**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»**

**Конспект НОД по ФЭМП в старшей группе на тему «Ориентировка в пространстве»**

Подготовила воспитатель

Сусоева Елена Юрьевна.

с. Павловск 2022

Тема: *«****Ориентировка в пространстве****»*

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

Цель: формировать у детей позитивную мотивацию к познанию, умение **ориентироваться в пространстве**.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать понимание **пространственных отношений** (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между, умение обозначать в речи взаимное расположение предметов ; формировать умение **ориентироваться на листе бумаги**;

закреплять представления детей о днях недели, наступившем времени года, умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу; совершенствовать счетные навыки в пределах 10, закреплять знания об отношениях между числами натурального ряда, умение выкладывать изображение предмета из нескольких частей.

Развивающие: развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление; способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речи, навыков свободного общения со взрослым.

Воспитательные: поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявлять настойчивость и целеустремленность; воспитывать проявления доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощь и взаимовыручку.

Предварительная работа: игры, направленные на развитие познавательных процессов, отгадывание загадок; рассматривание плакатов и иллюстраций *«Геометрические фигуры»*, *«Счет до 10»*; дидактические игры *«Подбери фигуру»*, *«Назови и сосчитай»* и др. ; упражнения на **ориентирование в окружающем пространстве и на плоскости** *«Назови соседей»*, *«Лабиринт»*; разучивание физкультминутки, геометрическое **конструирование на плоскости**.

Материал и оборудование: набор геометрических фигур, квадратный лист бумаги, смайлики *(грустный и веселый)* на каждого ребенка; набор цифр, ключ *(из составных частей)* на каждого ребенка;

игрушки: белка, лиса, ежик, медведь; ноутбук, проектор.

**Ход НОД**

Слайд 1. Путешествие по сказке.

Воспитатель: Дети, я знаю, что вы очень любите сказки. И сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие по сказке.

А чтобы попасть в сказку нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова “1, 2, 3, обернись, в сказке окажись. ”

Открываем глаза. Сказка начинается.

Слайд 2. Жил-был царь.

Слайд 3. И была у него дочь - красавица. Вот уехал как-то царь по очень важным делам, а дочка дома осталась.

Слайд 4. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство.

Слайд 5. Пригорюнился Иван Царевич и поехал искать царевну.

Слайд 6. Едет день, едет два. Подходит к избушке на курьих ножках.

Слайд 7. А там Баба Яга живет.

Слайд 8. Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич правильно ответит на ее **вопросы**.

Слайд 9.

А И. Ц. сомневается, справится ли он со сложными заданиями Б. Я. и обращается к вам за помощью.

А помочь И. Ц. смогут дети, которые умеют не только считать, знают геометрические фигуры, но еще и хорошо **ориентируются в пространстве**. И сегодня на занятии мы будем учиться **ориентироваться в пространстве**.

Ну что-же вы готовы помочь И. Ц. ?

Тогда слушайте внимательно **вопросы Бабы Яги**:

Слайд 10.

Какой сегодня день недели?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели будет завтра?

Какие времена года знаете? Назовите.

Какое время года наступило?

Слайд 11. Составление детьми рассказа о весне с опорой на мнемотаблицу.

Слайд 12. Воспитатель: Вот и помогли мы Ивану Царевичу справиться с заданием Бабы Яги. Баба Яга дала клубочек и отправила Царевича к Кикиморе. У неё находится карта. Клубочек покатился, и Царевич пошел за ним.

Слайд 13. Прикатился клубок к болоту. И перед Царевичем появилась Кикимора.

Слайд 14. Она выслушала Царевича и решила помочь, а чтобы получить карту, надо выполнить её задание.

Воспитатель: Давайте поможем Ивану Царевичу.

Приготовьте геометрические фигуры. Давайте назовем их *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)*.

Приготовьтесь слушать задание и правильно располагать геометрические фигуры на листе бумаги. *(Графический диктант)*:

в центре листа расположите желтый круг

справа от круга расположите зеленый квадрат

слева от круга расположите красный треугольник

над кругом расположите синий прямоугольник

под кругом расположите черный овал

Воспитатель: Обращается к 2-3 детям с **вопросами**

Где ты расположил круг? *(в центре листа)*

Какая фигура находится справа от круга?

Какая фигура расположена под кругом?

А сейчас проверим.

Если вы верно выполнили задание, геометрические фигуры на вашем листке должны быть расположены так, как показано на слайде.

Слайд 15.

Кто допустил ошибку, исправьте ее самостоятельно.

А теперь я предлагаю вам оценить свою работу. Если вы правильно выполнили задание, поднимите веселый смайлик. Если допустили ошибку, грустный.

Слайд 16.

- Мы справились с заданием, и Кикимора дала карту Ивану Царевичу. Клубочек покатился дальше и привел Ивана Царевича в сказочный лес.

В лесу И. Ц. встретил животных. А каких, вы узнаете, если отгадаете загадки:

На его спине — иголки.

И длинны они, и колки.

Потому-то вдоль дорожек

С ними смело ходит…

*(ежик)*

Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

*(белка)*

Хоть на вид – краса девица,

На проделки мастерица,

Кто дружить захочет с ней?

Зверя нет в лесу хитрей

*(Лиса)*

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной.

А когда придёт весна,

**Просыпается от сна**.

*(Медведь)*

Воспитатель:

-**Просмотрите**, как расположились звери на лесной полянке.

-Кто находится между белкой и лисой? *(ежик)*

-Кто находится справа от ежика?

-Кто находится слева от ежика?

-Сзади *(позади)* ежа расположился….?

Слайд 17. Веселый гномик

А еще И. Ц. встретил в лесу гномика, который предложил ему решить задачи:

1. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы. Сколько птиц летело над рекой? *(Три)*

2. Шесть веселых медвежат за малиной в лес спешат, но один из них устал и конечно же отстал. А теперь ответ найди: сколько мишек впереди? *(пять)*

Веселый гномик предлагает вам поиграть в игру *«Ничего не говори, лишь руками покажи»*

Физкультминутка.

Высоко! Низко!

Слева! Справа!

Далеко! Близко!

Широко! Узко!

Воспитатель. Дети, пока мы играли, И. Ц. добрался до замка.

Слайд 18.

Вот вход в замок. Дверь, за которой находится Царевна, завалена камнями. Чтобы войти в замок нужно разобрать камни.

Разберут на доске (2 детей, а мы поможем им за столами.

Вам необходимо расположить числа в прямом порядке от 1 до 10 (работа в парах.

- Назовите самое маленькое число.

- Назовите самое большое число.

- Между числами 4 и 6 находится число…. *(5)*

- Назовите числа, которые больше числа 8. Где они расположены? *(Справа)*

- Назовите числа, которые меньше 4. Где они расположены? *(слева)*

Благодаря вашей помощи И. Ц. оказался перед дверью, ведущей в замок.

Слайд 19.

Но хрустальный ключик, которым можно открыть дверь разбился.

Слайд 20.

Давайте поможем И. Ц. собрать ключ из частей.

Слайд 21. В.: Благодаря вашей помощи И. Ц. смог открыть дверь в замок и освободить Царевну.

Слайд 22. В.: А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и произносите вместе со мной:

1,2,3,4,5

Вот мы в садике опять.

С вами в сказке побывали,

Очень многое узнали,

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад.

3. Рефлексия

- Дети, кому мы сегодня помогали? *(Ивану Царевичу)*

- Какое задание вам показалось самым интересным?

- Какое задание вам показалось самым трудным?

- Благодаря чему вам удалось справиться со всеми заданиями? (потому что уже много знаем и умеем; мы дружно работали и были настоящей командой)

Иван Царевич и прекрасная Царевна очень благодарны вам и дарят вам сладкое угощение