Организация работы с молодыми педагогами ДОУ

«Творческая лаборатория молодых педагогов»

В нашем детском саду организована творческая лаборатория молодых педагогов, которая оказывает методическую помощь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетенции. Заседания проходят раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов.

Профессиональное становление педагогов проходит в несколько этапов:

1 этап- 1 год работы адаптация молодого педагога в коллективе

2 этап – 2 год работы процесс развития профессиональных умений. Поиск лучших методов и форм работы с детьми, формирование своего стиля работы.

3 этап – 3 год работы. Складывается система работы. Происходит самосовершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

В «Творческой лаборатории молодых педагогов» мы ориентируем молодых педагогов на применение современных методов и приёмов в работе с детьми, на постоянное пополнение своих знаний, постижение секретов воспитания.

Вся работа проводится по учебному плану.

Свою работу с молодыми специалистами строим

с учетом трех аспектов их деятельности:

«Молодой специалист - коллега»

«Молодой специалист-ребенок»

обеспечение молодого специалиста знаниями, умениями, навыками необходимыми для выстраивания личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; разработка организационно-методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучений и воспитания детей дошкольного возраста..

«Молодой специалист – родители»

обеспечение молодого специалиста знаниями, умениями, навыками; необходимыми для выстраивания конструктивного и бесконфликтного взаимодействия с родителями;

- создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;

- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;

обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами.

В ходе работы «Творческой лаборатории молодых педагогов» используются практические и теоретические формы и методы организации работы.

*Формы и методы работы с начинающими педагогами*:

*1 этап становления педагога*

Первый этап работы - это проведение анкетирования среди начинающих педагогов. По итогам которого был сформирован круг проблем, с которыми столкнулись молодые педагоги, был выявлен профессиональный статус начинающих педагогов для дальнейшего развития профессиональных перспектив, что и составило основу плана работы на год.

- нормативные документы

- психофизические особенности развития детей

- планирование деятельности

- методики проведения специально организованной деятельности

Причины этих трудностей

- недостаток педагогического опыта

- отсутствие единых требований к ребенку со стороны воспитателя и родителей

Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями,

детьми, руководством?

- иногда

- нет

- нет

В какой методической помощи вы нуждаетесь?

-в просмотре открытых занятий у опытных воспитателей

-в методических консультациях по отдельным разделам

- в знакомстве с передовым педагогическим опытом

На первом этапе применялись такие формы работы как: семинары, консультации, просмотры открытых мероприятий у опытных педагогов, домашние задания.

В течение года действовал постоянно действующий семинар «Изучение ООП ДО МБДОУ детский сад». Прошло 4 заседания:

1. «Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста» (где мы познакомили молодых педагогов с возрастной периодизацией ребенка дошкольного возраста)

Задание: Составить «портрет» своей возрастной группы по предложенному плану.

1. «Планирование и организация образовательного процесса»

Задание: Оформление и приведение документации группы соответственно нормативным документам.

1. «Организация предметно - развивающей среды»

Задание: Приведение предметно-развивающей среды в соответствие с принципами и требованиями к созданию предметно-развивающей среды.

Организация взаимодействия с родителями воспитанников»

Задание: Составление перспективного плана работы с родителями на год.

Также были проведены консультации по организации работы по 4 направлениям развития с детьми:

- социально-личностное, физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Так же в план работы были включены посещения молодыми специалистами режимных моментов и образовательной деятельности у опытных педагогов.

Каждый молодой специалист был прикреплен к опытному педагогу.

*2 Этап профессионального становления педагога.*

Во время второго этапа идет процесс развития профессиональных умений. Поиск лучших методов и форм работы с детьми и родителями. Формирование своего стиля работы.

На втором этапе применялись формы работы: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, взаимопосещения, конкурсы.

Семинары - практикумы проведенные по плану ШМП:

1. «Методы и приемы при организации НОД с детьми»

Задание: Разработать конспект НОД с описанием применяемых методик.

1. «Организация предметно-развивающей среды в группе с позиции здоровьесбережения»

Задание: Взаимопосещения. Организация НОД с нестандартным физкультурным оборудованием.

1. «Современные технологии в системе дошкольного образования»

Задание: Проанализировать применение современных технологий в системе дошкольного образования»

Мастер-классы

мастер-классы, в ходе которых опытные педагоги демонстрируют возможности и конкретные примеры, обсуждают теоретические и методические подходы к педагогической деятельности.

*Конкурсы*

Участие молодых педагогов в конкурсах позволяет им реально использовать и применять знания и практические умения, которые они получили в ходе обучающих семинаров, консультаций, мастер-классов.

То есть конкурс – это один из путей выявления потенциала педагога и создание возможностей для его самореализации.

Подготовка к конкурсу проходит а три этапа:

1. Организационно – подготовительный (знакомство с Положением о конкурсе)
2. Практический (оказание консультативной помощи педагогам)
3. Заключительный – аналитический

На втором этапе работы были проведены конкурсы:

1. Оформление информационных уголков для родителей.
2. Организация предметно-развивающей среды в группе. (Представление своих работ было на педагогическом совете. Форма представления – мультимедийная презентация)
3. Разработка конспектов НОД.
4. Портфолио группы

Одной из важных составляющих профессионального становления педагога является

1. Повышение квалификации на курсах повышения квалификации.
2. Самообразование педагогов.

Все молодые педагоги на втором этапе выбрали методические темы, по которым активно работают. Составили перспективные планы, осуществили подборку литературы, оформили предметно-развивающую среду соответствующую выбранным темам.

3*Этап профессионального становления педагога.*

На третьем этапе происходит самосовершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта.

Так же как на 1 и 2 этапах вначале учебного года провели анкетирование по выявлению проблем, соответственно был составлен план работы на этот год.

Большая часть работы будет проходить в виде консультативной помощи по запросам педагогов.

По выявленным запросам будет организовано два семинара:

1. «Методы активации детей в ходе НОД»

Задание: Взаимопосещения. Организация НОД с применением различных методов активизации детей в ходе НОД.

1. Организация НОД по художественно-эстетическому развитию детей.

Итогом работы «Творческой лаборатории молодых педагогов» будут творческие отчеты о проведенной работе.

Сегодня уже можно говорить о результатах нашей работы:

* В ДОУ создана система работы с молодыми специалистами, которая объединяет деятельность молодых педагогов, опытных наставников, специалистов, администрации;
* в ДОУ применяются эффективные формы и методы работы с молодыми специалистами, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;
* молодые педагоги ведут работу по самообразованию, что позволяет им пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;
* у молодых педагогов сформирована потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс;
* закрепление за молодым педагогом педагога-наставника обеспечивает необходимую помощь и поддержку на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию;