 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с «Улыбка»

*Мастер класс (для педагогов)*

«Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности у детей».

Подготовила воспитатель:

Михина О.П.

**Цель:**представление опыта работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности через поисково-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

-Повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер –класса по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность.

-Представить педагогам одну из форм проведения опытно –экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

-Сформировать у участников мастер –класса мотивацию на использование в воспитательно-образовательном процессе опытно–экспериментальной деятельности, способствующей познавательной активности дошкольников.

**-**Развивать творческие способности участников мастер-класса.

-Активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.

Автор: Михина О.П., Кондакова В.М.– воспитатели

Участники **мастер-класса**: **педагоги**.

Содержание:

1. Определение понятия детское экспериментирование.

2. Совместное проведение экспериментирования.

3. Выводы.

4. Рефлексия.

**Ход мастер-класса:**

**Слайд 1**

Добрый день, уважаемые коллеги! Нам очень приятно видеть всех вас сегодня.

Представляем вашему вниманию мастер-класс «Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности у детей»

**Слайд 2.**

Мы пускаем пузыри, как салют летят они.

Что за чудо пузыри, откуда вдруг взялись они.

А на вопрос найти ответ, поможет нам **эксперимент**.

Уважаемые коллеги, сегодня мы хотим **познакомить** вас с особенностями организации **деятельности - детское экспериментирование**.

**Слайд 3-**

Когда в ребёнке бурлит жажда **познания**. мы с вами, уважаемые **педагоги**, не должны оставаться в стороне. *«Хочу всё****познать****»*, говорит ребёнок, *«Я буду твоим проводником на этом пути»*, вторит ему взрослый, и именно поэтому в процессе **экспериментирования** воспитатель должен выступать для **детей не как учитель**, а как равноправный партнер, незаметно направляющий детскую **деятельность в нужное русло**. Знания, не рассказанные воспитателем, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

**Слайд 4.**

Сегодня мы с вами **познаем** тонкости организации исследовательской **деятельности**

с разными материалами, которые можно использовать в работе с детьми. Основное содержание данных исследований, предполагает формирование у **детей представлений**:

1. О материалах.

2. О взаимодействии веществ.

3. Об объектах неживой природы.

**Слайд 5**

Уважаемы коллеги, в своей работе с детьми при проведении любого эксперимента мы используем план действия:

- определение и постановка проблемы;

- поиск и предложение возможных вариантов решения;

- **непосредственное проведение эксперимента**;

- обобщение полученных данных;

- вывод.

**Слайд 6.**

При проведении **экспериментально-исследовательской деятельности** не следует пренебрегать правилами безопасности. Обязанность следить за соблюдением безопасности целиком лежит, конечно, на **педагоге**, но наши ребята хорошо знакомы со знаками, представленными на слайде.

**Слайд 7.**

Сейчас уважаемые коллеги, мы отправимся в мир чудесной сказки, где есть волшебство и где все интересно.

-А с каким персонажем из мультфильма мы туда отправимся, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

Загадка:

Девочка смешная, шкода

Покоя мишке не даёт,

А он ей всё прощает,

От досады слезы льёт.

-Вы узнали героя этой сказки?

-Это Маша из мультфильма *«Маша и Медведь»*

-Жила-была девочка Маша. Была она очень любопытной, всё ей хотелось узнать. Однажды Маше стало интересно посмотреть, что же там за высоким забором. Она отправилась в путешествие и увидела, что на другой стороне реки была сказочно красивая поляна с цветами. Маше захотелось её рассмотреть.

**Слайд 8**

На пути у Маши появился волшебный мост. Как через него перебраться Мост ведь волшебный просто так не пройти.

Проведём **эксперимент** *«Рекордный вес»*

У нас есть две опоры *(стаканчики)* и лист обычной бумаги, стаканы располагаем на расстоянии друг от друга, сверху кладём лист бумаги, что бы получился мостик. Поставим на мост фигурку из пластилина, бумага не выдержит вес фигурки и прогнётся вниз. Теперь сложим лист бумаги гармошкой, положим эту гармошку на наши опоры и поставим фигурку снова - ура гармошка держит вес банки. И какой мы можем сделать вывод? Как вы думаете? *(ответы воспитателей)*

**Вывод:** в результате проведённого исследования мы узнали, что бумага обладает интересными свойствами. Меняя форму бумаги, можно повлиять на её свойства. Бумага становиться прочнее.

Маша прошла через мостик и пошла дальше.

**Слайд 9**

Пока она шла, вдруг подул сильный ветер, на небе появились тучи и пошёл дождь. Маша спряталась под дерево, чтобы не промокнуть. И стала думать, как и откуда идет дождь? Ей было очень интересно!

-Давайте поможем Маше понять - как идет дождь?

**Эксперимент** *(тучка с дождём)*

Цель: **эксперимент**, позволит узнать, как устроены облака и как появляется дождь.

Для **эксперимента понадобится**:

1. Стакан *(можно взять банку)*.

2. Пена для бритья.

3. Вода.

4. Краска гуашевая *(синий или голубой)*.

5. Пипетка.

Ход:

1. В стакан налить воду, в целях экономии времени, но не доливать до краев, оставив место для облака (для этого можно **фломастером пометить границу**, чтобы ребенку было понятно).

2. Сверху воды, аккуратно выдавите из флакона пену для бритья (не очень плотно, чтобы *«дождик»* быстро появился!

Покажите ребенку на этом примере, что:

прозрачная вода — это атмосфера (газовая оболочка нашей планеты, посмотрите, у вас в банках тоже есть облака. Облако на самом деле – это большое скопление мелких капель воды. Можно сказать, это пар, собранный в кучу.

а пена — это облако!

3. Краску размешайте с несколькими каплями воды. У нас она уже готовая. Затем, с помощью пипетки капните на слой пены для бритья и ждите чуда!

-Какой вывод можно сделать?

Вывод: *(Вода накапливается в облаках, а потом проливается на землю)* Мелкие капельки воды, собранные в облака, остывают, становятся тяжелые и падают на землю. Идет дождь! Поэтому, можно сказать, что дождь - это вода, выпадающая из облаков на землю.

**Слайд 10.**

Воспитатель: - Дождик закончился. Выглянуло солнышко. Маша вернулась домой, где ее ждал Миша.

**Слайд 11.**

Он подарил Маше мыльные пузыри. Маша с удовольствием играла и надувала пузыри, вдруг Маша заметила что, попадая на её ладонь мыльный пузырь мгновенно лопался, а на Мишкиной лапе нет. И тут Маша вдруг задумалась. Почему же так происходит?

-Давайте вместе с Машей в этом разберемся.

**Эксперимент** «Прыгающие мыльные пузыри»

На этом наше путешествие с Машей закончилось.

**Слайд 12**

Удачных **экспериментов**!

Мы думаем, что такое **экспериментирование вызывает у детей** восторг и море положительных эмоций!

В: Мы пускаем пузыри, в воздухе летят они.

Открылся нам сейчас секрет, Как детский организовать **эксперимент**.

**Рефлексия.**

Уважаемые коллеги!

Если у вас появился интерес к детскому **экспериментированию**. И желание применять его в своей работе прошу вас пустить мыльные пузыри.

Спасибо за внимание и участие в **мастер – классе**.