**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Улыбка»**

**«Звуковая культура речи. Звук ч».**

**Воспитатель: Федюшкина Елена Александровна**

**Конспект занятия**

Воспитатель – Федюшкина Елена Александровна

Образовательная область: «Коммуникация», раздел «Развитие речи».

Возрастная группа: старшая

Тема занятия: «Звуковая культура речи. Звук ч».

**Цель**: Формирование правильного произношения звука ч.

**Задачи**:

**Образовательные**:

- упражнять детей в произношении звука ч изолировано, в словах, в стихотворениях.

**Развивающие**:

- развивать фонематический слух детей.

**Воспитательные**:

- воспитывать умение слушать товарища, не перебивая, дослушивать вопросы воспитателя до конца.

**Предварительная работа**: повторение пальчиковой игры «Вышли пальчики с утра», физкультминутки «Буратино».

**Материал и оборудование**: демонстрационный материал «Электропоезд», «Язычок», магнитофон, аудиозапись.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети входят в группу и встают в круг  Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми | Радость побежала по дорожке  Радость распахнула все окошки:  Радостью поделимся своей!  Улыбнемся – будет веселей!  В: Ребята, вы любите сказки?  Усаживайтесь удобно.  Воспитатель помогает детям расположиться.  В: Сегодня я расскажу вам новую сказку, и мы будем учиться петь новую песенку. Слушайте внимательно. | Звучит музыка.  Эмоциональный настрой. |
| **2. Основная часть занятия** | | |
| Дети слушают сказку и проговаривают звуки.  Дети повторяют упражнение несколько раз  Дети проговаривают звук «ч»  Дети выполняют упражнения и повторяют слова физкультминутки.  Дети «трое гуляк» поочередно чихают.  Дети повторяют чистоговорку вслед за воспитателем.  Дети принимают участие в пальчиковой игре.  Дети участвуют в игре | В: Пошел Язычок погулять и пришел к железной дороге. Там стоял электровоз. Он громко пел: «Ч-ч-ч». Язычок стал учить песню электровоза. Он поднял кончик языка, будто собрался запеть: «Ш-ш-ш»,  но сделал шаг назад в своем домике. Покажите, как язычок сделал шаг назад. Закройте рот, дайте вашим язычкам отдохнуть. Теперь пусть язычки снова поднимут кончики, сделают шаг назад и постучат ими в потолок: «Ть-ть-ть».  А теперь постучите кончиком языка в потолок, пустите на ладонь (сделайте заборчик перед ртом) теплый ветерок и спойте «Ч-ч-ч».  Какую песню мы сегодня узнали? Чья это песня?  Язычку очень понравилось играть в электровоз. Электровоз шел быстро: «Ч-ч-ч-ч», потом еще быстрее… Когда электровоз шел медленнее, его песня затихала. Послушайте, как поет песню …. электровоз.  Воспитатель спрашивает 3-4 детей, которые нечетко произносят звук ч.  В: А теперь язычок приглашает вас отдохнуть и сделать зарядку.  Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся,  Три нагнулся  Руки в стороны развел  Ключик видно не нашел  Что бы ключик нам достать  Нужно на носочки встать.  В: А сейчас Язычок приглашает вас послушать стихотворение, и поучаствовать в его инсценировке.  **Игровая ситуация «Чтение в лицах»**  Воспитатель детям читает стихотворение «Трое гуляк» (из французской народной поэзии, перевод Н. Гернет и С. Гиппиус):  В поле гуляли трое гуляк,  После прогулки делали так:  Апчхи!  Апчхи!  Чхи!  Воспитатель читает первые две строчки, а «трое гуляк», которые выбраны педагогом, поочередно чихают.  «Чтение в лицах» повторяется.  В: Молодцы, ребята вы настоящие артисты.  **Игровая ситуация «Песенки, похожие на песню электровоза»**  В: А наш Язычок после того как научился петь песню электровоза, стал сочинять и петь похожие песни, послушайте внимательно:  Чу-чу-чу – стоять не хочу,  Стоять не хочу – чу-чу-чу;  Ча-ча-ча, чи-чи-чи, чо-чо-чо.  Ач-ач-ач – испекли калач.  Оч-оч-оч – наступила ночь.  Чок-чок – каблучок.  В: Молодцы, ребята, а сейчас давайте научим язычок играть в пальчиковую игру.  **Пальчиковая игра «Вышли пальчики с утра»**  Девочки и мальчики  Где же ваши пальчики  Пошли пальчики с утра  В гости к тете Разыграй  На лавочке сидели  В окошечко глядели  Напились чаю-чаю Разыграю  Солнышку ладошки  Погладили немножко  Пальчики подняли  Лучиками стали  В: Молодцы, Язычку очень понравилась ваша игра, и он тоже предлагает вам поиграть.  **Игровая ситуация «Услышал звук «ч», хлопни в ладоши»**  В: Когда услышите слова со звуком «ч», хлопните в ладоши. Если звука «ч» в слове нет, хлопать не нужно. Будьте внимательны. Работайте самостоятельно.  Чай… чародей… волшебник… чаща… чертенок… озорной… чижик… воробей… кашлять… чихать.  В конце игры воспитатель отмечает, кто допустил ошибки. | Физкультминутка. |
| **3. Заключительная часть** | | |
| Дети участвуют в подведении итога занятия. | **Подведение итога.**  В: Вам понравилось сказка о путешествии язычка? Слова, с каким звуком мы сегодня произносили? Какую песенку пел паровоз?  В: Возьмитесь за руки, друзья!  Вам поиграть пришла пора  И пусть тепло от ваших рук  Согревает всех вокруг. | Рефлексия. |