**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»**

**Итоговое занятие по математике. Подготовительная группа. *Тема: «Космическая лаборатория»***

**Составила воспитатель:**

**Сусоева Е.Ю.**

**с. Павловск 2020**

**Программное содержание:**

1. Показать умения решать количественные отношения – большее, меньше, равно.

**2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 *(графическое и знаковое моделирование)*

3. Классификация множеств по числу их элементов.

**4**. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**5**. Развитие познавательной активности, творческого и логического мышления.

**6**. Развивать умение измерять длину предметов с помощью линейки.

**Ход занятия.**

Дети заходят в группу, встают в круг, говорят приветствие.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

**(дети стоят в кругу)**

**Воспитатель: -** Знаете ли вы, что небо не поверхность, а бесконечно большой прекрасный и таинственный мир? Там так много удивительного и не разгаданного!

**-** С Давних времен загадочный мир планет и звезд притягивал к себе внимание людей, манил их своей таинственностью и красотой. Раньше, давным-давно, когда люди только начинали узнавать Землю, они представляли ее перевернутой чашей, которая покоится на трех гигантских слонах, важно стоящих на панцире огромной черепахи. Эта чудо-черепаха плавает в море-океане, а весь мир накрыт хрустальным куполом неба со множеством сверкающих звезд.

С тех пор прошло несколько тысяч лет. Люди научились строить корабли и,

совершив кругосветные путешествия, узнали, что Земля – шар. А астрономы

доказали, что Земля летит в космосе.

**Воспитатель:** - Ребята, скажите, а кто летает в космос? (космонавты). Какими должны быть космонавты? (ответы детей) Космонавты мужественные люди, работают в необычных условиях невесомости. Ещё космонавты хорошо знают математику, умеют считать, точно выполняют задания. Как называют группу космонавтов, которые летят в одной ракете? (Команда, экипаж).

Мечтали ли вы когда-нибудь совершить путешествие в **космос**? Что нужно для того, чтобы взлететь в **космическое пространство**? Какие вы молодцы! Но чтобы изобрести что-то новое, нужно выполнить точные расчеты и чертежи. И сегодня я приглашаю вас в **космический центр**. Мы будем создавать новую **космическую станцию**, для этого нам нужно вычислить длину, вес, толщину корпуса и скорость космического корабля на этом планшете.

**(дети садятся полукругом перед мольбертом)**

**Задание первое**.

1. Длина ракеты должна быть больше 15, но меньше 17 метров. (15<16<17)

2 Вес ракеты должен быть меньше 9, но больше 6 тонн. (9 > 8 или 7 >6)

3. Толщина корпуса должна быть больше 5, но меньше 7 см. (5< 6 <7)

4 Скорость **космического** корабля должна быть больше 18, но меньше 20

(18< 19 < 20)

**Воспитатель: -**Молодцы, ребята! Очень хорошо справились с расчетами. Но прежде, чем приступить к выполнению чертежей, нам надо решить несколько задач.

–Давайте вспомним из скольких частей состоит задача? (из 4);

- Назовите эти части. (У,В.Р.О.)

**Задание второе.** Рассаживайтесь за столы

Воспитатель предлагает детям две модели и составить по ним задачи на сложение и вычитание. Дети составляют и решают задачи, выкладывают их решение с помощью цифр и знаков, отвечают на вопросы задач.

Ну что ж, ребята, вы отлично выполнили задание. И прежде, чем приступить к строительству ракеты, мы прогуляемся по космодрому, а затем вернемся в **лабораторию.**

**(дети выходят на ковер и выполняют физминутку)**

**Физминутка.**  
Мы пойдём на космодром, (Шагают)  
Дружно в ногу мы идём.  
Ждёт нас быстрая ракета (Руки над головой, продолжают шагать)  
Для полёта на планету.  
Отправляемся на Марс (Руки в сторону)  
Звёзды, небо, ждите нас.  
Чтобы сильным стать и ловким  
Начинаем тренировку: (остановиться и выполнять движения по тексту)  
Руки вверх, руки вниз,  
Вправо- влево наклонись,  
Головою покрути,  
И лопатки разведи.  
Вправо шаг и влево шаг,  
А теперь прыжком вот так.

**Задание третье**.

**Воспитатель: -** У нас все готово к строительству **космического корабля**. Займите свои места и приступаем к работе. *(Графический диктант)*

Одна клетка влево, четыре клетки вверх, одна клетка вправо вверх, восемь клеток вверх, одна клетка вправо вверх, одна клетка вправо вниз, восемь клеток вниз, одна клетка вправо вниз, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, две клетки влево, одна клетка вниз.

Вот вы и построили ракету! Теперь нам необходимо начертить стартовую площадку для ракеты. Отсчитайте от ракеты вниз 4 клетки и поставьте точку. От этой точки начертите отрезок длинной 8 клеток.

-Сколько клеток в вашем отрезке? (8 клеток) Измерьте при помощи линейки

-Обозначьте длину отрезка соответствующей цифрой из вашего конверта.

**Задание четвертое.**

**Воспитатель:** -Ракета готова, осталось только загрузить ее всем необходимым.

(дети выполняют на ковре).На ковре лежат три пересекающихся обруча и блоки Дьнныша.

**Воспитатель: -** Ваша задача правильно распределить груз по отсекам корабля. А какой куда предмет положить, укажут сигнальные карточки. Дети раскладывают Блоки Дьенеша в три пересекающихся круга. В зоны пересечения попадают фигуры, которые можно положить и в тот и другой круг. Например: один круг – красные фигуры, второй –большие, третий – толстые.)

- Давайте проверим, все ли вы правильно сделали. Какие вы молодцы! Вы сегодня славно потрудились! Построили новую **космическую станцию и подготовили ее к полету**. Я вас поздравляю, а сейчас рабочий день заканчивается и нам пора подвести **итоги**.

**Рефлексия:**

-Что вам больше всего понравилось? Что запомнилось? Чему вы научились в космическом центре? А в память о нашем занятии получите разноцветные камни от метеорита. И пусть эти камни, будут вашим талисманом и принесут вам удачу!