Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Улыбка»

**Дидактические игры**

**Ориентировка в пространстве**

***Младшая группа***

Составитель: Кузнецова Ирина Викторовна

с. Павловск 2023 г

***Младшая группа***

***1. Вверху – внизу. Кто выше?***

***Цель***: Развитие пространственных представлений.

***Материал игры***: декоративная таблица, на которой изображено голубое небо, в разных местах таблицы пришиты крючки. На столе раскрываются вырезанные из картона или выпиленные из фанеры фигурки звездочек, самолетиков, птичек, стрекоз, лягушек, рыбок, зверюшек и т. д.

***Содержание игры***:

Ребенок выходит к столу и вытягивает фигурку. Называет

взятый предмет и прикрепляет его на декоративную таблицу так, чтобы было отражено реальное положение его в пространстве. Например, если ребенок взял самолет, то он прикрепляет его вверху, а если он взял рыбку, то внизу. При этом он говорит: «Самолет летает вверху. Рыба плавает внизу».

В данной игре закрепляются понятия вверху – внизу, выше – ниже. Дети учатся соотносить предметы с той реальной обстановкой, в которой они могут находиться. Игра способствует развитию наблюдательности, внимания, воображения.

**2. Дидактическая игра: «Кто, где?»**

***Цель***: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху).

***Оборудование***: игрушки.

***Содержание***: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т.д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т.д.

**3. Дидактическая игра:** ***«Верх*** и ***вниз».***

***Цель***: Развитие пространственных представлений.

В шарике, состоящем из двух половинок, зажимается лента. Его подвешивают на перекладину выше роста ребенка. Педагог предлагает детям качнуть шарик, затем незаметно для них поднимает шарик выше. Дети тянутся руками, но не могут достать. Воспитатель объясняет: «Шарик высоко — не достать, а сейчас я опущу его вниз, чтобы можно было качнуть». Как только дети начинают раскачивать шарик, педагог вновь поднимает его и спрашивает: «Где же шарик, почему вы с ним не играете?» Затем уточняет: «Шарик вверху, а сейчас будет снова внизу».

**4 Дидактическая игра: «Где звенит колокольчик?».**

***Цель***: Развитие пространственных представлений.

 Дети становятся полукругом, закрывают глаза. Воспитатель ходит по кругу, останавливаясь поочередно у каждого ребенка, и звенит колокольчиком то слева, то справа от него, то вверху, то внизу. Ребенок определяет, с какой стороны раздается звук. Открыв глаза, он сначала может показать направление руками, а затем назвать его.

**5 Дидактическая игра: «Куда пойдешь, то и найдешь»**

***Цель***: Развитие пространственных представлений.  
Ребенок показывает и называет направление. Идет в этом направлении и берет игрушку.  
Игра повторяется несколько раз с различными детьми

**6 Дидактическая игра: «Угадай, что загадали»**  
*Первый вариант.*Игрушки необходимо расположить вокруг (впереди, слева, справа, сзади) вызванного ребенка.  
Воспитатель говорит, что он загадал одну из них и над отгадать — какую. Для этого педагог предлагает определение «Она перед тобой (за тобой, сбоку от тебя)».  
Ребенок называет игрушку, находящуюся в указанном на правлении.  
При повторном проведении игры надо поменять местам игрушки или заменить их другими.  
*Второй вариант.*Расположить игрушки вокруг воспитателя. Загадывать игрушку будет ребенок.  
Если дети не испытывают трудностей, следует попробовать внести дополнительные понятия: слева, справа.

**7. Дидактическая игра: «Скажи, куда мы положили»**  
*Первый вариант.*Один из детей закрывает глаза. Осталь­ные прячут игрушку (предмет) на стол, под стол, на шкаф... По сигналу ребенок открывает глаза и начинает искать иг­рушку. Найдя ее, он объясняет, где она находилась.  
*Второй вариант.*Играющие договариваются, что будут подсказывать, куда положили предмет. Например, «Мяч под... мяч за...» и т.д. Ребенок должен искать в направлении, указанном остальными детьми.  
После того как он найдет предмет, меняется ведущий.

**8.Дидактическая игра: «Куда спряталась мышка»**  
Воспитатель начинает игру с загадки:  
Под полом таится,  
Кошки боится. Кто это?  
*(Мышка)*  
Кнам в гости прибежала мышка, она хочет с вами поигра**ть.**Закройте глазки, а мышка в это время от вас спрячется». Ставит ее под стол, на шкаф... Дети, открыв глаза, ищут мышку найдя ее, ребята говорят, где она находилась, используя слова: наверху, внизу, на. Игра повторяется 2—3 раза.