**Возрастная группа**: старшая группа

**Количество** детей на занятии – 8.

**Цель***:* создать условия для развития логического мышления, познавательной активности, лексико-грамматических средств русского языка через обобщение лексической темы «Животные».

**Задачи**:

Образовательные задачи:

- уточнить и систематизировать знания детей о рыбах;

- активизировать словарь по теме «Рыбы»;

- развивать навыки связного высказывания, познавательные способности;

- учить детей принимать определенную социальную роль и действовать в соответствии с ней.

Коррекционно-развивающие задачи:

- формировать практические навыки правильного употребления притяжательных прилагательных, существительных во множественном числе, согласование существительных с числительными;

- активизировать монологическую и диалогическую речь, умение правильно формулировать ответ на поставленный вопрос;

- развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику посредством использования головоломок.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение выполнять поставленную задачу коллективно, слушать, ответы товарищей не перебивая, закрепить навык работы в группе;

- воспитывать желание помогать животным, попавшим в беду.

**Предварительная работа**: Беседа на тему «Волонтеры»; словарная работа: «волонтер», знакомство и работа с головоломками «Складушки» (Карноухов), «Танграм», «Судоку».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент, начало занятия включающие:** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети заходят в зал встают полукругом  Дети смотрят видео, отвечают на вопросы | Добрый день и добрый час,  Я приветствую всех вас.  Здравствуйте, уважаемые коллеги!  Сегодня, мы с вами собрались на очередную встречу нашего волонтерского отряда. Ребята, давайте вспомним наш девиз:  Мы серьезные ребята  Мы ребята – дошколята!  Волонтеры – нас зовут!  Вам помочь? Мы тут, как тут!  Сегодня нам пришло несколько писем, как вы думаете, среди этих конвертов есть письмо для вашей группы?  Почему вы решили, что это письмо адресовано вам?  Давайте прочтем его:  Дорогие ребята! Я директор зоопарка. В нашем зоопарке случилась беда: сломались замки и звери разбежались!  Я слышал, что ваш волонтерский отряд помогает всем, кто попадает в беду. Поможете мне?  Ребята, от кого пришло письмо?  Что случилось в зоопарке?  Вы готовы помочь? | Эмоциональный настрой.  Введение в игровую ситуацию – мотивация детей на включение в игровую деятельность.  Просмотр видеоролика.  Заставка новостей, диктор говорит:  «Внимание, внимание, срочные новости. С выставки «Водные обитатели» из аквариума пропала редкая рыба. Все, кто нас видит, помогите найти чудо-рыбу.» |
| **2. Основная часть занятия.** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети идут за педагогом к мольбертам  и собирают магнитную головоломку Красноухова «Складушки».  Дети подходят к столу и рассматривают рыб и называют их в единственном и множественном числе  Дети отвечают на вопросы  Дети решают напольные судоку в двух подгруппах.  Ребята осматриваются, и замечают на мольберте аквариумы, подходят к ним  Дети говорят  Дети выполняют действия в соответствии с текстом  Дети отвечают на вопросы  Дети собирают из деталей танграма разных рыб по схемам. | Смотрите, ворота зоопарка сломаны. Как же нам пройти? Что бы пройти внутрь нужно их отремонтировать. Для этого разделимся на две команды, мальчики ремонтируют ворота справа, девочки слева.  Девочки, проверьте как выполнили работу мальчики, а мальчики посмотрите, все ли правильно сделали девочки.  Молодцы! Мы отремонтировали ворота – и они открылись для нас!  Мы в зоопарке. Посмотрите, ребята, сколько животных выбрались из своих вольеров?  Это зебра, а это зебры. Это слон, это слоны. Это белка, это белки. Это жираф, это жирафы. Это еж, это ежи. Это заяц, это зайцы.  На какие две группы можно разделить этих зверей? (животные жарких стран и лесные животные)  Какие из этих зверей живут в лесу? (еж, заяц, белка)  Где живут остальные звери? (в жарких странах)  Давайте расселим животных в вольеры в зависимости от среды обитания. Для этого разделимся на две команды по 3 человека. Ваша команда заселяет животных жарких стран? А ваша – лесных животных? Но заселить их нужно так, чтобы ни по горизонтали, ни по вертикали не было животных.  Волонтеры, давайте немного отдохнем.  *физминутка под музыку*  Ребята, посмотрите, а в этих вольерах живут животные Севера, домашние животные и птицы. Но, по-моему, в каждом вольере один из животных лишний.  Белый медведь, морж, северный олень, страус.  Корова, лошадь, собака, песец.  Сова, дятел, снегирь, кошка.  Молодцы ребята! Теперь животные в своих вольерах, но что бы они больше не убегали, давайте отремонтируем замки на вольерах.  *Дети по образцу выкладывают замок из танграма.*  Молодцы, ребята! Выходите ко мне.  Мы рассадили животных по вольерам и отремонтировали замки. И теперь животные не выбегут. | Два мольберта с головоломкой Красноухова «Складушки».  Взаимопроверка  На столе картинки рыб (ёрш, акула, щука, камбала, осётр, меч-рыба)  Напольное судоку    На мольберте рисунок четырех аквариумов: большой, маленький, с ракушками и с водорослями.  Динамическая пауза  На мольберте картинка аквариума с хвостами и плавниками рыб  Картинка рыбы-клоуна  Работа с танграмом в парах по схемам |
| **3. Заключительная часть занятия**: | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети отвечают на вопросы | Давайте подведем итог нашей работы. Нравится ли вам быть волонтерами? Что было самым сложным? А какое задание вам понравилось больше всего?  А директор зоопарка благодарит вас за помощь. А нам пора возвращаться в детский сад. | Рефлексия. |

Дорогие ребята! Я директор зоопарка. В нашем зоопарке случилась беда: замки на вольерах пришли в негодность (сломались) и звери разбежались!

Я слышал, что ваш волонтерский отряд помогает всем, кто попадает в беду. Поможете мне?