**Тема: Путешествие в зоопарк**

**Воспитатель:**  Жеребятьева Людмила Михайловна

**Образовательная область, направление:** «Познавательное развитие»; формирование элементарных математических представлений.

Ц**ель:** обобщить знания детей, полученные на занятиях по формированию элементарных математических представлений в течении учебного года.

**Образовательные задачи:**

- упражнять в прямом, обратном, порядковом счете в пределах 10;

- закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

- продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;

- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания по словесной инструкции.

**Развивающие задачи:**

- развивать умение называть части суток, дни недели;

- развивать умение правильно называть геометрические фигуры;

- способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения,

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать сосредоточенность, выдержку, умение понимать задание воспитателя;

- воспитывать интерес к математике.

**Освоение содержания образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие»

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Средства реализации**

**Демонстрационный материал:** магнитная доска, карточки-билеты с точками 1 – 10, картинки с изображением животных зоопарка, презентация к игре «Кто в каком домике живет?», геометрические фигуры (квадрат, круг, овал, треугольник).

**Раздаточный материал:** карточки-билеты с точками 1 – 10, квадраты белой бумаги, геометрические фигуры ( квадрат, круг, прямоугольник, треугольник).

**Организационная структура игрового занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 | 2 | 3 |
| Мотивационно-побудительный | Дети вместе с воспитателем становятся в круг.  Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  Собрало друзей всех в круг  Я твой друг и ты мой друг.  Мы сейчас пойдем направо,  А теперь пойдем налево,  В центре круга соберемся,  И на место все вернемся.  Улыбнемся, подмигнем,  Заниматься мы начнем.  - Сегодня мы с вами отправимся в зоопарк, где сможем видеть удивительных животных. А на чём же мы поедем? Отгадайте загадку:  Я стучу, стучу, стучу,  В дальний путь вас покачу.  Мимо леса, мимо гор  Я гоню во весь опор.  А над речкой на мосту  Просигналю вам: ту-ту!  А потом в тумане скроюсь,  Называюсь скорый…*(поезд).* | *Познавательно-исследовательская:*  Отгадывают загадку. |
| Организационно-поисковый | -Чтобы ехать на поезде, нам нужно купить билет, по которому вы узнаете номер своего места.  *Воспитатель раздает карточки с точками от 1 – 10. Дети считают точки и находят стул с цифрой, соответствующей количеству точек на карточке-билете.* | *Игровая:* выполняют игровые задания |
| *Воспитатель проводит дидактическую игру «Да-нет».*  Задает вопросы:  - В пустом стакане есть орехи?  - Снег идет летом?  - У квадрата есть углы?  - Суп едят вилкой?  - Понедельник после вторника?  - Берлога у медведя на ветке?  - День рождения 1 раз в году?  - Сейчас зима?  - На руке семь пальцев? | *Коммуникативная:* отвечают на вопрос воспитателя. |
| - Вот мы и приехали в зоопарк. Перед вами животные, Сосчитайте их слева направо. Сколько животных?  *Воспитатель проводит дидактическую игру «Кто где стоит?».*  - Какой по счету стоит слон?  -  *Воспитатель хлопает в ладоши 4 (8, ) раза. Дети считают и называют, кто находится четвертым (восьмым, ).*  - Какое животное находится между третьим и пятым?  - Какое животное находится между восьмым и десятым?.  - Какое животное находится перед восьмым? | *Познавательно-исследовательская:*  Считают слева на право до 10.  *Коммуникативная:* отвечают на вопросы. |
| Физкультминутка «Дни недели»  - Встаньте в круг, повторяйте за мной:  В понедельник я купался,  А во вторник - рисовал.  В среду долго умывался,  А в четверг в футбол играл,  В пятницу я прыгал, бегал,  Очень долго танцевал.  А в субботу, воскресенье  Целый день я отдыхал. | *Речевая:* повторяют слова стихотворения за воспитателем.  *Двигательная:* активно выполняют упражнения физкультминутки в соответствии с текстом стихотворения. |
| - Какой сегодня день недели?  - Какой день недели был вчера?  - Какой день недели будет завтра?  - Скажите сколько частей в сутках? (Четыре.)  - Теперь загадки отгадайте, и время суток в них узнайте.   * Черное сукно лезет в окно. *(Ночь.)* * Вечером замирает, а утром начинает. *(День.)* * Луна в окно глядит, детям спать велит. *(Ночь.)* * Дети просыпаются, в детский сад собираются. *(Утро.)* * Видишь в нашем дворе ребят? Из детского сада домой спешат. *(Вечер.)* | *Коммуникативная:* отвечают на вопросы воспитателя. |
| *Воспитатель проводит дидактическую игру «Кто в каком домике живет?».*  - Сколько домиков?  - Чем они похожи?  - Из каких фигур составлены?  - Чем домики отличаются?  - Какой домик нужен для слона?  - Какой для жирафа?  - Какой для крокодила?  - Какой для мышки?  - Чей дом самый высокий?  - Самый узкий?  - Самый низкий?  - Самый широкий? | *Познавательно-исследовательская:* сравнивают предметы по высоте.  *Коммуникативная:* отвечают на вопросы воспитателя. |
| *Воспитатель предлагает решить задачи в стихах.*  Вот задумал волк друзей  Пригласить на юбилей.  Пригласил двух медвежат,  Трех зайчат и двух бельчат.  Посчитайте поскорей,  Сколько у волка друзей? (десять)  Испугались медвежонка  Еж с ежихой и ежонком.  Сколько было всех ежей?  Посчитайте –ка скорей! (три)  Шесть веселых медвежат За малиной в лес спешат.  Но один малыш устал:  От товарищей отстал.  А теперь ответ найди:  Сколько мишек впереди? (пять) | *Коммуникативная:* отвечают на вопросы воспитателя. |
| *Воспитатель проводит динамическую паузу с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры»*  Вот фигуры - непоседы,  Любят в прятки поиграть.  Так давайте их, ребята,  Будем глазками искать.  Дружно глянем все налево.  Что там? Это же … квадрат.  Не уйти тебе проказник,  От пытливых глаз ребят.  На четырех углах квадрат  Шагает, прямо как солдат. Дети шагают на месте.  Теперь вправо посмотрите,  Узнаете? Это – … круг.  И тебя мы отыскали.  Нас встречай, любимый друг.  Вокруг себя мы повернемся  И на место вмиг вернемся. Дети кружатся на месте.  Кто так высоко забрался,  Чуть до крыши не достал?  Эта странная фигура  Называется –… овал.  Прыгай, руки поднимай, Дети прыгают с поднятыми  До овала доставай! вверх руками.  Вниз глазами поведем,  Треугольник там найдем.  И на корточки присядем.  Хорошо фигуры знаем! Дети приседают. | *Двигательная: активно выполняют упражнения физкультминутки в соответствии с текстом стихотворения.* |
| - Возьмите лист бумаги.  - Положите квадрат в правый верхний угол.  - Положите круг в середину.  - Положите овал в левый верхний угол.  - Положите треугольник в левый нижний угол.  - Какой угол остался свободным? | *Познавательно-исследовательская:*  ориентируются на листе бумаги. |
| - Чтобы вернуться в детский сад, надо закрыть глаза и сосчитать от 10 до 1. | *Речевая:* обратныйсчет от 10 до1 |
| Рефлексивно-корригирующий | *Благодарит и хвалит детей за старание.*  *Побуждает детей к уборке демонстрационного и раздаточного материала с рабочих мест.* | *Коммуникативная:* выражают свои эмоции.  *Самообслуживание и элементарный бытовой труд:*  самостоятельно убирают свое рабочее место. |