

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
|  |  |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
|  |  |  |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 5 |
|  |  |  |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 6 |
|  |  |  |
| 1.4. | Значимые для разработки реализации Рабочей программы характеристики | 7 |
|  |  |  |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы | 11 |
|  |  |  |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 24 |
|  |  |  |
|  | Описание образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 24 |
| 2.1. |  |
|  |  |  |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 24 |
|  |  |  |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 28 |
|  |  |  |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 32 |
|  |  |  |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 34 |
|  |  |  |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 35 |
|  |  |  |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных |  |
|  | и индивидуальных особенностей воспитанников | 40 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 47 |
|  |  |  |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 49 |
|  |  |  |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 51 |
|  |  |  |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Рабочей программы | 54 |
|  |  |  |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 55 |
|  |  |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы | 55 |
|  |  |  |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 56 |
|  |  |  |
| 3.3. | Распорядок дня в средней группе | 59 |
|  |  |  |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 67 |
|  |  |  |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды | 69 |
| 4 | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 73 |
| 4.1. | Краткая презентация Рабочей программы | 73 |
| 4.1.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа |  |
|  | 73 |
| 4.1.2 | Используемые программы | 73 |
| 4.1.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 74 |
| 5 | Глоссарий | 75 |
|  |  |  |
|  | *Приложение 1* Перспективное планирование образовательно – воспитательного процесса с детьми средней группы «Лучики» на 2021- 2022 учебный год |  |
|  | 80 |
|  |  |
|  | *Приложение 2* Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | 194 |
|  |  |
|  | *Приложение 3* Организационно-педагогические мероприятия для  воспитанников |  |
|  | 200 |
|  |  |
|  | *Приложение 4* Циклограмма работы в средней группе | 201 |
|  | *Приложение 5*Планирование работы с родителями в средней группе | 204 |
|  | *Приложение 6* Календарное планирование воспитательной работы | 206 |
|  |  |  |
|  | Лист изменений и дополнений | 241 |
|  |  |  |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной группе «Лучики» (4-6 лет) на 2022-2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ д/с «Улыбка», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы), парциальной программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», автор Л.В. Коломийченко (далее «Дорогою добра») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4-6 лет.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**1.2.Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть Программы**

***Цель Рабочей программы***: создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение ***следующих задач***:

* + Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
  + Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
  + Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых
* рамках образовательных программ различных уровней.
  + Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
  + Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
  + Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
  + Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
  + Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
  + Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  + Приобщение дошкольников к культурному пространству с. Павловск Алтайского края.

**Цели и задачи, конкретизированные в соответствии с парциальной программой:**

**«Дорогою добра»** Коломийченко Л.В.

**Цель** – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативное развитие дошкольников.

**Задачи -** 1. Познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

2. Становление основ диалектического понимания социальной действительности.

3. Культуросообразность и регионализм.

4. Понимание временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

* Рабочей программе выделены ***основные принципы*** в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

* Программе выделены следующие ***методологические подходы*:**

*Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как, «Процесс сформирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (1).

*Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

*Деятельностный подход -* рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы более детально сформулированы:

-научности, доступности, прогностичности, последовательности и концентричности, системности, интегративности.

1. Программа социально – коммуникативного развития «Дорогою добра», Коломийченко Л.В.

**1.4. Значимые для разработки и реализации**

**Рабочей программы характеристики**

МБДОУ «Детский сад Улыбка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.30 до 19.30 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Численный состав средней группы на 01.09.2022 – 12 воспитанников.

Из них мальчиков 7 и девочек 5

Семья: полная – 9 , неполная – 3

Состав семьи: однодетные – 3, двухдетные – 6, многодетные –3.

Образование родителей: среднее – 6, среднее специальное– 10,

высшее – 5.

Численный состав старшей группы на 01.09.2022 – 18 воспитанников.

Из них мальчиков 7 и девочек 11

Семья: полная –16, неполная – 2 .

Состав семьи: однодетные – 0, двухдетные – 7, многодетные –11.

Образование родителей: среднее – 5, среднее специальное– 17,

высшее –1.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем.

Педагогический коллектив средней группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

**Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

* игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по

играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшем развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**(4-5 лет)**

1.Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

2.Имеет первичные гендерные представления.

3.Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

4.Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

5.Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

6.Следит за своим внешним видом.

7.Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

8.Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

9.Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

10.Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

11.Совместно с взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).

12.Выполняет обязанности дежурных.

13.Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

14.Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

15.Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

16.Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

17.Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

18.Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

1. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

20.Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

21.Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

23.Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

24.Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

25.Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**(5-6 лет)**

Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением,

Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего противоположного пола.

Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Знает профессию членов своей семьи. Проводит оценку окружающей среды.

Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.

Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.

Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.

Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.

Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.

Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.

Оценивает результат своей работы.

Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.

Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

Ухаживает за растениями в уголке природы. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.

Рассказывает о явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Соблюдает правила дорожного движения.

Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.

Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса»,

«Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»,

«Велосипедная дорожка».

Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Знает источники опасности в быту.

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

***Планируемые результаты освоения* образовательной области**

***«Социально – коммуникативное развитие» более детально сформулированы: Концепция и программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В.с.127- 128.***

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений\**

**(4-5 лет)**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество(«много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя

меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг

* другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигура: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**(5-6 лет)**

* Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравни­вать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
* Считать (отсчитывать) в пределах 10.
* Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
* Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способа­ми (удаление и добавление единицы).
* Сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, прило­жения, на глаз.
* Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов.
* Определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
* Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).
* Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
* Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
* Называть текущий день недели.

**Ознакомление с миром природы**

**(4-5 лет)**

1.Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

2.Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

3.Имеет представление об охране растений и животных.

4.Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

5.Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

6.Имеет представление о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

7.Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

8.Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

9.Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

**(5-6 лет)**

1.Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление

* растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2.Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3.Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4.Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

5.Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6.Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7.Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8.Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

9.Отличает съедобные грибы от несъедобных.

**Ознакомление с предметным окружением**

**(4-5 лет)**

1.Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.

2.Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

3.Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

4.Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

**(5-6 лет)**

1.Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

2.Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

3.Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

**Ознакомление с социальным миром**

**(4-5 лет)**

1.Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.

2.Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).

3.Знает основные достопримечательности родного города.

4.Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

5.Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

6.Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.

7.Знает назначение денег.

8.Проявляет любовь к родному краю.

**(5-6 лет)**

1.Имеет расширенные представления о профессиях.

2.Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

3.Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

4.Владеет понятием «деньги», знает их функции.

5.Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.

6.Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

7.Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.

8.Знает основные государственные праздники.

9.Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.

10.Имеет представление о Российской армии.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**(4-5 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию

* предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство, его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение

согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги

* речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять

* составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**(5-6 лет)**

1.Участвовать в беседе.

2.Аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

3.Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последова­тельно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

4.Определять место звука в слове.

5.Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование, лепка, аппликация**

**(4-5 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**(5-6 лет)**

1.Имеет представление о работе художника, знает основные материалы, используемые художником при работе.

2.Изображает предметы, животных, человека.

3.Умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении.

4.Умеет грамотно подбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду – розы, астры, тюльпаны).

5.Имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

6.Пользуется нетрадиционными техниками рисования.

**Конструктивно-модельная деятельность**

**(4-5 лет)**

1.Умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)

2.Умеет анализировать образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносить их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.)

3.Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции

4.Умеет сооружать постройки из крупного, мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек

5.Умеет конструировать из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали

6.Умеет изготавливать поделки из природного материала; использует для закрепления частей клей, пластилин; применяет в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**(5-6 лет)**

1.Умеет анализировать образец постройки.

2.Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.

3.Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.

4.Правильно пользуется ножницами.

5.Выполняет несложные поделки способом оригами.

**Музыкальная деятельность**

**(4-5 лет)**

1.Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

2.Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).

3.Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.

4.Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

5.Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.

6.Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

7.Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.

8.Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

9.Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

10.Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

11.Выполняетосновные движения(ходьба «торжественная», «спокойная»,

«таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»).

12.Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в не больших музыкальных спектаклей.

13.Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**(5-6 лет)**

1.Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

2.Определяет классическую, народную и современную музыку.

3.Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.

4.Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

5.Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

6.Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

7.Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.

8.Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

9.Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера:

ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

10.Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

11.Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.

12.Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

13.Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.

14.Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. Д.) в разных игровых ситуациях.

15.Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.

16.Играет на детских музыкальных инструментах.

17.Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**(4-5 лет)**

1.Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.

2.Имеет представление о здоровом образе жизни.

3.Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

4.Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

5.Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелазит с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

6.Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

7.Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

8.Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

9.Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

10.Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

11.Выполняет действия по сигналу.

**(5-6 лет)**

1.Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

2.Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

3.Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

4.Имеет представление об истории олимпийского движения.

5.Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

6.Осознанно выполняет движения.

7.Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.

8.Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.

9.Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.

10.Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.

11.Ориентируется в пространстве.

12.Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.

13.Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.

14.Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-6 лет представлено по

образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и

* образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», конкретизированное в соответствии с парциальной программой: «Дорогою добра» 94-169.*

*Средняя группа (от 4 до 5 лет) ООП «От рождения до школы» Основные цели и задачи.*

*Содержание* *образовательной* *области* *«Социально-коммуникативное* *развитие»* *подробно* *описано* *в* *Программе* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с. *,* *стр.48-* *65.*

*Вариативная* *часть* *Программы* *в* *области «Социально-коммуникативное* *развитие»* *содержит* *Концепция* *и* *программа* *социально* *коммуникативного* *развития* *и* *социального* *воспитания* *дошкольников:* *«Дорогою* *добра»* *под* *ред.* *Коломийченко* *Л.В.,* *что* *обусловлено* *социальным* *запросом* *родителей* *и* *социальной* *ситуацией.*

Средняя группа (от 4 до 5 лет) ООП «От рождения до школы».

Старшая группа (от 5 до 6 лет) ООП «От рождения до школы»

**Основные цели и задачи.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и обществе.**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Культурно-гигиенические навыки.**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

* + весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время;

* подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе**.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.**

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми

электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», конкретизированное в соответствии с парциальной программой: «Дорогою добра»**

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

*Содержание* *образовательной* *области* *«Познавательное* *развитие»* *подробно* *описано* *в* *Программе* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.*,* *стр.* *63-90*

Средняя группа (от 4 до 5 лет) ООП «От рождения до школы».

Старшая группа (от 5 до 6 лет) ООП «От рождения до школы»

**Основные цели и задачи.**

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность.**

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видахдеятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органовчувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат,прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Знакомить детей с играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением.**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса),из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром.**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину(пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.)

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

* + процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы

(похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний,

зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим

птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду ив огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; животных подрастают детеныши.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6.ФГОС ДО).

*Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено*

*в* *Программе* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.*,* *стр.91-101.*

Средняя группа (от 4 до 5 лет) ООП «От рождения до школы».

Старшая группа (от 5 до 6 лет) ООП «От рождения до школы».

**Основные цели и задачи. Воспитание звуковой культуры речи.**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию

* предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение

согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги

* речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6.ФГОС ДО).

*Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в* *Программе* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.*,* *стр.103-* *128.*

*Вариативная* *часть* *Программы* *в* *области* *«Художественно-*

*эстетического* *развития»* *содержит* *Программа* *художественно-*

*эстетического* *развития* *детей* *2-7* *лет* *в* *изобразительной* *деятельности* *«Цветные* *ладошки»* *Лыковой* *И.А.,* *Издательский* *дом* *«Цветной* *мир»,2017г,* *что* *обусловлено* *социальным* *запросом* *родителей* *и* *социальной* *ситуацией.* *Стр.* *48-60.*

Средняя группа (от 4 до 5 лет) ООП «От рождения до школы»

Старшая группа (от 3 до 4 лет) ООП «От рождения до школы»

**Основные цели и задачи:**

Развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; ознакомление с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; формирование первого представления о дизайне; знакомство с «языком искусства» на доступном уровне.

Расширение тематики детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты), поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, град) и яркие события общественной жизни (праздники, фестивали, Олимпиада).

Осмысление взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения, самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.

Расширение художественного опыта детей; содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм).

Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме.

Создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6.ФГОС ДО).

*Содержание образовательной области «Физическое развитие»*

*представлено в* *Программе* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.*,* *стр.129-* *135.*

Средняя группа (от 4 до 5 лет) ООП «От рождения до школы»

Среняя группа (от 5 до 6 лет) ООП «От рождения до школы»

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение

умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура.**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.**

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Развитие игровой деятельности**

*Содержание игровой деятельности представлено:* ООП «От рождения до школы».

**Основные цели и задачи:**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры**.

Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению

сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

* совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

* 1. **2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме комплексно-тематического плана непосредственно - образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют учебный план и расписание непосредственно–образовательной деятельности.

***Учебный план*** или ***перечень непосредственно-образовательной деятельности*** включает в себя*:* общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

***Расписание занятий*** определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Расписание занятий составлено с учетом требований СаНПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя – логопеда). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Способы реализации образовательной программы в соответствии с возрастом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Младший дошкольный возраст  (2-3 года) | **Старший дошкольный возраст**  **(3-7 лет)** |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   Звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  ( 2-3 года) | **для детей дошкольного возраста**  **(3 года - 8 лет)** |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Методы реализации Программы.**

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название метода | | Определение метода | Рекомендация по их применению |
| Методы по источнику знаний | | | |
| Словесные | | Словесные методы  Подразделяются на  следующие виды: рассказ,  объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в  кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | | Под наглядными методами  образования понимаются такие методы, при которых  ребенок получает информацию,  с помощью наглядных  пособий и технических  средств.  Наглядные методы используются во  взаимосвязи со словесными  и практическими методами обучения.  Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод  иллюстраций и метод  демонстраций | Метод иллюстраций предполагает  Показ детям иллюстративных  пособий: плакатов ,картин, иллюстраций, фотографий,  зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций,  видео слайдов и др.  Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные  И демонстрационные является  условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных  средств наглядности как к группе  иллюстративных, так и  демонстрационных. В современных  условиях особое внимание  уделяется применению такого средства наглядности, как  компьютер индивидуального  пользования или ноутбук. |
| Практические | | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют  практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий является неотъемлемой  Частью осуществления системно  – деятельного подхода,  проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер.  Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами  создаются условия в образовательной  среде для возникновения  самостоятельной практической и продуктивной деятельности. |
| Методы по характер образовательной деятельности детей | | | |
| Информационно-  рецептивный  Репродуктивный | Воспитатель сообщает  детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.  Суть метода состоит в  многократном повторении  способа деятельности по заданию воспитателя. | | Один из наиболее экономных способов передачи информации.  Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться  полученными знаниями.  Деятельность воспитателя  заключается в разработке  и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу |
| Частично-  поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения | | Каждый шаг предполагает  творческую деятельность,  но целостное решение проблемы пока  отсутствует |
| Поисково-  исследовательский | Воспитатель (герой)  озвучивает проблему. Дети осуществляют поиск  решения, предлагают  варианты (версии),  проверяют версии и находят решение проблемы совместно с воспитателем.  Этот метод призван  обеспечить творческое  применение знаний | | В процессе образовательной  деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-  исследовательской деятельности |
| Активные методы | Активные методы  предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте,  приобретать разнообразный  субъективный опыт | | Активные методы обучения  предполагают использование в  образовательном процессе  определенной последовательности  выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр.  Активные методы должны  применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов  Образования входят дидактические игры – специально разработанные  игры, моделирующие реальность и  приспособленные для целей обучения;  опытно – экспериментальная  деятельность; игры в центрах развития; самостоятельная деятельность; подвижные игры, развлечения, театрализация и т.д. |



Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

учебно-методические;

наглядные;

-дидактические;

игровые;

технические.

Средства, направленные на развитие двигательной деятельности детей: (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);

продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

**2.3.Особенности образовательной деятельности**

**разных видов и культурных практик**

Непосредственно–образовательная деятельность может организовываться по

подгруппам с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе: а) совместной непосредственно–образовательной деятельности; б) в процессе режимных моментов; в) в процессе самостоятельной деятельности, освоения культурных практик. Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия- предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре (самостоятельные действия-собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.);

в игровой деятельности, которая пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Во всех возрастных группах педагоги ДОУ создают условия для возникновения культурных практик дошкольников (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку. Только при таком условии культурные практики становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Программа предполагает определенные формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «бесед в круге», совместного планирования (проговаривания) дневного плана;

- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;

- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;

- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.

- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа целенаправленно осуществляет психолога–педагогическую

поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты,  обеспечивающие  поддержку детской  инициативы | Условия |
| эмоциональное  благополучие  ребенка | -общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;  -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их  чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;  -помогать детям, обнаружить конструктивные варианты поведения |
|  | создавать ситуации, в которых дети при помощи разных  культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут  выразить свое отношение к личностно значимым для них  событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском  саду;  -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых  дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве  или в небольшой группе детей. |
| доброжелательность, внимательное отношение | -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;  -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их  смысла;  -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного  возраста по созданию новых норм и правил(когда дети  совместно предлагают правила для разрешения возникающих  проблемных ситуаций). |
| самостоятельность | -при участии взрослого обсуждать важные события со  сверстниками;  -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно  предлагать специальные способы фиксации их выбора);  -предъявлять и обосновывать свою инициативу(замыслы,  предложения и пр.);  -планировать собственные действия индивидуально и в малой  группе, команде;  -оценивать результаты своих действий индивидуально и в  малой группе, команде. |
| свободная игровая  деятельность | создавать в течение дня условия для свободной игры детей;  -определять игровые ситуации, в которых детям нужна  косвенная помощь;  -наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно  события дня отражаются в игре;  -отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у  кого игра развита слабо;  -косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный  характер(например, предлагать новые идеи или способы  реализации детских идей). |
| познавательная  деятельность | -регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только  воспроизведения информации, но и мышления;  -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в  том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые  могут быть даны разные ответы;  -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и  принятия;  -способствовать принятию самостоятельных решений детей и  выхода из проблемной ситуации;  -организовывать обсуждения, в которых дети могут  высказывать разные точки зрения по одному и тому же  вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;  -формировать умение обосновывать свою точку зрения; |
|  | поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в  обсуждении решения проблемной ситуации;  -создавать условия для опытно – экспериментальной,  исследовательской деятельности, культурной практики.  -предлагать дополнительные средства (двигательные, образные,  в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям  трудно решить задачу. |
| проектная  деятельность | создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское  любопытство, стимулируют стремление к исследованию;  -быть внимательными к детским вопросам, возникающим в  разных ситуациях, регулярно предлагать проектные  образовательные ситуации в ответ на заданные детьми  вопросы;  -поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим  выдвигать проектные решения;  -помогать детям планировать свою деятельность при  выполнении своего замысла;  -в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений  поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого  предложенного варианта;  -помогать детям, сравнивать предложенные ими варианты  решений, аргументировать выбор варианта. |
| самовыражение  средствами  искусства | планировать время в течение дня, когда дети могут создавать  свои произведения;  -создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий  творческими видами деятельности;  -создавать условия и поддерживать ребенка при организации  детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы,  проекта и т.д.  -оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми  навыками;  -предлагать такие задания, чтобы детские произведения не  были стереотипными, отражали их замысел;  -поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для  воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств;  -организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на  которых дошкольники могут представить свои произведения  для детей разных групп и родителей;  -организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях,  выставках различного уровня;  -привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах,  изобразительной деятельности детей с разными возможностями  здоровья |
| физическое развитие | ежедневно предоставлять детям возможность активно  двигаться;  -обучать детей правилам безопасности;  - использовать различные методы обучения, помогающие детям  с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать |

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Информационно-аналитические формы*** | |
| **Цель:** сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. | |
| ***Анкетирование*** | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| ***Опрос*** | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии родителей и педагогов |
| ***Познавательные формы*** | |
| **Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |
| ***Групповые родительские встречи*** | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| ***Педагогическая беседа*** | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| ***Семейная гостиная*** | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| ***Клуб для родителей*** | Предполагает установление между детьми и родителями доверительных отношений, способствует осознанию родителями значимости семьи в воспитании ребенка |
| ***День добрых дел*** | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями |
| ***День открытых дверей*** | Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы |
| ***Досуговые формы*** | |
| **Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| ***Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)*** | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| ***Выставки работ родителей и детей, ярмарки, семейные вернисажи*** | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| ***Письменные формы*** | |
| ***Неформальные записки*** | Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы |
| ***Наглядно-информационные формы*** | |
| **Цель:** ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях группы, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания | |
| ***Информационно-ознакомительные*** | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, с педагогами через сайт МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, видеофильмы |
| ***Информационно-просветительские*** | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через организацию тематических выставок, газет; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографий и пр. |

**2.6.Иные характеристики содержания Рабочей программы**

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент** (Концепция и программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В., раздел «Человек в своем крае»)

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

-через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

содействие и сотрудничество детей и взрослых;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

сотрудничество ДОУ с семьей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Климатически*  *е особенности* | Учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов:  Холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В  режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные  виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия,  упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика,  гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Национально-*  *культурные*  *особенности:* | обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в  соответствии с Уставом ДОУ) и учитываются реальные потребности  детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что  процент детей билингвов среди воспитанников ДОУ невелик).  Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на  родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности |
|  |  |
|  |  |
|  | *Региональные*  *особенности:* | Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей,  культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на знакомство с историей,  географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. |  |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы** Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* правилами пожарной безопасности;
* требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
* требованиями к оснащенности помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
* требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В МБДОУ имеются дополнительные помещения для оказания образовательных услуг:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид помещения | Наименование оборудования |
| 1 | Музыкальный зал -1 | Мебель (стулья), фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты |
| 2 | Физкультурный зал -1 | Мягкие модули, гимнастические скамейки; спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др. |
| 3 | Кабинет педагога-психолога | Мебель (стол, стулья, шкафы, диван), методическая литература. |
|  | На территории МБДОУ расположены: | |
| 1 | Физкультурная площадка | Оборудование для развития навыков метания, перешагивания, спрыгивания, равновесия; прыжковая яма. Тропа здоровья. |
| 2 | Прогулочная площадка средней группы-1 | Стол, лавки, веранда, качели, домик, корабль, машина, песочница. |
| 3 | Игровая комната группы -1 | Мебель (шкаф для посуды, шкафы для игрушек, столы, стулья детские, ковёр, детская игровая мебель, телевизор. |
| 4 | Туалетная комната - 1 | Шкафчики для полотенчиков |
| 5 | Приемная - 1 | Кабинки, скамейки, полки для обуви. |

**3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами**

**обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Л. В. Коломийченко «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Издательство: "Сфера" (2017) |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. |
| Формирование основ безопасности | Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).  -М.:Мозаика-Синтез,2016.  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | Средняя группа. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром: средняя группа-М.:Мозаика-Синтез,2016.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром: старшая группа (5-6 лет) М: Мозаика-Синтез,2016. -80 стр.  Л.Ю. Павлова  Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром  Для занятий с детьми 4-7 лет  Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, М. 2017 |
| Формирование элементарных математических представлений | Средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  И.А Помораева, В.АПозина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М: Мозаика: Синтез,2016. -80 стр. |
| Ознакомление с миром природы | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).-М.:  Мозаика – Синтез, 2016.  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-Синтез,2017. -112с. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| Развитие речи | Средняя группа. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.  Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 320 с.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.:Мозаика- Синтез,2016. -144с. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Лепка, аппликация, рисование | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.-М.:Мозаика-Синтез,2017.  Л. В. Куцакова.  Художественное творчество и конструирование  Средняя группа. Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, М. 2017  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».Старшая группа.М.Мозаика-Синтез,2017.-128 с. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез,2014. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| Физическая культура | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  -М.: Мозаика-Синтез,2017.  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшаягруппа (5-6 лет) М: Мозаика: Синтез,2016.-128с.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015. |
| **Игровая деятельность** | |
| Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Средняя группа. (4-5 лет)  -М.: Мозаика-Синтез,2015.  Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет», -И.МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва, 2017  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) | |

**3.3.Распорядок дня в младшей, средней – разновозрастной группе**

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и утвержден решением педагогического совета МБДОУ.

Режим работы – 12 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года, каникулярный период в соответствие с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-6 лет составляет 5,5-6 часов Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 часа.

**Организация режима пребывания детей в группе (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД | 8.55– 9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность на прогулке. | 9.55 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30– 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Организованная детская деятельность, занятия | 15.30 - 15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность на прогулке. | 15.55 – 17.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.35 – 18.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.05 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30 – 19.30 |



**Организация режима пребывания детей в группе (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность на улице, утренняя гимнастика на улице | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.55– 9.00 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры | 9.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30– 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детскаядеятельность | 15.30 – 17.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.35 – 18.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.05 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность на улице, уход домой | 18.30 – 19.30 |



**Модель двигательного режима на 2022-2023 учебный год**

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | |
| 3-4 года | **4-5 лет** | **5-6 лет** | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю  15-20 | 2 раза в неделю  20-25 | 2 раза в неделю  25-30 | 2 раза в неделю  30-35 |
| на улице | 1 раз в неделю  15-20 | 1 раз в неделю  20-25 | 1 раз в неделю  25-30 | 1 раз в неделю  30-35 |
| Физкультурно-оздорови  тельная работа в режиме дня | утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно  5-6 | Ежедневно  6-8 | Ежедневно  8-10 | Ежедневно  10-12 |
| подвижные и спортивные  игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  15-20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  20-25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  25-30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  30-40 |
| физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  30-45 | 1 раз в месяц  40 |
| физкультурный праздник | \_\_\_ | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| самостоятельные, подвижные, спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Планирование образовательной деятельности**

**при работе по пятидневной неделе**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | **Средняя группа** | **Старшая группа** | Подготовительная группа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическая культура в помещении | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическая культура на воздухе | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз  в неделю  (2 полов. дня) | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие речи | 2 раза  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изобразительная деятельность | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 3 раза  в неделю | 3 раза  в неделю |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Музыка | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |

|  |
| --- |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

|  |
| --- |
| **Самостоятельная деятельность детей** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

|  |
| --- |
| **Оздоровительная работа** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Календарный учебный план-график на 2022-2023 учебный год** | | | | | |  |
| Режим работы МБДОУ | | | |  | С 7:30 до 19:30 | | |  |
| Продолжительность учебного года | | | |  | 38 недель  Начало учебного года 01.09.2022 | | | |
|  |  |  |  |  | Окончание учебного года 31.05.2023 | | | |
| Продолжительность учебной нагрузки | | | | | Пять дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.  Выходные дни: суббота, воскресенье | | |  |
| Летний оздоровительный сезон | | | |  | С 01 июня по 31 августа 2022 года | |  |  |
| Зимние каникулы | |  |  |  | С 1 января 2023 – 09 января 2023 | | |  |
| Сроки проведения мониторинга качества образования | |  |  |  | С 10 мая 2023года по 24 мая 2023года |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план на 2022-2023 учебный год** | | | |
|  |  | |  |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Базовый вид деятельности |  | Периодичность | |
|  | Средняя группа | | |
|  | Количество ООД в неделю, месяц | | |
|  | н |  | м |
| Физическая культура в помещении | 2 |  | 8 |
| Физическая культура на воздухе | 1 |  | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 |  | 4 |
| Формирование элементарных математических | 1 |  | 4 |
| представлений |  |  |  |
| Развитие речи | 1 |  | 4 |
| Изобразительная деятельность | 2 |  | 8 |
|  |  |  |  |
| Музыка | 2 |  | 8 |
| Итого | 10 |  | 40 |
| Итого в год |  | 374 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | | |
| Базовый вид деятельности |  | Периодичность | |
|  | Старшая группа | | |
|  | Количество ООД в неделю, месяц | | |
|  | н |  | м |
| Физическая культура в помещении | 2 |  | 8 |
| Физическая культура на воздухе | 1 |  | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 |  | 4 |
| Формирование элементарных математических | 1 |  | 4 |
| представлений |  |  |  |
| Развитие речи | 2 |  | 8 |
| Изобразительная деятельность | 3 |  | 12 |
|  |  |  |  |
| Музыка | 2 |  | 8 |
| Итого | 12 |  | 48 |
| Итого в год |  |  | 432 |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**Сложившиеся традиции группы**:

* Круг общения «Утро радостных встреч»
* Ритуал прощания
* Игры на развитие коммуникативных навыков
* Ритуал приветствия на каждой ООД
* День рождения детей

**3.5.Особенности организации**

**развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) группы строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Название центра, уголка. | Имеющиеся материалы и оборудование. |
| Центр  «Строители» | * Крупный, средний строительный конструктор * Коробки разных размеров. * Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). * Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, танк, трактор, набор инструментов. |
| Центр  художественного  творчества | * Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши. * гуашь, краски медовые, непроливайки, пластилин, глина. * Альбом, цветная и белая бумага, картон, ножницы. * Кисти, поролон, клей-карандаш, клей ПВА трафареты. * Стаканчики, подставки для кистей, доски (20х20). * Готовые формы для выкладывания и наклеивания. * Магнитная доска. * Раскраски. |
| Центр  дидактических игр | * *Материалы по сенсорике и математике.* * Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов. * Лабиринты с шариками и молоточками. * Сборные игрушки, пирамидки, шнуровки. * Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. * Нетрадиционный материал: игры с прищепками. * Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал. * Разрезные предметные картинки. * *Материалы по развитию речи:* * Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе. * Домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. * Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). |
| Книжный уголок | * Стеллаж для книг. * Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки. * Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Моя семья», «Моё село». * Лепбук «Профессии», «Что такое хорошо, что такое плохо». |
| Театральный центр | * Различные виды театра. * Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. * Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках. * Маски животных для театрализованных представлений. * Театр сказок (настольный). * Деревянный на подставках. |
| Центр сюжетно-  ролевой игры | * Детская мебель: стол, стулья, диван, магазин , кровать. * Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды, весы, кассовый аппарат, калькулятор, планшеты. * Муляжи овощей, фруктов, продуктов, хлебобулочных изделий. * Куклы крупные и средние. * Атрибуты для игр с производственным и бытовым сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Почта», «Аптека», «Парикмахерская», «Шофер». * Атрибуты для ряженья. |
| Спортивный уголок | * Кегли и мячи. * Кольцеброс, гантели. * Флажки, погремушки, султанчики, мешочки с песком. * Обручи, скакалки. * Массажные дорожки. |
| Уголок ПДД | * Макет дороги * Маленькие машинки * Светофоры * Знаки |
| Музыкальный уголок | * Трещетка, дудочки, погремушки. * Бубен * Маракассы |
| Центр  конструктивной  деятельности | * Деревянный строительный набор * Конструктор «Лего», «Соты» * Строительный конструктор * Крупные мягкие модули * Деревянная мозаика |
| Уголок уединения | * диван, стол. |
| Экологический центр | * Фартуки, колпачки, нарукавники. * Природный материал: песок, вода, камешки, деревяшки, кора, шишки, листочки. * Емкости разной вместимости: ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.   **Уголок природы:**   * Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.   **Календарь природы:**   * Картина сезона, модели года и суток. * Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. |

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1.Краткая презентация Рабочей программы**

**4.1.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Учреждения**

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе «Лучики» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ д/с «Улыбка», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4-6 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном Учреждении.

***Цель Рабочей программы*** -создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Численный состав группы на 01.09.2022 – 30 воспитанников. Детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

**4.1.2.Используемые программы**

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

* + основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
  + образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Улыбка»;

Парциальная программа социально – коммуникативного развития «Дорогою добра», Коломийченко Л.В.

**4.1.3.Характеристика взаимодействия**

**педагогического коллектива с семьями детей**

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
* Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
* Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

***Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)***

* Анкетирование
* Опрос
* Групповые родительские встречи
* Клуб для родителей
* День добрых дел
* День открытых дверей
* Праздники, утренники, развлечения
* Выставки работ родителей и детей
* Смотры-конкурсы
* Проектная деятельность
* Информационно - просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

***Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:***

* Открытость для семьи
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
* Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**5.ГОЛОССАРИЙ**

**Амплификация развития** - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Воспитанники**-лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Группа** - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

**Дошкольная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Единство образовательного пространства** - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Индивидуализация дошкольного образования** - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Комплексная образовательная программа** - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Качество образования** - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

**Материально-техническое обеспечение программы** - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Механизмы развития ребенка** - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

**Культурные практики** - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

**Образование** -единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная деятельность** -деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная область** -структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** -совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-

методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Образовательные программы дошкольного образования** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Образовательные программы дошкольного образования** направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Парциальная образовательная программа** – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Примерная основная образовательная программа** -учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Педагогическая диагностика -** оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Психологическая диагностика развития детей** - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Разнообразие детства** - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

**Самоценность детства** -понимание(рассмотрение)детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Социализация** -процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** –совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Целевые ориентиры дошкольного образования** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Приложение1

**Перспективное планирование**

**образовательно – воспитательного процесса**

**с детьми разновозрастной группы «Лучики»**

**на 2022- 2023 учебный год**

**Воспитатели:**

Стригина Т.И.

Шешукова О.А.

с. Павловск 2022г.

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Учебно - методический комплект : О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа . - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 96с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| **Сентябрь** | 1 | Расскажи о любимых предметах | Закреплять умение детей находить предметы в окружающей обстановке. | О.В. Дыбина  стр.18 |
| 2 | Моя семья | Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. | О.В. Дыбина  стр. 19 |
| **Октябрь** | 1 | Петрушка идет трудиться | Учить детей группировать предметы по названиям. | О.В. Дыбина  стр.21 |
| 2 | Мои друзья | Формировать понятие «друг», «дружба». | О.В. Дыбина  стр. 24 |
| **Ноябрь** | 1 | Петрушка идет рисовать | Развивать любознательность | О.В. Дыбина  стр. 26 |
| 2 | Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь | Уточнить знания детей о детском саде. | О.В. Дыбина  стр. 27 |
| **Декабрь** | 1 | Петрушка -физкультурник | Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. | О.В. Дыбина  стр. 28 |
| 2 | Что такое улица. | Закреплять название улицы, на которой находится детский сад. | О.В. Дыбина  стр. 31 |
| **Январь** | 1 | Узнай все о себе, воздушный шарик. | Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить детей устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет. | О.В. Дыбина  стр. 33 |
| 2 | Замечательный врач. | Дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. | О.В. Дыбина  стр. 34 |
| **Февраль** | 1 | В мире стекла. | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое) | О.В. Дыбина  стр. 36 |
| 2 | Наша армия. | Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). | О.В. Дыбина  стр. 37 |
| **Март** | 1 | В мире пластмассы. | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. | О.В. Дыбина  стр. 40 |
| 2 | В гостях у музыкального руководителя. | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. | О.В. Дыбина  стр. 41 |
| **Апрель** | 1 | Путешествие в прошлое кресла. | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). | О.В. Дыбина  стр. 43 |
| 2 | Мое село. | Продолжать закреплять знания о названии родного села, знакомить с его достопримечательностями. | О.В. Дыбина  стр. 46 |
| **Май** | 1 | Путешествие в прошлое одежды. | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. | О.В. Дыбина  стр. 48 |
| 2 | Наш любимый плотник. | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. | О.В. Дыбина  стр. 49 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М,: Мозаика - Синтез,2016.-96с

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| **Сентябрь** | 1 | Что нам осень принесла? | Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах. | О.А. Соломенникова  стр. 28 |
| 2 | У медведя во бору, грибы я годы беру.. | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление детей о растениях леса; грибах, ягодах. | О.А. Соломенникова  стр. 30. |
| **Октябрь** | 1 | Прохождение экологической тропы. | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. | О.А. Соломенникова  стр. 33 |
| 2 | Знакомство с декоративными птицами. | Дать детям представление о декоративных птицах. | О.А. Соломенникова  стр. 36 |
| **Ноябрь** | 1 | Осенние посиделки. | Расширять представление детей о жизни домашних животных в зимнее время года. | О.А. Соломенникова  стр. 38 |
| 2 | Скоро зима! | Дать представление детям о жизни диких животных зимой. | О.А. Соломенникова  стр.41 |
| **Декабрь** | 1 | Дежурство в уголке природы. | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | О.А. Соломенникова  стр.43 |
| 2 | Почему растаяла Снегурочка? | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. | О.А. Соломенникова  стр.45 |
| **Январь** | 1 | Стайка снегирей на ветвях рябины. | Расширять представления детей о многообразии птиц. | О.А. Соломенникова  стр.48 |
| 2 | В гости к деду Природоведу. | Расширять представление детей о зимних явлениях в природе. | О.А. Соломенникова  стр.50 |
| **Февраль** | 1 | Рассматривание кролика. | Дать детям представление о кролике. | О.А. Соломенникова  стр.53 |
| 2 | Посадка лука. | Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растений. | О.А. Соломенникова  стр.54 |
| **Март** | 1 | Мир комнатных растений. | Расширять представления детей о комнатных: их пользе и строении. | О.А. Соломенникова  стр.57 |
| 2 | В гости к хозяйке луга. | Расширять представление детей о разнообразии насекомых. | О.А.  Соломенникова  стр.59 |
| **Апрель** | 1 | Поможем Незнайке вылепить посуду. | Расширять представление детей о свойствах природных материалов. | О.А. Соломенникова  стр.64 |
| 2 | Экологическая тропа весной. | Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. | О.А. Соломенникова  стр.66 |
| **МаЙ** | 1 | Диагностическое задание 1. | Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах. | О.А. Соломенникова  стр.69 |
| 2 | Диагностическое задание 2. | Выявить представления детей о растениях. | О.А. Соломенникова  стр.70 |

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.:Мозаика. - Синтез, 2016. -80стр.

Соломенникова О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез,2017. -112с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Раздел | | | | |  | | | | | Тема | | | | | | Источник | | Цель | |
|  | |  | | | | | **Сентябрь** | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 1 | | Предметное | | | | |  | | | | | Предметы, | | | | | | Дыбина | | Формировать представления детей | |
|  | | Окружение | | | | |  | | | | | облегчающие | | | | | | О.В., | | о предметах, облегчающих труд | |
|  | |  | | | | |  | | | | | труд | | | | | | стр. 20 | | человека в быту; обратить | |
|  | |  | | | | |  | | | | | человека в | | | | | |  | | внимание на то, что они служат | |
|  | |  | | | | |  | | | | | быту | | | | | |  | | человеку и он должен бережно к | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | ним относиться; закреплять | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | представления о том, что предметы | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | имеют разное назначение. | |
| 2 | | Ознакомление | | | | |  | | | | | Во саду ли, | | | | | | Соломенни | | Расширять представления детей о | |
|  | | с миром | | | | |  | | | | | в огороде | | | | | | кова О.А., | | многообразии мира растений; об | |
|  | | природы | | | | |  | | | | |  | | | | | | стр. 36 | | овощах, фруктах и ягодах; учить | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | узнавать их и правильно называть | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | овощи ягоды и фрукты. | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | Формировать общее представление | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | о пользе овощей и фруктов, о | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | разнообразии блюд из них. | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | Расширить представления детей о | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | способах ухода за садово- | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | огородными растениями. | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | Формировать желание делиться | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | впечатлениями. | |
| 3 | | Явления | | | | |  | | | | | Моя семья | | | | | | Дыбина | | Продолжать формировать у детей | |
|  | | окружающей | | | | |  | | | | |  | | | | | | О.В., | | интерес к семье, членам семьи. | |
|  | | жизни | | | | |  | | | | |  | | | | | | стр. 22 | | Побуждать называть имена, | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | отчества членов семьи; | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | рассказывать об их профессиях, о | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | том, какие они, что любят делать | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | дома, чем заняты на работе. | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | Воспитывать чуткое отношение к | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | самым близким людям-членам | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | семьи. | |
| 4 | | Ознакомление | | | | |  | | | | | Экологическая | | | | | | Соломенни | | Расширять представление об | |
|  | | с миром | | | | |  | | | | | тропа | | | | | | кова О.А., | | объектах экологической тропы и о | |
|  | | природы | | | | |  | | | | | осенью (на | | | | | | стр. 38 | | сезонных изменениях в природе. | |
|  | |  | | | | |  | | | | | улице) | | | | | |  | | Формировать эстетическое | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | отношение к окружающей | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | действительности. | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | систематизировать знания о пользе | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | растений для человека и животных. | |
|  | |  | | | | | **Октябрь** | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 5 | | Предметное | | | | |  | | | | | Что предмет | | | | | | Дыбина | | Побуждать детей выделять | |
|  | | окружение | | | | |  | | | | | расскажет о | | | | | | О.В., | | особенности предметов: размер, | |
|  | |  | | | | |  | | | | | себе | | | | | | стр. 24 | | форму, цвет, материал, части, | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | функции, назначение; продолжать | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | совершенствовать умение | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | описывать предметы поих | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | признакам. | |
| 6 | | Ознакомление | | | | | | | | | | Берегите | | | | | | Соломенни | | Расширить представление детей о | |
|  | | с миром | | | | | | | | | | животных! | | | | | | кова О.А., | | многообразии животного мира. | |
|  | | природы | | | | | | | | | |  | | | | | | стр. 41 | | Закрепить знания о животных | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | родного края. Расширить | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | представления о взаимодействиях | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | животных со средой обитания. Дать | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | элементарное представление о | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | способах охраны животных. | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | Формировать представление о том, | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | что человек — это часть природы. | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | Развивать творчество, инициативу и | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | умение работать в коллективе. | |
| 7 | | Явления | | | | | | | | | | О дружбе и | | | | | | Дыбина | | Расширять знания о сверстниках, | |
|  | | окружающей | | | | | | | | | | друзьях | | | | | | О.В., | | закреплять правила | |
|  | | жизни | | | | | | | | | |  | | | | | | стр. 25 | | доброжелательного отношения к | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | ним; поделись игрушкой, | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | разговаривай вежливо, приветливо, | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | если кому-то из ребят группы | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | грустно, поговори с ним, поиграй, | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | всегда помогай, друзей выручай. | |
| 8 | | Ознакомление | | | | | | | | | | Прогулка по | | | | | | Соломенни | | Расширить представления детей о | |
|  | | с миром | | | | | | | | | | лесу | | | | | | кова О.А., | | разнообразии растительного мира. | |
|  | | природы | | | | | | | | | |  | | | | | | стр. 42 | | Дать знания о видовом | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | разнообразии лесов: лиственном, | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | хвойном, смешанном. Формировать | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | представления о том, что для | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | человека экологически чистая среда | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | является фактором здоровья. | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | Формировать бережное отношение | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | к природе. Систематизировать | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | знания о пользе леса в жизни | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | человека и животных, о правильном | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | поведении в лесу. | |
|  | |  | | | | | | | | | | **Ноябрь** | | | | | |  | |  | |
| 9 | | Предметное | | | | | | | | | | Коллекционер | | | | | | Дыбина | | Расширять представления детей о | |
|  | | окружение | | | | | | | | | | бумаги | | | | | | О.В., | | разных видах бумаги и её | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | стр. 27 | | качествах; совершенствовать | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | умение определять предметы по | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | признакам материала. | |
| 10 | | Ознакомление | | | | | | | | | | Осенины | | | | | | Соломенни | | Формировать представление о | |
|  | | с миром | | | | | | | | | |  | | | | | | кова О.А., | | чередовании времен года. Закрепить | |
|  | | природы | | | | | | | | | |  | | | | | | стр. 45 | | знания о сезонных изменениях в | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | природе. Расширить представления | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | об овощах и фруктах. Знакомить с | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | традиционным народным | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | календарем. Приобщать к русскому | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | народному творчеству. | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | Формировать эстетическое | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | отношение к природе. Развивать | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | познавательную активность. | |
| 11 | | Явления | | | | | | | | | | Детский сад | | | | | | Дыбина | | Поговорить с детьми о том, почему | |
|  | | окружающей | | | | | | | | | |  | | | | | | О.В., | | детский сад называется именно так. | |
|  | | жизни | | | | | | | | | |  | | | | | | стр. 28 | | Показать общественную | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | значимость детского сада: родители | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | работают, они спокойны, так как в | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | их отсутствие о детях заботятся. | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | Сотрудников детского сада надо | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | благодарить за заботу, уважать их | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | труд, бережно к ним относиться. | |
| 12 | | Ознакомление | | | | | | |  | | | Пернатые | | | | | | Соломенни | | Формировать представление о | |
|  | | с миром | | | | | | |  | | | друзья | | | | | | кова О.А., | | зимующих и перелетных птицах. | |
|  | | природы | | | | | | |  | | |  | | | | | | стр. 49 | | Учить отгадывать загадки. | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | развивать интерес к миру пернатых, | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | любознательность. Дать | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | представление о значении птиц для | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | окружающей природы. Развить | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | внимание, творческую активность, | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | желание заботиться о птицах. | |
|  | |  | | | | | | | **Декабрь** | | | | | | | | |  | |  | |
| 13 | | Предметное | | | | | | |  | | | Наряды | | | | | | Дыбина | | Познакомить детей с разными | |
|  | | окружение | | | | | | |  | | | куклы Тани | | | | | | О.В., | | видами тканей, обратить внимание | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | стр. 31 | | на отдельные свойства тканей | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | (впитываемость); побуждать | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | устанавливать причинно- | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | следственные связи между | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | использованием тканей и временем | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | года. | |
| 14 | | Ознакомление | | | | | | |  | | | Покормим | | | | | | Соломенни | | Расширить представление о | |
|  | | с миром | | | | | | |  | | | птиц | | | | | | кова О.А., | | зимующих птицах родного края. | |
|  | | природы | | | | | | |  | | |  | | | | | | стр. 53 | | Учить узнавать по внешнему виду и | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | называть птиц.формировать | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | желание наблюдать за птицами, не | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | мешая им. Развивать | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | познавательный интерес к миру | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | природы. Закрепить знания о | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | повадках птиц. Формировать | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | желание заботиться о птицах в | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | зимний период (развешивать | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | кормушки подкармливать птиц), | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | развивать эмоциональную | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | отзывчивость. | |
| 15 | | Явления | | | | | | |  | | | Игры во | | | | | | Дыбина | | Знакомить детей с элементарными | |
|  | | окружающей | | | | | | |  | | | дворе | | | | | | О.В., | | основами безопасности | |
|  | | жизни | | | | | | |  | | |  | | | | | | стр. 32 | | жизнедеятельности; обсудить | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | возможные ситуации, которые | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | могут возникнуть при играх во | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | дворе дома, катания на велосипеде | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | в черте города; знакомить с | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | необходимыми мерами | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | предосторожности, с номером | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | телефона «03». | |
| 16 | | Ознакомление | | | | | | |  | | | Как | | | | | | Соломенни | | Расширить представление детей о | |
|  | | с миром | | | | | | |  | | | животные | | | | | | кова О.А., | | животных разных стран и | |
|  | | природы | | | | | | |  | | | помогают | | | | | | стр. 55 | | континентов. Способствовать | |
|  | |  | | | | | | |  | | | человеку | | | | | |  | | формированию представлений о | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | том, как животные могут помогать | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | человеку. Развивать | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | любознательность, познавательную | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | активность. Развивать творческие | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | способности. Расширять словарный | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | запас. | |
|  | |  | | | | | | |  | | | **Январь** | | | | | |  | |  | |
| 17 | | Предметное | | | | | | |  | | | В мире | | | | | | Дыбина | | Познакомить детей со свойствами и | |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | |
|  | | окружение | | | | | |  | | | | металла | | | | | | О.В., | | качеством металла; научить | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | стр. 34 | | находить металлические предметы | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | в ближайшем окружении. | |
| 18 | | Ознакомление | | | | | |  | | | | Зимние | | | | | | Соломенни | | Расширить представления о зимних | |
|  | | с миром | | | | | |  | | | | явления в | | | | | | кова О.А., | | изменениях в природе. Закреплять | |
|  | | природы | | | | | |  | | | | природе | | | | | | стр. 57 | | знания о зимних месяцах. | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | Активизировать словарный запас | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | (снегопад, метель, изморозь). Учить | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | получать знания о свойствах снега в | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | процессе опытнической | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | деятельности. Развивать | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | познавательную активность, | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | творчество. | |
| 19 | | Явления | | | | | |  | | | | В гостях у | | | | | | Дыбина | | Познакомить детей с деловыми и | |
|  | | окружающей | | | | | |  | | | | кастелянши | | | | | | О.В., | | личностными качествами | |
|  | | жизни | | | | | |  | | | |  | | | | | | стр.35 | | кастелянши. Подвести к | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | пониманию целостного образа | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | кастелянши. Развивать | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | эмоциональное, доброжелательное | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | отношение к ней. | |
| 20 | | Ознакомление | | | | | |  | | | | Экологическ | | | | | | Соломенни | | Расширять представления детей об | |
|  | | с миром | | | | | |  | | | | ая тропа в | | | | | | кова О.А., | | объектах экологической тропы в | |
|  | | природы | | | | | |  | | | | здании | | | | | | стр. 59 | | здании детского сада. Учить | |
|  | |  | | | | | |  | | | | детского | | | | | |  | | узнавать и называть знакомые | |
|  | |  | | | | | |  | | | | сада | | | | | |  | | растения и животных. Расширять | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | представления о способах ухода за | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | растениями и животными. Развить | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | интерес к миру природы, | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | эстетическое отношение к | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | окружающей действительности. | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | Формировать желание выступать в | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | роли экскурсовода на пунктах | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | маршрута экологической тропы. | |
|  | |  | | | | | | **Февраль** | | | | | | | | | |  | |  | |
| 21 | | Предметное | | | | | |  | | | | Песня | | | | | | Дыбина | | Закреплять знания детей о стекле, | |
|  | | окружение | | | | | |  | | | | колокольчик | | | | | | О.В., | | металле, дереве, их свойствах; | |
|  | |  | | | | | |  | | | | а | | | | | | стр.37 | | познакомить с историей колоколов | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | и колокольчиков на Руси и в других | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | странах. | |
| 22 | | Ознакомление | | | | | |  | | | | Цветы для | | | | | | Соломенни | | Расширять знания о многообразии | |
|  | | с миром | | | | | |  | | | | мамы | | | | | | кова О.А., | | комнатных растений.развить | |
|  | | природы | | | | | |  | | | |  | | | | | | стр. 62 | | познавательный интерес на примере | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | знакомства с комнатными | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | растениями. Дать элементарное | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | представление о размножении | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | растений вегетативным способом. | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | Учить высаживать рассаду | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | комнатных растений. Формировать | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | заботливое и внимательное | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | отношение к близким людям, | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | позитивное отношение к труду, | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | желание трудиться. | |
| 23 | | Явления | | | | | |  | | | | Российская | | | | | | Дыбина | | Продолжать расширять | |
|  | | окружающей | | | | | |  | | | | армия | | | | | | О.В., | | представления детей о Российской | |
|  | | жизни | | | | | |  | | | |  | | | | | | стр. 38 | | армии. Рассказывать о трудной, но | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | почётной обязанности защищать | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | Родину, охранять её спокойствие и | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | безопасность. Рассказать, что | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | солдаты проходят службу под | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | руководством офицеров. | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | Познакомить с военными | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | профессиями пограничник, моряк, | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | летчик и др. Рассказать, что для | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | того, чтобы стать офицером, надо | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | закончить специальное училище, | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | много знать и уметь, быть сильным, | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | выносливым, смелым, находчивым. | |
| 24 | | Ознакомление | | | | | | | |  | | Экскурсия в | | | | | | Соломенни | | Расширить представление детей о | |
|  | | с миром | | | | | | | |  | | зоопарк | | | | | | кова О.А., | | разнообразии животного мира, о | |
|  | | природы | | | | | | | |  | |  | | | | | | стр. 63 | | том, что человек- часть природы, и | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | он должен беречь, охранять и | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | защищать ее.формировать | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | представления о том, что животные | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | делятся на классы: насекомые, | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | птицы, рыбы, звери | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | (млекопитающие). Развить | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | познавательный интерес, | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | любознательность, эмоциональную | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | отзывчивость. | |
|  | |  | | | | | | | | **Март** | | | | | | | |  | |  | |
| 25 | | Предметное | | | | | | | |  | | Путешествие | | | | | | Дыбина | | Познакомить детей с историей | |
|  | | окружение | | | | | | | |  | | в прошлое | | | | | | О.В., | | электрической лампочки; вызвать | |
|  | |  | | | | | | | |  | | лампочки | | | | | | стр.41 | | положительный настрой, интерес к | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | прошлому этого предмета. | |
| 26 | | Ознакомление | | | | | | | |  | | Мир | | | | | | Соломенни | | Расширить представление о | |
|  | | с миром | | | | | | | |  | | комнатных | | | | | | кова О.А., | | многообразии комнатных растений, | |
|  | | природы | | | | | | | |  | | растений | | | | | | стр. 66 | | учить узнавать, правильно называть | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | комнатные растения. Рассказать о | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | профессиях, связанных с уходом за | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | комнатными растениями. Закрепить | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | знания об основных потребностях | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | комнатных растений с учетом их | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | особенностей. Совершенствовать | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | навыки ухода за растениями. | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | Формировать желание помогать | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | взрослым по уходу за комнатными | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | растениями. Воспитывать бережное | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | отношение к растениям. | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | Формировать эстетическое | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | отношение к природе. | |
| 27 | | Явления | | | | | | | |  | | В гостях у | | | | | | Дыбина | | Формировать представление об | |
|  | | окружающей | | | | | | | |  | | художника | | | | | | О.В., | | общественной значимости труда | |
|  | | жизни | | | | | | | |  | |  | | | | | | стр. 43 | | художника, его необходимости; | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | показать, что продукты труда | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | художника отражают его чувства, | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | личностные качества, интересы. | |
| 28 | | Ознакомление | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | Расширить представление детей о | |
|  | | с миром | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | разнообразии водных ресурсов: | |
|  | | природы | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | родники, озера, реки, моря и т.д., о | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | том, как человек может | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | пользоваться водой в жизни; о там, | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | как нужно экономично относиться | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | к водным ресурсам. Расширять | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | представления свойствах воды. | |
|  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | |  | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | Закрепить знания о водных | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | ресурсах родного края; о пользе | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | воды в жизни человека, животных и | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | растений. | |
|  | |  | | | | | | | | | | **Апрель** | | | | | |  | |  | |
| 29 | | Предметное | | | | | | | | | | Путешествие | | | | | | Дыбина | | Вызвать у детей интерес к  прошлому предметов; подвести к  пониманию того, что человек  придумывает и создаёт разные  приспособления для облегчения  труда. | |
|  | | окружение | | | | | | | | | | в прошлое | | | | | | О.В., | |
|  | |  | | | | | | | | | | пылесоса | | | | | | стр. 45 | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 30 | | Ознакомление | | | | | | | | | | Леса и луга | | | | | | Соломенни | | Закреплять знания о многообразии | |
|  | | с миром | | | | | | | | | | нашей | | | | | | кова О.А., | | растительного мира России. | |
|  | | природы | | | | | | | | | | родины | | | | | | стр. 71 | | Формировать представления о | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | растениях и животных леса и луга. | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | Расширить представления о | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | взаимосвязи животного и | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | растительного мира. Развивать | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | познавательную активность. | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | воспитывать бережное отношение к | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | природе. | |
| 31 | | Явления | | | | | | | | | | Россия – | | | | | | Дыбина | | Формировать представления о том, | |
|  | | окружающей | | | | | | | | | | огромная | | | | | | О.В., | | что наша огромная, | |
|  | | жизни | | | | | | | | | | страна | | | | | | стр. 46 | | многонациональная страна | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | называется Российская Федерация | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | (Россия), в ней много городов и сёл. | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | Чтобы попасть из одного конца | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | страны в другой, нужно несколько | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | дней ехать поездом. Познакомить с | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | Москвой - главным городом, | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | столицей нашей Родины, её | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | достопримечательностями. | |
| 32 | | Ознакомление | | | | | | | | | | Весенняя | | | | | | Соломенни | | Закрепить знания о весенних | |
|  | | с миром | | | | | | | | | | страда | | | | | | кова О.А., | | изменениях в природе. Расширить | |
|  | | природы | | | | | | | | | |  | | | | | | стр. 73 | | представления об особенностях | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | сельскохозяйственных работ в | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | весенний период. Воспитывать | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | уважительное отношение к людям, | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | занимающимся сельским | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | хозяйством. Активировать | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | словарный запас (весенняя страда, | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | комбайн, агроном и т.д.). развивать | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | любознательность, инициативу. | |
|  | |  | | | | | | | | | | **Май** | | | | | |  | |  | |
| 33 | | Предметное | | | | | | | | | | Путешествие | | | | | | Дыбина | | Познакомить детей с историей | |
|  | | окружение | | | | | | | | | | в прошлое | | | | | | О.В., | | изобретения и совершенствования | |
|  | |  | | | | | | | | | | телефона | | | | | | стр. 49 | | телефона; закреплять правила | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | пользования телефоном; развивать | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | логическое мышление, | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | сообразительность. | |
| 34 | | Ознакомление | | | | | | | | | | Природный | | | | | | Соломенни | | Закрепить представления детей о | |
|  | | с миром | | | | | | | | | | материал – | | | | | | кова О.А., | | свойствах песка, глины и камня. | |
|  | | природы | | | | | | | | | | песок, | | | | | | стр. 74 | | Развить интерес к природным | |
|  | |  | | | | | | | | | | глина, | | | | | |  | | материалам. Показать, как человек | |
|  | |  | | | | | | | | | | камни | | | | | |  | | может использовать песок, глину и | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | камни для своих нужд. | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | Формировать умение исследовать свойства природных материалов Развивать познавательный интерес | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
| 35 |  | |  | Явления | |  | | | | | Профессия - | | | | | | Дыбина | | Познакомить детей с творческой | |
|  |  | | окружающей | | | | | | | |  | | артист | |  |  | О.В., | | профессией актёра театра. Дать | |
|  |  | |  | жизни | |  | | | | |  | |  |  |  |  | стр. 50 | | представление о том, что актёрами | |
|  |  | |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  | | становятся талантливые люди, | |
|  |  | |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  | | которые могут сыграть любую роль | |
|  |  | |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  | | в театре, в кино, на эстраде. | |
|  |  | |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  | | Рассказать о деловых и личностных | |
|  |  | |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  | | качествах человека этой профессии; | |
|  |  | |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  | | подвести к пониманию того, что | |
|  |  | |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  | | продукт труда артиста отражают | |
|  |  | |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  | | его чувства. Воспитывать чувства | |
|  |  | |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  | | признательности, уважения к труду | |
|  |  | |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  | | людей творческих профессий. | |
| 36 |  | | Ознакомление | | | | | | | |  | | Солнце, | | | | Соломенни | | Расширять представления о | |
|  |  | |  | с миром | |  | | | | |  | | воздух и | | | | кова О.А., | | сезонных изменениях в природе. | |
|  |  | |  | природы | |  | | | | | вода – наши | | | | | | стр. 77 | | Показать влияние природных | |
|  |  | |  |  |  |  | | | | |  | | верные | |  |  |  | | факторов на здоровье человека. | |
|  |  | |  |  |  |  | | | | |  | | друзья | |  |  |  | | Воспитывать бережное отношение | |
|  |  | |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  | | к природе. Пробуждать чувство | |
|  |  | |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  | | радости, умение видеть красоту, | |
|  |  | |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  | | любоваться красотой окружающей | |
|  |  | |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  | | природы. | |

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Учебно- методический комплект : Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017.- 80с.: цв. вкл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| сентябрь | 1 | Надо ли учиться говорить? | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | В.В. Гербова  cтр.27 |
| 2 | Звуки “с” и “сь” | Объяснить артикуляцию звука “с”. Поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении. | В.В. Гербова  cтр.28 |
| 3 | Наша неваляшка. | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней. | В.В. Гербова  cтр.29 |
| 4 | Составление рассказа о кукле. Чтение стихотворения «Листопад» И.Бунин. | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии. | В.В. Гербова  cтр.30 |
| октябрь | 1 | Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» | Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | В.В. Гербова  cтр.31 |
| 2 | Звуки “з”и “зь” | Учить произносить звук з твердо и мягко. | В.В. Гербова  cтр.32 |
| 3 | Заучивание русск. нар. Песенки «Тень-потетень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | В.В. Гербова  cтр.33 |
| 4 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану. | В.В. Гербова  cтр.34 |
| ноябрь | 1 | Чтение сказки «Три поросенка». | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл. | В.В. Гербова  cтр.35 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук “ц”. | Совершенствовать интонационную выразительность речи. | В.В. Гербова  cтр.36 |
| 3 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии. | В.В. Гербова  cтр.38 |
| 4 | Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего?». | Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | В.В. Гербова  cтр.39 |
| декабрь | 1 | Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». | Познакомить детей со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | В.В. Гербова  cтр.43 |
| 2 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии. | В.В. Гербова  cтр.44 |
| 3 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». | Учить составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации. | В.В. Гербова  cтр.45 |
| 4 | Звуковая культура речи: звук “ш”. | Показать детям артикуляцию звука “ш”, учить четко, произносить звук, различать слова со звуком ш. | В.В. Гербова  cтр.46 |
| январь | 1 | Чтение русской нар. сказки «Зимовье». | Познакомить с русской народной сказкой «Зимовье». | В.В. Гербова  cтр.48 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук “ж”. | Упражнять в правильном произнесении звука “ж”; в умении определять слова со звуком “ж”. | В.В. Гербова  cтр.49 |
| 3 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». | Учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | В.В. Гербова  cтр.50 |
| 4 | Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». | Помочь детям запомнить новое стихотворение. | В.В. Гербова  cтр.52 |
| февраль | 1 | Чтение К.Чуковский «Федорино горе». Мини-викторина по сказкам. | Познакомить со сказкой «Федорино горе». Вспомнить с детьми название и содержание сказок К.Чуковского. | В.В. Гербова  cтр.53 |
| 2 | Звуковая культура речи; звук “ч”. | Объяснить, как произносится звук “ч”, упражнять в произнесении звука. | В.В. Гербова  cтр.53 |
| 3 | Составление рассказов по картине «На полянке». | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. | В.В. Гербова  cтр.55 |
| 4 | Урок вежливости. | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | В.В. Гербова  cтр.56 |
| март | 1 | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». | В.В. Гербова  cтр.59 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук “щ” - “ч”. | Упражнять детей в правильном произнесении звука “щ” и дифференциации звуков “щ” – “ч”. | В.В. Гербова  cтр.60 |
| 3 | Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Мини-викторина «Русские сказки». | Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» | В.В. Гербова  cтр.61 |
| 4 | Составление рассказов по картине. | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. | В.В. Гербова  cтр.62 |
| апрель | 1 | Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишку - Короткий хвост». | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. | В.В. Гербова  cтр.63 |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки “л”,“ль”. | Упражнять в четком произнесении звука “л”. | В.В. Гербова  cтр.63 |
| 3 | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | В.В. Гербова  cтр.65 |
| 4 | Заучивание стихотворений. | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | В.В. Гербова  cтр.65 |
| май | 1 | День Победы. | Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы». | В.В. Гербова  cтр.68 |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки “р”, “рь”. | Упражнять в четком и правильном произнесении звука “р”. | В.В. Гербова  cтр.69 |
| 3 | Прощаемся с подготовишками. | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | В.В. Гербова  cтр.70 |
| 4 | Литературный калейдоскоп. | Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы: знают ли они загадки и считалки. | В.В. Гербова  cтр.71 |

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.:Мозаика

Синтез,2016. -144с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата и  № занятия | | | Тема и программное содержание | УМК |
| сентябрь | | | | |
| 1 | | | Тема: Мы – воспитанники старшей группы.  Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. | Гербова В.В.,  Стр. 30 |
| 2 | | | Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»  Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказка «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…» | Гербова В.В.,  Стр. 32 |
| 3 | | | Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвастун».  Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | Гербова В.В.,  Стр. 33 |
| 4 | | | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з-с*.  Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | Гербова В.В.,  Стр. 34 |
| 5 | | | Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени.  Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | Гербова В.В.,  Стр. 35 |
| 6 | | | Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».  Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). | Гербова В.В.,  Стр. 37 |
| 7 | | | Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.  Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | Гербова В.В.,  Стр. 38 |
| 8 | | | Тема: Веселые рассказы Н. Носова.Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. | Гербова В.В.,  Стр. 40 |
| октябрь | | | | |
| 1 | | Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».  Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. | | Гербова В.В.,  Стр. 40 |
| 2 | | Тема: Учимся вежливости.  Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | | Гербова В.В.,  Стр. 41 |
| 3 | | Тема: обучение рассказыванию: описание кукол  Помочь детям составить план описания куклы: учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. | | Гербова В.В.,  Стр.43 |
| 4 | | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.  Закрепить правильное произношение звуков с-ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. | | Гербова В.В.,  Стр. 44 |
| 5 | | Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.  Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. | | Гербова В.В.,  Стр. 46 |
| 6 | | Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».  Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Короуховой), помочь понять ее смысл. | | Гербова В.В.,  Стр. 47 |
| 7 | | Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».  Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно,читать его. | | Гербова В.В.,  Стр. 48 |
| 8 | | Тема: Литературный калейдоскоп.  Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. | | Гербова В.В.,  Стр. 49 |
| ноябрь | | | | |
| **1** | Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»  Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | | | Гербова В.В.,  Стр. 50 |
| **2** | Тема: Рассказывание по картинке.  Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | | | Гербова В.В.,  Стр.51 |
| **3** | Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».  Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | | | Гербова В.В.,  Стр. 52 |
| 4 | Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.  Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | | | Гербова В.В.,  Стр. 53 |
| 5 | Тема: Обучение рассказыванию.  Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). | | | Гербова В.В.,  Стр. 55 |
| 6 | Тема: Завершение работы над сказкой «Айога».  Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | | | Гербова В.В.,  Стр. 56 |
| 7 | Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».  Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». | | | Гербова В.В.,  Стр. 56 |
| декабрь | | | | |
| 1 | | Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».  Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения | | Гербова В.В.,  Стр. 57 |
| 2 | | Тема: Чтение стихотворений о зиме.  Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | | Гербова В.В.,  Стр. 60 |
| 3 | | Тема: Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе».  Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственные перемещения предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). | | Гербова В.В.,  Стр. 61 |
| 4 | | Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».  Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. | | Гербова В.В.,  Стр. 63 |
| 5 | | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.  Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. | | Гербова В.В.,  Стр. 64 |
| 6 | | Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».  Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». | | Гербова В.В.,  Стр. 66 |
| 7 | | Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».  Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | | Гербова В.В.,  Стр. 66 |
|  | | Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…».  Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | | Гербова В.В.,  Стр. 68 |
| 8 | | Тема: Дидактические игры со словами.  Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | | Гербова В.В.,  Стр. 69 |
| январь | | | | |
| 1 | | Тема: Беседа на тему «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму».  Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | | Гербова В.В.,  Стр. 70 |
| 2 | | Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».  Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | | Гербова В.В.,  Стр. 71 |
| 3 | | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».  Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ. | | Гербова В.В.,  Стр. 72 |
| 4 | | Тема: Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».  Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. | | Гербова В.В.,  Стр. 74 |
| 5 | | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.  Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. | | Гербова В.В.,  Стр. 75 |
| 6 | | Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».  Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | | Гербова В.В.,  Стр. 76 |
| 7 | | Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».  Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). | | Гербова В.В.,  Стр. 77 |
| 8 | | Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».  Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. | | Гербова В.В.,  Стр. 79 |
| февраль | | | | |
| 1 | | Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе»  Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.  *В.В. Гербова, с. 73* | | Гербова В.В.,  Стр. 80 |
| 2 | | Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».  Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. | | Гербова В.В.,  Стр. 82 |
| 3 | | Тема: Чтение русской народной сказки «Царевно-лягушка».  Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова) | | Гербова В.В.,  Стр.83 |
| 4 | | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ  Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | | Гербова В.В.,  Стр. 83 |
| 5 | | Тема: Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».  Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | | Гербова В.В.,  Стр. 84 |
| 6 | | Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».  Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | | Гербова В.В.,  Стр. 86 |
| 7 | | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».  Продолжить учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана. | | Гербова В.В.,  Стр. 87 |
| 8 | | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Для милой мамочки…».  Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | | Гербова В.В.,  Стр. 88 |
| март | | | | |
| 1 | | Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».  Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | | Гербова В.В.,  Стр. 91 |
| 2 | | Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».  Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. | | Гербова В.В.,  Стр. 92 |
| 3 | | Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…».  Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | | Гербова В.В.,  Стр. 93 |
| 4 | | Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».  Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | | Гербова В.В.,  Стр. 94 |
| 5 | | Тема: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».  Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). | | Гербова В.В.,  Стр. 95 |
| 6 | | Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».  Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | | Гербова В.В.,  Стр. 95 |
| 7 | | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах».  Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод М. Боровицкой). | | Гербова В.В.,  Стр. 96 |
| 8 | | Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка».  Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова). | | Гербова В.В.,  Стр. 97 |
| апрель | | | | |
| 1 | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.  Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | | | Гербова В.В.,  Стр. 98 |
| 2 | Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».  Продолжить приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | | | Гербова В.В.,  Стр. 99 |
| 3 | Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».  Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. | | | Гербова В.В.,  Стр. 101 |
| 4 | Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».  Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». | | | Гербова В.В.,  Стр. 102 |
| 5 | Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).  Продолжать детей учить пересказывать. | | | Гербова В.В.,  Стр.103 |
| 6 | Тема: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».  Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». | | | Гербова В.В.,  Стр. 106 |
| 7 | Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.  Активизировать словарь детей. | | | Гербова В.В.,  Стр. 104 |
| 8 | Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».  Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». | | | Гербова В.В.,  Стр.105 |
| май | | | | |
| 1 | | Тема: Литературный калейдоскоп.  Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. | | Гербова В.В.,  Стр.106 |
| 2 | | Тема: Обучение рассказыванию по картинкам.  Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | | Гербова В.В.,  Стр.107 |
| 3 | | Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.  Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. | | Гербова В.В.,  Стр.100 |
| 4 | | Тема: Лексические упражнения.  Проверить, насколько богат словарный запас детей. | | Гербова В.В.,  Стр. 108 |
| 5 | | Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».  Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». | | Гербова В.В.,  Стр101. |
| 6 | | Тема: Звуковая культура речи (проверочное).  Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. | | Гербова В.В.,  Стр.109 |
| 7 | | Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».  Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы личного опыта. | | Гербова В.В.,  Стр.110 |
| 8 | | Тема: Повторение пройденного материала.  Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). | | Гербова В.В.,  Стр. 110 |

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**«Дорогою добра»**

Учебно- методический комплект : Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 176 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| Сентябрь | 1 | Человек и его поступки | Конкретизировать первоначальные представления о себе | Л.В.Коломийченко  стр.94 |
| 2 | Мы растем | Формировать представления о возрастном развитии детей | Л.В. Коломийченко стр. 96 |
| 3 | Настоящие мальчики, девочки | Дифференциро-ть представление о качествах девочек и мальчиков | Л.В. Коломийченко стр. 98 |
| Октябрь | 4 | Разное настроение | Формировать представления о различных эмоциях | Л.В. Коломийченко стр. 102 |
| 5 | Этикет | Формировать представления о нормах и правилах поведения | Л.В. Коломийченко стр.106 |
| 6 | Транспорт и средства связи | Формировать представления о транспорте, как средстве передвижения | Л.В. Коломийченко стр. 109 |
| Ноябрь | 7 | Транспорт и средства связи | Формировать представления о средствах связи | Л.В. Коломийченко стр.113 |
| 8 | Правила безопасности поведения | Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения | Л.В. Коломийченко стр.115 |
| 9 | Права и обязанности человека | Обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека | Л.В. Коломийченко стр.118 |
| Декабрь | 10 | Труд «Мужской и женский» | Формировать представления  О мужском и женском труде, его специфике | Л.В. Коломийченко стр.120 |
| 11 | Внешние различия мужчин и женщин | Формировать представления  о различии мужчин и женщин. | Л.В. Коломийченко стр.123 |
| 12 | «Моя семья» | Формировать представления о членах семьи, обогащать представления о функции семьи | Л.В. Коломийченко стр.126 |
| январь  Я  нварь | 13 | Такие разные интересы | Обогащать представления детей о интересах родственников | Л.В. Коломийченко стр.131 |
| 14 | Этикет и взаимоотношение в семье | Обогащать представления детей об отдельных нормах поведения | Л.В. Коломийченко стр.133 |
| 15 | Семейные праздники | Обогащать представления детей о праздниках в семье | Л.В. Коломийченко стр.137 |
| Февраль | 16 | Кто работает в детском саду | Обогащать представления детей о назначении взрослых и помещений в саду, | Л.В. Коломийченко стр.139 |
| 17 | Территория детского сада | Обогащать представления детей об участке детского сада | Л.В. Коломийченко стр.141 |
| 18 | Взаимоотношения между детьми | Обогащать представления детей о правилах взаимоотношений в саду | Л.В. Коломийченко, стр.144 |
| Март | 19 | Как жили люди раньше | Конкретизировать представления детей о развитии цивилизации | Л.В. Коломийченко стр.147 |
| 20 | Мой любимый город | Формировать первоначальные представления о родном городе | Л.В. Коломийченко стр.150 |
| 21 | Мы заботимся о родном городе | Формировать первоначальные представления о поддержании чистоты в городе | Л.В. Коломийченко стр.152 |
| Апрель | 22 | Наша страна Россия | Формировать первоначальные представления о стране и столице | Л.В. Коломийченко стр.154 |
| 23 | Жилище русского человека | Формировать представления  о назначении избы, особенности материалов используемых при строительстве | Л.В. Коломийченко стр.156 |
| 24 | Труд русских людей | Формировать первоначальные представления об основных видах ручного труда | Л.В. Коломийченко стр.161 |
| Май | 25 | Человек и природа | Формировать представления о домашних животных | Л.В. Коломийченко стр.163 |
| 26 | Предметы крестьянского быта | Формировать представления о предметах быта, посуде | Л.В. Коломийченко стр.167 |
| 27 | Одежда русских людей | Формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской одежды | Л.В. Коломийченко стр.169 |

Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. [Коломийченко Л. В.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%ca%ee%eb%ee%ec%e8%e9%f7%e5%ed%ea%ee%20%cb%fe%e4%ec%e8%eb%e0%20%c2%eb%e0%e4%e8%ec%e8%f0%ee%e2%ed%e0&t=12&next=1), [Чугаева Г.И.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d7%f3%e3%e0%e5%e2%e0%20%c3%e0%eb%e8%ed%e0%20%c8%e2%e0%ed%ee%e2%ed%e0&t=12&next=1), [Югова Л. И.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%de%e3%ee%e2%e0%20%cb%fe%e1%ee%e2%fc%20%c8%e2%e0%ed%ee%e2%ed%e0&t=12&next=1) Издательство «ТЦ Сфера», 2015г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | | № | Блок | | Тема | Цель | УМК |
| Раздел «Человек среди людей» | | | | | | | |
| сентябрь | 1 | | Я - человек: я - мальчик, я – девочка. | Чем похожи мальчики и девочки. | | Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. | Л.И.Коломийченко  стр. 32 |
| 2 | | Настроения и чувства. | | Формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. | Л.И.Коломийченко  стр. 36 |
| 3 | | О настоящих мальчиках. | | Формирование полоролевой социализации и маскулинных качеств у мальчиков. | Л.И.Коломийченко  стр.40 |
| октябрь | 4 | | О настоящих девочках. | | Формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек. | Л.И.Коломийченко  стр. 44 |
| 5 | | Интересы и мечты. | | Формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. | Л.И.Коломийченко  стр. 49 |
| 6 | | Об этикете. | | Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. | Л.И.Коломийченко  стр. 52 |
| ноябрь | 7 | | Мужчины и женщины. | О красоте мужской и женской. | | Формирование полоролевой социализации. | Л.И.Коломийченко  стр. 57 |
| 8 | | Настоящий мужчина. | | Формирование полоролевой социализации. | Л.И.Коломийченко  стр. 61 |
| 9 | | Настоящая женщина. | | Формирование полоролевой социализации. | Л.И.Коломийченко  стр. 66 |
| 10 | | Труд «мужской» и «женский». | | Формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых. | Л.И.Коломийченко  стр. 72 |
| декабрь | 11 | | Моя семья. | Родственники. | | Формирование бережного, уважительного отношения к членам своей семьи. | Л.И.Коломийченко  стр. 77 |
| 12 | | Семейные праздники. | | Формирование уважительного отношения к семейным традициям. | Л.И.Коломийченко  стр. 82 |
| 13 | | Взаимоотношения и общение в семье. | | Становление основ уважительного, заботливого отношения к членам своей семьи. | Л.И.Коломийченко  стр. 87 |
| 14 | | Детский сад - второй мой дом. | Дети и взрослые в детском саду. | | Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада. Желание им помогать и доставлять радость. | Л.И.Коломийченко  стр. 92 |
| Раздел «Человек в истории». | | | | | | | |
| январь | 15 | | Появление и развитие человека на земле. | История развития человека. | | Формирование целостного отношения к человеку. | Л.И.Коломийченко  стр. 96 |
| 16 | | Жилище человека. | | Формирование положительного отношения к результатам труда человека. | Л.И.Коломийченко  стр. 101 |
| 17 | | Развитие труда человека. | | Формирование положительного отношения к результатам труда человека. | Л.И.Коломийченко  стр. 107 |
| февраль | 18 | | Развитие транспорта человека. | | Становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт). | Л.И.Коломийченко  стр. 111 |
| 19 | | Этикет, его история. | | Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил этикета. | Л.И.Коломийченко  стр.116 |
| 20 | | История семьи. | Родословная. | | Формирование целостного отношения к себе. | Л.И.Коломийченко  стр. 122 |
| 21 | | Родной город | История возникновения города. | | Формирование уважительного отношения к истории родного города. | Л.И.Коломийченко  стр. 127 |
| март | 22 | | Название городов и улиц. | | Формирование уважительного отношения к истории родного города. | Л.И.Коломийченко  стр. 130 |
| 23 | | Достопримечательности города. | | Формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города. | Л.И.Коломийченко  стр. 132 |
| 24 | | Родная страна. | История России. | | Формирование уважительного отношения к истории страны. | Л.И.Коломийченко  стр. 134 |
| 25 | | Защитники Отечества. | | Формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов. | Л.И.Коломийченко  стр. 137 |
| Раздел «Человек в культуре» | | | | | | | |
| апрель | 26 | | Русская традиционная культура. | Устройство и украшение жилища. | | Становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа. | Л.И.Коломийченко  стр. 143 |
| 27 | | Подворье. | | Становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа. | Л.И.Коломийченко  стр. 147 |
| 28 | | Культура земледелия. | | Формирование бережного отношения к результатам земледельческого труда и труда земледельцев. | Л.И.Коломийченко  стр. 151 |
| 29 | | Ремесло и рукоделие. | | Формирование бережного отношения к результатам труда русских умельцев и бережного отношения к предметам культуры. | Л.И.Коломийченко  стр. 158 |
| май | 30 | | Одежда русского человека. | | Формирование бережного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры. | Л.И.Коломийченко  стр. 163 |
| 31 | | Человек и природа. | | Формирование бережного отношения к природе. | Л.И.Коломийченко  стр. 171 |
| 32 | | Русское народное творчество. | | Формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного искусства. | Л.И.Коломийченко  стр. 176 |
| 33 | | Праздники русского народа. | | Формирование уважительного отношения к традициям русского народа. | Л.И.Коломийченко  стр.182 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Учебно- методический комплект : И.А. Помораева , В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 64с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| **Сентябрь** | 1 | Путешествие в осенний лес. | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнений словами: поровну, столько- сколько. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.12 |
| 2 | В гостях у кролика. | Упражнять в сравнении двух групп предметов разных по цвету, форме. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.13. |
| 3 | К нам приехал цирк. | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.14. |
| **Октябрь** | 1 | Необыкновенный зоопарк. | Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты словами: высокий, низкий, выше, ниже. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.16. |
| 2 | Гости из леса. | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3,отвечать на вопрос «Сколько?». | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.17. |
| 3 | Три поросенка. | Учить считать в пределах трех. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.18. |
| 4 | Угостим зайчиков морковкой. | Продолжать учить считать в пределах трех, соотнося число с элементами множества. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.20. |
| **Ноябрь** | 1 | В гостях у Буратино. | Закреплять умение считать в пределах трех. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.21. |
| 2 | Мальвина учит считать Буратино. | Показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4 | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.23. |
| 3 | Давайте поиграем. | Закреплять умение считать в пределах четырех. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.24. |
| 4 | Не ошибись. | Познакомить с образованием числа пять, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.25. |
| **Де**  **кабрь** | 1 | Куклы собираются к гномикам. | Продолжать учить считать в пределах пяти. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.28. |
| 2 | Игровая встреча Умников и Умниц. | Закреплять умение считать в пределах пяти. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.29. |
| 3 | Чудесный мешочек. | Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.31. |
| 4 | Разложи картинки. | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах пяти по образцу. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.32. |
| **Январь** | 1 | Сон мишки. | Познакомить со значением слов далеко - близко. | И.А.Помораева  В.А. Позина  стр.33. |
| 2 | Играем с матрешками | Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.34. |
| 3 | Строим дорожки. | Упражнять в счете звуков в пределах 5. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.3 5. |
| 4 | Когда это бывает. | Объяснить значение слов вчера, сегодня завтра. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.36. |
| **Февраль** | 1 | Покажи столько же. | Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.37. |
| 2 | Делаем зарядку. | Учить считать движения в пределах 5. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.39. |
| 3 | Письмо из Простоквашино. | Учить воспроизводить указанное количество движений. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.40. |
| 4 | Степашка убирает игрушки. | Учить двигаться в заданном направлении(вперед, назад, налево, направо). | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.42. |
| **Март** | 1 | Правильно пойдешь, секрет найдешь. | Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.43. |
| 2 | Накроем стол для чаепития. | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.44. |
| 3 | Посадим цветочки вдоль дорожки. | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: шар, куб. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.45. |
| 4 | Разложи предметы по форме. | Продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.46. |
| **Апрель** | 1 | Строим игровую площадку. | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.48. |
| 2 | Поездка на праздник сказок. | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах5, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?». | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.49. |
| 3 | Письмо от волшебника. | Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.50. |
| 4 | Весна пришла. | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственное направление относительно себя. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.51. |
| **Май** | Работа по закреплению программного материала. | | | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.53. |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Помораева И.А, Позина В.А**.**Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2016. – 80с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата и  №  занятия | Программное содержание | | УМК |
| *сентябрь* | | | |
| *1* | * Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. * Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр*). * Уточнить представления о последовательность частей суток: *утор, день, вечер, ночь.* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 13 |
| *2* | * Упраж. в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). * Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определить его словами: *вперед, назад, направо, налево.* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 15 |
| *3* | * Совершенствовать навыки счета в пределах *5*, учить понимать независимость результат счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). * Упраж. в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот).* * Уточнить понимание слов *вчера, сегодня, завтра.* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 17 |
| *октябрь* | | | |
| *1* | * Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. * Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). * Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, сверху, вниз.* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 18 |
| *2* | * Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый *длинный, короче, еще короче…самый короткий (и наоборот).* * Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 19 |
|  | * Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый *широкий, уже, еще уже…самый узкий (и наоборот).* * Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа.* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 21 |
| *4* | * Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый *высокий, ниже, еще ниже…самый низкий (и наоборот).* * Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 22 |
| *ноябрь* | | | |
| *1* | * Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево.* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 24 |
| *2* | * Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. * Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. * Продолжить учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между.* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 25 |
| *3* | * Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». * Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше…самый маленький* (и наоборот). * Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 27 |
| *4* | * Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». * Закреплять представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности. * Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 28 |
| *декабрь* | | | |
| *1* | * Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. * Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий* (и наоборот). * Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо.* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 29 |
| *2* | * Закреплять представление о том, что результат не зависит от величины предметов и расстоянии между ними (счет в пределах 10). * Познакомить с цифрами 1 и 2. * Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. * Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади.* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 31 |
| *3* | * Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. * Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). * Познакомить с цифрой 3. * Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 32 |
| *4* | * Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…?», «На сколько число…меньше числа…?». * Познакомить с цифрой 4. * Продолжать учить определять направление движения, используя знаки–указатели направления движения. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 34 |
| *январь* | | | |
| *1* | * Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…?», «На сколько число…меньше числа…?». * Познакомить с цифрой 5. * Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. * Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. * Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 36 |
| *2* | * Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. * Познакомить с цифрой 6. * Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. * Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.* * Упражнять в последовательном назывании дней нед | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 39 |
| *3* | * Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. * Познакомить с цифрой 7. * Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. * Учить ориентироваться на листе бумаги. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 41 |
| *4* | * Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. * Познакомить с цифрой 8. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. * Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 43 |
| *февраль* | | | |
| *1* | * Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. * Познакомить с цифрой 9. * Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. * Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 44 |
| *2* | * Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. * Продолжать знакомить с цифрами от 1 до9. * Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. * Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа).* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.46 |
| *3* | * Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. * Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. * Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. * Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 48 |
| *4* | * Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. * Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. * Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). * Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 49 | |
| *март* | | | |
| *1* | * Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. * Познакомить с цифрой 0. * Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(впереди, сзади, слева, справа)* и другого лица. * Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 51 | |
| *2* | * Познакомить с записьючисла 10. * Продолжать учить делить круг на две части, называть части и сравнивать целое и часть. * Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Закрепить умение последовательно называть дни недели. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 53 | |
| *3* | * Учить делить квадрат на две части, называть части и сравнивать целое и часть. * Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. * Развивать представления о том, что результат счета не зависит от его направления. * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед – назад,*   *направо – налево).* | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 55 | |
| *4* | * Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. * Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. * Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 56 | |
| *апрель* | | | |
| *1* | * Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. * Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. * Закреплять знание цифр от 0 до 9. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 58 | |
| *2* | * Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. * Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 60 | |
| *3* | * Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. * Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. * Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 61 | |
| *4* | * Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. * Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 63 | |
| *май* | | | |
| Работа по закреплению пройденного материала. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 64 | |

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Учебно- методический комплект : Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017.- 80с.: цв. вкл.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | | **Задачи** | **УМК** |
| сентябрь | 1 | Надо ли учиться говорить? | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | | В.В. Гербова  cтр.27 |
| 2 | Звуки “с” и “сь” | Объяснить артикуляцию звука “с”. Поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении. | | В.В. Гербова  cтр.28 |
| 3 | Наша неваляшка. | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней. | | В.В. Гербова  cтр.29 |
| 4 | Составление рассказа о кукле. Чтение стихотворения «Листопад» И.Бунин. | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии. | | В.В. Гербова  cтр.30 |
| октябрь | 1 | Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» | Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | | В.В. Гербова  cтр.31 |
| 2 | Звуки “з”и “зь” | Учить произносить звук з твердо и мягко. | | В.В. Гербова  cтр.32 |
| 3 | Заучивание русск. нар. Песенки «Тень-потетень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | | В.В. Гербова  cтр.33 |
| 4 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану. | | В.В. Гербова  cтр.34 |
| ноябрь | 1 | Чтение сказки «Три поросенка». | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл. | | В.В. Гербова  cтр.35 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук “ц”. | Совершенствовать интонационную выразительность речи. | | В.В. Гербова  cтр.36 |
| 3 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии. | | В.В. Гербова  cтр.38 |
| 4 | Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего?». | Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | | В.В. Гербова  cтр.39 |
| декабрь | 1 | Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». | Познакомить детей со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | | В.В. Гербова  cтр.43 |
| 2 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии. | | В.В. Гербова  cтр.44 |
| 3 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». | Учить составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации. | | В.В. Гербова  cтр.45 |
| 4 | Звуковая культура речи: звук “ш”. | Показать детям артикуляцию звука “ш”, учить четко, произносить звук, различать слова со звуком ш. | | В.В. Гербова  cтр.46 |
| январь | 1 | Чтение русской нар. сказки «Зимовье». | Познакомить с русской народной сказкой «Зимовье». | | В.В. Гербова  cтр.48 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук “ж”. | Упражнять в правильном произнесении звука “ж”; в умении определять слова со звуком “ж”. | | В.В. Гербова  cтр.49 |
| 3 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». | Учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | | В.В. Гербова  cтр.50 |
| 4 | Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». | Помочь детям запомнить новое стихотворение. | | В.В. Гербова  cтр.52 |
| февраль | 1 | Чтение К.Чуковский «Федорино горе». Мини-викторина по сказкам. | Познакомить со сказкой «Федорино горе». Вспомнить с детьми название и содержание сказок К.Чуковского. | | В.В. Гербова  cтр.53 |
| 2 | Звуковая культура речи; звук “ч”. | Объяснить, как произносится звук “ч”, упражнять в произнесении звука. | | В.В. Гербова  cтр.53 |
| 3 | Составление рассказов по картине «На полянке». | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. | | В.В. Гербова  cтр.55 |
| 4 | Урок вежливости. | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | | В.В. Гербова  cтр.56 |
| март | 1 | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». | | В.В. Гербова  cтр.59 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук “щ” - “ч”. | Упражнять детей в правильном произнесении звука “щ” и дифференциации звуков “щ” – “ч”. | | В.В. Гербова  cтр.60 |
| 3 | Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Мини-викторина «Русские сказки». | Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» | | В.В. Гербова  cтр.61 |
| 4 | Составление рассказов по картине. | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. | | В.В. Гербова  cтр.62 |
| апрель | 1 | Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишку - Короткий хвост». | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. | | В.В. Гербова  cтр.63 |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки “л”,“ль”. | Упражнять в четком произнесении звука “л”. | | В.В. Гербова  cтр.63 |
| 3 | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | | В.В. Гербова  cтр.65 |
| 4 | Заучивание стихотворений. | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | | В.В. Гербова  cтр.65 |
| май | 1 | День Победы. | Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы». | | В.В. Гербова  cтр.68 |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки “р”, “рь”. | Упражнять в четком и правильном произнесении звука “р”. | | В.В. Гербова  cтр.69 |
| 3 | Прощаемся с подготовишками. | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | | В.В. Гербова  cтр.70 |
| 4 | Литературный калейдоскоп. | Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы: знают ли они загадки и считалки. | | В.В. Гербова  cтр.71 |

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.:Мозаика

Синтез,2016. -144с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата и  № занятия | | | | | Тема и программное содержание | | УМК |
| сентябрь | | | | | | | |
| 1 | | | | Тема: Мы – воспитанники старшей группы.  Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. | | | Гербова В.В.,  Стр. 30 |
| 2 | | | | Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»  Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказка «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…» | | | Гербова В.В.,  Стр. 32 |
| 3 | | | | Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвастун».  Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | | | Гербова В.В.,  Стр. 33 |
| 4 | | | | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з-с*.  Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | | | Гербова В.В.,  Стр. 34 |
| 5 | | | | Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени.  Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | | | Гербова В.В.,  Стр. 35 |
| 6 | | | | Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».  Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). | | | Гербова В.В.,  Стр. 37 |
| 7 | | | | Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.  Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | | | Гербова В.В.,  Стр. 38 |
| 8 | | | | Тема: Веселые рассказы Н. Носова.Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. | | | Гербова В.В.,  Стр. 40 |
| октябрь | | | | | | | |
| 1 | | | Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».  Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 40 |
| 2 | | | Тема: Учимся вежливости.  Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 41 |
| 3 | | | Тема: обучение рассказыванию: описание кукол  Помочь детям составить план описания куклы: учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. | | | | Гербова В.В.,  Стр.43 |
| 4 | | | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.  Закрепить правильное произношение звуков с-ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 44 |
| 5 | | | Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.  Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 46 |
| 6 | | | Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».  Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Короуховой), помочь понять ее смысл. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 47 |
| 7 | | | Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».  Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно,читать его. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 48 |
| 8 | | | Тема: Литературный калейдоскоп.  Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 49 |
| ноябрь | | | | | | | |
| **1** | Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»  Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | | | | | Гербова В.В.,  Стр. 50 | |
| **2** | Тема: Рассказывание по картинке.  Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | | | | | Гербова В.В.,  Стр.51 | |
| **3** | Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».  Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | | | | | Гербова В.В.,  Стр. 52 | |
| 4 | Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.  Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | | | | | Гербова В.В.,  Стр. 53 | |
| 5 | Тема: Обучение рассказыванию.  Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). | | | | | Гербова В.В.,  Стр. 55 | |
| 6 | Тема: Завершение работы над сказкой «Айога».  Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | | | | | Гербова В.В.,  Стр. 56 | |
| 7 | Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».  Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». | | | | | Гербова В.В.,  Стр. 56 | |
| декабрь | | | | | | | |
| 1 | | Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».  Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения | | | | Гербова В.В.,  Стр. 57 | |
| 2 | | Тема: Чтение стихотворений о зиме.  Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 60 | |
| 3 | | Тема: Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе».  Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственные перемещения предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). | | | | Гербова В.В.,  Стр. 61 | |
| 4 | | Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».  Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 63 | |
| 5 | | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.  Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 64 | |
| 6 | | Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».  Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». | | | | Гербова В.В.,  Стр. 66 | |
| 7 | | Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».  Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | | | | Гербова В.В.,  Стр. 66 | |
|  | | Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…».  Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 68 | |
| 8 | | Тема: Дидактические игры со словами.  Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 69 | |
| январь | | | | | | | |
| 1 | | Тема: Беседа на тему «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму».  Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 70 | |
| 2 | | Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».  Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 71 | |
| 3 | | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».  Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 72 | |
| 4 | | Тема: Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».  Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 74 | |
| 5 | | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.  Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 75 | |
| 6 | | Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».  Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | | | | Гербова В.В.,  Стр. 76 | |
| 7 | | Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».  Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). | | | | Гербова В.В.,  Стр. 77 | |
| 8 | | Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».  Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 79 | |
| февраль | | | | | | | |
| 1 | | Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе»  Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.  *В.В. Гербова, с. 73* | | | | Гербова В.В.,  Стр. 80 | |
| 2 | | Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».  Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 82 | |
| 3 | | Тема: Чтение русской народной сказки «Царевно-лягушка».  Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова) | | | | Гербова В.В.,  Стр.83 | |
| 4 | | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ  Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 83 | |
| 5 | | Тема: Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».  Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 84 | |
| 6 | | Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».  Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 86 | |
| 7 | | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».  Продолжить учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 87 | |
| 8 | | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Для милой мамочки…».  Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 88 | |
| март | | | | | | | |
| 1 | | Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».  Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 91 | |
| 2 | | Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».  Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 92 | |
| 3 | | Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…».  Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 93 | |
| 4 | | Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».  Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 94 | |
| 5 | | Тема: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».  Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). | | | | Гербова В.В.,  Стр. 95 | |
| 6 | | Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».  Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | | | | Гербова В.В.,  Стр. 95 | |
| 7 | | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах».  Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод М. Боровицкой). | | | | Гербова В.В.,  Стр. 96 | |
| 8 | | Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка».  Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова). | | | | Гербова В.В.,  Стр. 97 | |
| апрель | | | | | | | |
| 1 | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.  Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | | | | | Гербова В.В.,  Стр. 98 | |
| 2 | Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».  Продолжить приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | | | | | Гербова В.В.,  Стр. 99 | |
| 3 | Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».  Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. | | | | | Гербова В.В.,  Стр. 101 | |
| 4 | Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».  Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». | | | | | Гербова В.В.,  Стр. 102 | |
| 5 | Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).  Продолжать детей учить пересказывать. | | | | | Гербова В.В.,  Стр.103 | |
| 6 | Тема: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».  Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». | | | | | Гербова В.В.,  Стр. 106 | |
| 7 | Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.  Активизировать словарь детей. | | | | | Гербова В.В.,  Стр. 104 | |
| 8 | Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».  Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». | | | | | Гербова В.В.,  Стр.105 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| май | | |
| 1 | Тема: Литературный калейдоскоп.  Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. | Гербова В.В.,  Стр.106 |
| 2 | Тема: Обучение рассказыванию по картинкам.  Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Гербова В.В.,  Стр.107 |
| 3 | Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.  Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. | Гербова В.В.,  Стр.100 |
| 4 | Тема: Лексические упражнения.  Проверить, насколько богат словарный запас детей. | Гербова В.В.,  Стр. 108 |
| 5 | Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».  Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». | Гербова В.В.,  Стр101. |
| 6 | Тема: Звуковая культура речи (проверочное).  Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. | Гербова В.В.,  Стр.109 |
| 7 | Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».  Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы личного опыта. | Гербова В.В.,  Стр.110 |
| 8 | Тема: Повторение пройденного материала.  Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). | Гербова В.В.,  Стр. 110 |

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**«Дорогою добра»**

Учебно- методический комплект : Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 176 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| Сентябрь | 1 | Человек и его поступки | Конкретизировать первоначальные представления о себе | Л.В.Коломийченко  стр.94 |
| 2 | Мы растем | Формировать представления о возрастном развитии детей | Л.В. Коломийченко стр. 96 |
| 3 | Настоящие мальчики, девочки | Дифференциро-ть представление о качествах девочек и мальчиков | Л.В. Коломийченко стр. 98 |
| Октябрь | 4 | Разное настроение | Формировать представления о различных эмоциях | Л.В. Коломийченко стр. 102 |
| 5 | Этикет | Формировать представления о нормах и правилах поведения | Л.В. Коломийченко стр.106 |
| 6 | Транспорт и средства связи | Формировать представления о транспорте, как средстве передвижения | Л.В. Коломийченко стр. 109 |
| Ноябрь | 7 | Транспорт и средства связи | Формировать представления о средствах связи | Л.В. Коломийченко стр.113 |
| 8 | Правила безопасности поведения | Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения | Л.В. Коломийченко стр.115 |
| 9 | Права и обязанности человека | Обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека | Л.В. Коломийченко стр.118 |
| Декабрь | 10 | Труд «Мужской и женский» | Формировать представления  О мужском и женском труде, его специфике | Л.В. Коломийченко стр.120 |
| 11 | Внешние различия мужчин и женщин | Формировать представления  о различии мужчин и женщин. | Л.В. Коломийченко стр.123 |
| 12 | «Моя семья» | Формировать представления о членах семьи, обогащать представления о функции семьи | Л.В. Коломийченко стр.126 |
| январь  Я  нварь | 13 | Такие разные интересы | Обогащать представления детей о интересах родственников | Л.В. Коломийченко стр.131 |
| 14 | Этикет и взаимоотношение в семье | Обогащать представления детей об отдельных нормах поведения | Л.В. Коломийченко стр.133 |
| 15 | Семейные праздники | Обогащать представления детей о праздниках в семье | Л.В. Коломийченко стр.137 |
| Февраль | 16 | Кто работает в детском саду | Обогащать представления детей о назначении взрослых и помещений в саду, | Л.В. Коломийченко стр.139 |
| 17 | Территория детского сада | Обогащать представления детей об участке детского сада | Л.В. Коломийченко стр.141 |
| 18 | Взаимоотношения между детьми | Обогащать представления детей о правилах взаимоотношений в саду | Л.В. Коломийченко, стр.144 |
| Март | 19 | Как жили люди раньше | Конкретизировать представления детей о развитии цивилизации | Л.В. Коломийченко стр.147 |
| 20 | Мой любимый город | Формировать первоначальные представления о родном городе | Л.В. Коломийченко стр.150 |
| 21 | Мы заботимся о родном городе | Формировать первоначальные представления о поддержании чистоты в городе | Л.В. Коломийченко стр.152 |
| Апрель | 22 | Наша страна Россия | Формировать первоначальные представления о стране и столице | Л.В. Коломийченко стр.154 |
| 23 | Жилище русского человека | Формировать представления  о назначении избы, особенности материалов используемых при строительстве | Л.В. Коломийченко стр.156 |
| 24 | Труд русских людей | Формировать первоначальные представления об основных видах ручного труда | Л.В. Коломийченко стр.161 |
| Май | 25 | Человек и природа | Формировать представления о домашних животных | Л.В. Коломийченко стр.163 |
| 26 | Предметы крестьянского быта | Формировать представления о предметах быта, посуде | Л.В. Коломийченко стр.167 |
| 27 | Одежда русских людей | Формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской одежды | Л.В. Коломийченко стр.169 |

Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию.[Коломийченко Л. В.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%ca%ee%eb%ee%ec%e8%e9%f7%e5%ed%ea%ee%20%cb%fe%e4%ec%e8%eb%e0%20%c2%eb%e0%e4%e8%ec%e8%f0%ee%e2%ed%e0&t=12&next=1), [Чугаева Г.И.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d7%f3%e3%e0%e5%e2%e0%20%c3%e0%eb%e8%ed%e0%20%c8%e2%e0%ed%ee%e2%ed%e0&t=12&next=1), [Югова Л. И.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%de%e3%ee%e2%e0%20%cb%fe%e1%ee%e2%fc%20%c8%e2%e0%ed%ee%e2%ed%e0&t=12&next=1) Издательство «ТЦ Сфера», 2015г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | Блок | | | | Тема | Цель | | УМК |
| Раздел «Человек среди людей» | | | | | | | | | |
| сентябрь | 1 | | Я - человек: я - мальчик, я – девочка. | | Чем похожи мальчики и девочки. | | Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. | Л.И.Коломийченко  стр. 32 | |
| 2 | | Настроения и чувства. | | Формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. | Л.И.Коломийченко  стр. 36 | |
| 3 | | О настоящих мальчиках. | | Формирование полоролевой социализации и маскулинных качеств у мальчиков. | Л.И.Коломийченко  стр.40 | |
| октябрь | 4 | | О настоящих девочках. | | Формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек. | Л.И.Коломийченко  стр. 44 | |
| 5 | | Интересы и мечты. | | Формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. | Л.И.Коломийченко  стр. 49 | |
| 6 | | Об этикете. | | Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. | Л.И.Коломийченко  стр. 52 | |
| ноябрь | 7 | | Мужчины и женщины. | | О красоте мужской и женской. | | Формирование полоролевой социализации. | Л.И.Коломийченко  стр. 57 | |
| 8 | | Настоящий мужчина. | | Формирование полоролевой социализации. | Л.И.Коломийченко  стр. 61 | |
| 9 | | Настоящая женщина. | | Формирование полоролевой социализации. | Л.И.Коломийченко  стр. 66 | |
| 10 | | Труд «мужской» и «женский». | | Формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых. | Л.И.Коломийченко  стр. 72 | |
| декабрь | 11 | | Моя семья. | | Родственники. | | Формирование бережного, уважительного отношения к членам своей семьи. | Л.И.Коломийченко  стр. 77 | |
| 12 | | Семейные праздники. | | Формирование уважительного отношения к семейным традициям. | Л.И.Коломийченко  стр. 82 | |
| 13 | | Взаимоотношения и общение в семье. | | Становление основ уважительного, заботливого отношения к членам своей семьи. | Л.И.Коломийченко  стр. 87 | |
| 14 | | Детский сад - второй мой дом. | | Дети и взрослые в детском саду. | | Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада. Желание им помогать и доставлять радость. | Л.И.Коломийченко  стр. 92 | |
| Раздел «Человек в истории». | | | | | | | | | |
| январь | 15 | | | Появление и развитие человека на земле. | | История развития человека. | Формирование целостного отношения к человеку. | | Л.И.Коломийченко  стр. 96 |
| 16 | | | Жилище человека. | Формирование положительного отношения к результатам труда человека. | | Л.И.Коломийченко  стр. 101 |
| 17 | | | Развитие труда человека. | Формирование положительного отношения к результатам труда человека. | | Л.И.Коломийченко  стр. 107 |
| февраль | 18 | | | Развитие транспорта человека. | Становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт). | | Л.И.Коломийченко  стр. 111 |
| 19 | | | Этикет, его история. | Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил этикета. | | Л.И.Коломийченко  стр.116 |
| 20 | | | История семьи. | | Родословная. | Формирование целостного отношения к себе. | | Л.И.Коломийченко  стр. 122 |
| 21 | | | Родной город | | История возникновения города. | Формирование уважительного отношения к истории родного города. | | Л.И.Коломийченко  стр. 127 |
| март | 22 | | | Название городов и улиц. | Формирование уважительного отношения к истории родного города. | | Л.И.Коломийченко  стр. 130 |
| 23 | | | Достопримечательности города. | Формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города. | | Л.И.Коломийченко  стр. 132 |
| 24 | | | Родная страна. | | История России. | Формирование уважительного отношения к истории страны. | | Л.И.Коломийченко  стр. 134 |
| 25 | | | Защитники Отечества. | Формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов. | | Л.И.Коломийченко  стр. 137 |
| Раздел «Человек в культуре» | | | | | | | | | |
| апрель | 26 | | Русская традиционная культура. | | | Устройство и украшение жилища. | Становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа. | | Л.И.Коломийченко  стр. 143 |
| 27 | | Подворье. | Становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа. | | Л.И.Коломийченко  стр. 147 |
| 28 | | Культура земледелия. | Формирование бережного отношения к результатам земледельческого труда и труда земледельцев. | | Л.И.Коломийченко  стр. 151 |
| 29 | | Ремесло и рукоделие. | Формирование бережного отношения к результатам труда русских умельцев и бережного отношения к предметам культуры. | | Л.И.Коломийченко  стр. 158 |
| май | 30 | | Одежда русского человека. | Формирование бережного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры. | | Л.И.Коломийченко  стр. 163 |
| 31 | | Человек и природа. | Формирование бережного отношения к природе. | | Л.И.Коломийченко  стр. 171 |
| 32 | | Русское народное творчество. | Формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного искусства. | | Л.И.Коломийченко  стр. 176 |
| 33 | | Праздники русского народа. | Формирование уважительного отношения к традициям русского народа. | | Л.И.Коломийченко  стр.182 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Учебно- методический комплект : И.А. Помораева , В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 64с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| **Сентябрь** | 1 | Путешествие в осенний лес. | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнений словами: поровну, столько- сколько. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.12 |
| 2 | В гостях у кролика. | Упражнять в сравнении двух групп предметов разных по цвету, форме. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.13. |
| 3 | К нам приехал цирк. | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.14. |
| **Октябрь** | 1 | Необыкновенный зоопарк. | Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты словами: высокий, низкий, выше, ниже. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.16. |
| 2 | Гости из леса. | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3,отвечать на вопрос «Сколько?». | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.17. |
| 3 | Три поросенка. | Учить считать в пределах трех. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.18. |
| 4 | Угостим зайчиков морковкой. | Продолжать учить считать в пределах трех, соотнося число с элементами множества. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.20. |
| **Ноябрь** | 1 | В гостях у Буратино. | Закреплять умение считать в пределах трех. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.21. |
| 2 | Мальвина учит считать Буратино. | Показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4 | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.23. |
| 3 | Давайте поиграем. | Закреплять умение считать в пределах четырех. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.24. |
| 4 | Не ошибись. | Познакомить с образованием числа пять, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.25. |
| **Де**  **кабрь** | 1 | Куклы собираются к гномикам. | Продолжать учить считать в пределах пяти. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.28. |
| 2 | Игровая встреча Умников и Умниц. | Закреплять умение считать в пределах пяти. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.29. |
| 3 | Чудесный мешочек. | Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.31. |
| 4 | Разложи картинки. | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах пяти по образцу. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.32. |
| **Январь** | 1 | Сон мишки. | Познакомить со значением слов далеко - близко. | И.А.Помораева  В.А. Позина  стр.33. |
| 2 | Играем с матрешками | Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.34. |
| 3 | Строим дорожки. | Упражнять в счете звуков в пределах 5. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.3 5. |
| 4 | Когда это бывает. | Объяснить значение слов вчера, сегодня завтра. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.36. |
| **Февраль** | 1 | Покажи столько же. | Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.37. |
| 2 | Делаем зарядку. | Учить считать движения в пределах 5. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.39. |
| 3 | Письмо из Простоквашино. | Учить воспроизводить указанное количество движений. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.40. |
| 4 | Степашка убирает игрушки. | Учить двигаться в заданном направлении(вперед, назад, налево, направо). | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.42. |
| **Март** | 1 | Правильно пойдешь, секрет найдешь. | Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.43. |
| 2 | Накроем стол для чаепития. | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.44. |
| 3 | Посадим цветочки вдоль дорожки. | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: шар, куб. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.45. |
| 4 | Разложи предметы по форме. | Продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.46. |
| **Апрель** | 1 | Строим игровую площадку. | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.48. |
| 2 | Поездка на праздник сказок. | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах5, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?». | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.49. |
| 3 | Письмо от волшебника. | Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.50. |
| 4 | Весна пришла. | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственное направление относительно себя. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.51. |
| **Май** | Работа по закреплению программного материала. | | | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.53. |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Помораева И.А, Позина В.А**.**Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2016. – 80с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата и  №  занятия | Программноесодержание | | УМК |
| *сентябрь* | | | |
| *1* | * Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. * Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр*). * Уточнить представления о последовательность частей суток: *утор, день, вечер, ночь.* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 13 |
| *2* | * Упраж. в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). * Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определить его словами: *вперед, назад, направо, налево.* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 15 |
| *3* | * Совершенствовать навыки счета в пределах *5*, учить понимать независимость результат счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). * Упраж. в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот).* * Уточнить понимание слов *вчера, сегодня, завтра.* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 17 |
| *октябрь* | | | |
| *1* | * Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. * Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). * Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, сверху, вниз.* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 18 |
| *2* | * Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый *длинный, короче, еще короче…самый короткий (и наоборот).* * Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 19 |
| *3* | * Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый *широкий, уже, еще уже…самый узкий (и наоборот).* * Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа.* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 21 |
| *4* | * Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый *высокий, ниже, еще ниже…самый низкий (и наоборот).* * Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 22 |
| *ноябрь* | | | |
| *1* | * Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево.* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 24 |
| *2* | * Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. * Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. * Продолжить учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между.* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 25 |
| *3* | * Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». * Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше…самый маленький* (и наоборот). * Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 27 |
| *4* | * Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». * Закреплять представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности. * Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 28 |
| *декабрь* | | | |
| *1* | * Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. * Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий* (и наоборот). * Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо.* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 29 |
| *2* | * Закреплять представление о том, что результат не зависит от величины предметов и расстоянии между ними (счет в пределах 10). * Познакомить с цифрами 1 и 2. * Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. * Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади.* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 31 |
| *3* | * Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. * Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). * Познакомить с цифрой 3. * Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 32 |
| *4* | * Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…?», «На сколько число…меньше числа…?». * Познакомить с цифрой 4. * Продолжать учить определять направление движения, используя знаки–указатели направления движения. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 34 |
| *январь* | | | |
| *1* | * Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…?», «На сколько число…меньше числа…?». * Познакомить с цифрой 5. * Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. * Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. * Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 36 |
| *2* | * Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. * Познакомить с цифрой 6. * Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. * Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.* * Упражнять в последовательном назывании дней недели. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 39 |
| *3* | * Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. * Познакомить с цифрой 7. * Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. * Учить ориентироваться на листе бумаги. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 41 |
| *4* | * Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. * Познакомить с цифрой 8. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. * Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 43 |
| *февраль* | | | |
| *1* | * Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. * Познакомить с цифрой 9. * Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. * Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 44 |
| *2* | * Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. * Продолжать знакомить с цифрами от 1 до9. * Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. * Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа).* | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр.46 |
| *3* | * Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. * Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. * Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. * Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 48 |
| *4* | * Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. * Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. * Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). * Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 49 | |
| *март* | | | |
| *1* | * Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. * Познакомить с цифрой 0. * Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(впереди, сзади, слева, справа)* и другого лица. * Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 51 | |
| *2* | * Познакомить с записьючисла 10. * Продолжать учить делить круг на две части, называть части и сравнивать целое и часть. * Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Закрепить умение последовательно называть дни недели. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 53 | |
| *3* | * Учить делить квадрат на две части, называть части и сравнивать целое и часть. * Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. * Развивать представления о том, что результат счета не зависит от его направления. * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед – назад,*   *направо – налево).* | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 55 | |
| *4* | * Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. * Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. * Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 56 | |
| *апрель* | | | |
| *1* | * Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. * Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. * Закреплять знание цифр от 0 до 9. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 58 | |
| *2* | * Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. * Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 60 | |
| *3* | * Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. * Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. * Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 61 | |
| *4* | * Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. * Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 63 | |
| *май* | | | |
| Работа по закреплению пройденного материала. | | И.А. Помораева  В.А. Позина  стр. 64 | |

**Образовательная область**

**«Художественно -эстетическое развитие»**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Учебно- методический комплект : Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 96с.: цв. вкл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **1** | Лепка "Яблоки и ягоды" (диагностика) | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. | стр.23 |
| **2** | Рисование по замыслу  "Нарисуй картинку про лето" (диагностика) | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. | стр.23 |
| **3** | Лепка «Большие и маленькие морковки» | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. | стр.24 |
| **4** | Аппликация «Красивые флажки» | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. | стр.25 |
| **5** | Рисование " На яблоне поспели яблоки" | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. | стр.25 |
| **6** | Лепка "Огурец и свекла" | Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. | стр.26 |
| **7** | Аппликация "Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешь предметы" | Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5см ), правильно держат ножницы, правильно ими пользоваться. | стр.27 |
| **8** | Рисование "Красивые цветы" | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. | стр.27 |
| **ОКТЯБРЬ** | **9** | Рисование "Золотая осень" | Учить детей изображать осень, упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. | стр.31 |
| **10** | Лепка "Грибы" | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. | стр.32 |
| **11** | Рисование «Сказочное дерево» | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. | стр.33 |
| **12** | Аппликация  «Украшение платочка» | Учить детей выделять углы, стороны квадрата, закреплять знание круглый, квадратной и треугольной формы. | стр.34 |
| **13** | Декоративное рисование  «Украшение фартука» | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. | стр.34 |
| **14** | Лепка «Угощение для кукол» | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. | стр.35 |
| **15** | Аппликация «Лодки плывут по реке» | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. | стр.35 |
| **16** | Лепка «Рыбка» | Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). | стр.36 |
| **17** | Рисование красками «Яички простые и золотые» | Закрепить знания овальной формы, понятие "тупой", "острый". | стр.36 |
|  | **18** | Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке,сестренке) | Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. | стр.37 |
| **НОЯБРЬ** | **19** | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать не большие части рисунка. | стр.38 |
| **20** | Аппликация «Большой дом» | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. | стр.39 |
| **21** | Лепка «Сливы и лимоны» | Продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы и их изображении в лепки. | стр.39 |
| **22** | Декоративное рисование «Украшение свитера» | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и др. знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. | стр.40 |
| **23** | Аппликация «Корзина цветов» (коллективная композиция). | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. | стр.41 |
| **24** | Лепка «Разные рыбки» | Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. | стр.42 |
| **25** | Рисование «Маленький гномик» | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. | стр.42 |
| **26** | Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. | стр.43 |
| **ДЕКАБРЬ** | **27** | Аппликация с «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. | Стр.46 |
| **28** | Рисование красками  «Снегурочка» | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). | стр.47 |
| **29** | Лепка «Девочка в зимней одежде» | Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. | стр.47 |
| **30** | Рисование «Новогодние поздравительные открытки» | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. | стр.48 |
| **31** | Лепка «Утка с утятами» (Коллективная композиция) | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). | стр.48 |
| **32** | Рисование «Наша нарядная ёлка» | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. | стр.50 |
| **33** | Аппликация с «Бусы на елку» | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. | стр.46 |
| **34** | Рисование красками  «Снегурочка» | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). | стр.47 |
|  | **35** | Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. | стр.51 |
| **ЯНВАРЬ** | **36** | Лепка «Птичка» | Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. | стр.51 |
| **37** | Рисование «Развесистое дерево» | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. | стр.52 |
| **38** | Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» | Упражнять детей в вырезывании округленных форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закрепить приемы владения ножницами. | стр.52 |
| **39** | Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» | Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. | стр.56 |
| **40** | Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» | Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. | стр.53 |
| **41** | Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей) | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и др. элементы. | стр.57 |
| **42** | Лепка «Девочка в длинной шубке» | Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. | стр.55 |
| **43** | Аппликация «Автобус» | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). | стр.54 |
|  | **44** | Лепка по замыслу | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. | стр.58 |
| **ФЕВРАЛЬ** | **45** | Лепка «Птичка прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция) | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки учить объединять сою работу с работой товарища, чтобы передавать простой сюжет, сценку. | стр.61 |
| **46** | Рисование «Украсим полоску флажками» | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. | стр.58 |
| **47** | Аппликация «Летящие самолеты» (коллективная композиция). | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать его углы. | стр.60 |
| **48** | Рисование «Красивая птица». | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. | стр.61 |
| **49** | Лепка «Мы слепили снеговиков». | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Закреплять усвоенные приемы лепки. | стр.62 |
| **50** | Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. | стр.62 |
| **51** | Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 марта)» | Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | стр.63 |
| **52** | Рисование «Девочка пляшет» | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. | стр.60 |
| **МАРТ** | **53** | Лепка «Мисочка» | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивания их пальцами. | стр.66 |
| **54** | Рисование «Расцвели красивые цветы» | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. | стр.64 |
| **55** | Аппликация «Красивый букет все женщинам в детском саду» (коллективная работа). | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. | стр.64 |
| **56** | Декоративное рисование «Украсим платье кукле». | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, кругу). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. | стр.68 |
| **57** | Лепка «Козленочек». | Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. | стр.69 |
| **58** | Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» | Продолжать детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. | стр.69 |
| **59** | Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)». | Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. | стр.66 |
| **60** | Рисование «Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц"». | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта а пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. | стр.71 |
| **АПРЕЛЬ** | **61** | Лепка «Мисочка для трех медведей». | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. | стр.73 |
| **62** | Рисование «Сказочный домик-теремок». | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. | стр.72 |
| **63** | Аппликация «Загадки». | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. | стр.73 |
| **64** | Рисование «Мое любимое солнышко». | Развивать образные представления, воображение детей. Закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивание изображений. | стр.74 |
| **65** | Лепка «Чашечка» | Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивание пальцами края формы. | стр.76 |
| **66** | Рисование «Твоя любимая кукла». | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. | стр.75 |
| **67** | Лепка «Барашек» | Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. | стр.74 |
| **68** | Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь». | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольной и округлые части предметов, мелкие детали. | стр.75 |
| **69** | Рисование «Дом, в котором ты живешь». | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. | стр.77 |
|  | **70** | Лепка «Посуда для кукол» | Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Развивать навыки коллективной работы. | стр. 77 |
| **МАЙ** | **71** | Аппликация «Красная Шапочка». | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношение по величине. | стр.79 |
| **72** | Рисование «Празднично украшенный дом». | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. | стр.78 |
| **73** | Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка». | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). | стр.78 |
| **74** | Рисование «Самолеты летят сквозь облака». | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. развивать образное восприятие, образные представления. | стр.80 |
| **75** | Аппликация «Волшебный сад». | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. | стр.81 |
| **76** | Рисование «Нарисуй картинку про весну». | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кист, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). | стр.81 |
| **77** | Лепка «Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц"».  (диагностика) | Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. | стр.82 |
| **78** | Рисование «Нарисуй какую хочешь картину». | Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. воспитывать самостоятельность, творчество. | стр.82 |
| **79** | Аппликация «Составь и наклей какой хочешь предмет».  (диагностика) | Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | стр.79 |
|  | **80** | Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжить формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью. | стр.83 |

**Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.Мозаика-Синтез,2017. -128 с. РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата и**  **№**  **занятия** | **Тема** | | | **Программное содержание** | | | **УМК** | |
| ***Сентябрь*** | | | | | | | | |
| **1** | | «Картинка про лето» | | | Продолжать развивать образное восприятие, образное представление. Учить детей отражать впечатления, полученные летом. | | Комарова Т.С, стр.30 | |
| **2** | | «Знаком-во с акварелью» | | | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью. | | Комарова Т. С.  стр.31 | |
| ***3*** | | «Космея» | | | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветка космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. | | Комарова Т. С.  стр.32 | |
| ***4*** | | «Укрась платочек ромашками» | | | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. | | Комарова Т. С.  стр.33 | |
| ***5*** | | «Яблоня с золотыми яблоками в саду». | | | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие. | | Комарова Т. С.  стр.34 | |
| ***6*** | | «Чебурашка». | | | Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и др. Учить рисовать контур простым карандашом | | Комарова Т. С стр.34 | |
| ***7*** | | «Что ты больше всего любишь рисовать» | | | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. | | Комарова Т.С стр.36 | |
| ***8*** | | «Осенний лес» | | | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Развивать активность, творчество. | | Комарова Т. С стр.36 | |
| ***Октябрь*** | | | | | | | | |
| ***1*** | | «Идет дождь» | Учить детей образно отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке | | | | Комарова Т. С стр.37 | |
| ***2*** | | «Веселые игрушки» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек | | | | Комарова Т. С стр.39 | |
| ***3*** | | «Дымковская слобода» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувства цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках. Развивать чувство прекрасного. | | | | Комарова Т. С стр.42 | |
| ***4*** | | «Девочка в нарядном платье» | Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине.  Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. | | | | Комарова Т. С стр.43 | |
| ***5*** | | «Знак-во с городецкой росписью» | Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки. Учить рисовать эти элементы кисточкой. | | | | Комарова Т. С стр.43 | |
| ***6*** | | «Городецкая роспись» | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета, композиции, продолжать знакомить с городецкой росписью. | | | | Комарова Т. С стр.44 | |
| ***7*** | | «Как мы играли в подвижную игру» | Продолжать формировать у детей образные представления, воображения. Развивать умение создавать сюжетные композиции. Упражнять в разных приемах рисования | | | | Комарова Т. С стр.45 | |
| ***8*** | | «Красавица осень» | Рисование по замыслу | | | | Комарова Т. С стр.45 | |
| ***Ноябрь*** | | | | | | | | |
| ***1*** | «Создание дидактической игры» | | | Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму и цвет. | | | Комарова Т. С стр.45 | |
| ***2*** | «Автобус,  украшенный флажками едет по улице» | | | Учить детей изображать разные виды транспорта; передавать форму основных частей детали, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. | | | Комарова Т. С стр.47 | |
| ***3*** | «Сказочные домики» | | | Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами. | | | Комарова Т. С стр.48 | |
| ***4*** | «Закладка для книги» | | | Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. | | | Комарова Т. С стр.50 | |
| ***5*** | «Моя любимая сказка» | | | Учить детей передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение, творчество. | | | Комарова Т. С. стр.51 | |
| ***6*** | «Грузовая машина» | | | Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности. | | | Комарова Т. С стр.52 | |
| ***7*** | «Роспись олешка» | | | Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие | | | Комарова Т. С стр.54 | |
| ***8*** | Рисование по замыслу | | | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить свой замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. | | | Комарова Т. Сстр.55 | |
| ***Декабрь*** | | | | | | | | |
| ***1*** | «Зима» | | | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. | | Комарова Т. С стр.55 | | |
| ***2*** | «Большие и маленькие ели» | | | Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. | | Комарова Т. С.  стр.57 | | |
| ***3*** | «Синие и красные птицы» | | | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги | | Комарова Т. С.  стр.58 | | |
| ***4*** | «Городецкая роспись деревянной доски» | | | Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма. | | Комарова Т. С.  стр.59 | | |
| ***5*** | «Рисование по замыслу» | | | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и другие материалы | | Комарова Т. С стр.60 | | |
| ***6*** | «Снежинка» | | | Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. | | Комарова Т. С стр.61 | | |
| ***7*** | «Наша нарядная ёлка» | | | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре. | | Комарова Т. С стр.63 | | |
| ***8*** | «Усатый-полосатый» | | | Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. | | Комарова Т. Сстр.63 | | |
| ***Январь*** | | | | | | | | |
| ***1*** | «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | | | Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов. | | Комарова Т. С стр.64 | | |
| ***2*** | «Дети гуляют зимой на участке» | | | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека. | | Комарова Т. С  стр.66 | | |
| ***3*** | «Городецкая роспись» | | | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. | | Комарова Т. С  стр.67 | | |
| ***4*** | «Машины нашего села» | | | Учить детей изображать разные автомобили, сельхоз. машины. Развивать творчество. | | Комарова Т. С стр.69 | | |
| ***5*** | «Как мы играли в подвижную игру» | | | Развивать образные представления детей. Закреплять умение передавать в рисунке выразительные образы игры. | | Комарова Т. С стр.70 | | |
| ***6*** | «По мотивам городецкой росписи» | | | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему творчеству. | | Комарова Т. С  стр.71 | | |
| ***7*** | «Нарисуй свое любимое животное» | | | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образ животного; выбирать материал для рисования по своему желанию | | Комарова Т. С стр.72 | | |
| ***Февраль*** | | | | | | | | |
| ***1*** | «Красивое развесистое дерево зимой» | | | Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш. | | Комарова Т. С стр.73 | | |
| ***2*** | «По мотивам хохломской росписи» | | | Учить детей рисовать волнистые линии и короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. | | Комарова Т. С стр.75 | | |
| ***3*** | «Солдат на посту» | | | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. | | Комарова Т. С стр.76 | | |
| ***4*** | «Деревья в инее» | | | Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. | | Комарова Т. С стр.76 | | |
| ***5*** | «Золотая хохлома | | | Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы | | Комарова Т. С стр.78 | | |
| ***6*** | «Пограничник с собакой» | | | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей. Учить удачно располагать изображение на листе. | | Комарова Т. С стр.79 | | |
| ***7*** | «Домики трех поросят» | | | Учить детей рисовать картинку по сказке, предавать характерные особенности, используя разные технически средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. | | Комарова Т. С стр.80 | | |
| ***8*** | «Нарисуй что интересного произошло детском саду» | | | Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию творческую активность. | | Комарова Т. С стр.82 | | |
| ***Март*** | | | | | | | | |
| ***1*** | «Картинка к празднику 8 Марта» | | Вызвать у детей желание рисовать красками красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. | | | Комарова Т. С  стр.83 | | |
| ***2*** | «Роспись кувшинчиков» | | Учит детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. | | | Комарова Т. С  стр.84 | | |
| ***3*** | Панно «Красивые цветы» | | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. | | | Комарова Т.С  стр.85 | | |
| ***4*** | «Была у зайчика избушка лубяная, ау лисы - ледяная»» | | Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию. | | | Комарова Т.С  стр.86 | | |
| ***5*** | Рисование по замыслу | | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. | | | Комарова Т.С  стр.88 | | |
| ***6*** | «Знакомство с искусством гжельской росписи» | | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. | | | Комарова Т. С  стр.89 | | |
| ***7*** | «Нарисуй какой хочешь узор» | | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит и элементы. Закреплять умение строить узор, выбирать нужный формат бумаги. | | | Комарова Т.С  стр.90 | | |
| ***8*** | «Рисование по замыслу» | | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и другие материалы | | |  | | |
| ***Апрель*** | | | | | | | | |
| ***1*** | «Это он, это он ленинградский почтальон» | | Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом. | | | Комарова Т.С.  стр.91 | | |
| ***2*** | «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» | | Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. | | | Комарова Т.С.  стр.92 | | |
| ***3*** | «Роспись петуха» | | Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета и композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. | | | Комарова Т.С.  стр.94 | | |
| ***4*** | «Спасская башня Кремля» | | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. | | | Комарова Т.С  стр.97 | | |
| ***5*** | «Гжельские узоры» | | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. | | | Комарова Т.С  стр.99 | | |
| ***6*** | «Красивые цветы» | | Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. | | | Комарова Т.С  стр.99 | | |
| ***7*** | «Дети танцуют на празднике в детском саду» | | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами. | | | Комарова Т.С  стр.100 | | |
| ***8*** | «Рисование по замыслу» | | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и другие материалы | | |  | | |
| ***Май*** | | | | | | | | |
| ***1*** | «Салют над городом в честь праздника Победы» | | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. | | | | | Комарова Т.С  стр.101 |
| ***2*** | «Роспись силуэтов гжельской посуды» | | Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувства ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками. | | | | | Комарова Т.С  стр.103 |
| ***3*** | «Цветут сады» | | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу, развивать умение рисовать красками. | | | | | Комарова Т. С  стр.104 |
| ***4*** | «Бабочки летают над лугом» | | Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. | | | | | Комарова Т. С  стр.105 |
| ***5*** | Картинки дляигры «Радуга» | | Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: цвет, пропорции, композиция. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. | | | | | Комарова Т.С  стр.107 |
| ***6*** | «Цветные страницы». | | Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. | | | | | Комарова Т.С  стр.108 |
| ***7*** | Диагностика | | | | | | | Комарова Т.С ,стр(114-124) |

Образовательная область

«Художественно эстетическое развитие». ЛЕПКА

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез,2017. -128 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Программное содержание** | **УМК** |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1. | «Грибы» | | Развивать восприятие,  умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. | Т.С. Комарова с.29 |
| 2**.** | «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» | | Закреплять умения детей передавать в лепке форму разных овощей, учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами. | Т.С.Комарова с.32 |
| **Октябрь** | | | | |
| 1. | «Красивые птички»  (по мотивам народной дымковской игрушки) | | Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное, эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прощипывание. | Т.С.Комарова с.37 |
| 2. | «Как маленький Мишутка увидел, что из его миски все съедено | | Учить детей создавать в лепке сказочный образ, учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их величину | Т.С. Комарова с.39 |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1. | «Олешек» | Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска глины. | | Т.С. Комарова с.49 |
| 2. | «Вылепи свою любимую игрушку» | Учить детей создавать в  лепке образ любимой игрушки, закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. | | Т.С. Комарова  с.51 |
| **Декабрь** | | | | |
| 1. | «Котенок» | Учить детей создавать в лепке образ животного. | | Т.С.Комарова с.56 |
| 2. | «Девочка в зимней шубе» | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. | | Т.С. Комарова с.60 |
| 3. | «Снегурочка | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. | | Т.С. Комарова  с.63 |
| **Январь** | | | | |
| 1. | «Зайчик» | Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. | | Т.С. Комарова с.67 |
| 2. | «Наши гости на новогоднем празднике» | Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. | | Т.С. Комарова с.68 |
| **Февраль** | | | | |
| 1. | «Щенок» | Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности, упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. | | Т.С. Комарова с.74 |
| 2. | Лепка по замыслу. | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание свое работы и доводить замысел до конца. | | Т.С. Комарова с.81 |
| **Март** | | | | |
| 1. | «Кувшинчик | Учить детей создавать изображение посуды из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. | | Т.С. Комарова с.83 |
| 2. | «Птицы на кормушке» | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, учить лепить птицу по частям. | | Т.С. Комарова с.86 |
| **Апрель** | | | | |
| 1. | «Петух» | Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры. | | Т.С. Комарова с.91 |
| 2. | «Белочка грызет орешки» | Закрепить умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. | | Т.С. Комарова с.95 |
| **Май** | | | | |
| **1.** | «Сказочные животные» | Продолжать формировать  умение детей лепить разнообразных сказочных животных, передавать форму основных частей. | | Т.С. Комарова с.101 |
| **2.** | Диагностика | | | Т.С. Комарова |

Образовательная область

«Художественно эстетическое развитие».АППЛИКАЦИЯ

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез,2017. -128 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Программное содержание** | **УМК** |
|  | **Сентябрь** | | | |
| 1. | «На лесной полянке выросли грибы» | | Развивать образные представления детей, закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. | Т.С.Комарова с.30 |
| 2**.** | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | | Продолжать отрабатывать умение детей вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников. | Т.С.Комарова с.32 |
| **Октябрь** | | | | |
| 1. | «Блюдо с фруктами и ягодами»  (коллективная работа) | | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. | Т.С.Комарова с.38 |
| 2. | «Наш любимый мишка и его друзья» | | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. | Т.С. Комарова с.40 |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1. | «Троллейбус» | | Учить детей передать  характерные особенности формы троллейбуса. | Т.С. Комарова с.46 |
| 2. | «Дом на нашей улице» (коллект. работа) | | Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. | Т.С. Комарова  с.51 |
| **Декабрь** | | | | |
| 1. | «Большой и маленький бокальчики» | | Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. | Т.С.Комарова с.59 |
| 2. | «Новогодняя поздравительная открытка» | | Учить детей делать  поздравительные открытки. | Т.С. Комарова с.61 |
| **Январь** | | | | |
| 1. | «Петрушка на елке» | | Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. | Т.С. Комарова с.65 |
| 2. | «Красивые рыбки в аквариуме»  (коллективная работа) | | Развивать цветовое  восприятие, упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. | Т.С. Комарова с.71 |
| **Февраль** | | | | |
| 1. | «Матрос с сигнальными флажками» | | Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. | Т.С. Комарова с.75 |
| 2. | «Пароход» | | Учить детей создавать  образную картину, применяя поученные ранее навыки. | Т.С. Комарова с.77 |
| **Март** | | | | |
| 1. | «Сказочная птица» | | Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. | Т.С. Комарова с.87 |
| 2. | «Вырежи и наклей, какую хочешь картинку» | | Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. | Т.С.Комарова с.89 |
| **Апрель** | | | | |
| 1. | «Наша новая кукла» | Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. | | Т.С. Комарова с.93 |
| 2. | «Поезд» | Закрепить умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками. | | Т.С. Комарова с.96 |
| **Май** | | | | |
| 1. | «Весенний ковер» | Закреплять умение создавать части коллективной композиции. | | Т.С. Комарова с.102 |
| 2. | Диагностика | | | Т.С. Комарова |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физкультура.**

Учебно- методический комплект : Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 112с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| **Сентябрь** | 1 | Занятие №1 | Упражнять детей в беге и ходьбе колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. | Л.И. Пензулаева  стр. 19 |
| 2 | Занятие №2 | Упражнять детей в беге и ходьбе колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. | Л.И. Пензулаева  стр. 20 |
| 3 | Занятие №3\*\* | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | Л.И. Пензулаева  стр. 21 |
| 4 | Занятие №4 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземлятся на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева  стр. 21 |
| 5 | Занятие №5 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземлятся на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева  стр. 23 |
| 6 | Занятие №6\*\* | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева  стр. 23 |
| 7 | Занятие №7 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | Л.И. Пензулаева  стр. 24 |
| 8 | Занятие №8 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | Л.И. Пензулаева  стр. 26 |
| 9 | Занятие №9\*\* | Упражнять детей в ходьбе в обиход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | Л.И. Пензулаева  стр. 26 |
| 10 | Занятие №10 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева  стр. 26 |
| 11 | Занятие №11 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И.Пензулаева  стр. 28 |
|  | 12 | Занятие №12\*\* | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | Л.И.Пензулаева  стр. 29 |
| **Октябрь** | 1 | Занятие №13 | Учить детей сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Л.И.Пензулаева  стр. 30 |
| 2 | Занятие №14 | Учить детей сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Л.И.Пензулаева  стр. 32 |
| 3 | Занятие №15\*\* | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | Л.И.Пензулаева  стр. 32 |
| 4 | Занятие №16 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги и прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Л.И.Пензулаева  стр. 33 |
| 5 | Занятие №17 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги и прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Л.И.Пензулаева  стр. 34 |
| 6 | Занятие №18\*\* | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | Л.И.Пензулаева  стр. 34 |
| 7 | Занятие №19 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Л.И.Пензулаева  стр. 35 |
| 8 | Занятие №20 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Л.И.Пензулаева  стр. 35 |
| 9 | Занятие №21\*\* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | Л.И.Пензулаева  стр.36 |
| 10 | Занятие №22 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Л.И.Пензулаева  стр.36 |
| 11 | Занятие №23 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Л.И.Пензулаева  стр.37 |
|  | 12 | Занятие №24\*\* | Повторить ходьбу и бег в колонне по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | Л.И.Пензулаева  стр.38 |
| **Ноябрь** | 1 | Занятие №25 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И.Пензулаева  стр.39 |
| 2 | Занятие №26 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И.Пензулаева  стр.40 |
| 3 | Занятие №27\*\* | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | Л.И.Пензулаева  стр.40 |
| 4 | Занятие №28 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках: в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | Л.И.Пензулаева  стр.41 |
| 5 | Занятие №29 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках: в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | Л.И.Пензулаева  стр.42 |
| 6 | Занятие №30\*\* | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | Л.И.Пензулаева  стр.43 |
| 7 | Занятие №31 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движений; в бросках мяча о землю и ловле его двумя раками; повторить ползанье на четвереньках. | Л.И.Пензулаева  стр.43 |
| 8 | Занятие №32 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движений; в бросках мяча о землю и ловле его двумя раками; повторить ползанье на четвереньках. | Л.И.Пензулаева  стр.44 |
| 9 | Занятие №33\*\* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | Л.И.Пензулаева  стр.45 |
| 10 | Занятие №34 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползанье на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Л.И.Пензулаева  стр.45 |
| 11 | Занятие №35 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползанье на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Л.И.Пензулаева  стр.46 |
| 12 | Занятие №36\*\* | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. | Л.И.Пензулаева  стр.46 |
| **Декабрь** | 1 | Занятие №1 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры: развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Л.И.Пензулаева  стр.48 |
| 2 | Занятие №2\*\* | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры: развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Л.И.Пензулаева  стр.49 |
| 3 | Занятие №3 | Упражнять детей в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | Л.И.Пензулаева  стр.49 |
| 4 | Занятие №4 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л.И.Пензулаева  стр.50 |
| 5 | Занятие №5\*\* | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л.И.Пензулаева  стр.51 |
| 6 | Занятие №6 | Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. | Л.И.Пензулаева  стр.51 |
| 7 | Занятие №7 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползанье на четвереньках. | Л.И.Пензулаева  стр.52 |
| 8 | Занятие №8\*\* | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползанье на четвереньках. | Л.И.Пензулаева  стр.54 |
| 9 | Занятие №9 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. | Л.И.Пензулаева  стр.54 |
| 10 | Занятие №10 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. | Л.И.Пензулаева  стр.54 |
| 11 | Занятие №11\*\* | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. | Л.И.Пензулаева  стр.56 |
| 12 | Занятие №12 | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. | Л.И.Пензулаева  стр.56 |
| **Январь** | 1 | Занятие №13 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Л.И.Пензулаева  стр.57 |
| 2 | Занятие №14\*\* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Л.И.Пензулаева  стр.58 |
| 3 | Занятие №15 | Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровое упражнение. | Л.И.Пензулаева  стр.59 |
| 4 | Занятие №16 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Л.И.Пензулаева  стр.59 |
| 5 | Занятие №17\*\* | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Л.И.Пензулаева  стр.60 |
| 6 | Занятие №18 | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. | Л.И.Пензулаева  стр.60 |
| 7 | Занятие №19 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; ползанье по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И.Пензулаева  стр.61 |
| 8 | Занятие №20\*\* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; ползанье по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И.Пензулаева  стр.62 |
| 9 | Занятие №21 | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. | Л.И.Пензулаева  стр.62 |
| 10 | Занятие №22 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. | Л.И.Пензулаева  стр.63 |
| 11 | Занятие №23\*\* | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. | Л.И.Пензулаева  стр.64 |
| 12 | Занятие №24 | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. | Л.И.Пензулаева  стр.64 |
|  | 1 | Занятие №25 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | Л.И.Пензулаева  стр.65 |
|  | 2 | Занятие №26\*\* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | Л.И.Пензулаева  стр.66 |
|  | 3 | Занятие №27 | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. | Л.И.Пензулаева  стр.67 |
|  | 4 | Занятие №28 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л.И.Пензулаева  стр.67 |
| **февраль** | 5 | Занятие №29\*\* | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л.И.Пензулаева  стр.68 |
| 6 | Занятие №30 | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. | Л.И.Пензулаева  стр.68 |
|  | 7 | Занятие №31 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя раками; закреплять навык ползанья на четвереньках. | Л.И.Пензулаева  стр.69 |
|  | 8 | Занятие №32\*\* | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя раками; закреплять навык ползанья на четвереньках. | Л.И.Пензулаева  стр.70 |
|  | 9 | Занятие №33 | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. | Л.И.Пензулаева  стр.70 |
|  | 10 | Занятие №34 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползанье в прямом направлении, прыжки между предметами. | Л.И.Пензулаева  стр.70 |
|  | 11 | Занятие №35\*\* | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползанье в прямом направлении, прыжки между предметами. | Л.И.Пензулаева  стр.71 |
|  | 12 | Занятие №36 | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. | Л.И.Пензулаева  стр.72 |
|  | 1 | Занятие №1 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева  стр.72 |
|  | 2 | Занятие №2\*\* | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева  стр.73 |
|  | 3 | Занятие №3 | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | Л.И.Пензулаева  стр.73 |
|  | 4 | Занятие №4 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | Л.И.Пензулаева  стр.74 |
| **Март** | 5 | Занятие №5\*\* | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | Л.И.Пензулаева  стр.75 |
|  | 6 | Занятие №6 | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. | Л.И.Пензулаева  стр.76 |
|  | 7 | Занятие №7 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползанье на животе по скамейке. | Л.И.Пензулаева  стр.76 |
|  | 8 | Занятие №8\*\* | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползанье на животе по скамейке. | Л.И.Пензулаева  стр.77 |
|  | 10 | Занятие №10 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползанье по скамейке «по- медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева  стр.78 |
|  | 11 | Занятие №11\*\* | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползанье по скамейке «по- медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева  стр.79 |
|  | 12 | Занятие №12 | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнение с мячом, в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева  стр.79 |
|  | 1 | Занятие №13 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задание в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева  стр.80 |
|  | 2 | Занятие №14\*\* | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задание в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева  стр.81 |
| **Апрель** | 3 | Занятие №15 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего муста в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнение с мячами. | Л.И.Пензулаева  стр.82 |
|  | 4 | Занятие №16 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Л.И.Пензулаева  стр.82 |
|  | 5 | Занятие №17\*\* | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Л.И.Пензулаева  стр.83 |
|  | 6 | Занятие №18 | Повторить с детьми ходьбу и бег по кругу, упражнять в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое положение при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | Л.И.Пензулаева  стр.84 |
|  | 7 | Занятие №19 | Упражнять детей в ходьбе, с выполнением задания по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, закреплять навык ползанья на четвереньках. | Л.И.Пензулаева  стр.84 |
|  | 8 | Занятие №20\*\* | Упражнять детей в ходьбе, с выполнением задания по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, закреплять навык ползанья на четвереньках | Л.И.Пензулаева  стр.85 |
|  | 9 | Занятие №21 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Л.И.Пензулаева  стр.85 |
|  | 10 | Занятие №22 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить задание в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева  стр.86 |
|  | 11 | Занятие №23\*\* | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить задание в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева  стр.87 |
|  | 12 | Занятие №24 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. | Л.И.Пензулаева  стр.87 |
|  | 1 | Занятие №25 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | Л.И.Пензулаева  стр.88 |
|  | 2 | Занятие №26\*\* | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | Л.И.Пензулаева  стр.89 |
|  | 3 | Занятие №27 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. | Л.И.Пензулаева  стр.89 |
| **Май** | 4 | Занятие №28 | Повторить с детьми ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнении с мячом. | Л.И.Пензулаева  стр.89 |
|  | 5 | Занятие №29\*\* | Повторить с детьми ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнении с мячом. | Л.И.Пензулаева  стр.90 |
|  | 6 | Занятие №30 | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. | Л.И.Пензулаева  стр.90 |
|  | 7 | Занятие №31 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | Л.И.Пензулаева  стр.91 |
|  | 8 | Занятие №32\*\* | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | Л.И.Пензулаева  стр.92 |
|  | 9 | Занятие №33 | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. | Л.И.Пензулаева  стр.92 |
|  | 10 | Занятие №34 | Упражнять детей в ходьбе, с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. | Л.И.Пензулаева  стр.92 |
|  | 11 | Занятие №35\*\* | Упражнять детей в ходьбе, с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. | Л.И.Пензулаева  стр.93 |
| **Май** | 12 | Занятие №36 | Упражнять детей в ходьбе, с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. | Л.И.Пензулаева  стр.93 |

|  |  |
| --- | --- |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшаягруппа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 128с. | |
|  | |
| **№ НОД** | | **Программное содержание** | | **УМК** |
| **сентябрь** | | | | |
| 1 | | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча | | Л.И.Пензулаева стр. 15 |
| 2 | | Л.И.Пензулаева стр.17 |
| 3 | | Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.17 |
| 4 | | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. | | Л.И.Пензулаева стр.18 |
| 5 | | Л.И.Пензулаева стр.19 |
| 6 | | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную. С остановкой по сигналу воспитателя упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. | | Л.И.Пензулаева стр.20 |
| 7 | | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. В непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты4 в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | Л.И.Пензулаева стр.21 |
| 8 | | Л.И.Пензулаева стр.23 |
| 9 | | Повторить бег. Продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. | | Л.И.Пензулаева стр.24 |
| 10 | | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнение в равновесии и прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.24 |
| 11 | | Л.И.Пензулаева стр.26 |
| 12 | | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. | | Л.И.Пензулаева стр.26 |
| **октябрь** | | | | |
| 13 | | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | | Л.И.Пензулаева стр. 28 |
| 14 | | Л.И.Пензулаева стр.29 |
| 15 | | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.29 |
| 16 | | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонну по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | | Л.И.Пензулаева стр.30 |
| 17 | | Л.И.Пензулаева стр.32 |
| 18 | | Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | | Л.И.Пензулаева стр.32 |
| 19 | | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | | Л.И.Пензулаева стр.33 |
| 20 | | Л.И.Пензулаева стр.34 |
| 21 | | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. | | Л.И.Пензулаева стр.35 |
| 22 | | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.35 |
| 23 | | Л.И.Пензулаева стр.37 |
| 24 | | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадке картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». | | Л.И.Пензулаева стр.37 |
| **ноябрь** | | | | |
| 25 | | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен» упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. | | Л.И.Пензулаева стр. 39 |
| 26 | | Л.И.Пензулаева стр.41 |
| 27 | | Повторить бег; игровые упражнения с мячом, равновесии и прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.41 |
| 28 | | Упражнять в беге с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | | Л.И.Пензулаева стр.42 |
| 29 | | Л.И.Пензулаева стр.43 |
| 30 | | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивая ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. | | Л.И.Пензулаева стр.43 |
| 31 | | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с бегом между предметами, в равновесии; повторить движения с мячом. | | Л.И.Пензулаева стр.44 |
| 32 | | Л.И.Пензулаева стр.45 |
| 33 | | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | | Л.И.Пензулаева стр.45 |
| 34 | | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.46 |
| 35 | | Л.И.Пензулаева стр.47 |
| 36 | | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом и мячом. | | Л.И.Пензулаева стр.47 |
| **декабрь** | | | | |
| 1 | | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. | | Л.И.Пензулаева стр. 48 |
| 2 | | Л.И.Пензулаева стр.49 |
| 3 | | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. | | Л.И.Пензулаева стр.50 |
| 4 | | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | | Л.И.Пензулаева стр.51 |
| 5 | | Л.И.Пензулаева стр.51 |
| 6 | | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. | | Л.И.Пензулаева стр.52 |
| 7 | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | | Л.И.Пензулаева стр.53 |
| 8 | | Л.И.Пензулаева стр.54 |
| 9 | | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. | | Л.И.Пензулаева стр.54 |
| 10 | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.55 |
| 11 | | Л.И.Пензулаева стр.57 |
| 12 | | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | | Л.И.Пензулаева стр.57 |
| **январь** | | | | |
| 13 | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в перебрасывании мяча в кольцо. | | Л.И.Пензулаева стр.59 |
| 14 | | Л.И.Пензулаева стр.60 |
| 15 | | Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. | | Л.И.Пензулаева стр.61 |
| 16 | | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину и с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой | | Л.И.Пензулаева стр.61 |
| 17 | | Л.И.Пензулаева стр.63 |
| 18 | | Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | | Л.И.Пензулаева стр.63 |
| 19 | | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. | | Л.И.Пензулаева стр.63 |
| 20 | | Л.И.Пензулаева стр.64 |
| 21 | | Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием снежков на дальность. | | Л.И.Пензулаева стр.65 |
| 22 | | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | | Л.И.Пензулаева стр.65 |
| 23 | | Л.И.Пензулаева стр.66 |
| 24 | | Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | | Л.И.Пензулаева стр.66 |
| **февраль** | | | | |
| 25 | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | | Л.И.Пензулаева стр. 68 |
| 26 | | Л.И.Пензулаева стр.69 |
| 27 | | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. | | Л.И.Пензулаева стр.69 |
| 28 | | Повторить ходьбу по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю. | | Л.И.Пензулаева стр.70 |
| 29 | | Л.И.Пензулаева стр.71 |
| 30 | | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить упражнения с бегом и прыжками. | | Л.И.Пензулаева стр.71 |
| 31 | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. | | Л.И.Пензулаева стр.71 |
| 32 | | Л.И.Пензулаева стр.72 |
| 33 | | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков в цель и на дальность. | | Л.И.Пензулаева стр.73 |
| 34 | | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. | | Л.И.Пензулаева стр.73 |
| 35 | | Л.И.Пензулаева стр.74 |
| 36 | | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. | | Л.И.Пензулаева стр.75 |
| **март** | | | | |
| 1 | | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | | Л.И.Пензулаева стр. 76 |
| 2 | | Л.И.Пензулаева стр.77 |
| 3 | | Повторить упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. | | Л.И.Пензулаева стр.78 |
| 4 | | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | | Л.И.Пензулаева стр. |
| 5 | | Л.И.Пензулаева стр.79 |
| 6 | | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. | | Л.И.Пензулаева стр.80 |
| 7 | | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.81 |
| 8 | | Л.И.Пензулаева стр.82 |
| 9 | | Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. | | Л.И.Пензулаева стр.83 |
| 10 | | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. | | Л.И.Пензулаева стр.83 |
| 11 | | Л.И.Пензулаева стр.84 |
| 12 | | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с мячами. | | Л.И.Пензулаева стр.85 |
| **апрель** | | | | |
| 13 | | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | | Л.И.Пензулаева стр. 86 |
| 14 | | Л.И.Пензулаева стр.87 |
| 15 | | Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом. | | Л.И.Пензулаева стр.87 |
| 16 | | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | | Л.И.Пензулаева стр.88 |
| 17 | | Л.И.Пензулаева стр.89 |
| 18 | | Упражнять детей в длительном беге; развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | | Л.И.Пензулаевастр.89 |
| 19 | | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | | Л.И.Пензулаева стр.89 |
| 20 | | Л.И.Пензулаева стр.91 |
| 21 | | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | | Л.И.Пензулаева стр.91 |
| 22 | | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.91 |
| 23 | | Л.И.Пензулаева стр.93 |
| 24 | | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | | Л.И.Пензулаева стр.93 |
| **май** | | | | |
| 25 | | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | | Л.И.Пензулаева стр. 94 |
| 26 | | Л.И.Пензулаева стр.95 |
| 27 | | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). | | Л.И.Пензулаева стр.96 |
| 28 | | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | | Л.И.Пензулаева стр.96 |
| 29 | | Л.И.Пензулаева стр.97 |
| 30 | | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. | | Л.И.Пензулаева стр.97 |
| 31 | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. | | Л.И.Пензулаева стр.98 |
| 32 | | Л.И.Пензулаева стр.99 |
| 33 | | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.99 |
| 34 | | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. | | Л.И.Пензулаева стр.100 |
| 35 | | Л.И.Пензулаева стр.101 |
| 36 | | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. | | Л.И.Пензулаева стр.101 |

|  |  |
| --- | --- |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 128с. | |
|  | |
| **№ НОД** | | **Программное содержание** | | **УМК** |
| **сентябрь** | | | | |
| 1 | | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча | | Л.И.Пензулаева стр. 15 |
| 2 | | Л.И.Пензулаева стр.17 |
| 3 | | Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.17 |
| 4 | | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. | | Л.И.Пензулаева стр.18 |
| 5 | | Л.И.Пензулаева стр.19 |
| 6 | | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную. С остановкой по сигналу воспитателя упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. | | Л.И.Пензулаева стр.20 |
| 7 | | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. В непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты4 в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | Л.И.Пензулаева стр.21 |
| 8 | | Л.И.Пензулаева стр.23 |
| 9 | | Повторить бег. Продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. | | Л.И.Пензулаева стр.24 |
| 10 | | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнение в равновесии и прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.24 |
| 11 | | Л.И.Пензулаева стр.26 |
| 12 | | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. | | Л.И.Пензулаева стр.26 |
| **октябрь** | | | | |
| 13 | | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | | Л.И.Пензулаева стр. 28 |
| 14 | | Л.И.Пензулаева стр.29 |
| 15 | | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.29 |
| 16 | | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонну по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | | Л.И.Пензулаева стр.30 |
| 17 | | Л.И.Пензулаева стр.32 |
| 18 | | Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | | Л.И.Пензулаева стр.32 |
| 19 | | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | | Л.И.Пензулаева стр.33 |
| 20 | | Л.И.Пензулаева стр.34 |
| 21 | | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. | | Л.И.Пензулаева стр.35 |
| 22 | | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.35 |
| 23 | | Л.И.Пензулаева стр.37 |
| 24 | | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадке картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». | | Л.И.Пензулаева стр.37 |
| **ноябрь** | | | | |
| 25 | | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен» упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. | | Л.И.Пензулаева стр. 39 |
| 26 | | Л.И.Пензулаева стр.41 |
| 27 | | Повторить бег; игровые упражнения с мячом, равновесии и прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.41 |
| 28 | | Упражнять в беге с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | | Л.И.Пензулаева стр.42 |
| 29 | | Л.И.Пензулаева стр.43 |
| 30 | | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивая ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. | | Л.И.Пензулаева стр.43 |
| 31 | | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с бегом между предметами, в равновесии; повторить движения с мячом. | | Л.И.Пензулаева стр.44 |
| 32 | | Л.И.Пензулаева стр.45 |
| 33 | | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | | Л.И.Пензулаева стр.45 |
| 34 | | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.46 |
| 35 | | Л.И.Пензулаева стр.47 |
| 36 | | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом и мячом. | | Л.И.Пензулаева стр.47 |
| **декабрь** | | | | |
| 1 | | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. | | Л.И.Пензулаева стр. 48 |
| 2 | | Л.И.Пензулаева стр.49 |
| 3 | | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. | | Л.И.Пензулаева стр.50 |
| 4 | | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | | Л.И.Пензулаева стр.51 |
| 5 | | Л.И.Пензулаева стр.51 |
| 6 | | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. | | Л.И.Пензулаева стр.52 |
| 7 | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | | Л.И.Пензулаева стр.53 |
| 8 | | Л.И.Пензулаева стр.54 |
| 9 | | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. | | Л.И.Пензулаева стр.54 |
| 10 | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.55 |
| 11 | | Л.И.Пензулаева стр.57 |
| 12 | | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | | Л.И.Пензулаева стр.57 |
| **январь** | | | | |
| 13 | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в перебрасывании мяча в кольцо. | | Л.И.Пензулаева стр.59 |
| 14 | | Л.И.Пензулаева стр.60 |
| 15 | | Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. | | Л.И.Пензулаева стр.61 |
| 16 | | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину и с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой | | Л.И.Пензулаева стр.61 |
| 17 | | Л.И.Пензулаева стр.63 |
| 18 | | Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | | Л.И.Пензулаева стр.63 |
| 19 | | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. | | Л.И.Пензулаева стр.63 |
| 20 | | Л.И.Пензулаева стр.64 |
| 21 | | Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием снежков на дальность. | | Л.И.Пензулаева стр.65 |
| 22 | | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | | Л.И.Пензулаева стр.65 |
| 23 | | Л.И.Пензулаева стр.66 |
| 24 | | Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | | Л.И.Пензулаева стр.66 |
| **февраль** | | | | |
| 25 | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | | Л.И.Пензулаева стр. 68 |
| 26 | | Л.И.Пензулаева стр.69 |
| 27 | | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. | | Л.И.Пензулаева стр.69 |
| 28 | | Повторить ходьбу по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю. | | Л.И.Пензулаева стр.70 |
| 29 | | Л.И.Пензулаева стр.71 |
| 30 | | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить упражнения с бегом и прыжками. | | Л.И.Пензулаева стр.71 |
| 31 | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. | | Л.И.Пензулаева стр.71 |
| 32 | | Л.И.Пензулаева стр.72 |
| 33 | | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков в цель и на дальность. | | Л.И.Пензулаева стр.73 |
| 34 | | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. | | Л.И.Пензулаева стр.73 |
| 35 | | Л.И.Пензулаева стр.74 |
| 36 | | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. | | Л.И.Пензулаева стр.75 |
| **март** | | | | |
| 1 | | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | | Л.И.Пензулаева стр. 76 |
| 2 | | Л.И.Пензулаева стр.77 |
| 3 | | Повторить упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. | | Л.И.Пензулаева стр.78 |
| 4 | | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | | Л.И.Пензулаева стр. |
| 5 | | Л.И.Пензулаева стр.79 |
| 6 | | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. | | Л.И.Пензулаева стр.80 |
| 7 | | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.81 |
| 8 | | Л.И.Пензулаева стр.82 |
| 9 | | Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. | | Л.И.Пензулаева стр.83 |
| 10 | | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. | | Л.И.Пензулаева стр.83 |
| 11 | | Л.И.Пензулаева стр.84 |
| 12 | | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с мячами. | | Л.И.Пензулаева стр.85 |
| **апрель** | | | | |
| 13 | | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | | Л.И.Пензулаева стр. 86 |
| 14 | | Л.И.Пензулаева стр.87 |
| 15 | | Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом. | | Л.И.Пензулаева стр.87 |
| 16 | | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | | Л.И.Пензулаева стр.88 |
| 17 | | Л.И.Пензулаева стр.89 |
| 18 | | Упражнять детей в длительном беге; развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | | Л.И.Пензулаевастр.89 |
| 19 | | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | | Л.И.Пензулаева стр.89 |
| 20 | | Л.И.Пензулаева стр.91 |
| 21 | | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | | Л.И.Пензулаева стр.91 |
| 22 | | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.91 |
| 23 | | Л.И.Пензулаева стр.93 |
| 24 | | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | | Л.И.Пензулаева стр.93 |
| **май** | | | | |
| 25 | | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | | Л.И.Пензулаева стр. 94 |
| 26 | | Л.И.Пензулаева стр.95 |
| 27 | | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). | | Л.И.Пензулаева стр.96 |
| 28 | | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | | Л.И.Пензулаева стр.96 |
| 29 | | Л.И.Пензулаева стр.97 |
| 30 | | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. | | Л.И.Пензулаева стр.97 |
| 31 | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. | | Л.И.Пензулаева стр.98 |
| 32 | | Л.И.Пензулаева стр.99 |
| 33 | | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. | | Л.И.Пензулаева стр.99 |
| 34 | | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. | | Л.И.Пензулаева стр.100 |
| 35 | | Л.И.Пензулаева стр.101 |
| 36 | | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. | | Л.И.Пензулаева стр.101 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Конструирование.**

Учебно- методический комплект : Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| **Сентябрь** | 1 | Загородки и заборы. | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур. | Л.В. Куцакова  стр.13 |
| **Октябрь** | 2 | Домики, сарайчики. | Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий. | Л.В. Куцакова  стр.21 |
| **Ноябрь** | 3 | Терема. | Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. | Л.В. Куцакова  стр.28 |
| **Декабрь** | 4 | Лесной детский сад. | Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. | Л.В. Куцакова  стр.34 |
| **Январь** | 5 | Грузовые автомобили. | Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. | Л.В. Куцакова  стр.35 |
| **Февраль** | 6 | Мосты. | Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; умении самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. | Л.В. Куцакова  стр.45 |
| **Март** | 7 | Корабли. | Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению; у всех кораблей есть нос. Корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций. | Л.В. Куцакова  стр.49 |
| **Апрель** | 8 | Самолеты. | Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. | Л.В. Куцакова  стр.51 |
| **Май** | 9 | Повторение. | Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различии, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. | Л.В. Куцакова  стр.55 |
| **Июнь** | 10 | Повторение. | Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы. | Л.В. Куцакова  стр.62 |

**Формирование основ безопасности**

Учебно- методический комплект : К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 64с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| **Сентябрь** | 1 | Взаимная забота и помощь в семье | Знакомство детей с семьей как с явлением общественной жизни. | К.Ю. Белая стр.8 |
| 2 | Опасные предметы. | Формирование представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Учить детей соблюдать определённые правила. | К.Ю. Белая стр. 11 |
| **Октябрь** | 1 | Опасные ситуации дома. | Формирование представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях. Познакомить с правилами безопасного поведения дома. | К.Ю. Белая стр. 13 |
| 2 | Один дома | Формировать у детей навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. | К.Ю. Белая стр. 15 |
| **Ноябрь** | 1 | Если ребенок потерялся | Рассказать детям о том, к кому нужно обратиться за помощью, если потерялся. | К.Ю. Белая стр. 16 |
| 2 | Огонь- наш друг, огонь- наш враг! | Познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем. | К.Ю. Белая стр. 18 |
| **Декабрь** | 1 | О правилах пожарной безопасности | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. | К.Ю. Белая стр. 20 |
| 2 | Правила поведения при пожаре | Познакомить детей с элементарными правилами поведения при возникновении пожара. | К.Ю. Белая стр. 22 |
| **Январь** | 1 | Небезопасные зимние забавы | Познакомить детей с правилами безопасности во время зимних прогулок. | К.Ю. Белая стр. 25 |
| 2 | Поведение ребенка на детской площадке | Познакомить детей с правилами поведения на детской площадке | К.Ю. Белая стр. 26 |
| **Февраль** | 1 | Психологическая безопасность, или защити себя сам | Формирование у детей чувства уверенности и защищенности | К.Ю. Белая стр. 28 |
| 2 | Как устроен мой организм | Формирование умения прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу. | К.Ю. Белая стр. 30 |
| **Март** | 1 | Соблюдаем режим дня | Познакомить детей с понятием режим дня и с его составляющими | К.Ю. Белая стр. 31 |
| 2 | Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко | Формирование у детей здорового образа жизни и о профилактике заболеваний | К.Ю. Белая стр. 33 |
| **Апрель** | 1 | О правильном питании и пользе витаминов | Познакомить детей с принципами правильного питания | К.Ю. Белая стр. 35 |
| 2 | Правила первой помощи | Познакомить детей с правилами оказания первой помощи | К.Ю. Белая стр. 37 |
| **Май** | 1 | Врачебная помощь | Формирование у детей представление о врачебной помощи | К.Ю. Белая стр. 38 |
| 2 | Правила безопасного поведения на улицах | Ознакомление с дорожной азбукой. Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице. | К.Ю. Белая стр. 40 |

**Знакомство с правилами дорожного движения**

Учебно- методический комплект : Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112с.: цв.вкл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Задачи** | **УМК** |
| **Сентябрь** | 1 | Знакомство с улицей | Расширять представления детей об улице. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «переход» | Т.Ф. Саулина стр.17 |
| **Октябрь** | 2 | Беседа о правилах дорожного движения | Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения | Т.Ф. Саулина стр.18 |
| **Ноябрь** | 3 | Наблюдение за светофором | Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц | Т.Ф. Саулина стр.20 |
| **Декабрь** | 4 | Зачем нужны дорожные знаки | Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках | Т.Ф. Саулина стр.21 |
| **Январь** | 5 | В гости к крокодилу Гене | Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках | Т.Ф. Саулина стр.22 |
| **Февраль** | 6 | Чтение и беседа по книге В. Арбекова «Про умных зверушек» | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их. | Т.Ф. Саулина стр.68 |
| **Март** | 7 | Мы знакомимся с улицей | Познакомить детей с улицей, ее особенностями; учить правилам поведения на улице | Т.Ф. Саулина стр.68 |
| **Апрель** | 8 | Светофор (транспортный и пешеходный) и его сигналы | Продолжать знакомить детей с сигналами светофора, дать понятие о транспортном и пешеходном светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать | Т.Ф. Саулина стр.69 |
| **Май** | 9 | Знай и выполняй правила уличного движения | Закреплять знание правил уличного движения. | Т.Ф. Саулина стр.69 |

***Приложение 2***

***Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности***

**Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез,2015.-160с**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Игровая деятельность | | № |  |  | | |  | Цели | | |  | |  |  | | | |  | |
|  |  | | стр. |  |  | | |  |  | | |  | |  |  | | | |  | |
| **Сентябрь** | **Сюжетно-ролевые игры: игры в семью** | | | |  | | |  |  | | |  | |  |  | | | |  | |
|  |  | |  | | | | | |  | | |  | |  |  | | | |  | |
|  |  | | Театрализованные игры | | | | | |  | | |  | |  |  | | | |  | |
|  |  | |  |  | | | |  | | | |  | |  |  | | | |  | |
|  | «Детский сад встречает малышей» | | стр.  52 | Продолжить развивать интерес  к театрализованной игре; активизировать  слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам; называть взрослых по имени и отчеству; | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | «Незаметно пролетело | | стр.  54 | Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному  рассказыванию; способствовать  развитию выразительной  интонации; учить приемам пантомимы; | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | лето» | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | «Лесная | | стр.  57 | Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызывать у детей  эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | парикмахерская» | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | «Наш зоопарк» | | стр.  59 | Развивать артистические способности детей; | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | побуждать к выразительному рассказыванию | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | и к выбору ролей; учить строить сюжет. | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Октябрь** | **Сюжетно- ролевые игры: игры с машинами и другими транспортными средствами.** | | | | | | | | | | |  | |  |  | | | |  | |
|  |  | |  | | | | | |  | | |  | |  |  | | | |  | |
|  |  | | Театрализованные игры | | | | | |  | | |  | |  |  | | | |  | |
|  |  | |  |  |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | «Какая погода лучше?» | | стр.  61 | Учить детей эмоционально-двигательно отзываться на словесный и музыкальный  образы; чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами; внимательно слушать | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  | сказку и следить за развитием  сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (в настольном театре). | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | «Печем хлеб» | | стр.  63 | Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию  Исполнительских навыков(дикции,  артикуляции). | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | «Наш домашний театр» | | стр.  65 | Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую  ситуацию, оборудовать место для творческой игры | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | |  | | --- | | «Осень – добрая | | волшебница» | | | стр.  68 | Развивать творческое воображение;  приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение  действовать воображаемом плане; | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |  | | |  | |  |  | | | |  | |
|  |  | |  |  |  | | |  |  | | |  | |  |  | | | |  | |
| **Ноябрь** | | **Сюжетно-ролевые игры: игры в магазин.** | | | |  |  | | |  |  | |  | | |  |  |  | |  | |
|  | |  |  |  | | | | | |  |  | |  | | |  |  |  | |  | |
|  | |  | Театрализованные игры | | | | | | |  |  | |  | | |  |  |  | |  | |
|  | |  |  |  | |  |  | | |  |  | | | | | |  | | | | |
|  | | «На пруду» | стр.  70 | Вовлекать детей в игровую ситуацию;  Упражнять в выразительной  Интонации голоса; выражать эмоции через движение. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | | «Сыграем в театр?» | стр.  72 | Приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль;  учить играть в настольном театре. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | «Скоро премьера!» | стр.  74 | Приобщать детей к искусству театра,  побуждатьвходитьвтворческиегруппы(актеров,режиссеров,гримеров,музыкантов); вовлекать в игру по знакомой сказке «Репка», учить вовремя отзываться на реплику  и в ходить в роль, взаимодействовать с партнерами по сцене. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | | «Вежливые соседи». | стр.  76 | Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| **Декабрь** | | **Сюжетно-ролевые игры: игры в больницу**. | | | |  |  | | |  |  | |  | | |  |  |  | |  | |
|  | |  |  | | | | | | |  |  | |  | | |  |  |  | |  | |
|  | |  | Театрализованные игры | | | | | | |  |  | |  | | |  |  |  | |  | |
|  | |  |  |  | | |  | | |  |  | |  | | | |  | | | | |
|  | | «В нашем оркестре» | стр.  78 | Приобщать детей к русским народным  традициям; активизировать слуховое  внимание; побуждать к музыкальной  импровизации; учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах  в оркестре. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | «Зимние игры» | стр.  80 | Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание  пантомимы; придумывать сказки и показывать в настольном театре. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  | | | | | |  | | |  | | | | | |
|  | | «Новогодний концерт» | стр.  82 | Развивать способность к импровизации, речевую активность детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |
|  | |  |  |  | |  | | | |  |  | | | | | |  | | | | |
|  | | «Снегурочкины друзья» | стр.  84 | Вовлечь детей в игровую ситуацию,  Развивать творческое воображение и  артистические способности. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| **Январь** | | **Сюжетно-ролевые игры: игры в мастерскую.** | | | |  |  | | |  |  | |  | | |  |  |  | |  | |
|  | |  |  | | | | | | |  |  | |  | | |  |  |  | |  | |
|  | |  | Театрализованные игры | | | | | | |  |  | |  | | |  |  |  | |  | |
|  | |  |  |  | |  |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | |
|  | | «Где живут игрушки?» | стр.  87 | Развивать игровые умения детей в  режиссерской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  | | |  |  |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «По заснеженной  Полянке» | стр.  89 | Побуждать детей к интонационной  выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать  артистические способности. | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | «Лепная сказка» | стр.  91 | Знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов; побуждать к сочинению коротких историй; вызывать  эмоциональный отклик на художественный отклик. | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | «Зайцы и охотники» | стр.  92 | Приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации  Различные выразительные средства (мимику, жест, позу, походку). | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Февраль** | **Сюжетно-ролевые игры: игры в парикмахерскую.** | | | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  |
|  |  | Театрализованные игры | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | «У меня зазвонил | стр.  93 | Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования  вней; учить выразительно воплощаться в роли. | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | телефон» |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | «Лень, открой ворота» | стр.  94 | Обогащать художественно эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества в художественной  деятельности; вызывать эмоциональный и нравственный отклик. | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | | | | | | |  | | |  |
|  | «Хотим быть смелыми» | стр.  98 | Воспитывать патриотические чувства;  Вызывать эмоциональный отклик на  героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; объединять детей в коллективной игре-соревновании. | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | «Защитим слабого» | стр.  100 | Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках. | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Март** | **Сюжетно-ролевые игры: игры в почту.** | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  |
|  |  | Театрализованные игры | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  |
|  | «Народные гулянья» | стр.  101 | Вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных  произведений; развивать двигательные навыки. | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | «Письмо маме» | стр.  104 | Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый  Литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли. | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | «Умеем хозяйничать» | стр.  106 | Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать  двигательную активность. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | «Огород на окне» | стр.  108 | Активизировать слуховое внимание,  Художественное восприятие; будить  творческую активность детей; учить  пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Апрель** | **Сюжетно-ролевые игры: игры в детский сад.** | | | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
|  |  |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |
|  |  | Театрализованные игры | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Холод в шкафу» | стр.  110 | Активизировать воображение детей, вызвать ассоциации; учить чувствовать  эмоциональное состояние героев. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | «Весна стучится в окна» | стр.  111 | Развиватьинтонационнуювыразительностьголоса;активизироватьтворческие  проявления в импровизации, слуховое восприятие. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | «Проворные дежурные» | стр.  112 | Учить детей анализировать сказку,  Инсценировать отдельные эпизоды;  побуждать к импровизации, к выбору ролей. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | «Что полезно для | стр.  114 | Учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах. | | | | | | | | | | | | | |
|  | здоровья?» |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Май** | **Сюжетно-ролевая игра: по выбору детей** | | | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
|  |  | Театрализованные игры | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Проснулись жуки и | стр.  115 | Развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям. | | | | | | | | | | | | | |
|  | бабочки» |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Сады цветут» | стр.  117 | Развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в нейвоплощаться. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | «Плаваем, ныряем» | стр.  118 | Развивать детскую фантазию, учить  сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | «Посиделки» | стр.  120 | Приобщать детей к русским народным  традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать ребят к импровизации в инсценировке костюмов. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Дидактические игры:** «Помоги зверюшкам», «Лошадки в цирке», «Н параде», «Моряки», «Кто что любит», «Научи нас, светофор!», «Кто где работает?», «С чем Тузик будет играть?», «Кто где живёт?», «Подбери слово», «В саду и на лугу», «Подбери рифму», «Мы артисты», «Где солнышко?», «Чья лента длиннее?», «Встречаем гостей», «Будет горка во дворе», «Поможем Федоре», «Приходите в гости!», «Поделись с товарищем», «Книжкины помощники», «Разговор на деревенском подворье», «Подбери нужный тембр», «Быстро- медленно», «Передай ритм», «Кисельные берега», «Зима или весна», «Космеи или яблоки?», «Дымковские красавицы», «Куда плывут рыбки?».

**Учебно - методический комплект:**

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, - 144 с.

**Подвижные игры:** «Нади свой цвет», «Найди себе пару», «Цветные автомобили», «Трамвай», «У медведя во бору…», «Пробеги тихо», «Лошадки», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Огуречик, огуречик…», «Лиса в курятнике», «Охотник и зайцы», «Накинь кольцо», «Мяч через верёвку (сетку), «Кролики», «Котята и щенята», «Из –за леса, из- из гор…», «Где купался, Иванушка?», «Теремок», «Сидит, сидит зайка…», «Где постучали?», «Лучинки», «Улица», «Поезд», «На границе», «Лиса и гуси», «Спасайся от волка», «Догонялки», «Уголки», «Перегонки», «Пирожок», «До кати обруч до флажка», «Шарик», «Шарики и столбики», «простые кегли», «Игра в мяч».

Приложение 3

**Организационно-педагогические мероприятия для воспитанников средней группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма** | | **Тема** |
|  |  | |  |
| Сентябрь | Развлечение | | Праздник «День знаний» |
|  |  | |  |
| Октябрь | Концерт ко дню пожилого человека  Конкурс творческих работ  Фольклорное развлечение | | «Нам года -не беда»  Осенний переполох  Капустник |
|  |  | |  |
| Ноябрь | Творческий конкурс  Конкурс чтецов | | «С Днем рождения Дед Мороз»  Мама, сколько в этом слове… |
|  |  | |  |
| Декабрь | Конкурс поделок  Праздник | | Мультгерои на новогодней елке  Умка встречает Новый год |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| Январь | Развлечения | | "Святки-колядки" |
|  | |  |
|  | Акция | | «Накормим птиц» |
|  |  | |  |
| Февраль | Тематическое развлечение  Фольклорный праздник | | «Будем в армии служить»  Проводы русской зимы |
|  |  | |  |
| Март | Праздник | | Мамочка любимая! |
|  |  | |  |
|  | Конкурс | | Весенний маскарад |
|  |  | |  |
| Апрель | Развлечение  Конкурс выставка поделок | «День смеха»  Далекий космос | |
| Май | Тематический вечер | День Победы | |

Приложение 4

**Циклограмма работы**

**Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов с детьми среднего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | | Среда | Четверг | Пятница |
| **Первая половина дня**  **Утренний сбор.** Установление комфортного социально-психологического климата, приветствие друг друга  Развитие культурно-гигиенических навыков, самостоятельная деятельность, трудовые поручения | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | | | | | |
| Беседа, индивидуальная работа с детьми | Артикуляционная,  пальчиковая  гимнастика | Беседа  индивидуальная работа с детьми | | Дыхательная, пальчиковая  Гимнастика  индивидуальная работа с детьми | Беседа |
| «Минутки вхождения», чтение и рассказывание детских произведений,  развивающее общение при проведении режимных моментов. Деятельность по развитию  культурно-гигиенических навыков. Завтрак. Дежурство.  **Завтрак.** Представление «Меню». Получение познавательной информации о названии и составе приготовленных блюд. Развитие культурно – гигиенических навыков (умение правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой и столовыми приборами, благодарить, правильно обращаться с просьбой о помощи к взрослым). | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность с детьми (НОД) проводится в соответствии с расписанием НОД** | | | | | |
| **Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» Прогулочные карты/ Плохая погода** | | | | | |
| **Подготовка к обеду. Обед.**  Привитие культурно - гигиенических навыков, навыков самообслуживания | | | | | |
| Подготовка ко сну. Чтение худ. Литературы, прослушивание аудиозаписи «сонных» сказок, релаксационные упражнения | | | | | |
| **Дневной сон** | | | | | |
| **Вторая половина дня**  Динамическая минутка. Закаливающие процедуры. | | | | | |
| Привитие культурно - гигиенических навыков. **Полдник** | | | | | |
| **Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» Прогулочные карты/ Плохая погода** | | | | | |
| Сюжетно - ролевая игра / игровая ситуация (новая на одну неделю) | Социально-коммуникативное развитие «Дорогою добра»  Индивидуальная работа с детьми | Театрализованная деятельность  конструктивно - модельная деятельность | | Самообразование  педагогов (2 раза в месяц)  ПДД / ОБЖ | Хозяйственно - бытовая деятельность Дидактические игры  Подвижные игры  Индивидуальная работа с детьми |
| Привитие культурно - гигиенических навыков. **Ужин** | | | | | |
| **Вечер**  Самостоятельная деятельность.  Индивидуальные консультации по запросам родителей.  Уход детей домой. | | | | | |

**Примерная циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов с детьми старших групп**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | | Среда | Четверг | Пятница |
| **Первая половина дня**  **Утренний сбор.** Установление комфортного социально-психологического климата, приветствие друг друга  Развитие культурно-гигиенических навыков, самостоятельная деятельность, трудовые поручения | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | | | | | |
| Беседа, индивидуальная работа с детьми | Познавательно – исследовательская деятельность | Игры на  развитие  творчества, индивидуальная работа с детьми | | Беседа  Дыхательная, пальчиковая  Гимнастика | Беседа  индивидуальная работа с детьми |
| **Минутка вхождения в день.** Формирование мотивации детей к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в течение всего дня, чтение и рассказывание детских произведений  **Завтрак.** Представление «Меню». Получение познавательной информации о названии и составе приготовленных блюд. Развитие культурно – гигиенических навыков (умение правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой и столовыми приборами, благодарить, правильно обращаться с просьбой о помощи к взрослым). | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность с детьми (НОД) проводится в соответствии с расписанием НОД** | | | | | |
| **Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» Прогулочные карты/ Плохая погода** | | | | | |
| **Подготовка к обеду. Обед.**  Привитие культурно - гигиенических навыков, навыков самообслуживания | | | | | |
| Подготовка ко сну. Чтение худ. Литературы, прослушивание аудиозаписи «сонных» сказок, релаксационные упражнения, музыкальные релакс – минутки | | | | | |
| **Дневной сон** | | | | | |
| **Вторая половина дня**  Динамическая минутка. Закаливающие процедуры. | | | | | |
| Привитие культурно - гигиенических навыков. **Полдник** | | | | | |
| **Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» Прогулочные карты/ Плохая погода** | | | | | |
| Сюжетно - ролевая игра / игровая ситуация (новая на одну неделю) | Социально-коммуникативное развитие «Дорогою добра»  Индивидуальная работа с детьми | Театрализованная деятельность  конструктивно - модельная деятельность | | Самообразование  педагогов (2 раза в месяц)  ПДД / ОБЖ | Хозяйственно - бытовая деятельность Дидактические игры  Подвижные игры  Индивидуальная работа с детьми |
| Привитие культурно - гигиенических навыков. **Ужин** | | | | | |
| **Вечер**  Самостоятельная деятельность.  Индивидуальные консультации по запросам родителей.  Уход детей домой. | | | | | |

Приложение 5

**Планирование работы с родителями в разновозрастной группе «Лучики»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Работа с родительским комитетом  (тематика заседаний и мероприятий) | Родительские собрания (темы родительских собраний) | Тематические консультации | Индивидуальные консультации | Совместные мероприятия  родителей и детей |
| Сентябрь | Участие в обще садовской родительской конференции | Родительское собрание:  «Безопасность ребенка в современном мире» | Папка – передвижка «Осень» | Индивидуальные беседы с родителями по теме  « Спортивная одежда и обувь для занятий физкультурой» | Фото вернисаж «Воспоминания о лете!».  Выставка плакатов «Отдых летом» |
| Октябрь |  |  |  | Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?» | Развлечение. «Золотая Осень»  Выставка «Дары осени» |
| Ноябрь |  |  | Консультация «Что почитать ребенку» | Папка- передвижка «Синичкин день» | Фотовыставка «Поздравляем дорогих мам!» |
| Декабрь |  | Родительское собрание-КВН  «Безопасность детей в наших руках»  «Ёлочная игрушка своими руками» | Консультация для родителей  «Встречаем Новый год вместе с ребенком» | Папка – передвижка «Зима» | Праздничный новогодний карнавал «Новогодние чудеса».  Привлечь родителей к помощи в организации и проведении новогоднего праздника (оформление группы, изготовление костюмов). |
| Январь |  |  | Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» | Консультация для родителей: «Зимние витамины» | Помощь родителей в расчистке снега на участке. |
| Февраль |  | Досуг «Весёлые соревнования» |  | Консультация «Роль отца в воспитании ребенка».  Папка-передвижка «23 Февраля» | Привлечь пап к участию в утреннике. «День защитника Отечества» |
| Март |  |  |  | Папка – передвижка «Весна», «8 Марта» | Утренник, посвященный 8 марта. |
| Апрель |  | Мастер- класс «Секреты здоровья" | Консультация «7 апреля всемирный день здоровья» |  | Оформление плакатов  «Мы за здоровый образ жизни!» (дети и родители) |
| Май | Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями. | Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее». | Консультация «Режим дня и его значение для здоровья ребенка» | День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он» |  |

Приложение 6

МБДОУ д/с «Улыбка»

Календарный план воспитательной работы разновозрастной группы «Лучики»

на 2022/2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Улыбка» составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2022/2023 учебном году.

Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

**Направления воспитания:**

1. Формирование основ нравственного воспитания, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности и здорового образа жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Сроки | Тема недели  (все возрастные группы ) | В рамках проекта «Калейдоскоп профессий» (средние, старшие, подготовительные группы | Направления работы | Выставки, конкурсы, акции ДОУ, развлечения |
| Сентябрь | 1.09-2.09 | «До свидания лето! Здравствуй детский сад!» | - Беседы:  1. «В гостях у лета»  2. «Осень, что ты о ней знаешь?»  -Чтение художественной и познавательной литературы:  1. Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько  2. М.Пришвин «Золотой луг»  Дидактические игра ««Какое слово заблудилось?» Картотека №11  Подвижная игра «Мотоциклисты» Картотека №8 | 1,2,3,4 | Праздник «День знаний»  (1.09) |
| 5.09-9.09 | [«Хочу стать грамотным!»](https://multiurok.ru/index.php/files/proiekt-dlia-starshikh-doshkol-nikov-khochu-stat-g.html" \t "_blank) | Беседы:  1. «Грамоте учиться всегда пригодится[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Кто работает на почте?»  3. «О времени», «Что мы знаем о часах»  - Сюжетно-ролевая игра «Почта» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы:  Е. Пермяк «Для чего руки нужны»  Рассказ воспитателя «Как учились на Руси»  О.В. Никитина «Загадки наших имен».  Чтение стихотворения Б. Заходера «Никто»  Энциклопедия «Хочу все знать»  - Дидактическая игра «Шутка» Картотека №11  - Театрализованная деятельность **«Игра на имитацию движений**» Картотека №6    - Подвижная игра «Ласточка без гнезда» Картотека №8  –Конструированная деятельность Л.В. Куцакова «Дома» | 1,4 | Выставка рисунков в холле «Цветные ладошки» (6.09) |
| 12.09-16.09 | «Ходит осень по дорожке» | Беседы:  1. «"Вот и осень к нам пришла"[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «История создания почтовой службы»  3. ««Как одеты люди» »  - Сюжетно-ролевая игра «Почтальон» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы:  Надежда Притулина Заяц-почтальон.  Чтение сказки Н. Сладкова «Осень на пороге».  заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».  Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»  Т.Алексанрова « Домовенок Кузька»  - Дидактическая игра «Что слышно?» Картотека №11  - Театрализованная деятельность **«Немой диалог» на развитие артикуляции»** Картотека№6  - Подвижная игра « Охота на зайцев» Картотека №8 | 4,5,6 | Конкурс исследовательских работ «Юный агроном» (14.09)  День бега (16.09) |
| 19.09-23.09 | «Азбука безопасности» | - Беседы:  1.«По дороге в детский сад»  2. «Сел в машину, пристегнись»,  3. «Вежливый пешеход»    -Чтение художественной и познавательной литературы:  Дружинина М. «Наш друг светофор»; «Правила езды на велосипеде»;  Иванов А. «Азбука безопасности»;  Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»,  Серяков И. «Улица полна неожиданностей», Михалков С.«Дядя Стёпа – светофор»  В. Иришин «Прогулка по городу»  -Сюжетно-ролевая игра «Поездка на дачу» Картотека №7    -Театрализованная деятельность «**Загадки без слов**» Картотека №6  Подвижная игра «Поймай комара» Картотека №8  Дидактическая игра «Слушай звуки!» Картотека №11 | 1,6 | Изготовление подарков для сотрудников детского сада (подготовительные группы) (19-23.09) |
| 26.09-30.09 | «Наш детский сад «Улыбка» | - Беседы:  1. «Наш любимый воспитатель»  2. «Ранняя осень».  3. «Без друзей нам не прожить ни за что на свете»  - Чтение художественной и познавательной литературы: Шарль Перро «Красная шапочка», «Волшебник изумрудного города», Л. Петрушевская «Сказка про Азбуку», «Два товарища» Л. Толстой, Пушкина А.С. «О царе Салтане»  -Дидактическая игра «Узнай по голосу-1» Картотека №11  - Театрализованная деятельность «**Поиграем — угадаем**» Картотека №6  - Подвижная игра « Запомни фигуру» Картотека №8  - Сюжетно-ролевая игра «День рождения в детском саду» Картотека №7 | 1,2,3 | Концерт ко Дню дошкольного работника (27.09) |
| Октябрь | 3.10-7.10 | «Старость надо уважать...» | Беседы:  1. « Где живут твои бабушка и дедушка?[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Мои хорошие поступки»  3. « С кем я пришел в детский сад»  - Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: А. Барто «Бабушка», Разучивание стихотворения про дедушку, К. Ушинский «Четыре желания», В. Крупенина «Дедушкино поле»  «Волшебное слово» В. Осеевой  - Дидактическая игра «Узнай по голосу-2» Картотека №11  - Театрализованная деятельность «**Игра «Зеркало»**» Картотека 6  - Подвижная игра « Горячее место» Картотека №8  –Конструированная деятельность Л.В. Куцакова «Машины» | 3,4 | Конкурс творческих работ «Осенний переполох» в ДОУ(4.10)  Концерт ко дню пожилого человека  «Нам года -не беда» (5.10) |
| 10.10-14.10 | «Вещи, предметы  вокруг нас» | Беседы:  1. « Нам пришло письмо[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Как люди используют кожу и дерево»  3. «Мир тканей и одежды»  - Сюжетно-ролевая игра «Строим здание почты».Картотека №7   * -Чтение художественной и познавательной литературы: Стихотворение С.Я. Маршака “Почта”   Просмотр мультфильма «Почта» киностудия «Союзмультфильм», Г. Андерсен «Новое платье короля», К. Ушинский «Как рубашка в ком выросла», Б. Заходера «Портниха»  - Дидактическая игра «Будь внимателен!» Картотека №11  - Театрализованная деятельность «**Игра «Телефон»**» Картотека 6  - Подвижная игра « Ловишка с мячом» Картотека №8  Видео-экскурсия «Один день на почте». | 1,4 |  |
| 17.10-21.10 | «О правильном питании» | Беседы:  1. «Витамины укрепляют организм[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Хлеб – всему голова! »  3. « Все ли полезно»  - Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы:  Л.Воронкова «Лепешки с творогом», Ю.Тувим «Овощи», Н.Носов «Мишкина каша», О.Донченко «Петрусь и золотое яичко», М.Глинская «Хлеб»    -Дидактическая игра «Четыре стихии» Картотека №11  - Театрализованная деятельность «**Игра «Пантомима»»** Картотека 6  - Подвижная игра « Совушка» Картотека №8 | 1,4, 6 | Конкурс «Юные профессионалы» (20.10) |
| 24.10-28.10 | «Недели детской книги» | Беседы:  1. «Какие бывают книги[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Моя любимая книга»  3. «Лучший подарок для друга»  - Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок», Рассказывание сказки народов Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек», Рассказ воспитателя «Как изготавливают книгу», Чтение стихотворения «Мяч», Д.М. Сибиряк «Серая шейка»  -Дидактическая игра ««Испорченный телефон» Картотека №11  - Театрализованная деятельность «**Игра «Как варили суп» на имитацию движений»** Картотека 6  - Подвижная игра « Лошадки» Картотека №8 | 1,2,3 | Фольклорное развлечение «Капустник»  (24-28.10) |
| Ноябрь | 31.10-3.11 | «Россия дружная страна» | Беседы:  1. « Что несет нам почтальон?[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Как называется наша Родина»  3. «Если бы я был в Москве, куда бы отправился бы гулять»  - Сюжетно-ролевая игра «Почтальон привез письмо» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева, Чтение пословиц и поговорок о **Родине,** Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края», М. Горький «Про Иванушку – дурачка».    -Дидактическая игра «Кого назвали, тот и лови!» Картотека №11  - Театрализованная деятельность «**Игра-пантомима «Сугроб»»** Картотека 6  - Подвижная игра « Линеечка» Картотека №8  Экскурсия на почту. | 1,2,4 | Выставка рисунков в холле «По страницам С.Я. Маршака» 2.11 |
| 7.11-11.11 | «Планета - наш общий дом» | Беседы:  1. «Земля - планета, на которой мы живем[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Наша земля в опасности»  3. «Красная книга - сигнал опасности»  - Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: Чтение энциклопедии о планете Земля, Чтение рассказов о животных по желанию детей, Чтение стихотворения В. Орлова «Дом под крышей голубой», Чтение стихотворения Н. Матвеевой «В лесу», Чтение стихотворения М. Добужинского «Родник иссяк».  - Дидактическая игра «Назови лишнее слово  » Картотека №11  - Театрализованная деятельность **«Игра-пантомима «Медвежата»**» Картотека 6  - Подвижная игра « Рыбаки и рыбки» Картотека №8  –Конструированная деятельность Л.В. Куцакова «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» | 1,5 |  |
| 14.11-18.11 | «Где живет Дед Мороз» | Профессии работников «Почты»: телеграфист  Беседы:  1. « Что я знаю о почте?[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Почему Дед Мороз приходит только зимой»  3. « Как Дед Мороз узнает, что хотят дети в подарок»  - Сюжетно-ролевая игра «Семья. Встречаем Новый год» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: А.Штерн «Наша елочка», Разучивание скороговорки «Ёлка в блестках», М.Зощенко «Елка», Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Ёлка», Загадывание загадок о елочных игрушках.  - Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает»Картотека №11  - Театрализованная деятельность «**Игра «Подбери рифму»**» Картотека 6  - Подвижная игра « Мы – весёлые ребята» Картотека №8  Видео-экскурсия «Один день на почте». | 2,4 | Конкурс детского рисунка «С Днем рождения Дед Мороз» (15.11)  (Адрес: г. Великий Устюг, пер. Октябрьский, дом № 1А E-mail:  [postcard@ao-dedmoroz.ru](mailto:postcard@ao-dedmoroz.ru))  «Сказка о глупом мышонке» Константинова М.Г., |
| 21.11-25.11 | «Дом. Семья» «Мамочка любимая моя» | Беседы:  1. «Наши  мамы[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Какой подарок для мамы лучше»  3. «Профессия моей мамы»  - Сюжетно-ролевая игра «Дом» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: Чтение стих-я Е. Серовой «Папа дома», В. Осевой «Хорошее», А.Барто « Разговор с мамой», «Помощница», Л.Квитко « Дочка»  - Дидактическая игра «Слушай хлопки» Картотека №11  - Театрализованная деятельность «**Игра-пантомима «Нос, умойся!»»** Картотека 6  - Подвижная игра « Выше ноги от земли» Картотека №8 | 1,3 | Конкурс чтецов и вокалистов «Мама, сколько в этом слове…» (24.11) |
| Декабрь | 28.11-2.12 | «Путешествие в страну экономику» | Беседы:  1. «Что такое деньги?[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Как приходят деньги в семью? Что такое семейный бюджет»  3. «Что такое потребности?»  - Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: Романов А. «Чудеса в кошельке», Чтение о том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине, «Как Сорка Мишин товар хвалила», «О том, как можно торговать»  - Дидактическая игра «Закончи предложение» Картотека №11  - Театрализованная деятельность «**Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина.**» Картотека 6  - Подвижная игра « Хвостики» Картотека №8 | 2,4,5 | Конкурс ДОУ «Юные исследователи Алтая» (2.12) |
| 5.12-9.12 | «В гостях у художника» | Беседы:  1. «Уход за волосами, ногтями и кожей[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Что такое натюрморт?»  3. «Что такое портрет?»  - Сюжетно-ролевая игра «**Салон красоты**» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: С. Михалков «А что у вас?»; *«*Мойдодыр*»*, «Почему моется кошка»; Разучивание стихов о волосах и **салоне красоты,** Отгадывание загадок    - Дидактическая игра «Восприятие звука» Картотека №11  - Театрализованная деятельность **«Игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы»»** Картотека 6  - Подвижная игра « Хитрая лиса» Картотека №8  –Конструированная деятельность Л.В. Куцакова «Роботы»  Профессии работников сферы бытовых услуг: парикмахер | 1,4 |  |
| 12.12-16.12 | «Зимушка хрустальная» | Беседы:  1. «Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. **«Зимушка хрустальная»**  3. «Пришел мороз- береги нос»  - Сюжетно-ролевая игра «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: стихотворение «Гололед», В. Бианки «Колхозный календарь»,  Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима», Н. Калинина «Про  снежный колобок», Н. Носов «На горке»  - Дидактическая игра «Описываем различные свойства предметов» Картотека №11  - Театрализованная деятельность «**Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»»** Картотека 6  - Подвижная игра « Солнце и луна» Картотека №8 | 2,4 | «Мультгерои на новогодней елке» - конкурс поделок-игрушек на елку (20.12). |
| 19.12-23.12 | «Новый год у ворот» | Беседы:  1. «Кто такой Дед Мороз?[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Как люди в Новый год поздравляют друг друга»  3. «Новогодние пожелания»  - Сюжетно-ролевая игра «Семья – встреча Нового Года» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: Г. Андерсен «Снежная королева», Владимир Сутеев «Елка», В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь», Заучивание стихотворения Я.Аким «Декабрь», Е. Михайлова «Что такое Новый год?»  - Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» Картотека №11  - Театрализованная деятельность **«Пантомима «Утренний туалет»»** Картотека 6  - Подвижная игра «Змея» Картотека №8 | 1,2,6 |  |
| 26.12-30.12 | «Зимние забавы» «Спорт» | Беседы:  1. «Весело зимой[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Если хочешь быть здоров!»  3. **«Зимние игры»**  - Сюжетно-ролевая игра «Мы – спортсмены» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: стихотворение С. Черного «На коньках», Загадывание загадок о **зимних играх,** Чтение р. н. сказки «Морозко», Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», Чтение русской народной сказки «Снегурочка»  -Дидактическая игра «По новым местам» Картотека №11  - Театрализованная деятельность «**Разыгрывание стихотворение Б. Заходера «Плачет киска…»» на развитие артикуляции»** Картотека 6  - Подвижная игра « К своим флажкам» Картотека №8 | 2,6 | Праздник «Умка встречает Новый год» (старшие группы) (23-30.12) |
| Январь | 9.01-13.01 | «Русские традиции» | Беседы:  1. «Чем славилась русская изба?[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Старинной посуда»  3. «Русский фольклор»  - Сюжетно-ролевая игра **«На праздничной ярмарке»** Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: Золотое веретено, Чтение былины: "Илья Муромец и Соловей- разбойник", К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Чтение былин: «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», С. Маршак «Откуда стол пришёл?».  - Дидактическая игра «Признаки предметов» Картотека №11  - Театрализованная деятельность **«Разыгрывание по ролям стихотворения И.Жукова «Киска»»** Картотека 6  - Подвижная игра « Берегись!» Картотека №8  –Конструированная деятельность Л.В. Куцакова «Микрорайон города» | 1,2 | Развлечение «Святки- колядки» (старшие группы) |
| 16.01-20.01 | «Трудно птицам зимовать – будем птицам помогать» | Беседы:  1. «Каких зимующих птиц ты знаешь?[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. « Наши друзья-пернатые»  3. «Почему не все птицы улетают от нас? »  - Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: А. Яшин «Покормите птиц  зимой»; стихи о птицах; В. Бианки «Синичкин календарь. Январь»; С. Маршак «Где обедал воробей?»; В. Берестова «О чём поют воробушки?»  - Дидактическая игра «Одинаковые свойства предметов» Картотека №11  - Театрализованная деятельность **«Игра «Расскажи стихи руками»**» Картотека 6  - Подвижная игра « Охотники и утки» Картотека №8 | 1,4,5 | Акция «Накормим птиц» (24-28.01)  Выставка рисунков «Наши пернатые друзья» |
| 23.01-27.01 | «Я горжусь своей Россией» | Отчет по проекту за первое полугодие  Беседы:  1. «Страна, где мы живем[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Мой родной край»  3. «Волга – рекам Родины царица»  - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: З. Александрова «Родина», Чтение пословиц и поговорок о Родине, М. Горький «Про Иванушку – дурачка», Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»,  Н. Н. Носов «Затейники»    - Дидактическая игра «Сравнение предметов» (город, площадь, улица и т.д.). Картотека №11  - Театрализованная деятельность **«Игра «Давайте хохотать»»** Картотека 6  - Подвижная игра « Волк во рву» Картотека №8 | 1,2,3 |  |
| Февраль | 30.01-3.02 | Неделя безопасности | Беседы:  1. «Правила **безопасности дома**[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Как вести себя на дороге»  3. «Как общаться с незнакомыми животными»  - Сюжетно-ролевая игра «Убираем квартиру, помогаем маме» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: Н. Носов «Метро», Ю. Соколова «Дом», Н. Носов «Автомобиль», И. Серебряков «Улица, где все спешат», стихотворение С. Михалкова «Шагая осторожно»  - Дидактическая игра «Сравнение слов» Картотека №11  - Театрализованная деятельность «**Разыгрывание по ролям стихотворения**  **«Кто как считает?» М.Карим**» Картотека 6  - Подвижная игра « Попрыгунчики воробушки» Картотека №8 | 1,6 |  |
| 6.02-10.02 | Неделя науки «Хочу все знать» | Беседы:  1. «Что значит быть красивым человеком[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Что такое энциклопедия?»  3. «Мой любимый мультфильм»  - Сюжетно-ролевая игра «Ателье»Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: К. Ушинский «Четыре желания», А.С. Пушкин  «Зимнее утро», Л. Л. Сикорук «Физика для детей», Чтение ульчской сказки в обработке А. В. Росугбу «Как лягушка зеленой стала», С.Гарин «Прозрачный слоник».  -Дидактическая игра «Отбор по признакам»Картотека №11  - Театрализованная деятельность **«Расскажи стихи с помощью мимики и жестов.«Убежало молоко»** (М.Боровицкая)» Картотека 6  - Подвижная игра « Удочка» Картотека №8  –Конструированная деятельность Л.В. Куцакова «Мосты»  Профессии работников сферы бытовых услуг «Салон красоты»: мастер ногтевого сервиса (маникюра), стилист-визажист. | 4,5 |  |
| 13.02-17.02 | «Уроки мужества» «Наша армия» | Беседы:  1. «Армия России[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Десантники »  3. «Что я  знаю об армии »  - Сюжетно-ролевая игра «Полоса препятствий»Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: С. Я. Маршак «Пожар», А. Жаров «Пограничник», Н. Иванова «Моряк», М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны»,  В. Степанова **«Наша армия».**    - Дидактическая игра «Обобщениеисключение» Картотека №11  - Театрализованная деятельность **«Игра «Моя Вообразилия»»** Картотека 6  - Подвижная игра « Бездомный заяц» Картотека №8 | 1,2 |  |
| 20.02-24.02 | Прощай, матушка зима «Масленичная неделя» | Беседы:  1. « Масленица[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. « Пословицы и поговорки о честности »  3. « как на Руси встречают масленицу »  - Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка, Масленица угощает!, Рассказ о празднике **Масленица в старые времена и сегодня**, Разучивание колядки «Маленький хлопчик».  - Дидактическая игра «Назови одним словом» Картотека №11  - Театрализованная деятельность **«Игра «Гимнастика для язычка»**» Картотека №6  - Подвижная игра « Белки в колесе» Картотека №8 | 1,6 | Спортивные развлечения, посвященные 23 февраля.(20.02-22.02)  Народный фольклорный праздник «Проводы русской зимы» (24.02) |
| Март | 27.02-3.03 | «Уроки вежливости и этикета» | Беседы:  1. « Что такое этикет? Что значит быть вежливым? Что означает: вежливость на каждый день? [»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. « Какие волшебные слова вы знаете? Почему мы называем такие слова волшебными? »  3. « Что такое тихий час? Как надо вести себя во время тихого часа?» »  - Сюжетно-ролевая игра «Кукла Маша ждет гостей»Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружинина «Кто знает волшебное слово?»,  Н. Лоткин «Тихий час», Рассказ воспитателя о том, что означает слово «здравствуйте», С. Я. Маршак «Ежили вы вежливы».  - Дидактическая игра «Выведение»Картотека №11  - Театрализованная деятельность «**Игра «Представьте себе»»**Картотека 6  - Подвижная игра « Белые медведи» Картотека №8 | 1,2,3 | Праздники посвященные 8 марта 2.03-6.03 |
| 6.03-10.03 | «Весна идет весне дорогу» | Беседы:  1. « Весна идет [»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. « Какие птицы возвращаются к нам весной. Что они будут делать. Какие птицы прилетают первыми, а какие – последними »  3. « Что происходит с деревьями, кустарниками весной. Какую пользу приносят деревья, Каклюди заботятся о деревьях »  - Сюжетно-ролевая игра « в картинной галлереи»Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: В. В. Волина «Голубые потоки весны, стихотворения русских поэтов о весне,  Г. Скребицкого «Счастливый жучок», В. Бианки «Прилет, пролет, отлет» Чтение и заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».    - Дидактическая игра «Запомни свое место»Картотека №11  - Театрализованная деятельность **«Игра-пантомима «Был у зайца огород»** (В.Степанов.)» Картотека №6  - Подвижная игра « Мышеловка» Картотека №8  –Конструированная деятельность Л.В. Куцакова «Метро» | 1,5 |  |
| 13.03-17.03 | Неделя книги С.Михалкова (13.03. - 110 лет со дня рождения) | Профессии работников сферы бытовых услуг «Салон красоты»: косметолог.  Беседы:  1. « Парикмахерская [»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. « Кем станет мальчик? »  3. « Какие бывают книги »  - Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: Чтение р. н. потешки «Солнышко» , Чтение рассказа С. Махотина «Старшая группа», чтение стихотворение С. Михалкова «Про мимозу», Чтение стихотворение С. Михалкова «Овощи», С. Михалков «Сила воли».    - Дидактическая игра «Найди пару» Картотека №11  - Театрализованная деятельность **«Игра «Договорим то, чего не придумал автор»»** Картотека 6  - Подвижная игра « Цветные автомобили» Картотека №8 | 1,4 | Выставка рисунков и аппликаций в холле «Михалков С.В. в иллюстрациях детей и родителей» |
| 20.03-24.03 | «Земля – наш общий дом»  «Встречаем весну» | Беседы:  1. «Весна как время года; признаки весны[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Прилет птиц»  3. «О связи между явлениями живой и неживой природы»  - Сюжетно-ролевая игра «Мама кормит дочку» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: русские народные песенки «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», Л.Толстой «Хотела галка пить», Н.Скребицкий «В зелёной чаще», И. Белоусов «Весенняя гостья» А.Барто «Верёвочка»  - Дидактическая игра «На что похожи облака?» Картотека №11  - Театрализованная деятельность **«Игры на пальцах**» Картотека 6  - Подвижная игра «Салки парами» Картотека №8 | 1,2,5 | «Весенний маскарад»- конкурс масок в рамках международного дня театра (27.03) |
| 27.03-31.03 | «Дети-творчество- театр» | Беседы:  1. «Что такое театр?[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Правила поведения в театре»  3. «Театральные профессии»  - Сюжетно-ролевая игра «Кассир продает билеты» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: сказок, стихов, загадывание загадок о театре.  Н.Евреинов «Что такое театр?»  -Дидактическая игра «Портрет заговорил» Картотека №11  Театрализованная деятельность **«Игра с воображаемым объектом**» Картотека 6  - Подвижная игра « Паук и мухи » Картотека №8 | 1,4 | Музыкальный спектакль «Красная шапочка» по пьесе Е.Л. Щварца Константинова М.Г.,  «Гуси-лебеди» Прошунина Э.Н.,  «Три медведя»  Усова Е.Г. |
| Апрель | 3.04-7.04 | «Неделя здоровья» | Профессии работников сферы бытовых услуг «Сапожная мастерская»  Беседы:  1. «Что будет, если…[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «О правильном питании  и пользе витаминов »  3. «Прогулка для здоровья »  - Сюжетно-ролевая игра «Мастерская обуви»Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: Е.Николаевская «Пять чувств у человека есть», К. Чуковский «Мойдодыр», В.Лебедев-Кумач «Закаляйся!», Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», «Страшная история»,  В.Суслов «Про Юру и физкультуру»    - Дидактическая игра «Угадай настроение» Картотека №11  - Театрализованная деятельность **«Игра «Пчелы в улье»**» Картотека 6  - Подвижная игра « Успей выбежать » Картотека №8 | 2,6 | Подготовка к региональному конкурсу «Солнцеворот» музыкальные руководители в течение месяца  Фестиваль ГТО  инструктор по физической культуре |
| 10.04-14.04 | «Планета. Земля. Космос» | Беседы:  1. «Что находится в космическом пространстве?[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Почему Земля - самая необычная планета?»  3. «Как ты считаешь, какими качествами должен обладать космонавт?»  - Сюжетно-ролевая игра «Летим на ракете» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: В.Орлов «Летит корабль», С.Михалков «Марш юных космонавтов», В.Костров «Когда на землю он вернулся», Н.Гончаров «Луноход», Т.А.Шорыгина «Большая медведица» (стихи о планетах)  - Дидактическая игра «Отгадай и обойди» Картотека №11  - Театрализованная деятельность **«Проговаривание диалога с различными интонациями**» Картотека 6  - Подвижная игра « Космонавты » Картотека №8  –Конструированная деятельность Л.В. Куцакова «Суда» | 4,5 | Конкурс выставка поделок «Далекий космос» (12.04)  Конкурс чтецов и вокалистов «Этот День Победы!»  (14.04) |
| 17.04-21.04 | «Творческая неделя» | Беседы:  1. «Русский народный костюм[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Что такое народные традиции: праздники, приметы, народные игры, хороводы и т.д.»  3. «Народное декоративно - прикладное искусство»  - Сюжетно-ролевая игра «Магазин сувениров» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания; *сказки и былины*  - Дидактическая игра «Найди недостаток в портрете» Картотека №11  - Театрализованная деятельность «**Игра-пантомима «Муравейник»»** Картотека 6  - Подвижная игра « Горелки » Картотека №8 | 2,4 |  |
| 24.04-28.04 | «Неделя дружбы» | Беседы:  1. «Дружба чудесное слово[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Давайте никогда не ссориться! »  3. «Мои добрые дела »  - Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке»Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека», М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека», Чтение сказки «Урок дружбы»  - Дидактическая игра «Составь натюрморт»Картотека №11  - Театрализованная деятельность «**Деревянные и тряпичные куклы»** Картотека 6  - Подвижная игра « Лягушки и журавль » Картотека №8 | 1,3 |  |
| Май | 2.05-5.05 | «Этих дней не смолкнет слава» | Профессии работников сферы бытовых услуг: изготовление ключей  Беседы:  1. «Никто не забыт, ничто не забыто[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «О флаге и о знамени »  3. «Россия мастерами славится»  - Сюжетно-ролевая игра «Армейский магазин» Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: А.Митяев «Мешок  овсянки»; сказки «Каша из топора», «Солдат и заколдованная царевна» Загадывание загадок, заучивание пословиц/поговорок  о Родине, о службе, о солдатской дружбе и смекалке.    - Дидактическая игра «Художники – реставраторы» Картотека №11  - Театрализованная деятельность «**Цветочек»** Картотека 6  - Подвижная игра « Медведи и пчёлы » Картотека №8 | 1,2,4 | Выставка рисунков и аппликаций в холле «Я помню! Я горжусь!»  Тематические НОД, праздники посвященные Дню Победы  5.05, 8.05 |
|  | 10.05-12.05 | «Весна - разноцветный мир» | Отчет по проекту за второе полугодие  Беседы:  1. «Весна, весна на улице. (признаки весны)[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Труд людей весной. »  3. «Чудо на ладошке. На лесной полянке. (насекомые). »  - Сюжетно-ролевая игра «Семья»Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: И. Токмакова «Весна», П.Воронько «Журавли», Г, Сладков «Грачи прилетели»; заучивание считалок, запевок, пословиц, примет, о весне.    - Дидактическая игра «Волны»Картотека №11  - Театрализованная деятельность «**Веревочки**» Картотека 6  - Подвижная игра « Жмурки » Картотека №8 | 2,5 |  |
|  | 15.05-19.05 | «Сказка в гости к нам пришла» | Беседы:  1. «Что такое сказка?[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. «Чудеса и превращения в сказках »  3. «Сказка – ложь, да в ней намёк »  - Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: А. С. Кожемякина – «Водяной царь», «Поток Михайло сын Иванович», «Мишка - кошкин сын», Чтение разных сказок; сказок, где одним из персонажей является Баба Яга.  - Дидактическая игра «Шторм»Картотека №11  - Театрализованная деятельность «**Стряхнуть воду с платочков**» Картотека 6  - Подвижная игра « Пятнашки » Картотека №8  –Конструированная деятельность Л.В. Куцакова «Архитектура и дизайн» | 1,4 |  |
|  | 22.05-31.05 | «Скоро лето красное!» | Беседы:  1. «Как я проведу лето[»](https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-vozduh-kak-osnova-zhizni-cheloveka-podgotovitelnaja-grupa.html)  2. « Почему я люблю лето»  3. «Правила безопасности» ( на улице, в общественных местах, на дороге, дома)  - Сюжетно-ролевая игра «В походе»Картотека №7  -Чтение художественной и познавательной литературы: рус.нар.песенка «Вот пришло и лето красное…», А.Усачев «Иван Петушков: В поход!», стих. Э.Успенского «Чебурашка», Разгадывание загадок.  - Дидактическая игра «Чего не стало?»Картотека №11  - Театрализованная деятельность «**Незнайка**» Картотека 6  - Подвижная игра « Лиса в курятнике » Картотека №8 | 1,5 |  |

**Лист изменений и дополнений**