**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Улыбка»**

**Щукина Светлана Александровна,**

**воспитатель МБДОУ д/с «Улыбка»**

**Современное занятие в ДОУ с использованием ИКТ.**

**Тема: «Остров сокровищ»**

**Возрастная группа: подготовительная**

**Павловск 2019**

**Конспект занятия**

**Педагог (ФИО)** воспитатель Щукина Светлана Александровна

**Образовательная область** «Познавательное развитие»

**Актуальность.**

Педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических способностей.

Математика для детей имеет важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться, безусловно, в детском саду.

Очень важно в этом плане иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться. Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста:

· предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

· несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

· обладает стимулом познавательной активности детей.

Поэтому я строю свои занятия в игровой форме с использованием ИКТ. Одно из таких занятий: "Путешествие в лес" предлагаю вашему вниманию.

### Цель: развитие познавательной активности дошкольников в процессе знакомства со свойствами магнита.

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

* Обобщить и расширить знания детей об окружающем мире.
* Формирование представлений о свойствах магнита.

**Развивающие задачи:**

* Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
* Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
* Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

**Материалы и оборудование:** корабль, воротнички на каждого ребёнка, подзорная труба, бутылка с картой, рюкзак, макеты гор, макет тропического леса, макет песчаного берега, макет озера, магниты на каждого ребёнка, ключи, сундук, железные монеты, шоколадные монеты, магнитофон, аудиозаписи, мультимедийное оборудование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент.** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.  Дети участвуют в беседе, свободно выражают свои мысли, чувства желания, аргументируют свою точку зрения. | Воспитатель: Дорогие ребята, я рада видеть вас, вы такие нарядные, красивые и, конечно же, очень веселые и сообразительные, поэтому спешу поскорее сказать вам «Доброе утро!»  Придумано кем-то  Просто и мудро  При встрече здороваться  -Доброе утро!  -Доброе утро, солнцу и птицам!  -Доброе утро, улыбчивым лицам!  Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро и добрый день. Давайте возьмёмся за руки и подарим друг другу свою улыбку. А теперь улыбнитесь нашим гостям, теперь мы готовы с вами начать наше увлекательное занятие.  Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие на корабле, вы согласны?  Дети: Да.  Воспитатель: Я буду капитаном, а вы моряки. У каждого моряка должна быть морская форма. Какая форма у моряков, кто мне скажет?  Дети: Фуражка или бескозырка и тельняшка.  Воспитатель: Правильно, а я предлагаю вам надеть матросские воротнички.  Воспитатель: Теперь мы с вами настоящие моряки. Мы отправляемся в плавание на корабле под названием…, ребята, а ведь наш корабль без названия, давайте его придумаем. (Выслушиваются предложения детей)  Воспитатель: Ну, теперь можно смело подниматься на корабль. (Дети проходят на корабль занимают места на стульях). Наш корабль готов к отплытию. ( Звонок в колокол) Я, забыла у вас спросить, вы не боитесь трудностей и испытаний, которые нас подстерегают в пути?  Дети: Нет.  Воспитатель: Тогда давайте покажем, какие мы смелые, ведь вместе мы большая сила. Возьмитесь крепко за руки и скажите дружно: «Что не сделает один, сделаем вместе».  (Педагог вместе с детьми берётся за руки и под музыку, изображая качку на море, раскачивается, затем берёт бинокль и смотрит на море) | Эмоциональный настрой.  Введение в тему.  Дети одевают воротнички, кто затрудняется, помогают друг другу.    Музыкальное сопровождение: шум прибоя и крик чаек |
| **2. Основная часть занятия.** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети участвуют в беседе.  Дети высаживаются из корабля, становятся в круг и обсуждают дальнейшие действия.  Дети подходят к макету гор. Знакомятся с первым свойством магнита – притягивать все железное  Дети отправляются к макету песчаного берега. Знакомятся со следующим свойством магнита – магнитные силы проходят через песок.      Дети отправляются к макету озера. Знакомятся со следующим свойством магнита – магнитные силы действуют через воду.  Дети отправляются к макету тропического леса, знакомятся со свойством магнита - притягиваться или отталкиваться в зависимости от того, какой стороной подносить магниты друг к другу.  Дети открывают сундук, подбирая нужный ключ. | Воспитатель: Ребята, вижу какой-то предмет справа по борту. Вы, видите? Что это?  Дети: Бутылка.  Воспитатель: Нужно срочно её достать, вдруг в ней просьба о помощи. (Вылавливает бутылку). Интересно, что же в бутылке, как вы думаете? (Выслушиваются мнения детей). Давайте посмотрим (открывают бутылку, вынимают карту), ребята, нам с вами неслыханно повезло, это карта «Острова сокровищ», на котором капитан Флинт спрятал свои несметные богатства. Ребята, капитан Флинт это знаменитый пират, жил он давно и ни кому не раскрывал секрета Острова сокровищ. Вы знаете, многие люди охотились за этой картой, но, никто так и не смог её найти, а нам с вами повезло. Ну, что отправляемся на остров сокровищ? Здесь ещё и послание капитана Флинта. Он пишет о том, чтобы получить его сокровища, необходимо собрать все ключи, которые он спрятал на острове. В этом поможет волшебный камень. Ну, что оправляемся на остров сокровищ?  Дети: Да.  Воспитатель: Полный вперёд! А вы помните, в письме говорится о волшебном камне. Кажется, я знаю, о каком камне идёт речь. Пока мы плывем, я расскажу вам одну легенду, а вы слушайте внимательно: Когда – то давным-давно у подножья гор жили люди. Однажды на горе Ида старый пастух по имени Магнис пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом, и деревянная палка с железным наконечником липнут к черным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается странными камнями. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются. Магнис понял, что эти странные черные камни не признают никаких других материалов, кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. От имени пастуха и появилось название «магнит».  Вижу землю справа по борту: «Стоп машина!  Воспитатель: Ребята, я слышала, что этот остров совершенно не обитаем. Как вы думаете, почему его так называют?  Дети: Не обитаем, значит, не живут люди.  Воспитатель: Правильно, поэтому кроме карты нам ни кто помочь не может. Давайте хорошо рассмотрим карту и разберёмся, что на ней изображено. (Дети рассматривают карту и высказывают свои предположения).  Воспитатель: Ребята если смотреть на карту, куда нам нужно отправиться сейчас?  Дети: в горы.  Воспитатель: ребята посмотрите, что вы видите.  Дети: камни  Воспитатель: может быть, среди этих камней есть те, про которые говорилось в легенде. Кто – то может, заметил? (раздаются магниты детям). Ребята среди этих камней капитан Флинт спрятал ключ от сундука, при помощи чего нам быстро можно его отыскать?  Дети: при помощи магнитов.  Дети проверяют действие магнита, на предметы, сделанные из железа и других материалов, находят железный ключ.  Воспитатель: Вот здорово, какие мы с вами молодцы, у нас получилось, значит, какой вывод мы можем сделать про действие магнита?  Дети: Магнит притягивает все железные предметы. Предметы, сделанные из других материалов, не притягивает.  Воспитатель: мы справились с первым испытание, но чтобы узнать, куда нам двигаться, дальше давайте обратимся к нашей карте, ребята, куда нам нужно двигаться дальше?  Дети: На песчаный берег моря.  Воспитатель: посмотрите и здесь изображен ключ, наверное, здесь капитан Флинт спрятал ещё один ключ. Нас могут подстерегать разные опасности впереди, поэтому идти нужно очень тихо.   Воспитатель: Ребята, ключ спрятан от наших глаз под песком. Его нужно найти, не трогая песок руками, потому, что везде расставлены ловушки. Как же нам это сделать?  Дети: (Выслушиваются предложения детей)  Воспитатель: Правильно, нам помогут наши магниты, ведь мы узнали с вами, что магнит притягивает всё железное.  .  Воспитатель: Ребята начинайте поиск, водить магнитом нужно по поверхности песка. (Дети ищут ключ с помощью магнита в песке).  Воспитатель: Мы справились и с этим заданием. При помощи чего отыскали, ключи в песке.  Дети: при помощи магнита.  Воспитатель: Что можно сказать про действие магнита.  Дети: Магнитные силы проходят через песок. (Песок не мешает работе магнита).  Воспитатель: ребята мы с вами справились с такими сложными заданиями, теперь можем ещё одно задание выполнить, но прежде чем отправится дальше, отгадайте, какие животные заселяют этот необитаемый остров:  Чьи ужимки без труда  Повторяет детвора  Кто живёт среди лиан  Стая диких (обезьян)  Воспитатель: Правильно, молодцы. Обезьянки очень любят играть. А вы любите? Тогда повторяйте, за мной.  Мы - веселые мартышки,  Мы играем громко слишком,  Мы в ладоши хлопаем,  Мы ногами топаем,  Надуваем щёчки,  Скачем на носочках,  Оттопырим ушки,  Хвостик на макушке,  Шире рот откроем,  Гримасы всем состроим.  Воспитатель: Теперь можно продолжить наше путешествие, давайте обратимся к карте, куда нам нужно отправиться теперь.  Дети: Дальше нам нужно отправиться к озеру. Возле озера изображены монеты.  Воспитатель: Правильно отправляемся к озеру. Интересно, какое ещё испытание нас ждёт впереди? (Подходим к макету озера) Ребята посмотрите, что вы видите на дне.  Дети: монеты.  Воспитатель: Ребята мы уже не далеко от нашей цели, наверное, клад уже близко. Но как нам достать их со дна, не намочив рук?  Дети: высказывают свои предположения  Воспитатель: Ребята у нас есть волшебный камень-магнит, может и в этот раз он нам поможет?  Демонстрация опыта, затем дети выполняют опыт самостоятельно.  Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать? Мешала ли вода магниту работать?  Дети: нет.  Воспитатель: Что можно сказать про его свойство?  Дети: Вода не мешает магниту работать. Магнитные силы действуют через воду.  Воспитатель: Правильно, молодцы. Ребята мы справились и с этим задание пирата Флинта, значит, мы уже близки к кладу. Давайте обратимся к карте, и посмотрим, где спрятан сундук?  Дети: Сундук спрятан в тропическом лесу.  Воспитатель: Давайте же его найдем, но нужно строго следовать указаниям на карте.  Здесь написано, что надо повернуться на … и сделать два шага вперёд. Что вы видите перед собой?  Дети: пальмы.  Воспитатель: Ребята, прежде чем отыскать сундук, я хочу вам рассказать ещё кое - что интересное про этот волшебный камень. Магниты в одном случаи могут притягиваться, а в другом, могут отталкиваться друг от друга. Давайте мы сейчас поработаем с вами в парах, и вы сами убедитесь в этом. (Дети подносят 2 магнита друг к другу и наблюдают, что происходит, сначала пробуют одной стороной, а затем другой). Что можно сказать про магнит?  Дети: Магниты могут притягиваться или отталкиваться в зависимости от того, какой стороной подносить их друг к другу.  Воспитатель: Вот мы и узнали ещё одно свойство магнита. А теперь пришло время отыскать сундук. Ребята вы видите его.  Дети: да.  Воспитатель: давайте мы его с вами достанем. Как же быть, нам ведь нужно его открыть, как это сделать?  Дети: нужно взять ключи из мешочка, подобрать нужный и открыть сундук.  Воспитатель: Маша попробуй этим ключиком открыть, получается или нет? Петя, а попробуй ты давай я тебе помогу. Ура!!! Подходит. Ребята у нас получилось. Посмотрим, что внутри?  Дети: Да, посмотрим. (Дети обнаруживают в сундуке шоколадные монеты).  Воспитатель: Оказывается, капитан Флинт был сладкоежкой, и сокровищем считал всё сладкое, поэтому и прятал от посторонних глаз свои сладости. Ребята, а вы любите сладкое?  Дети: Да!  Воспитатель: Ребята давайте я вам раздам сладкие монеты, когда мы вернёмся обратно. | На протяжении беседы звучит музыка (шум моря)  Показ слайдов  Беседа с детьми.  Дети подходят к горе, около горы- камни.  Опытно – экспериментальная деятельность.  Дети делают вывод.  Опытно – экспериментальная деятельность.  Дети делают вывод.  Загадка  Физминутка    Опытно – экспериментальная деятельность.  Дети делают вывод  Работа детей в парах.  Выполняют опыт, и делают вывод.  .  . |
| **3. Заключительная часть занятия**: | | |
| Дети усаживаются на корабль, участвуют в обсуждении и подведении итога занятия. | **Обсуждение. Подведение итога.**  Воспитатель: Мы с вами не зря проделали этот путь, но уже темнеет и нам с вами нужно возвращаться обратно на корабль и в детский сад.  А теперь все на корабль, отправляемся домой. Поднять швартовые. Ребята, вам понравилось наше путешествие? А какой волшебный камень нам помогал справляться с такими сложными испытаниями?  Дети: магнит.  Воспитатель: Ребята, а какими свойствами обладает магнит.  Дети: притягивает все железные предметы;  Магнитные силы проходят через песок и воду;  Магниты могут притягиваться или отталкиваться в зависимости от того, какой стороной подносить их друг к другу.  Воспитатель: ребята наше путешествие закончилось, мне очень понравилось с вами работать.  До свидания! | Рефлексия  Музыкальное сопровождение: шум прибоя и крик чаек  Детям раздаются шоколадные монеты. |

**Заключение**

Использованные на занятии игры и ИКТ развивают у детей логическое мышление. Я использовала игры, так как дошкольный возраст — это период, когда основная деятельность малыша – это игра. В игре дети проще усваивают знания, умения, навыки при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребенка, он лучше запоминает материал.

По  итогам проведенной непосредственно образовательной деятельности можно сделать следующие выводы:

-   дети успешно справились с заданиями,  решили проблемную ситуацию;

- были активны, заинтересованы и у всех был положительный эмоциональный настрой.

**Список литературы:**

1. От рождения до школы, Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ / Под ред.Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2 – е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика – Синтез, 2011. 336 с.
2. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 – 80 С.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, - 3 – е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика – Синтез , 2005. – 2008. с.
4. *Международный образовательный сайт* <http://www.maam.ru/>
5. Портал для воспитателей и педагогов – [www.dohcolonoc.ru](http://www.dohcolonoc.ru)
6. *Социальная сеть работников образования -http://nsportal.ru*