Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

**Конспект занятия по теме:**

**«Моя Россия»**

Выполнила

воспитатель:

Жеребятьева Л.М.

Павловск 2021

**Цель:**  развитие речи детей.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закрепить в воображении детей образ Родины, представление о России как

о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить

название родной страны «Россия». Закрепить название города, в котором

живём (района, улицы); закрепить знания детей о государственных символах

РФ: гимне, флаге, гербе.

2. Закреплять способность детей использовать в речи обобщающие понятия.

3. Продолжать закреплять умение называть и различать звуки русского

языка, умение высказывать свою мысль.

4. Закреплять навыки конструировать из счетных палочек.

Развивающие:

1. Развивать связную речь детей; расширять, уточнять и активизировать их

словарь.

2. Развивать композиционные умения, творческие способности, воображение.

Воспитательные:

1.Воспитывать смелость в высказываниях, активность, самостоятельность.

2.Воспитывать культуру общения и поведения.

Методы и приемы:

- наглядно – действенные (демонстрация, иллюстрация);

- словесные (объяснение, разъяснение, рассказывание);

- практические (игровые).

Материалы: карта маршрута, карточки с флагами, герой Незнайка»,

карточки для игры «Найди лишнее», мешочек с предметами, мяч для игры,

картинки для определения места звука в слове, магнитная азбука, счетные

палочки.

**Ход занятия:**

Воспитатель. Ребята, сегодня на занятии мы с вами отправимся на прогулку

по аллее наших знаний, приобретённых за этот учебный год, которая

находится между детским садом и школой. По пути мы будем делать

остановки для того чтобы выполнить задания, приготовленные для вас.

Вы готовы? Тогда в путь.

*(Карта маршрута висит на доске.)*

Воспитатель. Родина и её столица. Как неразрывно связаны они в истории

нашего народа. Родной край – это наша малая Родина! Многие народы

населяют нашу страну, но всех нас объединяет русский язык, и все мы живём

в одной стране России – мы россияне. Русские – это основное население

нашей страны.

- А кто из вас помнит, как называется наша Родина?

- А как называется её столица?

- А кто президент нашей страны?

- Ребята, а по каким символам во всём мире узнают Россию?

*(Герб, флаг, гимн.)*

- А кто-нибудь помнит, что изображено на нашем гербе?

- А как выглядит наш флаг?

Перед вами несколько флагов. Какой из них флаг нашей страны – России?

*(Карточки с изображением флагов висят на доске.)*

- А что такое гимн? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Когда звучит гимн, все встают и поют его, испытывая гордость

за нашу Родину, гимн звучит на всех торжествах. Русь, Российская держава,

Россия, Отечество наше, Родина – вот имена нашей страны, где мы с вами

живём и гордимся тем, что мы россияне.

- А как называется село, в котором мы живём?

- А на какой улице вы живёте?

- А вы любите свое село?

- А за что вы любите свое село?

- Молодцы. Вот мы с вами немножечко и размялись. А когда закончится

лето, наступит осень. И вы все пойдёте куда? *(В школу)*

- Правильно. И мы начнём наш путь по аллее. Вот мы и добрались до первой

остановки.

**1-ая остановка**

Воспитатель. - А встретимся мы здесь с одним очень неугомонным героем.

Кто он, отгадайте…

Шляпа голубая,

Жёлтые штанишки,

В городе Цветочном -

Главный хвастунишка.

Много приключений

С ним происходило,

Но признаться стоит,

Этот мальчик милый. *(Незнайка) (выставляется картинка Незнайки)*

Воспитатель. Незнайка опять хвастался, что все знает, и малыши решили его

проверить - задали несколько игр-загадок. Незнайка растерялся, не знает

ответа на загадки. Что же делать? Как помочь?

Воспитатель. - Друзей в беде не бросают, помогают. Мы будем Незнайке

помогать и задания выполнять. Садитесь за столы.

**Игра «Найди лишнее»** *(слова-обобщения)*

На столе лежат карточки с изображением предметов, относящихся к одной

группе и «лишним» предметом. Дети по очереди подходят, классифицируют

предметы, объясняют свою позицию (5 человек).

Воспитатель. Друзья Незнайки приготовили для него мешочек с сюрпризом,

вот он, посмотрим, что в нем.

**Игра «Придумай словечки»** *(подбор прилагательных к сущ.)*

Дети подбирают прилагательные к предмету, который достали из

«волшебного» мешочка. Предметы: яблоко, конфета, хлеб, мыло, ручка,

тарелка, машина, пуговица, мяч, карандаш.

Яблоко…сладкое, круглое, спелое, ароматное, гладкое…

Хлеб…мягкий, пшеничный, ржаной, вкусный, ароматный, свежий…

**2-ая остановка**

Воспитатель. - А на следующей остановке нас ждёт игра.

**Игра «Назови, что делает»** *(глагольный словарь, составление предложений)*

*(Игра с мячом, дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч ребенку и*

*называет профессию - ребенок называет действие)*

Повар ….варит суп.

Учитель…учит детей.

Строитель…строит дом.

Продавец…продает одежду.

Врач…лечит больного.

Водитель…водит машину.

Пилот…управляет самолетом.

Военный…защищает Родину.

Музыкант…играет

Дворник…убирает

Артист…выступает на сцена.

Писатель…сочиняет сказку.

Фотограф…фотографирует меня.

Покупатель…покупает продукты.

Художник…рисует картину.

Швея…шьет платье.

**3-я остановка**  Физминутка.

Воспитатель. - Устали немножечко. Давайте отдохнём. На третьей остановке

нас ждёт физминутка.

На зарядку солнышко поднимает нас.

Поднимаем руки мы по команде – раз!

А над нами весело шелестит листва.

Опускаем руки мы по команде – два!

- Отдохнули? Продолжаем наш путь по аллее наших знаний.

**4-я остановка**

Воспитатель. - А на следующей остановке нас ждёт… Сейчас я вам

прочитаю сказочку: (В. Волина «Грамматическая сказка».)

Жили-были в волшебной стране Грамоте Звуки. Страна эта была совсем

крохотная. И жителей в ней было всего-навсего 31. Никто их не видел, так

как они были невидимками.

А вот слышать их было можно. Шесть звуков были певцами: А, О, У, Ы, Э,

И. За певучесть и голосистость их прозвали гласными. Им подпевали Я, Е,

Ю, Ё. Остальные 21 тоже были добрыми, хорошими звуками, но петь они не

умели. Вот послушайте: Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Ц, Ч, Ш,

Щ.

Они очень дружили, во всём соглашались с гласными, любили стоять

рядышком. И назывались они согласными. Звуки и теперь живут вместе,

распевают волшебные песни. Вы тоже можете петь вместе с ними, но для

этого нужно уметь узнавать все звуки, правильно их произносить.

Попробуйте!

- Какие звуки называются гласными?

*(Те звуки, которые мы поём голосом)*

- А какие звуки называются согласными?

*(Те звуки, которые не поются)*

**5-ая остановка**

Воспитатель. - Давайте сейчас посмотрим на доску.

*(Определение места звука в слове)*

У меня есть картинки *(книга, шарик, портфель, цветок).*

Называем картинку и думаем: в начале, середине или в конце стоит в этих

словах звук (а, ш, ф, ц)?

- Чем гласные отличаются от согласных звуков?

- Молодцы. Идём дальше по нашей аллее.

**6-ая остановка**

Воспитатель. - И следующая наша остановка это игра «Скажи наоборот».

Радостный – грустный, печальный

Светлеть – темнеть

Сухой – мокрый

Тишина – шум

Часто – редко

Ясный – пасмурный

Мёрзнуть – согреваться

Плохой - хороший

Тёмный – светлый

Храбрый - трусливый

Высокий – низкий

Лёгкий – тяжелый

Тихо – громко

Широкий – узкий

Холодный - горячий и т. д.

- Молодцы. Ребята посмотрите на наш план - карту.

Воспитатель. - Вы сегодня хорошо потрудились. Вот мы с вами и дошли до

крыльца вашей школы, в которую вы войдёте 1 сентября.

**7-ая остановка**

Воспитатель. - А на нашей последней остановке я предлагаю вам из счетных

палочек построить вашу будущую школу. *(Дети выполняют задание).*

- На этом наше занятие подошло к концу. Какое задание вам понравилось

больше всех? На каком задании было трудно? Спасибо всем за участие