Деловая игра.

Мозговой штурм  (практическая часть: работа в группах)

Для проведения игры нужно разбиться на две команды. Команды должны придумать название, девиз команды, выбрать капитана.

Наша деловая игра будет состоять из трех  частей: разминки, конкурса капитанов, упражнений на развитие  коммуникабельности педагогов. Для игры нам понадобится экспертная комиссия в составе: заведующего,  педагога-наставника, учителя -логопеда.

1 часть. Разминка.

- Кому принадлежит ведущая роль в  воспитании ребенка-дошкольника?

(семье)

- Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка.

( Конституция РФ,  Закон  об образовании в Российской Федерации,

Конвенция о правах ребенка,  Семейный кодекс)

- В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценной работы  по   реализации  образовательной  области «Социально-коммуникативной   развитие»  в условиях введения ФГОС

(медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика, …)

- Назовите формы работы с детьми, направленные на формирование у детей коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости?

( НОД,  сюжетно-ролевые игры, игры на развитие  коммуникативных качеств, дидактические игры на развитие эмоциональной сферы, драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы,   пословицы, поговорки, игры подвижные, игры - драматизации; словесные; строительные;  игры  настольно-печатные; театрализованные,  режиссерские,  …)

- Назовите формы работы с семьей по данному направлению. Приведите примеры из практики.

(собрания, анкетирование, консультации, беседы, деловые игры, тренинги, дни открытых дверей, родительская почта, оформление стендов, выпуск семейных стенгазет, фотовыставок,   проведение совместных праздников, досугов с приглашением родителей, участие родителей в акциях)

- Назовите игры, направленные на развитие эмоций и коммуникативных качеств

(Игры: «Назови чувство», «Зеркало», «Лото настроений», «Придумай лицо»,

«Нить дружбы»,   «Добрый  бегемотик»…),

- Какие   виды деятельности позволяют реализовать   процесс социально-коммуникативного  развития дошкольников?

(Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением)

2 часть. Конкурс капитанов.  «Тренируем эмоции»

(задание для капитана 1 команды)

улыбнуться, как:

-    кот на солнце,

-    само солнце,

-   как Буратино,

-   как хитрая лиса,

-   как радостный ребенок,

-  как будто ты увидел чудо.

позлись, как:

-  ребенок, у которого отняли мороженое,

-   два барана на мосту,

-   как человек, которого ударили.

задание для капитана 2 команды

«Тренируем эмоции»

испугайся, как:

-         ребенок, потерявшийся в лесу,

-         заяц, увидевший волка,

-         котенок, на которого лает собака.

устань, как:

-         папа после работы,

-         муравей, поднявший тяжелый груз,

 Капитанам каждой команды          необходимо проиграть       игру на развитие эмоций  с командой противника, которая должна оказаться в роли детей.

3 часть.  Решение  педагогической ситуации.

Каждая команда  должна выдвинуть два педагога. Один  играет  роль воспитателя, второй- ребенка. Педагог, играющий роль «воспитателя», отвечает «ребенку» как  невнимательный слушатель.

Инструкция «воспитателю».

«Представьте себе, что Вы в группе чем-то  заняты. К вам подходит ребенок и говорит одну из следующих фраз:  «Они не  принимают меня играть!»

Вы должны ответить «ребенку» как не внимательный воспитатель.

Представители второй команды должны обыграть эту ситуацию как противоположную:  ответ должен быть как внимательного воспитателя.

Что он должен ответить?

После окончания ситуации происходит обсуждение.

-Что вы чувствовали,  когда воспитатель не услышал ваше обращение?

(роль-ребенок)

-Какие трудности возникли у вас  при выполнении задания? (вопрос каждому участнику)

- Дайте оценку поведения педагога  в каждой ситуации (оценку дают представители противоположной команды).