Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад « Улыбка»

с .Павловск Павловского района

Воспитатель Федюшкина Елена Александровна

Возрастная группа: подготовительная

Тема занятия: Знакомство с числом 8,умение раскладывать его на два меньших числа, и складывать из двух меньших.

Цель: Создавать условия для формирования математических представлений у детей о числе 8.

Образовательные задачи:

- закреплять количественный счет в пределах 15 ;

- учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;

- упражнять в измерение длины предметов с помощью условной меры;

Развивающие задачи:

- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;

Воспитательные задачи:

- воспитывать морально- волевые качества: выдержку, организованность, аккуратность, умение работать в коллективе,

внимание.

Демонстрационный материал: карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат у 10 из них на майках написаны цифры о 1 -10), 8 картинок с изображением осьминога( с одной стороны картинки одинакового цвета , с другой стороны разного).

Раздаточный материал: полоски- дорожки, условные меры (счетные палочки, кубики), треугольники по два штуки на каждого ребенка), круги одного цвета по 8 штук на каждого ребенка, листы бумаги в клетку, фломастеры.

Организационный моменты, начало занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| У детей возникает интерес к происходящему, и они включаются в занятие.  Дети желаю друг другу « Доброе утро»  Дети садятся за столы. | Кем –то придумано просто и мудро  С каждым здороваться « Доброе утро!»  Доброе утро солнцу и птицам!  Доброе утро улыбчивым лицам!  Доброе утро дочкам- сыночкам!  Доброе утро жизни цветочкам!  Давайте улыбнемся и скажем друг другу и нашим гостям « Доброе утро».  Про детей, которые всегда говорят: «Доброе утро» окружающие говорят, что они добрые, воспитанные и вежливые.  Вы такие у меня?  Ребята совсем скоро вы пойдете в школу. Я уверена, что вы будете хорошо учиться. Потому что вы уже сейчас многое знаете и умеете.  Давайте поиграем в школьный урок под названием математика. | Эмоциональный настрой .  Воспитатель поощряет детей, воодушевляет их на работу. |

Основная часть занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дети слушают воспитателя, включаются в занятие.  Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Дети отвечают на вопрос.  Дети слушают воспитателя, и выстраиваются на физкультминутку.  Дети усаживаются за столы.  Дети под диктовку воспитателя «плетут» сеть.  Дети считают и отвечают на вопросы воспитателя.  Дети продолжают играть с осьминогами и рассказывают о возможностях составления числа 8.  Дети выполняют пальчиковую гимнастику.  Дети вместе с воспитателем выходят в круг. | Посмотрите ребята перед нами целая команда мышат. Все они очень похожи друг на друга. Посмотрите все-таки чем- то они отличаются.  Правильно, не у всех спортсменов есть номера.  Кто поможет мышатам?!  Молодцы! А сейчас посчитаем сколько их всего.  Ребята кто мне назовет это число?  Скажите в числе 15 какая цифра означает десяток, а какая единицы?  15 спортсменов бегут на зарядку ,  Но не желают бежать по порядку,  Последний случается первым придет,  Такой вот бывает неправильный счет.  Пожалуйста поставьте мышат по порядку, посчитаем вместе. А сейчас счет наоборот.  Ребята какой счет называется прямым, а какой обратным?  Задание 2.  Ребята нам предстоит измерить дорожку.  Кто мне ответит, как мы сможем это сделать? С помощью чего?  Правильно.  А что мы можем взять в качестве условной меры?  Я вам предлагаю взять счетные палочки и измерить длину дорожки в счетных палочках.  Дети пока мы с вами работали, на беговой дорожке появился осьминог.  Я огромный осьминог!  У меня есть восемь ног!  Эта ножка –чтобы кушать!  Эта ножка с этой дружит!  Эта ножка чтоб играть!  Эта чтобы рисовать!  Ну, а эта чтоб нырять,  От акулы удирать!  Эта брюшко почесать!  А седьмая и восьмая чтобы маму обнимать!  Задание3  Наш бедняга осьминог растерял своих деток и очень просит помочь ему.  Мы дети добрые. Мы должны ему обязательно помочь.  Давайте сплетем сеть чтобы поймать маленьких озорников.  Молодцы! Хорошо справились с заданием.  Вот и наши осьминоги.  Задание 4  Ребята, давайте посчитаем сколько деток у осьминога?  А сейчас сколько?  Сколько осьминогов каждого цвета?  Из скольких единиц можно составить число 8?  Молодцы ребята! Хорошо справились с заданием.  Ребята, давайте вспомним пальчиковую гимнастику.  Девочки и мальчики,  Где же ваши пальчики?  Наши пальчики с утра,  Вышли к тете Разыграй.  На лавочке сидели,  В окошечко глядели,  Напились чаю ,  Чаю Разыграю.  Задание 5.  А сейчас ребята можете поиграть.  Условия игры:  Берем в руки круги и не считая делим их на две части. Одну часть прячем под камушек (треугольник), а другую кладем на камушек. Затем берем и считаем сколько осьминогов на камушке, а сколько под камушком. А вместе их 8.  Заключительная часть занятия.  Молодцы ребята, хорошо справились с заданием.  Чем мы сегодня занимались?  Что вам больше запомнилось?  Как вы работали?  Давайте вместе с вами вспомним поговорку « Без труда не вынешь рыбку из пруда».  Я надеюсь, что вы будите такими- же трудолюбивыми и старательными в школе.  Наше занятие закончилось. | Воспитатель помогает прикрепить номера мышатам.  Воспитатель предлагает детям посчитать мышат.  Воспитатель показывает детям число 15.  Воспитатель поощряет детей за правильные ответы.  Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку».  Воспитатель уточняет правило измерения условной мерой.  Поощряет детей за правильные ответы.  При затруднении помогает сформулировать правильно.  Воспитатель вместе с детьми делает физкультминутку  Работаем с клеточкой.  Во время выполнения задания воспитатель выставляет осьминогов.  Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога».  Воспитатель вместе с детьми делает пальчиковую гимнастику.  Игровое упражнение «Поиграем в прядки».  Рефлексия.  Воспитатель поощряет детей. |