**Консультация для воспитателей**

**Развитие дошкольников в символико-моделирующих видах деятельности**



Уважаемые коллеги! Эту тему можно взять как тему самообразования. Она на сегодняшний день очень актуальна, обширна и интегрируется во все образовательные области развития ребенка.

В современной научно-педагогической литературе символико-моделирующая деятельность (или наглядное моделирование) рассматривается как процесс применения наглядных моделей (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.)

Именно в дошкольном возрасте ребенок активно овладевает различными знаковыми системами и действиями моделирования.

В результате у него:

— формируются действия замещения (т.е. умение мысленно переносить значение одного объекта на другой, а также понимать и пользоваться различными знаками и символами);

— формируются действия моделирования, которые составляют основу умственного развития;

— развивается способность к знаково-символическому преобразованию действительности.

Самым распространенным видом символико-моделирующей деятельности является игра. Посредством игры происходит отображение и преобразование действительности.

Например,

— в сюжетно-ролевой игре дошкольник копирует действия родителей, выступает в роли людей какой-либо профессии, самостоятельно организует предметно-игровую среду, действия замещает словом («едем на поезде», «приехали на море, сейчас пойдем купаться»);

— в режиссерской игре ребенок создает и проигрывает придуманные сюжеты, берет на себя роль исполнителя действующих лиц, планирует действия за различных героев;

— в народной игре соблюдает правила и условности («перепрыгнуть через ручеек», «убежать от медведя»);

— в дидактической игре следует логике действий, добивается результата посредством манипулирования предметов-заместителей (карточками и другим раздаточным материалом).

Отображение и преобразование действительности происходит также в изобразительной деятельности  и конструировании.

Например,

— в рисунке, в процессе лепки и аппликации ребенок отражает людей, сказочных персонажей, бытовые сюжеты, предметы и объекты природного и социального мира;

— в конструировании пользуется обобщенными способами проектирования, создает конструкции из разных материалов, применяет схемы, модели, образцы.

Работая по данной теме педагог решает многие задачи по образованию и развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Вот некоторые из них:

Формируется целенаправленность и саморегуляция собственных действий.

Формируется готовность дошкольника к совместной деятельности со сверстниками.

Формируются познавательные действия.

Формируются первичные представления о форме, цвете, размере и материале.

Формируются навыки самостоятельного моделирования.

Развивается социальный интеллект.

Развивается воображение и творческая активность.

Развивается крупная и мелкая моторика рук.