Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы»

Е. И. Тихеева.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА***–* совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учёт возрастных особенностей детей.

Педагоги нашего детского сада стараются  сделать развивающую предметно-пространственную среду групп:

* содержательно-насыщенной,
* трансформируемой,
* полифункциональной,
* вариативной,
* доступной
* безопасной.

**Образовательное пространство групп оснащено** средствами обучения и воспитания: техническими, расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

**Образовательное пространство групп обеспечивает:**

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

**Педагоги имеют возможность менять предметно-пространственную среду** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группах имеется детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природный материал, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**В группах организованы различные пространства**(для игры, конструирования, уединения и пр.), а также представлены разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; игровой материал периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Детям обеспечен свободный доступ** к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

**Материалы, пособия, оборудование исправны и безопасны в использовании.**

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в нашем МБДОУ, мы учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.