**Слайд 1.**

- Добрый день, уважаемые коллеги!

Свое выступление мне хотелось бы начать с психологической разминки.

• Встаньте, пожалуйста, те, кто родился зимой. Посмотрите друг на друга.

Зимой ночи темные, темные. А звезды на небе яркие, яркие.

Скажем хором: “Звездные вы наши!” Присаживайтесь.

• Встаньте, пожалуйста, те, кто родился весной.

Весной все расцветает, благоухает, красота.

Скажем хором: “Прекрасные вы наши!” Садитесь.

• Встаньте, пожалуйста, те, кто родился летом.

Лето-это тепло, солнце, пляж.

Скажем хором: “Солнечные вы наши!”

• Встаньте, пожалуйста, те, кто родился осенью.

Осень – время романтиков. Шуршат под ногами опавшие листья, золотой лес манит своей красотой. Скажем хором: “Романтичные вы наши!”

**Слайд 2**

Рассказывая о реализуемой в нашем детском саду системе оценки образовательной деятельности, хочу использовать метод критического мышления шесть шляп Эдварда де Боно. Метод позволяет разделить мышление на несколько режимов, каждому из которых отвечает метафорическая цветная «шляпа». Такое деление позволяет использовать каждый режим намного эффективнее, и весь процесс мышления становится более сфокусированным и устойчивым.

**Слайд 3**

**Белая шляпа** — *информация*

Белая шляпа используется для того, чтобы направить внимание на информацию. В этом режиме мышления нас интересуют только факты.

**Красная шляпа** — *чувства и интуиция*

В режиме красной шляпы появляется возможность высказаться о своих чувствах и интуитивных догадках, не вдаваясь в объяснения.

**Черная шляпа** — *критика*

Черная шляпа позволяет дать волю критическим оценкам, опасениям и осторожности.

**Желтая шляпа** — *логический позитив*

Желтая шляпа требует от нас переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи.

**Зеленая шляпа** — *креативность*

Находясь под зеленой шляпой, мы придумываем новые идеи, ищем альтернативы, исследуем возможности.

**Синяя шляпа** — *управление процессом*

Ее используют чтобы обобщить достигнутое и обозначить новые цели.

**Слайд 4**

Итак, белая шляпа, хочу обратить ваше внимание на имеющуюся информацию и факты:

В основе системы оценки деятельности педагогов нашего детского сада, лежат нормативные документы федерального, регионального муниципального уровней представленные на слайде.  
На основании данных документов был проведён ряд мероприятий по осуществлению перехода на современный уровень образования:  
- проведен анализ современных программ и технологий образовательного процесса и предметно-развивающей среды;  
- разработан план по обогащения предметно-развивающей среды;  
- разработана образовательная программа, программа развития дифференцированная программа развития профессиональных компетенций педагогов.;

 - организована работа по  совершенствованию профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров; - проведены инструктивно-методические совещания, семинары по ознакомлению с нормативно - правовыми документами, регулирующими реализацию ФГОС дошкольного образования и введения профессионального стандарта «Педагог».

**Слайд 5**

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. А средством получения такой информации может служить диагностика и мониторинг.

Цель мониторинга проводимого в нашем детском саду является – выявление степени соответствия результатов деятельности стандартам и требованиям дошкольного образования, задачи представлены на слайде.

**Слайд 6**

**Меняю белую шляпу на черную хочу рассказать о трудностях с которыми мы столкнулись при создании системы мониторинга оценки качества образовательной деятельности педагогов ДОУ**

Это - разработка измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках системы мониторинга

**Слайд 7.**

**Пришло время красной шляпы.** Посмотрите, какую бурю эмоций вызвала разработка системы мониторинга в творческих группах.

**Слайд 8**

В споре рождается истина.

Примеряю **зеленую шляпу – креативность, творчество**

С целью создания оптимальных условий для работы, воспитания и обучения всех участников образовательного процесса в нашем дошкольном образовательном учреждении разработано положение о мониторинге, на основании которого проводятся различные виды мониторинга. Созданная в ДОУ система ежемесячного контроля определяет сроки мониторинга в той или иной области деятельности.  
По каждой области исследования имеются соответствующие критерии, которые разрабатывались творческой группой педагогов, на основе изучения диагностической литературы. Сбор информации осуществляется с помощью анкет и опросников для педагогов, родителей; тестовых карт; диагностических карт по развитию ребенка.  
Затем происходит систематизация и обработка всей полученной информации. Результаты мониторинга фиксируются в диагностических таблицах, диаграммах, схемах, циклограммах, используются при создании программы развития ДОУ, перспективных планов.

**Слайд 9**

**Примеряем желтую** шляпу – логический позитив.

Динамика роста доли специалистов с высшей категорией в 2018-2019 учебном году составила - 9 %

Рост образовательного уровня педагогов составил – 4%

**Слайд 10**

Наши педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень на различных дистанционных, модульных и очных курсах. Для того чтобы оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, мы проводим мониторинг повышения квалификации педагогов ДОУ, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы ее проведения.

**Слайд 11**

Эффективность самообразования педагогов детского сада отслеживаем, проводя мониторинг реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов, на слайде представлена динамика уменьшения дефицитов по трудовым функциям

«Обучение»

«Воспитательная» и «Развивающая деятельность»

«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

**Слайд 12**

Разработкой новых идей занимается каждый педагог детского сада, ежегодно малыми методическими объединениями разрабатываются и успешно реализуются проекты по приоритетным направлениям деятельности ДОУ.

**Слайд 13**

В нашем детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.  
Успешная педагогическая деятельность позволяет педагогам делиться опытом работы с коллегами на окружном, районном и краевом уровне.  
 Педагоги ДОУ имеют собственные публикации на интернет сайтах, методические разработки педагогов выставлены на сайте ДОУ и сайте базовой школы округа.

**Слайд 14**

За 2018-2019 учебный год заметно выросло число педагогов, которые систематически применяют ИКТ в образовательном процессе и работе с родителями   
**Слайд 15**

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития организована диагностика учебно-воспитательного процесса. По каждой области исследования разработаны соответствующие критерии. В каждой группе имеется папка, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. В начале года диагностику проводим с целью выявления уровня развития детей, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Результаты диагностики обсуждаются на педсоветах, педчасах, совещаниях при заведующей и на их основе разрабатываются маршруты индивидуального сопровождения дошкольников

**Слайд 16**

Мониторинг творческих достижений показал, что в 2018-2019 учебном году увеличилось количество призовых мест у наших воспитанников, Повысилось число педагогов участвующих в различных конкурсах. У наших педагогов, с каждым годом,  растет желание участвовать в разнообразных конкурсах и  мастер-классах, делиться накопленным опытом с коллегами.

**Слайд 17**

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:  
    \* 98,7 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье.  
Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ на конец в 2018-2019 учебного году повысился на 2,3 % в сравнении с началом учебного года.

**Слайд 18**

**Обращаюсь к синей шляпе подведение итогов**

Использование мониторинга позволяет нам определить успешность и результативность протекания образовательного процесса; способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, повышает имидж нашего детского сада среди родителей и общественности.

**Слайд 19**

В заключении мне бы хотелось рассказать вам интересную притчу.

**Притча об учителе и учениках**

Учитель принёс сундук и сказал ученикам:

— Прежде чем учиться, вы должны открыть этот сундук любым способом.

Ученики столпились вокруг сундука. Один попробовал открыть его с помощью инструментов, но замок оказался слишком сложным. Другой принёс из дома разные ключи, но ни один из них не подошёл. Третий попытался разбить сундук топором, но безуспешно.

— Учитель, может, начнём учиться? — робко спросил один ученик. — Я изучу разные замки и когда-нибудь открою этот сундук. Но для этого мне нужны знания и время.

Учитель обнял ученика и объявил:

— Ты прав. Образование — клад, а труд — ключ к нему. Только получив знания, вы сможете открыть этот клад.

 Кладом для педагогов-дошкольников является высокая профессиональная компетентность. В ФГОС прописаны целевые ориентиры дошкольного образования, т.е. идеал выпускника дошкольного учреждения.

И, наверное, идеал выпускника дошкольника может создать только идеальный педагог, способный раскрыть творческий и личностный потенциал каждого ребенка. А это значит, что изучение деятельности и личности воспитателя – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности работы детского сада. Помочь воспитателю добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей можно только при

условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого воспитателя.

**Слайд 20**

Творческих успехов всем уважаемые коллеги! Спасибо за внимание!