Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

Тема: ««Путешествие в математической стране с элементами игры головоломки «Танграм»

Старшая группа «Семицветики»

Воспитатели: Михина Оксана Павловна

Павловск 2020

Цель:

Создать условия для развития логического мышления и внимания. Показать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий, умение практически их использовать посредством игры — путешествие.

Задачи:

- учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.

- закрепить знания о геометрических фигурах;

- развивать умение считать на слух, обозначать количество предметов числом, ориентироваться в пространстве относительно себя;

- совершенствовать у детей умения и навыки, используя элементы игры головоломки «Танграм», составлять из элементов заданную модель;

- воспитывать целеустремленность, интерес к математическим знаниям.

Оборудование:

Облака в виде геометрических фигур; карточки на которых изображены предметы от 1 до 8; двухполосные карточки; наборы картинок шариков и неваляшек (по 8 штук для каждого ребенка); конверты с числовым рядом; бубен; следы для ориентировки; сундучок со схемами; модели «танграма».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Дети входятв группу становятся в круг.  Дети включаются в занятие добровольно.  Повторяют слова и движения.  Дети отгадывают загадки.  Ответы детей на вопросы. | **Воспитатель**: – Ребята, давайте поприветствуем друг друга и наших гостей!  Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, друг, здравствуй, друг, Здравствуй, весь наш дружный круг. Хорошо, когда мы вместе. Все на месте? Все ли тут?  Повернулись, оглянулись И друг другу улыбнулись.  **Воспитатель:** Ребята, сегодня мы совершим **путешествие** **в математическую страну**. А на чем мы будем **путешествовать**, вы узнаете, если отгадаете загадку:  Очень, длинный и могучий  Он летит, пронзая тучи.  Громко в облаках ревет  Пассажиров он везет. (**Самолет**)  Самолет наш в небо рвется,  А теперь, друзья, придется  Вам устроить испытанья,  Что б проверить ваши знанья.  Кто ответ сейчас найдет,  Тот отправится в полет.  А теперь ребята возьмите билеты.  Чтобы занять место на борту нашего самолета.  **Внимательно** посчитайте предметы на своем билете, количество предметов соответствует цифре на вашем стульчике.  Вопросы к детям:  - почему ты (занял, заняла именно это место? *(спросить у нескольких детей)*  Дети:  - Я занял это место с цифрой 3, потому что у меня на билете нарисовано 3 машинки.  - Я заняла место с цифрой 7, потому что у меня на билете 7 флажков.  Все усаживаются. | Эмоциональный настрой.  Приветствие с действиями.    Загадывание загадки  1-задание: |
| 2. Основная часть занятия. | | |
| Деятельность детей  Ответы детей:  Работа с раздаточным материалом  *)* | Деятельность педагога  **Воспитатель:** Ребята, чтобы взлететь, нужно пристегнуться и выпрямить спинки, посчитать до 8 *(дети считают по одному и все хором)*. Вот мы и в воздухе! Как красиво вокруг! Какие необыкновенные облака!  **Вопросы к детям:**  На что похожи эти облака?  Они похожи на геометрические фигуры.  Какого они цвета?  Синие, голубые.  **Воспитатель:** На что похоже это облако?  Это облако похоже на круг.  **Вос-ль:** Что бывает круглым?  Круглым бывает солнце, тарелка.  **Вос-ль:** На что похоже это облако?  Это облако похоже на квадрат.  **Вос-ль:** Что бывает квадратным?  Квадратным бывает картина, окно.  **Вос-ль:** На что похоже это облако?  Это облако похоже на треугольник.  **Вос-ль:** Что бывает треугольным?  Треугольным бывает елка,.  **Вос-ль:** На что похоже это облако?  Это облако похоже на прямоугольник.  **Вос-ль:** На что похоже это облако?  Это облако похоже на овал.  **Воспитатель:** Ребята наш полет продолжается, и я попрошу вас сейчас достать свой числовой ряд и разложить его перед собой в определенном порядке (от 1 до 8).  Даже звуки в математической **стране волшебные**. Хотите их послушать?  Закройте глаза, слушайте и мысленно считайте. Сколько звуков вы услышали такую цифру и покажите.  Почему Рома ты показал эту цифру? (Я услышал 5 звуков. Я услышал 7 звуков и т.д.).  Сейчас убираем наш числовой ряд на край стола.  **Воспитатель-ль:** А сейчас мы будем работать с нашими карточками.  У каждого из вас есть такая и тарелочка в которой лежат игрушки. (неваляшки и шарики).  Кладем карточку правильно. Красная полоска должна быть слева. Давайте проверим как вы положили свои карточки, поднимите левую руку. Слушайте задание очень внимательно. На верхнюю полоску карточки отсчитайте 7 шариков. Сколько шариков вы положили? (по7).  А на нижней полоске карточки отсчитайте семь неваляшек. Сколько неваляшек на нижней полоске? (7) Что можно сказать о количестве неваляшек и шариков? (равное количество). Вдруг прилетел еще один шарик. Что нужно сделать? (добавить 1 шарик). Сколько шариков стало? (8) Чего больше шариков или неваляшек? (шариков).  Как сделать так, чтобы шариков и неваляшек стало поровну? (нужно добавить). Сколько теперь стало шариков и неваляшек? (8) Что можно сказать о количестве неваляшек и шариков? (равное количество).  А сейчас все убрали на край стола.  **Вос-ль:** Ребята под нами я вижу спортивную полянку, мы приземляемся! (отстегнули ремни).  **Вос-ль:** А сейчас мы с вами встанем в круг и сделаем разминку.  **Вос-ль:** Ребята, а сейчас у нас игровое задание «Правильно пойдешь -клад найдешь».  Посмотрите на лево там какой-то сундучок, нам надо до него добраться, а дороги то нет. Ой, а вот какие-то следы, давайте с помощью них выложим дорожку.  **Вос-ль:** Рома бери следочки клади их перед собой наступай на них, а теперь бери 2 следа и клади их ровно перед собой.  Лера пройди по следам Ромы и положи следочки справа от себя. Стас возьми 2 следа пройди по следам Леры и положи их слева от себя. Данил возьми 2 следа, пройди по следам Стаса и положи их прямо перед собой. Настя 2 следа, пройди по следам Данила и положи их слева от себя. Ева бери 2 следа, иди по следам Насти и положи их слева от себя. Матвей бери 2 следа, пройди по следам Евы и положи их прямо от себя.  **Вос-ль:** Какая тропинка у нас получилась, а вот и сказочный сундучок. Ребята, посмотрите здесь лежит для нас письмо, давайте его прочтем.  В некотором царстве, в математическом государстве жил – был Квадратик. Было ему очень скучно, ведь никто с ним не играл.  Тогда Квадратик решил позабавиться: начал он бегать, прыгать и упал. Раскололся он на несколько *(7)* геометрических фигур. Подошёл к квадрату маленький мальчик и решил собрать его из частей, но у него не чего не получилось. А мы можем ему помочь? Как правильно называется квадрат «Танграм», как называются части квадрата (таны). Из полученных частей можно складывать самые разнообразные фигуры. Мы с вами по схеме выложим кораблик и пошлем фотографию этому мальчику. И напишем *«Что квадратик – то стал волшебным»*. Ведь из него можно собирать множество разных фигурок.  **Вос-ль:** Молодцы, справились с заданиями  **Итог занятия:** «Вот и закончилось наше **путешествие**. Что вы узнали интересного? Где мы с вами сегодня были? Что делали? Что вам больше всего понравилось?  Вос-ль: молодцы, ребята, мне очень понравилось наше **путешествие в математическую страну**, надеюсь, что и вам оно понравилось мы возвращаемся в детский сад. | Примечание: обратить внимание на фигуры в виде облаков.  2- задание  Уточнить ответы у 3-4 детей  3-задание  (воспитатель ударяет по металлофону, дети считают)  (Аналогическое задание проводится 3-4 раза).  4- задание  Показ двухполосной карточки.  Спросить 3-4 ребенка  Обращает внимание на сундучок  Ориентировка в пространстве в заданном направлении.  Работа с «танграмами» |