Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

**Конспект занятия по математике**

**«Путешествие по математическим заданиям»**

Подготовила: воспитатель

Шушунова А.А.

Павловск

Конспект НОД по ФЭМП «Путешествие по математическим заданиям»

Программное содержание:

Образовательная область: *«Познавательное развитие»*.

Интеграция с областями: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*, *«Речевое развитие»*.

Цели:

-систематизировать и закрепить математические представления детей подготовительной группы;

-сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля;

**Задачи НОД**:

Воспитательные:

-воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность, устойчивость интереса к знаниям и умениям, самостоятельность;

Развивающие:

-развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность;

-развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе, договариваться ,учитывать мнение партнера.

Образовательные:

-тренировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; умение составлять числовой ряд;

- тренировать умение находить числа *(закрепление активных слов перед ,после ,между ,соседи)*;

-закреплять знания о геометрических фигурах;

-закреплять умения измерять длину отрезка с помощью линейки;

-закрепить знания о последовательности дней недели ,времен года ,месяцев;

-закрепить навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги;

Ход занятия

I. Организационный момент.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся.

Улыбнемся ,подмигнем

И работать мы начнем.

II. Основная часть

-Ребята на чём можно путешествовать?

-На автобусе самолете, поезде, велосипеде.

-А мы сегодня с вами отправимся в путешествие на поезде.

Чтобы сесть в поезд нужно знать прямой и обратный счёт до 10.*(игра с мячом)*

-Молодцы, справились. Теперь мы можем сесть на свои места в поезде.  *(звучит музыка, дети рассаживаются)*

-Чтобы в пути не скучать мы с вами поиграем. А игра называется *«Будь внимателен»* Я называю задание, а вы показываете мне правильный ответ.

а)покажите пожалуйста ,цифру которая стоит после цифры 5,2,7;

б)покажите пожалуйста, цифру, которая стоит перед цифрой 3,8,10;

в)стоит между цифрами 2и4,7и9,3и5;

г)покажите пожалуйста, соседей числа 2;*6,8*

-Здорово !Мы справились с этим заданием, давайте похлопаем себе!

-Ребята ,а вот и остановка  *«Знайки»* .Пока поезд стоит ,отдохнем на полянке?

*Я буду задавать вопросы, а вы отвечать.*

-Какое сейчас время года?

-Сколько всего времен года?

-Какой сейчас месяц?

-Сколько всего дней в неделе?

-Сколько рабочих дней в неделе?

-Сколько выходных дней в неделе?

-Какой цветок исполнял все желания девочки Жени?

-Бывает круг с тремя углами?

-Так здорово! Мы справились с этим заданием!

-Ребята ,поезд отправляется *(под музыку рассаживаются)*

-Следующая **Остановка *«Поручения****»*. Ребята ,при выполнении этих заданий будьте очень внимательны!

1)нарисуйте прямую линию,

2)нарисуйте отрезок и измерьте его.

3)нарисуйте треугольник внутри его знак плюс

4)нарисуйте и разделите квадрат на 4 части;

Молодцы , и с этим заданием справились

Устали,? Давайте отдохнем.

Физминутка

Продолжаем 1**. Остановка “Математическая разминка”**

1. Вспомнить порядковый счет от 1 до 10
2. Вспомнить порядковый счет от 10 до 1
3. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9
4. Назовите соседей чисел 3,5,7,9
5. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3
6. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9
7. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8
8. Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8
9. Назовите последующее число чисел 2, 5, 9

- Продолжаем наше путешествие

### 2. Остановка “Счетная”

**Педагог:** Вы попали на прекрасную полянку, где растет много красивых цветов и порхает много разноцветных бабочек.

*Педагог показывает картину с изображением цветов и бабочек*

- Сколько бабочек?

- Сколько цветочков?

- Чего больше?

- Чего меньше?

- На сколько?

Молодцы , едем дальше…..

### . Остановка “Минутка для шутки”

**Педагог:** Здесь нас ждут хитрые задачки.

1. На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне? *(Висело 5 яблок)*
2. Два мальчика играли в шашки 3 часа. Сколько времени играл каждый? *(3 часа)*
3. Росли две вербы, на каждой вербе – по две ветки. На каждой ветке 2 груши. Сколько всего груш? *(Ни одной)*
4. У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев? *(8)*
5. У 7 братьев по 1 сестре. Сколько всего детей? *(8)*
6. Сколько рогов у 3-х коров? *(6)*
7. Сколько концов у одной палки? *(2)*

- Продолжаем путешествие

### Остановка “Минутка для отдыха”

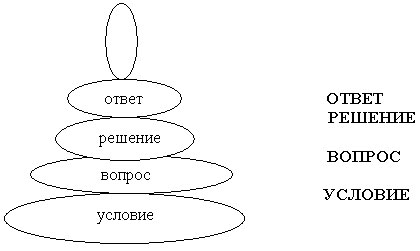
**Педагог:** Пришло время отдохнуть.

Мы считали, мы считали  
Наши пальчики устали,  
А теперь мы отдохнем,  
И опять считать начнем.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Все умеем мы считать,  
Отдыхать умеем тоже,  
Руки за спину положим,  
Голову поднимем выше,  
И легко – легко подышим!

- Вот мы немного отдохнули. Продолжаем наше путешествие.

**. Остановка “Задача”**

**Педагог:** Давайте вспомним, что такое задача. Из каких частей она состоит? Для этого соберем пирамидку



1. Что такое условие? *(Условие, это то, что уже известно)*
2. Что такое вопрос задачи? *(Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)*
3. Что такое решение задачи? (*Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить)*
4. Что такое ответ задачи? *(Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)* - Хорошо! **Педагог:**

- Послушайте задачу: “ На столе лежало 3 огурца и 2 помидора.

Сколько всего овощей лежало на столе?”.

- Какие овощи лежали на столе?

- Сколько их?

- Положите столько зеленых овалов, сколько было огурцов.

- Положите столько красных кругов, сколько было помидоров.

- Как называется эта часть задачи?

**Ответы детей:** Условие, это то, что нам уже известно.

**Педагог:** “Сколько всего овощей?”

**Ответы детей:** Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.

**Педагог:** Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей?

**Ответы детей:** Нужно сложить, объединить, прибавить: 3 + 2 = 5

**Педагог:** Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением.

**Ответы детей:**Всего 5 овощей. Отправляемся дальше

**Остановка «Игровая» Игра со счетными палочками**

Педагог: отсчитайте, пожалуйста четыре палочки и сделайте квадрат, затем еще три и сделайте еще квадрат

Вопрос; Сколько палочек отсчитали?

Сколько квадратов получилось?(два)

Отсчитайте три палочки и сделайте треугольник

Отсчитайте две палочки и сделайте еще один треугольник

Сколько треугольников получилось?(два)

Возьмите 8 треугольников и сделайте из них дом , используйте все детали прикладывая их друг к другу.

Молодцы справились и с этим заданием.

Отправляемся дальше ***Остановка «Письменная»*** Графический диктант. Молодцы с заданием справились

**Остановка «Конечная»**

Наше путешествие пришло к концу. Вам понравилось путешествие

На каких станциях мы сегодня побывали, что делали?

У нас осталось последнее задание , но очень приятное

Перед вами лежат три круга(желтый ,красный ,зеленый)

Вы должны сами себя оценить; Красный цвет – означает ; я ничего не понял

Желтый- понял ,но не все; Зеленый – все понял. Приступайте, Молодцы.

Заключение ; Все прошло на должном уровне, дети с поставленными задачами справились.

На занятие были использованы различные виды игровой деятельности.