Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

**Конспект занятия по развитию речи на тему:**

**Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»**

Выполнила

воспитатель:

Куренинова В.Н.

Павловск 2018

**Конспект занятия по развитию речи по теме:**

**Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»**

Цель: помочь детям запомнить **стихотворение А**. **Фета** *«****Ласточки пропали****»*.

Задачи:

Познакомить детей с новым **стихотворением**, закрепить приметы осени, обогащать словарь (*«заря»*, *«валится»*, показать красоту поэтических образов.

**Развивать речь детей**, образное мышление, внимание, память, чувство рифмы, умение аргументировать свой ответ.

Воспитывать эстетический вкус, любовь к русской поэзии.

Предварительная работа чтение **стихотворений** об осени других русских поэтов *(А. Плещеева, А. С. Пушкина)*, наблюдение на прогулке примет осени.

**Ход занятия:**

Беседа с детьми о приметах осени: назовите известные вам приметы осени. Дети называют приметы осени, опираясь на опыт своих наблюдений во время прогулок.

Воспитатель: Дети, вам нравится осень? Почему? *(Дети делятся своими впечатлениями)*.

Воспитатель: Где можно встретиться с красотой осени? *(на природе, в* ***стихотворениях****)*.

Воспитатель: **Стихи** каких русских поэтов об осени вам известны? (А. С. Пушкин *«Унылая пора»*, А. Плещеев *«Осень»*).

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся с ещё одним **стихотворением об осени**. Написал его русский поэт Афанасий Фет. Воспитатель читает детям **стихотворение А**. **Фета** *«****Ласточки пропали****»*.

Ласточки пропали,

А вчера зарёй

Всё грачи летали

Да, как сеть, мелькали

Вон над той горой.

С вечера все спится,

На дворе темно.

Лист сухой валится,

Ночью ветер злится

Да стучит в окно.

Беседа по содержанию **стихотворения**: Понравилось вам **стихотворение**? О чём оно? Какое оно по настроению? Какие приметы осени отмечены в **стихотворении**? Как об этом писал А. Фет? *(воспитатель уточняет ответы детей, цитируя соответствующие строки* ***стихотворения****).* Как вы думаете, как назвал своё **стихотворение Афанасий Фет**? *(дети высказывают аргументированные варианты ответов)*. Затем воспитатель озвучивает название **стихотворения -** *«****Ласточки пропали****»*.

Воспитатель повторно читает **стихотворение**. Какие незнакомые, непонятные слова вам встретились? (*«зарёй»*, *«валится»*).

Проводится словарная работа с терминами *«заря»*, *«валится»* (посредством словарного исследования дети уточняют смысл этих слов, находят синонимы: *«заря»* - *«восход»* или *«закат»*; *«валится»* - *«опадает»*). Далее детям предлагается порассуждать, о какой заре идёт речь в **стихотворении** – утренней или вечерней с аргументацией ответа.

Затем детям предлагается словесная игра *«Доскажи словечко»* (воспитатель не читает строчку **стихотворения не до конца**, последнее слово досказывают дети.).

Воспитатель: А теперь давайте попробуем рассказать **стихи руками**. На каждую строчку **стихотворения** дети придумывают движение или жест. Затем, один ребёнок показывает **стихотворение руками**, другой его озвучивает *(2-3 пары детей)*.

Воспитатель: Чем мы сегодня занимались на **занятии**? Как называется **стихотворение**, которое вы выучили? Кто автор этого **стихотворения**? Как мы учились запоминать **стихотворение**? Всё это вам пригодится в школе, когда будете учить **стихи**. Что вам больше всего понравилось на **занятии**? Что было труднее всего? Однако, несмотря на трудности, все успешно справились с **заучиванием стихотворения**.