в игру *«Смотрю, беру, тебе передаю».*

***(Слайд 10)***

10. Следующий блок игр направлен на развитие внимания. Это процесс сознательного или бессознательного выбора одной информации, поступающей через органы чувств и игнорирование другой.  Особенности внимания ребенка влияют и на развитие его социальных навыков, создают предпосылки для развития формирующейся личности.

***(Слайд 11)***

Посмотрите, пожалуйста, на экран. Мы с вами поиграем в игру *«Красно-синяя таблица»*. На таблице представлены числа от 1 до 10 в красном и синем цвете. Нужно будет назвать и показать числа разными способами:

• Назовите и покажите цифры красного цвета от 1 до 10;

• Назовите и покажите цифры синего цвета от 1 до 10;

• Назовите и покажите цифры красного цвета от 10 до 1;

• Назовите и покажите цифры синего цвета от 10 до 1;

***(Слайд 12)***

12. Еще один блок называется *«Игры со стоп-сигналом»*. Эти игры очень полезны для развития саморегуляции, так как детям в них приходится быть внимательными и преодолевать двигательный автоматизм, контролируя свои действия. Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется *«Мышки и кошка»*

***(Слайд 13)***

**13.** В заключении нашего выступления хочется сказать.

Только ""Да"" и только ""Нет""

Дружно дайте мне ответ:

Если ""нет"" вы говорите,

То ногами постучите,

Если говорите ""Да""-

В ладоши хлопайте тогда.

Полезной встреча вам была?

Это правда или нет?

Дайте дружно мне ответ,

С вниманием проблемы нет?

Хором мы ответим,

С детьми играть мы будем,

Советов не забудем?

Желаем вам терпения и успехов в очень нелегкой, но важной работе. Большое спасибо за активное участие и до новых встреч!