**Консультация для воспитателей ДОО**

**«Кейс – технологии в работе с дошкольниками. Ролевое проектирование. Кейс – стади (ситуация)»**

**Кейс – технологии** – это способ организации краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у дошкольников новых качеств и умений.

**Виды кейс – технологии:**

- Анализ конкретных ситуаций,

- Кейс – иллюстрации,

- Фото – кейс,

- Проигрывание ролей (ролевое проектирование)

**Ролевое проектирование** – это вид кейс – технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.

**Цель**: на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.

Важной **особенностью** данной технологии является:

* умение дошкольников принять на себя роль;
* умение спроектировать принятую роль в соответствии с заданными характеристиками;
* ролевое взаимодействие.

**Этапы кейс – технологии и деятельность детей в процессе ролевого проектирования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Деятельность детей |
| Знакомство с ситуацией, ее особенностями | Воспринимают предложенную ситуацию |
| Актуализация знаний | Объединяются парами, распределяют роли, взаимодействуют, сотрудничают, договариваются . |
| Мозговой штурм | Осуществляют поисковую деятельность. |
| Презентация | Представляют свои роли, осуществляют презентацию. |
| Рефлексия | Анализируют, делают выводы. |

**Умения и навыки, которые формируются у дошкольников посредством кейс – технологии «ролевое проектирование»**

* Умение пользоваться основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
* Умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, умение разрешать конфликты.
* Умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
* Умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.
* Умение принимать собственное решение, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности.
* Навык владения разными формами и видами игры, различение условной и реальной ситуаций.
* Навык владения устной речью, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
* Навык положительного отношения к миру.

*Пример «Настоящие друзья»*

*Ситуация: « Коле купили новую парковку. Он очень обрадовался и начал с ней играть. Дима проходил мимо, задел парковку ногой, она упала и сломалась…»*

*Обсуждение ситуации: что произошло?*

*Обыгрывание ситуаций*

*Детям предлагается разбиться на пары: один ребенок– мальчик, который играл с парковкой, другой ребенок – мальчик, который сломал парковку.*

*Детям предлагаются карточки с картинками, характеризующего героя. Например: Один герой – злой, другой вредный и упрямый или первый герой плаксивый, а другой доброжелательный, один воспитанный, а другой спокойный.*

*В конце дети и педагог приходят к выводу: Кому же удалось договориться? Почему?*

**Технология кейс – стади в освоении норм речевого этикета.**

**Технология кейс** – стади (ситуация)- это кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти пути решения данной проблемы.

Ознакомившись с описанием проблемы, дошкольники самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в обсуждении со сверстниками.

**Технология кейс – стади направлена на:**

- Освоение знаний, формирование новых качеств и представлений.

- Развитие способности детей научиться работать с информацией (поиск, анализ, синтез, классификация и т.д.), прорабатывать различные проблемы, находить их решение.

- Ориентированное обучение детей с индивидуальными данными.

- Формирование навыков коммуникативного взаимодействия.

- Использование приобретенных в процессе решения кейса знаний и навыков в жизненных ситуациях.

Технологическая карта деятельности по технологии кейс – стади.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  этапа | Деятельность взрослого | Деятельность детей |
| 1.Постановка проблемы | Формулирует суть проблемы, кратко описывает ситуацию.  Фиксирует внимание на осмысление проблемной ситуации.  Мотивирует к поиску фактов и персоналий, которые могут реально взаимодействовать. | Осознает проблему.  Присваивает проблему.  Концентрируется на поиске решений в данной ситуации. |
| 2. Мозговой штурм | Организует детей в малые группы.  Вовлекает детей в дискуссию с целью поиска альтернативных вариантов решения ситуации.  Помогают проанализировать принятое решение. | Объединяются в группы.  Находят совместное решение.  Формулируют выводы. |
| 3. Презентация | Организует презентацию решения кейса.  Помогает сравнить предложенные решения. | Учавствуют в распределении ролей, представляют свой вариант решения проблемы.  Сравнивают и оценивают свой вариант решения проблемы с вариантами, предложенными другими группами. |
| 4. Рефлексия | Побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания и навыки. | Применяют знания в различных ситуациях. |

**Что такое речевой этикет?**

**Речевой этикет** – это правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями говорящих, принятые коллективом в соответствии с обстановкой общения.

**Формирование навыков и умений в освоении форм речевого этикета.**

1. Умение пользоваться формулами речевого этикета.
2. Соблюдение норм употребления слов, умение говорить так, чтобы обеспечить себе понимание со стороны собеседника.
3. Правильное употребление слов и этикетных формул в разных ситуациях общения.
4. Приобретение опыта этикетного поведения.
5. Потребность использования речевых формул в повседневной жизни.
6. Обогащение речи ребенка словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между людьми.

Тематика кейсов может быть заимствована из знакомых детям литературных произведений или основана на реальных событиях. Удачность выбора ситуации определяется степенью ее соответствия изучаемому знанию, наличием в ней нестандартности, некоторой интриги, что придает ей интересность, побуждает исследовательскую мотивацию.

*Кейс «Разговор по телефону» (старшая группа)*

*Цель:*

*Закрепление знаний о правилах и нормах речевого этикета.*

*Продолжение формирования культуры общения.*

*Воспитание потребности использования речевых формул в повседневной жизни.*

*Владик звонит Юре по телефону. Трубку берет Юрин папа.*

*- Юру позовите.*

*- Юры нет дома. А с кем я говорю?*

*- Ну ладно, потом позвоню.*

*Вопросы:*

* *Можно ли назвать Владика вежливым и воспитанным?*
* *Почему?*
* *Умеет ли Владик разговаривать по телефону?*
* *О каких правилах речевого этикета забыл мальчик?*
* *Предложите свой вариант разговора по телефону.*