Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

**Родительское собрание на тему:**

**«Развитие у ребенка мелкой моторики рук»**

Выполнила

воспитатель:

Куренинова В.Н.

Павловск 2020

**Конспект родительского собрания на тему:**

**«Развитие у ребёнка мелкой моторики рук»**

Цель родительского собрания:

1. Показать важность работы по развитию мелкой моторики рук;

2. Обозначить взаимосвязь развития мелкой моторики рук и речи дошкольника;

3. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики рук.

Повестка:

Сообщение: «Значение работы по развитию мелкой моторики рук у ребёнка»;

Рекомендации родителям: «Многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребёнка»;

Мастер – класс дидактической игры «Угадай на ощупь».

Ход собрания:

1. Cообщение: «Значение работы по развитию мелкой моторики рук у ребёнка»

*Родителям было предложено отгадать загадку:*

Весёлые братцы

Решили разобраться:

Кто из них нужнее?

Кто из них важнее?

Пять весёлых братцев

Решили подраться,

Но в комок свалились -

В одну семью сплотились. *(пальцы)*

**В. А. Сухомлинский справедливо утверждал:** «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

Тема нашего собрания – посвящена как раз им, пальчикам, а точнее – развитию **мелкой моторики** рук у ребенка.

Что такое **мелкая моторика** и для чего она нужна?

**Мелкая моторика** – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движении: от простых жестов *(например, захват игрушки)* до очень сложных движений *(например, писать и рисовать).*

Значение мелкой моторики очень велико! Она взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, зрительная и двигательная память, координация движений и восприятием ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального готовности ребенка к школьному обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, мышление, речь. Дошкольник с низким уровнем развития моторики быстро утомляется. Его внимание быстро рассеивается, появляется чувство тревоги.

Развитие мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использование точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий: одеваться, держать ложку, карандаш, рисовать и писать, завязывать шнурки, застегивать пуговицы и др.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью в жизни ребенка.

Если мы с вами будем должное внимание уделять упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений рук, то сможем решить сразу две задачи:

1. Косвенным образом влиять на общее интеллектуальное развитие ребёнка;

2. Подготовить к овладению навыкам письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Способы развития мелкой моторики:

1. **Пальчиковые игры и упражнения** – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

*Вопрос к родителям?:* Знаете ли вы какие-нибудь пальчиковые игры, и как часто вы играете в них с ребенком дома? *(Обмен мнениями).*

Пальчиковые игры - это уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.

Пальчиковая игра: «Капуста»

- Мы капусту рубим, рубим.

- Мы морковку трем, трем.

- Мы капусту солим, солим.

- Мы капусту мнем, мнем.

2. **Шнуровка** – это следующий вид игрушек, развивающих моторику рук у детей. В настоящее время в магазинах представлены разные варианты этой игрушки – из разного материала, разного размера, цвета и формы.

*Вопрос к родителям?:* Очень часто такие игрушки стоят довольно дорого, подумайте, как вы можете в домашних условиях изготовить подобную игрушку? (Обмен мнениями).

3. **Игры с песком, крупами, бусинками, камешками и другими сыпучими материалами** - пересыпание между ладошками, перекладывание пальчиками из одной емкости в другую, сортировка по цвету, форме, насыпание в пластиковую бутылку с узким горлышком и т.д.

*Вопрос родителям?:* Как вы думаете, почему, несмотря на доступность и явный интерес ребенка ко всем этим материалам, многие родители не используют игры с ними? (Обмен мнениями).

*Комментарий*: Действительно, использование в играх таких материалов как бусины, камешки, крупы требуют от взрослого особого внимания, так как они маленького размера и могут «совсем случайно» оказаться в носу или ухе ребенка, могут быть проглочены им. Кроме того, не стоит ожидать, что после игры будет порядок, что ничего не просыплется и никуда не закатится.

4. **Оригами** – конструирование из бумаги – это еще один способ развития мелкой моторики рук у ребенка, который к тому же, может стать еще и по-настоящему интересным семейным увлечением.

*Вопрос к родителям?:* Как вы думаете, какое развивающее воздействие на ребенка, кроме развития мелкой моторики, оказывает занятие оригами? (Обмен мнениями).

*Комментарий:* Оригами развивают у детей способность работать руками под контролем сознания. Ребенок учиться общаться с бумагой, угадывать ее качества, развиваются творческие задатки у ребенка, ребенок знакомится с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т.д.), происходит развитие глазомера. Очень важно и то, что при складывании фигурок одновременно работают обе руки, что гармонизирует работу полушарий мозга. Конечно, при работе с детьми младшего возраста начинать надо с очень простых композиций, возможно, придется показать не раз тот или иной прием.

5. Кроме того, для развития мелкой моторики рук можно использовать:

**игры с глиной, пластилином или тестом.** Детские ручки усердно трудятся с такими материалами, выполняя с ними различные манипуляции - раскатывая, приминая, отщипывая, примазывая и т.д.

Рисование карандашами. Именно карандаши, а не краски или фломастеры, «заставляют» мышцы руки напрягаться, прикладывать усилия для того, чтобы оставить на бумаге след – ребенок учиться регулировать силу нажима, для того, чтобы провести линию, той или иной толщины.

Мозаика, пазлы, конструктор – развивающий эффект этих игрушек тоже невозможно недооценить;

- сматывание цветных ниток в клубочки;

- игры-инсценировки с пальчиковым театром;

- работа с раскрасками карандашами;

- обведение вкладышей;

- застегивание и расстегивание пуговиц, крючков, кнопок - хорошая тренировка для пальчиков.

*Сухой бассейн* - используется для одновременного активного воздействия на различные точки кистей, пальцев, ладоней. Сделать его очень просто. Возьмите небольшую глубокую миску диаметром 25см, высотой 12 - 15см и заполните его на 8см предварительно промытым и просушенным горохом или фасолью. Попросите малыша искать в "сухом бассейне" различные мелкие предметы или игрушки. Погружаясь как можно глубже в наполнитель, ручки ребенка массируются, пальцы становятся более чувствительными, их движения - координированными.

Почаще предлагайте детям эти занятия!

И сегодня мы хотим Вам предложить мастер – класс по изготовлению **дидактической игры «Угадай на ощупь».**

Цель игры: Знакомство с геометрическими фигурами, звуками через тактильные ощущения.

И напоследок, хочу заметить, что ни одна игрушка, ни одно упражнение не станут развивающими, если не будут интересны ребенку. И тут задача взрослых, наша с вами задача, поддержать ребенка, при необходимости оказать помощь, и конечно быть терпеливыми и спокойными.