



Председатель комиссии: Еремина Т.Н. - заведующий МБДОУ д/с «Улыбка»

Члены комиссии:

- Расторгуева О.А. – старший воспитатель

- Шевцова И.В. – старший воспитатель

- Хоренко Е.Г. – учитель-логопед, председатель профсоюзного комитета

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 4 |  |
| 1.1.Общие сведения об организации | 4 |  |
| 1.2.Руководящие работники образовательной организации | 7 |  |
| 1.3. Сведения об основных нормативных документах | 7 |  |
| 2. Структура и система управления | 8 |  |
| 2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления | 8 |  |
| 2.2.Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО | 10 |  |
| 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО | 13 |  |
| 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот | 16 |  |
| 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе | 17 |  |
| 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом | 18 |  |
| 2.7. Оценка информационной открытости ДОО | 19 |  |
| 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления | 20 |  |
| 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса | 22 |  |
| 3.1. Программа развития ДОО | 22 |  |
| 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО | 23 |  |
| 3.3. Воспитательная работа | 27 |  |
| 3.4. Дополнительное образование | 31 |  |
| 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений | 31 |  |
| 4. Организация образовательного процесса | 34 |  |
| 5. Кадровое обеспечение | 39 |  |
| 6 . Учебно - методическое обеспечение | 43 |  |
| 7. Информационное обеспечение | 45 |  |
| 8. Материально-техническая база | 46 |  |
| 9. Внутренняя система оценки качества образования | 51 |  |
| 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта | 52 |  |
| 11.Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение1 | 54 |  |

**Введение**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Порядок проведения самообследования образовательных организаций», с учетом изменений и дополнений от 14.12.2017; постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации проводится самообследование.

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**1.1.Общие сведения об организации**

Наименование  ОО:  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» (МБДОУ д/с «Улыбка»).

Дата создания образовательной организации: сентябрь, 2009 год.

Сведения об учредителе:

Муниципальное образование «Павловский район».

 Функции учредителя выполняет комитет по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района.

Председатель  комитета по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района

– Ворсина Светлана Валерьевна.

График работы: понедельник - пятница  с 8.00 до 17.00.

Адрес учредителя: 659000, Алтайский край, Павловский район, с. Павловск, ул. Ленина, 11.

Контактный телефон: 8 (38581) 2-23-28.

Адрес электронной  почты: pavlovskobr@gmail.com.

Адрес сайта в сети Интернет: https://pavlovskobr.edu22.info

Местонахождение ОО:

Организация реорганизована на основании постановления Администрации Павловского района от 05.05.2016 № 357 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного  учреждения детского сада «Улыбка» в форме  присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад «Малышок», муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад «Росинка» (филиалов нет)

 659000, Алтайский край, Павловский район, с. Павловск, ул. Ленина, 15.

659000,  Алтайский край, Павловский район, с. Павловск, ул. Ощепкова, 51.

659000,  Алтайский край, Павловский район, с. Павловск, ул. Мелиораторов, 13.

Заведующий МБДОУ д/с «Улыбка» - Ерёмина Татьяна Николаевна.

Режим работы:  пятидневная рабочая неделя, с 07.30 до 19.30.

График работы: понедельник - пятница, с 07.30 до 19.30.

Контактные телефоны:

8(38581)2-07-08, 8 (38581) 2-05-24, 8(38581) 2-09-23.

Адрес электронной почты: ulibka.m@yandex.ru.

Адрес сайта в сети Интернет: <http://pnsch.edu22.info>

**Миссия ДОО:**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

**Цели и задачи образовательной организации:**

**Цель:**  построение работы в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

* продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни;
* обеспечивать своевременное и эффективное познавательно - речевое развитие дошкольников посредством использования современных образовательных технологий и методик;
* повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников и вовлечение родителей в воспитательно -образовательный процесс.
* создавать при взаимодействии с родителями воспитанников образовательную среду, реализующую принцип индивидуализации и позволяющий удовлетворить образовательные потребности каждого ребёнка, в том числе с ОВЗ.

Принципы стратегического развития:

- принцип научной обоснованности и практической применимости –

соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики;

- принцип гуманизации – это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса;

- принцип занимательности – вовлечение детей в целенаправленную

деятельность, формирования у них желания выполнять

предъявляемые требования и стремления к достижению конечного

результата;

- принцип динамичности – заключается в постановке таких целей по

коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно

углублялись и расширялись;

- принцип комплексности - решение любой педагогической,

развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с

учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья,

оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания,

времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности

работ;

- принцип сотрудничества – позволяет создать атмосферу

доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности;

- принцип природосообразности, который предполагает соответствие

задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим

возрастным потребностям;

- принцип регионального подхода, учёт региональных условий и особенностей Алтайского края (природных, культурных и др.) в содержании, формах образовательной деятельности;

- принцип сотрудничества с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе;

- принцип взаимодействие с организациями на партнерской основе,

установление партнерских с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края, содействовать в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию и психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

**1.2.Руководящие работники образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Должность | Ф.И.О. | Курирует направление и виды деятельности | Образование по диплому | Стаж | |
| административный | педагогический |
| 1. | заведующий | Еремина Татьяна Николаевна | все направления и виды деятельности (обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально – психологические условия) | высшее, учитель истории | 19 | 39 |

**1.3. Сведения об основных нормативных документах**

Устав учреждения:

дата регистрации: 7 марта 2019 пр. №200;

ОГРН: 1092261000545;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр

юридических лиц:

серия 22 №003459898,дата регистрации 16 июля 2009 года ОГРН;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22№ 03459899 дата регистрации 16июля 2009;

ИНН: 22610087604

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АД № 211557 дата регистрации 17.09.2014;

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Акт приемки передачи нежилого помещения (приложение №1 к договору безвозмездного пользования нежилым помещением), дата 22 марта 2011года;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22Л01№0001420 регистрационный № 447,датавыдачи: 19 ноября 2014 срок действия бессрочно;

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята педагогическим советом (протокол №1 от 26.08.2020 г.), утверждена приказом заведующего МБДОУ д/с «Улыбка»№ 41-1от 26.08.2020 г.Образовательная программа разработана на основе ФГОС ДО.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка» на 2018-2022 г.

принята на общем собрании работников (протокол №3 от 27.08.2018 г.), утверждена приказом заведующего МБДОУ д/с «Улыбка» от 27.08.2018 №41-1

**Выводы и рекомендации по разделу:**

В процессе самообследования выявлено, что в нашем детском саду имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации воспитательно - образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБДОУ д/с «Улыбка».

**Раздел 2. Структура и система управления**

**2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления**

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование Павловский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Павловского района Алтайского края осуществляет комитет по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий детским садом. Заведующий детским садом назначается на должность Учредителем с последующим заключением трудового договора на срок, определяемый Учредителем, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, Еремина Татьяна Николаевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя. Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание);

- Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет);

- Совет Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия решений установлены Уставом и локальными актами Учреждения (Положение о Педагогическом совете, приказ от 15.01.2019 №3-1; Положение об общем собрании работников, приказ 27.08.2018 №41-1; Положение о Совете учреждения, приказ от 15.01.2019 №3-1). В целях учета мнения работников по вопросам управления и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников создан и действует профессиональный союз работников Учреждения. В 2020 году было проведено 3 собрания Совета учреждения в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

•о процедуре Самообследования в Учреждении;

• о выполнении Коллективного договора;

•о рассмотрении и принятии отчета о Самообследовании;

• о внесении изменений в отчет о Самообследовании.

Педагогический совет, за 2020 год проведено 4 заседаний: 1. «Повышение профессиональных компетентностей педагогов, посредством самообразования»; 2 Анализ деятельности МБДОУ за 2019/2020 учебный год»; 3 Установочный «Готовность ДОУ к новому учебному году. Итоги работы в летний период» 4. «Современные технологии ФЭМП в дошкольной образовательной организации». Через педагогические советы решались задачи направленные на повышение качества образовательного процесса и уровня компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО. На заседаниях Педагогического совета рассмотрены и приняты локальные акты:

- годовой план воспитательно - образовательной работы на 2020-2021 учебный год;

- Учебный план на 2020-2021 учебный год;

- Рабочие программы педагогических работников 2020-2021 учебный год (воспитатели и узкие специалисты);

- Расписание непрерывно – образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.  На заседаниях Педагогического совета рассматривались результаты тематического контроля:

1. Самообразование педагогов ДОУ;

2. Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;

3.Состояние работы по развитию познавательной активности и любознательности у воспитанников ДОУ (2 младшие, старшие группы).

4.«Готовность к обучению в школе»

Таким образом, деятельность педагогического совета в 2020 году способствовала оптимизации деятельности Учреждения по освоению содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и годовыми задачами учреждения. В Учреждении функционирует Первичная профсоюзная организация. Профсоюзной организацией в течение 2020 года эффективно осуществлялось решение следующих вопросов:

- контроль за соблюдением выполнения Коллективного договора,

- участие в заседаниях комиссий (Совета Учреждения, комиссии по награждению, комиссии по охране труда) по стимулированию и поощрению сотрудников,

- создание оптимальных условий труда для сотрудников в образовательной организации;

- 55 человек застрахованы от клеща;

- участие в организации культурно-массовых мероприятий и отдыха среди сотрудников образовательной организации;

- получение Новогодних подарков членами профсоюза (53 сотрудника).

Основными приоритетами развития системы управления учреждения являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждения. О результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Учреждения. Контроль осуществляется по следующим направлениям:

• полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания; условия реализации образовательной программы;

• охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса; профессиональная компетентность.

**Вывод:** Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование и соответствует установленным законодательствам об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям детского сада. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса и позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

**2.2.Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО**

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ, следует отметить, что они работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

В течение 2020 года в ДОУ согласно годовому плану осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

В детском саду в течении учебного года работало 3 учителя-логопеда.

**Основные задачи деятельности учителя-логопеда:**

– социальная адаптация детей в коллективе;

– развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;

– осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

– обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школы;

– создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

– взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Учителя-логопеды работает в тесном контакте с педагогами учреждения.

**Формы взаимодействия специалистов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы взаимодействия с  воспитателями | Формы взаимодействия  с музыкальным  руководителем | Формы  взаимодействия с  педагогом-психологом |
| • индивидуальные и тематические консультации;  • «открытые» занятия;  • подбор и распространение  специальной педагогической  литературы;  • проведение лекций и бесед на педагогических советах;  • разработка индивидуальных  программ для развития ребенка;  • рекомендации по развитию  фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;  • занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;  • упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления. | • упражнения:  воспитывающие темп и  ритм речи; на развитие  дыхания и голоса;  артикуляционного  аппарата;  • досуги;  • согласование  сценариев праздников,  развлечений;  • театрализация:  внятность произнесения  слов. | • совместное обсуждение  результатов психологических  исследований;  • консультации, беседы;  • поиск методов индивидуального  подхода к детям. |

**Комплексное взаимодействие по коррекционному направлению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель-логопед | Воспитатели | Администрация | Родители |
| Проводит  раннее  диагностирование  патологии в  развитии речи  ребенка,  корректировку  речи по  специальным  логопедическим  программам | Организуют в режиме  дня целенаправленную  работу с детьми по  профилактике и  коррекции (по  рекомендации учителя-логопеда)  звукопроизношения,  развитию других сторон  речи. Используют  театрализованно-музыкальную  деятельность для  переживания ребенком  чувства успеха, снятия  комплексов и зажимов,  связанных с дефектами  речи | Организует  психолого-педагогическое  сопровождение ребенка в ДОУ | Выполняют  рекомендации учителя-логопеда,  воспитателя |

**Целью психолого-педагогического сопровождения** детей дошкольного возраста является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка.

**Задачи деятельности педагога-психолога**:

• раннее выявление отклонений в развитии ребенка;

• создание необходимой развивающей среды;

• разработка и применение индивидуальных мер коррекции;

• стимуляция потенциальных возможностей ребенка;

• осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

Контроль за развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий для полноценного личностного развития ребенка.

Диагностика помогает выявлению индивидуальных способностей, уровня развития ребенка, трудностей, их причин и коррекции; на основе ее формируется индивидуальный маршрут каждого ребенка - приоритетные виды деятельности, способность к самостоятельному познанию, темп усвоения знаний, их глубина, умение использовать их в разных видах деятельности.

**Система психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **1** | Анкетирование родителей  (еще до поступления  ребенка в детский сад). | Устные и письменные рекомендации родителям по  развитию детей раннего и младшего возраста и по  подготовке к поступлению в детский сад. Изучение  медицинской карты. (Предварительный сбор  информации о ребенке, его особенностях, стиле семейного воспитания, определение уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад.) |
| **2** | Наблюдение за детьми в  группе. | Беседы с родителями и воспитателями. Проведение  психологической диагностики. Основной задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей, имеющих отклонения в физическом,  эмоциональном развитии и социальной адаптации. |
| **3** | .Заполнение воспитателем,  психологом Индивидуального  образовательного маршрута ребенка | Отслеживание гармоничности/ дисгармоничности  развития ребенка, обобщения информации о развитии детей, планирования направлений индивидуальной работы. |
| **4** | Психолого-педагогическое  обследование детей | Определение актуального уровня развития,  выявления проблем и недостатков развития. |
| **5** | Рекомендации родителям и педагогам. | Разработка и осуществление индивидуальных  комплексных коррекционно-развивающих  программ (в случае необходимости). |

В ДОУ работает консультационный пункт «Кроха» по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи семьям, неорганизованных детей, проходящих адаптацию в ДОУ.

Для организации работы консультационного пункта, разработан план, привлечены к активной деятельности воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители.

В работе с родителями использовались разнообразные формы оказания консультационной помощи как, групповые так и индивидуальные, в том числе:

- тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей;

- семинары-практикумы;

- дни открытых дверей;

- коллективные беседы;

- совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями;

- круглые столы по вопросам воспитания и развития;

- мастер – классы.

Перечень услуг:

— сопровождение семейного дошкольного образования для детей, не посещающих ДОУ;

— оказание психолого - педагогической помощи  родителям и детям в возрасте от 1,5 до 3 лет, не посещающих ДОУ;

— просвещения родителей по вопросам педагогики, психологии, оздоровления дошкольников;

— консультирование родителей по интересующим вопросам;

— обучение организации и проведению развивающих игр и занятий с детьми;

— обучение способам оздоровления и закаливания детей.

В настоящее время детей из социально незащищенных семей (семьи с нарушением социально приемлемых норм поведения (алкоголизм, наркомания, тунеядство) согласно анализу документов и анкетированию - не выявлено.

**2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО**

Один из важных принципов современных требований к технологии реализации основной **общеобразовательной программы дошкольного образования**, проектируемой ДОУ, является совместное с родителями воспитание и развитие **дошкольников**, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей (законных представителе) в **образовательный процесс дошкольного учреждения, как равноправных партнеров**.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка неоценима. Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому  у ребёнка складываются определённые ценностные ориентиры, мировоззрение,  формируется поведение в разных сферах общественной жизни, отношение к себе. Однако, продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания с разными категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДОУ;

- с семьями социума, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, через деятельность консультативного пункта, адаптационной группы «Кроха», ЦИПР, группы кратковременного пребывания «Будущий первоклассник», клуба выходного дня «Юный олимпиец».

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе взаимодействия специалистов образовательной организации. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно. Консультационные пункты работают согласно графику работы, утвержденному приказом руководителя. Для получения методической, консультативной помощи родители обращаются в консультационный пункт на базе МБДОУ по телефону заведующего или необходимого специалиста, через обратную связь интернет- сайта или лично с заявлением. Родители сообщают, какой вопрос их интересует, выбирается удобное время для посещения консультационного пункта. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере. Консультирование родителей проводится одним или несколькими специалистами одновременно, в зависимости от сути проблемы.

Используются активные формы взаимодействия педагогов и родителей:

- анкетирование;

- памятки по различным темам;

- встречи «Дни открытых дверей»;

- фото - вернисажи;

- мастер - классы по вопросам познавательного, речевого и художественно - эстетического развития детей;

- разработка презентаций;

- совместные праздники и мероприятия.

Инновационные формы с родителями:

- официальный сайт учреждения;

- совместная проектная деятельность;

- портфолио ребенка;

- создание совместных мини – музеев;

- сетевое взаимодействие.

Информацию о жизни ДОУ родители могут узнать с сайта нашего детского сада. Также, родители могут воспользоваться формой обратной связи и отправить сообщение, вопрос по любому интересующему их вопросу администрации детского сада.

**Работа с родителями в период самоизоляции**

До конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239).

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий.

Педагоги организовали в социальных сетях дистанционную связь с родителями своих воспитанников для организации игр и выполнения заданий дома, а также дистанционное консультирование и поддержку родителей.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях для оказания помощи родителям детского сада « Улыбка».

Основные задачи данных методические рекомендаций:

-способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;

-использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

-настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и выполнять задания вне детского сада.

Воспитателями специально для родителей, на сайте детского сада, в Instagram.com, Facebook.com, youtube.com, в группах WhatsApp, размещена информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми. На сайте детского сада <http://pnsch.edu22.info> в разделе «Для вас родители» родители воспитанников так же могли найти ссылки на видео с весёлой утренней зарядкой и для положительного психологического настроя, ссылки на развивающие мультфильмы. Все материалы подбирались в соответствии с возрастом воспитанников, с целью достижения поставленных задач обучающей деятельности в соответствии с программой и календарно - тематическим планом работы.

Каждый родитель мог задать вопрос в чате своим воспитателям, или связаться с ним для получения новых заданий.

В данный период дети не только выполняли задания с родителями, но и участвовали в акциях, присылая фотографии в группах WhatsApp. С 1 мая по 9 мая 2020 года состоялась Всероссийская акция «Окна Победы» и «Свеча Победы» в формате флешмоба. Наши воспитанники со своими родителями дома, а педагоги в детском саду оформили окна с использованием рисунков и картинок, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне. Фотографии окон с хэштегом Окна Победы со словами благодарности героям, тематическими текстами в преддверии Дня Победы размещены в соцсетях Instagram.com, Facebook.com, WhatsApp.

Педагог-психолог на своей странице сайта детского сада и странице Instagramразместила рекомендации, как в период пандемии, находясь на самоизоляции совместно с детьми преодолевать трудности, продолжать постигать новое и радоваться жизни.

Так же дети принимали участие в онлайн-конкурсах и онлайн- выставках, занимая призовые места:

- районный видео-конкурс чтецов «Дети за мир» (посвященный дню Победы) – (1 место);

- видео-конкурс чтецов и вокалистовв ДОУ «Мы этой памяти верны» (посвященный дню Победы) (1,2,3 места);

- фото- выставка творческих работ в ДОУ «Пасхальное яйцо»;

Проведение выпускных в нашем детском саду было дистанционным. Воспитатели подготовительных групп подготовили презентации, записали поздравления в форме видеообращения и через личные электронные почты, группы WhatsApp, отправляли материал каждому выпускнику.

В мае и сентябре проводились родительские собрания. Педагоги подготовили презентации, беседы, памятки, которые были отправлены на личные страницы электронной почты родителям воспитанников.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности  родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника

Надо отметить, что не все родители были расположены к сотрудничеству, некоторые ссылались на занятость на работе, на нехватку времени для работы со своим ребенком.

Но основная масса родителей и детей очень активно выполняли задания, выставляли рисунки, поделки, выполненные задания.

Так же необходимо отметить, что на сайте нашего детского сада в разделе «Наши группы» недостаточное количество информации, предоставляемое воспитателями. Новости группы выставляются редко. Анализируя раздел по работе с родителями, следует отметить, что:

1. Педагогическому коллективу необходимо активизировать работу с сайтом, предоставляя информацию, новости для родителей, регулярно .

2. Продолжать работу педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

* 1. **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

Согласно приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 г.№277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 10.07.2018г. №40- п в нашем ДОУ предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми.

Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной беседы, через договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, информационные буклеты.

Право на получение компенсации в ДОУ достаточно одного из критериев нуждаемости:

– семья, имеющая и воспитывающая трех и более детей в возрасте до 18 лет;

– семья со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения.

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми,

оставшимися без попечения родителей, в МБДОУ, родительская плата не взимается.

Компенсация за часть платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми выплачивается:

– на первого ребенка в размере 20 процентов родительской платы:

– на второго ребенка – в размере 50 процентов;

– на третьего и последующих детей – в размере 70 процентов. Делопроизводителем ДОУ ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи. В 2020 году данной льготой воспользовались 185 детей из 162 семей, 6 детей – инвалидов и 8 детей, находящихся под опекой, не оплачивают свое посещение в детском саду.

**Вывод:** в нашем детском саду соблюдаются требования нормативных актов по предоставлению льгот родителям (законным представителям) и обеспечиваются в полном объеме.

**2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, хочется отметить, что отношения в коллективе складываются доброжелательные, на основе сотрудничества, взаимопонимания, уважения. В результате наблюдений, бесед, анкетирования, проведенных тренингов, можно сделать вывод, что для коллектива детского сада большое значение имеет реализация своих творческих возможностей, повышение профессионального уровня. Также отмечается, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

В 2020 году конфликтных ситуаций, психологической несовместимости в коллективе не наблюдалось.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, закреплены в локальных актах ДОУ. В связи с появлением в коллективе молодых и начинающих сотрудников в коллективе проводилась работа по сплочению коллектива. В 2020 году с целью оказания поддержки молодым специалистам оказывалась методическая помощь со стороны коллег, старшего воспитателя, педагога – психолога, систематически работает Творческая лаборатория молодого педагога.

**2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом**

МБДОУ детский сад «Улыбка» продолжает сетевое взаимодействие с образовательными организациями и социальными институтами с. Павловск. Сетевое взаимодействие включает в себя:

1. Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;

2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта;

3. С семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. С целью повышения качества образовательных услуг и реализации Программы развития ДОУ и основной общеобразовательной программы ДОУ в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБОУ «Павловская СОШ»;

- МБОУ «Бродковская СОШ»;

- МБДОУ ДОД «ДШИ»;

- МБОУДОД «Павловский ДЮЦ»;

- МБУК «Павловская межпоселенческая модельная библиотека им. И.Л. Шумилова»;

- Павловский историко-художественный музей имени Г. Ф. Борунова;

- КГБУЗ «Павловская ЦРБ»;

- МБОУДОД «Павловская ДЮСШ»;

- ГИБДД;

- Пожарно-спасательная часть № 80 - Павловск

В рамках сетевого взаимодействия проводятся целевые экскурсии, тематические занятия, совместные досуги и проекты, выставки, фестивали, что способствует позитивной социализации дошкольников. Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, обеспечивается позитивная социализация дошкольников.

**Вывод:** Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

**2.7. Оценка информационной открытости ДОО**

Официальный сайт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с «Улыбка» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет создан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с целью обеспечения открытости и доступности информации об Учреждении и активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы Учреждения, как инструмента сетевого взаимодействий всех участников образовательных отношений. Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Главной целью сайта Учреждения является оперативное и объективное информирование потребителей образовательных услуг, общественности об основной деятельности. Основными задачами сайта является:

- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждений, истории его развития, о реализуемых образовательных программах и проектах;

- систематическое информирование участников образовательных отношений о деятельности Учреждения;

- формирование прогрессивного имиджа Учреждений;

- осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений Учреждения;

- создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), общественных организаций и заинтересованных лиц;

- стимулирование творческой активности педагогов, родителей (законных представителей).

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Так же педагоги систематически размещают информацию о реализации тематических недель. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В управлении ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки. **Вывод:** Открытость образовательной организации обеспечивается разными средствами, информация на сайте ДОУ открыта и ориентирована на разные категории пользователей. Пользователи и родители (законные представители) воспитанников оставляют положительные отзывы о работе сайта и полученной информации.

**2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края, правовыми актами Учредителя, уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет Учреждения. Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись внутренние документы детского сада. Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим, по результатам контроля, были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений. При принятии управленческих решений в МБДОУ д\с «Улыбка» ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации. Управленческая команда состоит из квалифицированных специалистов и большим опытом работы в педагогической деятельности: заведующий – образование высшее педагогическое, два старших воспитателя - образование высшее педагогическое. О слаженности команды работы, говорят победы в конкурсах профессионального мастерства педагогов и победы в конкурсах воспитанников.

**Выводы:**

1. В МБДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

**Выводы и рекомендации по разделу**:

Система управления в целом обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012. №273 «Об образовании в Российской федерации» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

В ДОУ сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года, можно сказать, что работа ДОУ по взаимодействию с родителями обучающихся оказалась достаточно эффективна.

Понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам ДОУ выстроить партнерские отношения с родителями (законными представителями). В 2020 году родители (законные представители) воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-педагогическая поддержка. Взаимодействие всех участников ДОУ в педагогическом процессе помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы ДОУ.

Рекомендации на 2021 год:

Продолжать налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений с социальными партнерами, внедрять инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

**Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

**3.1. Программа развития ДОО**

В ДОО разработана и реализуется программа развития на 2018 -2022 года. Она отражает главные направления содержания образования и организации воспитания, управления ДОУ на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО и определяет перспективные направления развития ДОУ.  
**Цель программы** развития ДОУ: совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОУ.

**Задачи программы**:

- создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;

- развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни;

- повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

**Ожидаемые результаты:**

* сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
* доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 90%;
* доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;
* процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%;
* заключение договоров с социальными партнерами;
* увеличение объема средств, привлеченных для улучшения материально-технической базы ДОУ;
* доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО –100%;
* доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационных категорий до 75%;
* доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности окружного, муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 65%;
* доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ окружного, муниципального, регионального и всероссийского уровня до 35%;
* доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;
* доля педагогов, реализующих проекты – до 100%;
* удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%;
* доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;
* уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни - до 3 д/д;
* доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%;
* удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 85%;
* предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста (консультативный пункт)- до 20 человек

**Вывод:** Считаем, что Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ. В Программе отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление ДОУ на основе инновационных процессов.

**3.2 Образовательные программы, реализуемые в ДОО**

В МБДОУ д/с «Улыбка» образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее ООП ДО). Эта программа направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении  
режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления  
предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

Программа завершается Дополнительным разделом (краткая презентация), которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а так же парциальных программ:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности».-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2009, по разделу изобразительная деятельность для детей 2-3 лет;

- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: под ред.– Издательство: "Сфера" 2015., парциальная программа социально – коммуникативного развития;

- Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста/ -2-е изд., перераб. -С-Петербург,2017.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название образовательной**  **программы** | **Сроки освоения** | **Количество групп** | **Количество воспитанников** |
| Образовательная программа  дошкольного образования «От  рождения до школы» под ред. Н.Е.  Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.  Васильевой | Сентябрь-май | 19 | 482 |
| Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. | Сентябрь-май | 2 | 59 |
| Парциальная программа социально – коммуникативного развития: Концепция и программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В. | Сентябрь-май | 16 | 423 |
| Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ладушки/Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. -2-е изд., перераб. -С-Петербург,2017. | Сентябрь-май | 18 | 482 |

Реализуемые дошкольной организацией в течение учебного года программы одобрены Федеральным экспертным Советом Министерства образования и науки РФ и включены в перечень учебно-методических изданий, допущенных МО и науки РФ для ДОО. Программы регламентировались годовым планом, планом непосредственно  
образовательной деятельности МБДОУ и графиком реализации детских видов деятельности. Обновлен методический комплект программ, и пособий по реализации задач образовательных областей в работе МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:  
• возрастных особенностей воспитанников;

• индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;  
• личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

•формы организации деятельности воспитанников (организованная  
образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).  
 Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаѐтся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Образовательная деятельность ведѐтся на русском языке, в очной форме,  
нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.  
 Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента  
воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс построен на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской  
деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).  
В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Так же на нашем сайте <http://pnsch.edu22.info> есть одна адаптированная программа:

- Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) дошкольного образования МБДОУ д/с «Улыбка» разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Программа разработана на основе: - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". - Основной образовательной программы МБДОУ д/с «Улыбка». - При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (http://www.firo.ru/). - Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). - Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под. Редакцией Н.В. Нищева.

**3.3. Воспитательная работа**

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.  
Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией  
основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Программа способствует психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии  
деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает  
гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППРС укомплектована с учетом финансовых возможностей ДОУ.  
Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив МБДОУ д/с «Улыбка» строит на принципе сотрудничества.

В начале учебного года был проведен письменный опрос среди родителей, на основании которого были составлены социальные паспорта всех семей ДОО, в последствие ставшие основой для подготовки социального паспорта ДОУ.

Социальный анализ контингента родителей показал, что основная часть  
родительского состава – это рабочие, занятые в различных сферах производства и служащие. Основная масса родителей имеют высшее и среднее специальное образование. Большинство семей имеют отдельное жильѐ (собственные и съѐмные квартиры).

Педагоги используют такие методы работы с родителями, как родительские собрания, круглые столы, совместные мероприятия, мастер-классы, консультации, сетевое взаимодействие с помощью сайта детского сада <http://pnsch.edu22.info>, в Instagram.com, Facebook.com, youtube.com, в группах WhatsApp, и др. Привлекают родителей к участию в реализации преемственных связей с социальными институтами: с учреждениями культуры, дополнительного образования и физкультурно-спортивной направленности.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива ДОУ с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы ДОУ.

Анализ совместных мероприятий показывает:

62 % родителей регулярно участвуют в сопровождении организации образовательного процесса;

93,8% семей принимают активное участие в праздничных и спортивных мероприятиях;

до 78 % оказывают помощь в обогащении развивающей предметно-пространственной среды.

Родители активно участвуют в совместной проектной деятельности, творческих выставках ДОУ, в конкурсах различного уровня, в благоустройстве групповых участков, оформлении предметно-развивающей среды. С большим удовольствием родители посетили традиционный совместный праздник, посвященный 23 февраля.В связи с карантином день Матери проходил без присутствия мам. Но дети приготовили с воспитателями подарки, которые подарили вечером своим мамам. Воспитатели записали видео поздравления от ребят и отправили в свои группы WhatsApp.

Воспитательно-образовательный процесс в нашем ДОУ строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и  
художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.  
Основной формой работы в возрастных группах является занимательная  
деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы  
и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов  
учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Учебной перегрузки нет.

Для каждой возрастной группы составлены расписания и циклограммы организации деятельности детей, где предусмотрены требования СанПиН, психолого-педагогические условия и физиологические составляющие детского организма: смена движений, состояния покоя, эмоций и др.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись различные информационные стенды.  
На основании Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.  
 В отчётном учебном году выпущено 144 ребёнка из подготовительных к школе групп. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Все дети подготовительных групп прошли итоговую диагностику по определению готовности к обучению в школе. Результаты диагностики характеризуют достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

С целью создания условий для развития и поддержки одарѐнных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание  
разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

|  |
| --- |
| **Районные конкурсы** |
| «Мир науки глазами детей – Алтайский край 2020» (1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел.) |
| «Зеленая планета» (3 место – 2ч.) |
| «Дети за мир!» конкурс видеороликов (1 место – 1 ч) |
| «Пожарная ярмарка 2020» (2 место – 1 чел., 3 место – 1 ч.) |
| «Рождественская звезда-2020» (1 место 2 ч., 2 место – 3 ч., 3 место – 3 ч.) |
| «Безопасная вода 2020» (1 место-1ч., 3 место-3 ч.) |
| «Окно в природу» фотоконкурс (1 место-2 ч.,2 место – 1 ч., 3 место -1 ч.) |
| «Родина моя Алтай» |
| «Сибириада 2020» (1 место 4 ч., 2 место – 4 ч., 3 место- 4 ч.) |
| «Мы веселые артисты» фотоконкурс (2 место – 1 чел., 3 место -1 ч.) |
| «Мир моими глазами» фотоконкурс (1 место-2 ч., 3 место – 1 ч.) |
| «Юный исследователь Алтая» ( 1 место – 1 ч.) |
| **Краевые конкурсы** |
| «Юный исследователь Алтая» (2 место – 1 ч., лауреат – 1 чел.) |
| «Сохраним биосферу» (3 место -2 чел) |
| **Всероссийский конкурс творческих работ** |
| «Я рисую Новый год» (1 место – 4 чел., 2 место 2 чел., 3 место 2 чел.) |

**3.4. Дополнительное образование**

Дополнительные образовательные услуги в ДОО не осуществляются.

**3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений**

В мае 2020 года проведен опрос среди родителей по теме « Оценка качества деятельности детского сада». Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе, оценив качество работы детского сада в целом. Всего в анкетировании приняло участие 95 % респондента.

Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДОУ. При анализе опроса выявлено следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вопрос | Ответ «Да» (%) | Ответ «Нет» (%) |
| 1 | Получают информацию о целях и задачах МБДОУ | 98 | 2 |
| 2 | Получают информацию о питании (меню) | 100 | 0 |
| 3 | Получают информацию о проведении специальной работы по адаптации ребенка в ДОУ | 100 | 0 |
| 4 | Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в МБДОУ (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.), | 98 | 2 |
| 5 | Получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. | 100 | 0 |
| 6 | Получают информацию о травмах, изменении в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д. | 95 | 5 |
| 7 | Интересуются ли сотрудники МБДОУ, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование). | 100 | 0 |
| 8 | Чувствуете ли вы, что к вашему ребенку сотрудники МБДОУ относятся положительно | 100 | 0 |
| 9 | Удовлетворяет ли вас уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ваш ребенок в МБДОУ. | 100 | 0 |

Таким образом, полученные данные могут свидетельствовать о том, что в среднем 97,2 % опрошенных родителей детей, посещающих МБДОУ детей, удовлетворены деятельностью коллектива детского сада. Анализируя результаты за последние три года, видно, что удовлетворенность родителей получаемыми услугами в МБДОУ возрастает.

**Выводы и рекомендации по разделу**:

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня,  
утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Процесс сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни в МБДОУ осуществляется через интеграцию всех видов деятельности во всех режимных моментах с использованием современных инновационных технологий и методик. Содержание образовательной программы ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Воспитатели ДОУ обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми.

В МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. В штате имеются специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Запланированные мероприятия выполнены не в полном объеме из-за пандемии и карантина. Принятые решения направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, обеспечение качества образования и тесного сотрудничества с семьями воспитанников.

Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитываются при организации деятельности ДОУ.

**Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Всего в МБДОУ д/с «Улыбка» 19 групп, которые посещают 482 воспитанника, в режиме полного дня.Контингент воспитанников дети от 2 до 7 лет. Группы расположены в трёх зданиях по адресам:

659000 Алтайский край, Павловский район, с. Павловск, ул. Ленина,15, 299 воспитанников – 11 групп (постоянные), посещают ДОУ воспитанники врежиме 12-часового пребывания:

Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 2

младшая группа (с 3 до 4 лет) – 3

Средняя группа (с 4 до 5 лет) – 3

Старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 1

Группа кратковременного пребывания (с 6 до 7 лет) – 1

Один ребенок-инвалид посещает 1 младшую группу, один ребенок-инвалид посещает среднюю группу.

659000 Алтайский край, Павловский район, с. Павловск, ул. Ощепкова, 51, 112 воспитанников – 4 группы (постоянные), посещают ДОУ воспитанники врежиме 12-часового пребывания:

Младшая разновозрастнаягруппа (с 2 до 4 лет) – 1

Средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1

Старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 1

Старшую и подготовительную группы в режиме 12-часового пребывания посещают по одному ребенку-инвалиду.

659000 Алтайский край, Павловский район, с. Павловск, ул. Мелиораторов, 13, 71 воспитанник – 3 группы (изменяемые), посещают ДОУ воспитанники врежиме 12-часового пребывания:

Младшая группа (с 3 до 4 лет)- 1

Средняя-старшая (с 4 до 6 лет) – 1

Подготовительная (с 6 до 7 лет)- 1

Среднюю-старшую группу в режиме кратковременного пребывания посещает ребенок с ОВЗ, который обучается по адаптированной программе для детей с ОВЗ (задержка психического развития).

В школу выпущено 144 воспитанника.

Образовательная деятельность строится с учетом психического и физического развития, гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен на основании годового календарного учебного графика, который является локальным нормативным документом и разработан и принят в соответствии с нормативно-правовыми документами. Он обсуждается и принимается педагогическим Советом, утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

Содержание календарного учебного графика включает:

• режим работы МБДОУ;

• продолжительность учебного года;

• сроки проведения каникул, их начало и окончание.

Образовательный процесс осуществляется с 01 сентября по 31 мая; летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа.

При составлении плана образовательной деятельности учтены  
предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.  
Продолжительность НОД:

• 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;

• в 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

• в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

• в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

• в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.  
 В середине совместной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Педагоги и специалисты проводят интегрированные занятия. Объем недельной образовательной нагрузки соответствовал требованиям.

В ходе непосредственно образовательной деятельности педагоги учитывают индивидуальные особенности воспитанников, мотивируют, поддерживают и направляют их деятельность, используют систему оценки в соответствии с возрастом детей, стимулируют мыслительную и речевую активность. Дети свободны, раскованы, положительно реагируют на предложенную педагогом деятельность, радуются полученному результату.

В период самоизоляции педагогами на сайте детского сада <http://pnsch.edu22.info>, в Instagram.com, Facebook.com, youtube.com, в группах WhatsApp, и др., размещена информация и ссылки на внешние ресурсы: обучающие презентации, фильмы. Предложены для любознательных воспитанников видео ролики познавательных мультфильмов и игр. Так же была взаимосвязь родителей и воспитателей по развитию речи, где воспитатели предлагали художественную литературу для чтения и заучивания стихов. А родители в свою очередь присылали видео, как ребенок рассказывает стихотворение.

В период карантинных мероприятий непроведенные занятия были проведены позже в свободной и игровой деятельности. Закрытие групп осуществлялось на основании приказа заведующего.

В целом проведенные занятия соответствуют требованиям образовательной программы и возрастным возможностям детей, способствуют развитию творческих возможностей ребенка. Занятия были оснащены необходимыми материалами и оборудованием.

В течение года календарно-тематическое планирование осуществлялось во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС по всем образовательным областям: физическое развитие, социально коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно эстетическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции ДОУ. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края.

Режим дня составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями, с точно установленным распорядком сна и бодрствования, приемом пищи, гигиеническими и оздоровительными процедурами, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Он скорректирован с учетом особенностей работы ДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Учителями-логопедами и педагогами-психологами проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Учителя - логопеды работают в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальными работниками, инструктором по физической культуре, медицинским работником и родителями обучающихся, направляют и координируют их деятельность.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп ДОУ находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В результате анализа причин 3,6 % показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;

-нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;

- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;

- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Все это в определенной мере сказалось на цифрах усвоения детьми программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Усвоение программы (%) | |
| 2019 год | 2020 год |
| Развитие речи | 91 | 92,2 |
| Чтение художественной литературы | 93 | 93,4 |
| ФЭМП | 95,4 | 95,8 |
| Конструктивно - модельная деятельность | 94,6 | 95 |
| Ознакомление с окружающим миром | 94 | 94 |
| Рисование | 81 | 81,8 |
| Аппликация | 91 | 92,1 |
| Лепка | 91,3 | 92,3 |
| Музыка | 75 | 78 |
| Физическая культура | 93,5 | 94,8 |

Педагогическая диагностика, целью которой является выстраивание педагогами индивидуальной траектории развития каждого ребенка, проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведенного времени, посредствам бесед, наблюдений, игровых заданий, в процессе индивидуальной работы с детьми.

Однако, исходя из результатов диагностики, педагоги испытывают затруднения в организации: образовательной деятельности по развитию речи (развитии грамматического строя и связной речи); в образовательной деятельности по ФЭМП (формирование знаний о составе числа и временных понятий).

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Для успешного решения задач образовательной деятельности дошкольной организации велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленнаяна создание условий повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, их творчества и мастерства. В аспекте методической работы муниципальная служба предоставляет педагогу выбор форм работы в соответствии с теми целями, которые он перед собой ставит.  
 В 2020 году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе ДОО, в различных конкурсах, привлекая к участию воспитанников и их родителей, тем самым повышая имидж дошкольной организации, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

Целенаправленная работа с молодыми педагогами способствовала повышению их активности в методической работе ДО, повышения профессиональной компетентности. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагоговпоразным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой  
опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний.

Проведение таких мероприятий как семинары-практикумы, дискуссии, мастерклассы, смотры-конкурсы, открытые занятия помогли педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данной проблемы: воспитателями был освоен принцип комплексно-тематического планирования; педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса.

Тем не менее, методической службе следует усилить работу по оказанию консультативной помощи воспитателям ДОУ и обратить особое внимание на подготовленность начинающих педагогов.

**Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Руководящие, педагогические работники и обслуживающий персонал МБДОУ д/с «Улыбка» обеспечивает реализацию Образовательной программы детского сада.

ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;

- старший воспитатель – 2;

- воспитатель- 36;

- музыкальный руководитель – 3;

- педагог-психолог – 1;

- учитель-логопед – 2;

- инструктор по физической культуре – 1.

Требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения утверждены в профессиональном стандарте педагога, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544Н.

**Характеристика педагогических кадров по образованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических кадров (чел.) | Высшее  профессиональное  образование (%) | Среднее профессиональное образование (%) | Получают высшее/среднее профессиональное образование (%) |
| 45 | 21 | 23 | 3 |

Педагогический стаж работы более чем у половины педагогов составляет более 12 лет, что показывает на их профессионализм в сфере образования.Они активно и профессионально организуют образовательный процесс, проявляя творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. За каждым таким педагогом закреплен молодой специалист.

**Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)**

В 2020 календарном году прошли аттестацию 15 педагогов. По результатам аттестации присвоена высшая категория 2 педагогам, первая квалификационная категория 7 педагогам, подтвердил 1 категорию 4 педагога, высшую подтвердил 1 педагог.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018год  (%) | 2019 год  (%) | 2020 год  (%) |
| Укомплектованность пед. кадрами | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов с 1  и высшей категорией | 62 | 62 | 71 |
| Среднее и высшее пед. образование | 100 | 100 | 96 |
| Курсы | 100 | 100 | 100 |
| Текучесть кадров | 3 | 2 | 4 |

Педагог-психолог и учитель-логопед МБДОУ д/с «Улыбка» являются участниками регионального проекта «Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семей, имеющих детей в Алтайском крае», разработанного Алтайским краевым центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи. В рамках этого проекта они оказывают консультативную психолого-педагогическую помощь родителям, столкнувшимся с трудностями в воспитании, обучении и развитии ребенка. Так же они оказывают помощь гражданам, выразившим желание взять на воспитание чужого ребенка, оставшегося без родителей.

В нашем детском саду организована творческая лаборатория молодых педагогов, которая оказывает методическую помощь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетенции. Заседания проходят раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов.

На заседаниях педагоги делились своими трудностями и проблемами, и совместно искали пути решения. Активно используются дискуссии, открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы. В рамках заседаний рассматривались теоретические и практические вопросы. Педагоги делились своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно искал пути их решения.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

В нашем детском саду в соответствии с современными требованиями созданы кадровые условия, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры. В соответствии с перспективным планом и запросами педагогов осуществляется повышение квалификации педагогов. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Наставники продолжают свою работу по поддержке молодых педагогов, мотивированию их к педагогической деятельности, к профессиональному росту. Необходимо продолжать работу творческой лаборатории молодых педагогов, для оказания методической помощи начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетенции.

**Раздел 6.  Учебно - методическое обеспечение**

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям;  
взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.  
Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОО, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Методическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Она представлена в нем разделом «Методические мероприятия с педагогами».

Для решения поставленной цели создания условия для согласованной работы всех участников целостного педагогического процесса в соответствии с ФГОС по предусмотренным образовательным областям в условиях действия профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с поставленными задачами, учитывая приоритетные направления деятельности ДОУ, было проведено следующее:

- педсовет «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ» с целью определения единых целей, задач и направлений образовательной деятельности коллектива на новый учебный год. В рамках педагогического совета прошел смотр групп к новому учебному году;

- окружной семинар – практикум: «Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Условия её организации».

-педсовет «Современные технологии ФЭМП в дошкольной образовательной организации» с целью систематизирования знания педагогов об организации образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование современных технологий. В рамках педсовета был проведен

- семинар - практикум «Использования инновационных технологий в образовательном процессе для развития дошкольников»  и тематический контроль «Состояние работы по развитию познавательной активности и любознательности у воспитанников ДОУ» (2 младшие, старшие группы), а так же смотр - конкурс «Лучший центр развития» (по темам ММО);

**-** педагогическая конференция «Повышение профессиональных компетентностей педагогов, посредством самообразования» с целью анализа и результата работы по самообразованию педагогов ДОУ, выявления наиболее интересного и успешного опыта работы по теме самообразования.

В рамках конференции прошел семинар "Профессиональное самообразование педагога в условиях реализации ФГОС" и тематический контроль «Просмотр мероприятий по теме самообразования»;

- педсовет «Анализ деятельности ДОУ за 2019-2020 учебный год» с целью анализа результатов работы учреждения в 2019-2020 учебном году, уровня развития детей, удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ, роста профессиональной деятельности педагогов.

Были проведены консультации для педагогов: «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы», «Требования   ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ», «Игры для развития фонематического слуха» (учитель-логопед), «Формирование у дошкольников социально- культурных ценностей», «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (учитель-логопед), «Психологическая помощь детям с общим недоразвитием речи» (педагог-психолог).

Укаждого педагога имеется индивидуальный план профессионального саморазвития с учетом изменяющихся условий.

Для совершенствования организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности воспитания и развития детей родители воспитанников привлекались к участию в мероприятиях ДОУ, конкурсной деятельности, к созданию совместных с детьми исследовательских проектов.

Формами методической работы в ДОУ стали:

- курсы повышения квалификации;

- аттестация;

- самообразование;

- работа в малых методических объединений ДОУ;

- работа в творческой лаборатории молодых педагогов;

- консультирование;

- семинары, семинары - практикумы;

- поисково - творческие задания;

- проектная деятельность;

- игровые формы: деловые игры, ролевые игры

- дискуссии: круглые столы, диспуты.

Большую информационную значимость в ДОУ имеет методический кабинет. Здесь всегда можно найти новинки методической литературы и периодических изданий. Воспитатели и специалисты ДОО обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Для осуществления эффективной образовательной работы в дошкольнойорганизации отработана система методической помощи педагогамсучетомконкретныхособенностей каждого педагога. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета соответствует принципу необходимости, и достаточности для реализации ООП ДО. В методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Вместе с тем, следует отметить, что, несмотря на разнообразие применяемых форм методической работы, у отдельных педагогов низкая мотивация к качественному выполнению должностных обязанностей.

**Раздел 7. Информационное обеспечение**

Для осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, а так же взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения имеется современная информационная база – компьютеры, сайт образовательного учреждения; выход в Интернет; электронная почта.

Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основногонавигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей);

- обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.);

- размещение на сайте консультативных материалов педагогов и специалистов ДОО.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе дает возможность участвовать педагогам в дистанционных конкурсах. С использованием ИКТ образовательный процесс становится более содержательным, интересным.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОО имеется компьютеры и ноутбуки – 22 шт, принтер -11 шт., интерактивная доска-1 шт., фотоаппаратура, проектор- 5шт.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Информационное обеспечение, имеющееся в нашем ДОУ, позволяет осуществлять электронный документооборот, использовать образовательные ресурсы, проводить мониторинги, обеспечить открытость информации о деятельности МБДОУ д/с «Улыбка», еѐ доступности, возможности получения обратной связи. А так же осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса и образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

**Раздел 8. Материально-техническая база**

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Считаем, что важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

**Технические средства реализации Программы**

**(ул. Ленина,15)**

Технические средства (ул. Ленина, 15)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Характеристика | Количество | Размещение |
| Ноутбук | intel core i3-3120M  Lenova  Lenova  Lenova  Acer  Lenova  Lenova | 1  1  2  1  1  1  1 | кабинет заведующего  группа «Радуга»  музыкальный зал  группа «Светлячки»  кабинет логопеда  группа «Ранетки»  группа «Капельки» |
| Компьютер | Acer v193HOY  Samsung LS 19C150  Samsung LS 19C150  Acer Al 1716 | 1  1  1  1 | методический кабинет  кабинет заведующего  кабинет делопроизводителя  кабинет ГКП |
| Принтер | VNCNN 20826  Canon i-sensys MF 3010  HP  HP  LaserJel M1132 MFP | 1  1  1  1  1 | кабинет заведующего  кабинет делопроизводителя  кабинет логопеда  методический кабинет  методический кабинет |
| Проектор | Optoma  Optoma  Optoma | 1  1  1 | музыкальный зал  гр. «Дельфинята»  спортивный зал |
| Музыкальный центр | LG  LG | 1  1 | Спортивный зал  Музыкальный зал |
| Магнитофон | Elenberg  Hyundai | 1  1 | гр. «Капельки»  гр. «Радуга» |
| Синтезатор | casio | 1 | Музыкальный зал |
| Телевизор | Hyundai  Hyundai  Telefunken  LG  Rubin  Rolsen  Hyundai  Mystery  Mystery  Витязь  Telefunken | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | гр. «Семицветики»  гр. «Ягодки»  гр. «Звездочки»  гр. «Дельфинята»  гр. «Солнышко»  гр. «Светлячки»  гр. «Ранетки»  гр. «Пчелки»  гр. «Подсолнушки»  гр. «Капельки»  гр. «Радуга» |
| DVD | PHILIPS  PHILIPS  PHILIPS  LG  Rolsen  Mystery  Vitek | 1  1  1  1  1  1  1 | гр. «Семицветики»  гр. «Ягодки»  гр. «Звездочки»  гр. «Дельфинята»  гр. «Солнышко»  гр. «Пчелки»  гр. «Радуга» |
| Ламинатор | Fellowes | 1 | Методический кабинет |
| Брошюратор | Fellowes | 1 | Методический кабинет |

**Технические средства реализации Программы (ул. Ощепкова, 51)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Наименование | | Характеристика | Количество | Размещение |
|  |  |  |  |  |
| Ноутбук |  | Lenovo | 1 | методический |
|  |  | Packard bell  Lsus | 1  1  1  1 | кабинет  2 младшая группа «Пчелки»;  средняя группа «Карамельки»;  старшая группа «Непоседы»;  подготовительная группа «Солнышко». |
|  |  |  |  |  |
| Принтер |  | HR Laseriet P 1102 | 4 | групповые |
| Принтер |  | DCR-7057R | 1 | Методический кабинет |
|  |  |  |  |  |
| Ламинатор |  | Office KIT L2310 | 1 | Методический кабинет |
|  |  |  |  |  |
| Проектор |  | TOSHIBA | 1 | Музыкальный зал |
|  |  |  |  |  |
| Другие средства ТСО |  | Музыкальный центр LG  Телевизор | 1  1 | Музыкальный зал |

**Технические средства реализации Программы (ул. Мелиораторов, 13)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование |  | | Характеристика | Количество | Размещение |
|  |  | |  |  |  |
| Ноутбук |  | | Lenovo  Packardbell  Lsus | 1  1  1 | методический кабинет  средняя группа «Одуванчики»  разновозрастная группа «Звездочки» |
|  |  | |  |  |  |
| Компьютер |  | | MultiSyncFE770 | 1 | Кабинет учителя - логопеда |
|  |  | |  |  |  |
| Принтер |  | | HPLaserJet M1132MFP | 2 | кабинет учителя - логопеда  методический кабинет |
|  |  | |  |  |  |
| Брошюратор |  | | Max.18sheets | 1 | Методический кабинет |
|  |  | |  |  |  |
| Ламинатор |  | | Bu-HQ 232 | 1 | Методический кабинет |
|  | |  |  |  |  |
| Проектор | |  | Optoma | 1 | Разновозрастная группа «Звездочки» |
|  | |  |  |  |  |
| Другие средства ТСО | |  | Музыкальный центр LG | 1 | Спортивный зал |

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Материально – техническое обеспечение дошкольного учреждения соответствует нормативным требованиям и позволяет в комплексе решать вопросы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Так же в нашем ДОУ ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий.

**Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

В МБДОУ детский сад «Улыбка» осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты деятельности Учреждения в целом. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы: - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников; - предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; - доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; - осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса. Одним из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития дошкольной организации правильно ставить цели на будущее, является контроль, служащий базой для принятия решений, позволяющий установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. Внутриучрежденческий контроль представлен следующими видами контроля: оперативный, тематический, персональный, фронтальный, итоговый. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля заведующим были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия. Результаты контроля рассматривались на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совещаниях при заведующем. При принятии управленческих решений в Учреждении ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития детского сада.

**Вывод:** В ДОУ ведется внутренняя оценка качества дошкольного образования. Задачи на 2021 год - активно привлекать членов Совета учреждения к независимой оценке качества образования. Совершенствовать работу по сбору и фиксации данных по результатам контрольной деятельности и результатов оценки качества.

**Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

МБДОУ д/с «Улыбка» в 2020 году стал победителем краевого фестиваля по реализации проектов, обеспечивающих создание консультационных центров (служб) помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Специалисты МБДОУ д/с «Улыбка» являются участниками регионального проекта «Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семей, имеющих детей, в Алтайском крае» 2019-2021 гг.; Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»; участниками региональной стажировочной площадки по реализации проектов, обеспечивающих создание консультационных центров (служб) помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Воспитатель МБДОУ д/с «Улыбка» Гейде Г.Б. стала победителем районного конкурса «Воспитатель года – 2020». Заведующий МБДОУ д/с «Улыбка» Еремина Т.Н. с 28 октября по 1 ноября 2020 года прошла стажировку на базе Бизнес школы «Столица» г. Москва по программе: «Организация консультирования родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения: формирование и развитие 4 «К» родительских компетенций (коллаборации, коммуникации, креативного и критического мышления) в соответствии с ФГОС ДО при организации дошкольного образования в семейной форме». Заведующий МБДОУ д/с «Улыбка» Еремина Т.Н. являлась спикером на межрегиональном семинаре «Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО» 6 ноября 2020. В 2020 году подана заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки по теме «Модель сетевого взаимодействия детского сада, семьи и социума как ресурса ранней профориентации дошкольников и формирования у них представлений о профессиях предприятий, расположенных на территории Павловского района».

**Общие выводы:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с «Улыбка»:

• функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;

• функционирует в режиме развития, отвечающего запросам времени в соответствии с ФГОСДО;

• обеспечивает условия для реализации и успешного усвоения воспитанниками Основной программы;

• способствует повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог» - предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников в комфортных, безопасных условиях, созданных в здании и на территории Учреждения;

• в воспитательно-образовательной работе с воспитанниками при проведении различных мероприятий, конкурсов используется информационно-компьютерные технологий;

• воспитанники и педагоги Учреждения активно участвуют в конкурсах и соревнованиях, занимают призовые места.

**Перспективы развития на 2021 год:**

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обогащение предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО; - создание благоприятных условий и равных возможностей для полноценного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; - совершенствование материально-технической базы и программного обеспечения основной и адаптированной образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО; - оптимизация условий для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе; - создание условий для образовательной деятельности на основе применения современных образовательных технологий, методов и приемов дошкольного образования; - активизация профессиональной деятельности педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов, презентаций на муниципальном и региональном уровне).

**11. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 (приложение 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Значения показателей | | | | |
| 2018 | 2019 | | 2020 | |
| 1 | Образовательная деятельность |  | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 553 | | 525 | | 482 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 543 | | 516 | | 474 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 10 | | 9 | | 8 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | | 0 | | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 16 | | 15 | | 15 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 48 | | 54 | | 63 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 505 | | 471 | | 419 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 553 /100% | | 525  /100% | | 482  /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 543/98% | | 516/98% | | 474/98% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 | | 0 | | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 | | 0 | | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 4/0,7% | | 3/0,6% | | 1/0,2% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 | | 0 | | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 553 /100% | | 525  /100% | | 482  /100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 553 /100% | | 525  /100% | | 482  /100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 | | 7 | | 7 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: заведующий, учитель – логопед, музыкальный руководитель | 45 | | 46 | | 46 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 21/48% | | 24/52% | | 23/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 18/40% | | 24/52% | | 23/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 24/55% | | 22/48% | | 23/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 24/55% | | 21/46% | | 19/41% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  | |  | |  |
| 1.8.1 | Высшая | 7/15% | | 8/17% | | 11/24% |
| 1.8.2 | Первая | 18/40% | | 20/44% | | 21/46% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  | |  | |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 15/33% | | 9/20% | | 7/15% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6/13% | | 10/22% | | 12/26% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/11% | | 1/2% | | 3/7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/15% | | 7/15% | | 8/17% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45/ 100% | | 46/100% | | 46/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45/ 100% | | 46/100% | | 46/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 45ч /553ч | | 46ч/535ч | | 46ч/482ч |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  | |  | |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | | да | | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | | да | | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | | да | | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | | нет | | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | | нет | | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да | | да | | да |
| 2. | Инфраструктура |  | |  | |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3262 | | 3262 | | 3262 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 285 | | 285 | | 285 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | | да | | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | | да | | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | | да | | да |

**Анализ показателей**

**деятельности МБДОУ д/с «Улыбка»**

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную

инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и

позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в

соответствии с ФГОС ДО.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, уменьшилась на 43 воспитанника. 474 воспитанника находятся в детском саду в режиме полного дня – 12 часов, 8 воспитанников в режиме кратковременного пребывания, режим продленного дня и круглосуточного пребывания, отсутствуют. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет увеличилась на 9 человек, а общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет уменьшилась на 52 человека.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году, заключение ПМПК имеет 1 воспитанник, что на два ребенка меньше по сравнению с 2019 годом. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника остался прежним.

Общая численность педагогических работников не изменилась по сравнению с 2019 годом. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, высшее образование педагогической направленности, среднее профессиональное образование, среднее профессиональное образование педагогической направленности, понизилась на 4 %.

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, понизилась на 5 %. Численность педагогических сотрудников, со стажем свыше 30 лет повысилась на 4 %.

Численность педагогических сотрудников, в возрасте от 55 лет повысилась на 2 %, численность педагогических сотрудников до 30 лет повысилась на 5%. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, осталась на прежнем уровне. Курсы прошли 100% работников.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации, изменился в сторону уменьшения количества воспитанников.