Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

**Проект по экологическому воспитанию**

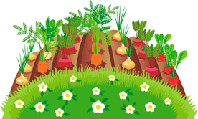
**«Пчёлкин огород»**

Младшая группа

****

Авторы: Мурикова Н.Ю.,

Корбмахер А.Н.

****

с. Павловск

2018 г.

**Паспорт проекта**

**Наименование образовательной организации:** МБДОУ д/с «Улыбка»

**Название проекта:** «Пчелкин огород»

**Авторы проекта:** Мурикова Н. Ю., Корбмахер А.Н..

**Место и год разработки:** проект разработан и реализован в МБДОУ д/с «Улыбка» в 2018 году.

**Сроки проекта**: март-апрель 2018 г.

**Участники проекта**: педагоги, дети второй младшей группы, родители.

**Партнеры проекта:** Павловская детская библиотека.

**Актуальность проекта**

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет.

Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка.

Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимний и весенний периоды, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

**Идея проекта:** Создать в группе детского сада огород на подоконнике. Получить урожай зелени, выращенный самими дошкольниками.

**Участники проекта работали с учетом следующих принципов:**

1. Уважение: у ребенка есть права (соблюдение прав ребенка).

2. Переосмысление: люди начинают ценить то, что не ценили раньше (переоценка системы ценностей) отказ от потребительского подхода к природе и ограничение потребления в целом, новый взгляд на свое поведение, на окружающую среду, формирование экологически грамотного поведения.

**Цель проекта:** создание условий для познавательного развития детей через проектно–исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность, формирование экологической культуры у детей и родителей.

**Задачи:**

Формировать у детей знания о росте и потребности растений;

Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;

Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.

Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.

Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

**Проблема**: Во время прогулки недалеко от места, где летом был огород, некоторые дети вспоминали, что росло там прошлым летом. Воспитатель спросила: «Ребята, а может ли быть огород в помещении?» Дети дружно сказали, что это невозможно. Воспитатель предложила попробовать вырастить огород в группе. Дети, придя в группу, долго выясняли, где можно это сделать. С помощью воспитателя пришли к выводу, что для этой цели подойдет один из подоконников в группе.

В своей работе мы используем технологии С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н. А. Рыжовой «Наш дом природа».

**Реализация проекта.**

Дети выявили ряд непонятных для себя вопросов:

- Что растет в огороде?

- Как и почему растут растения?

- Что нужно для огорода в группе?

**План работы по проекту.**

**Этапы реализации проекта**

**1 этап – подготовительный** (первая неделя с 1 марта по 8 марта)

Подбор наглядно – дидактических пособий, приобретение необходимых материалов и оборудования, подбор художественной и научной литературы. Беседа об огороде, овощах.

**2 этап – основной** (с 9 марта по 20 апреля)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Цель | Сроки |
| 1. | НОД «Огород на подоконнике» (приложение № 9) | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у детей по созданию условий для реализации проекта, посадить лук. | 2-я неделя 12.03 – 16.03 |
| 2. | Консультация для родителей «Огород на подоконнике» (приложение № 6) | Просвещать родителей по данной теме. | 2-я неделя 12.03 – 16.03 |
| 3. | Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материла для огорода на окне, в изготовлении атрибутов для огорода, посадка некоторых культур дома с детьми. | Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность, формирование экологической культуры у детей и родителей. | 2-я неделя 12.03 – 16.03 |
| 4. | Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. (приложение № 13) | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений. | 2-я неделя 12.03 – 16.03 |
| 5. | Д/игра «Вершки и корешки» (приложение № 3) | уточнить представление детей об овощах, их месте произрастания, где растут, на земле или в земле | 2-я неделя 12.03 – 16.03 |
| 6. | Встреча с сотрудником детской библиотеки (приложение № 13) | Познакомить детей с произведениями об овощах и фруктах, вызвать интерес с книгам. | 2-я неделя 12.03 – 16.03 |
| 7. | Беседа «Что необходимо растению для роста?  Как ухаживать за растениями?» (приложение № 7) | Закрепить правила и способы ухода за культурными растениями | 3-я неделя  19.03. – 23.03 |
| 8. | Практическая деятельность: посадка овощных культур (приложение № 13) | Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. | 3-я неделя  19.03. – 23.03 |
| 9. | Д/игра «Веселый счет» (приложение № 3) | учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять». | 3-я неделя  19.03. – 23.03 |
| 10. | Разгадывание загадок о овощах. (приложение № 2) | Развивать логическое мышление, память, речь | 3-я неделя  19.03. – 23.03 |
| 11. | НОД «Культурные и дикорастущие растения» (приложение № 9) | Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком), познакомить с интересными представителями мира растений. | 3-я неделя  19.03. – 23.03 |
| 12. | Лепка «Овощи» | Развивать моторику рук, учить детей лепить объемную форму овощей | 3-я неделя  19.03. – 23.03 |
| 13. | Д/игра «Один-много» (приложение № 3) | учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. | 4-я неделя  26.03. – 30.03 |
| 14. | Д/игра «от какого овоща эта часть?» (приложение № 3) | Учить узнавать овощ по его частям | 4-я неделя  26.03. – 30.03 |
| 15. | Разгадывание загадок о цветах. (приложение № 2) | Развивать логическое мышление, память, речь | 4-я неделя  26.03. – 30.03 |
| 16. | Рассматривание схемы «Как растет горох» | Учить определять последовательность роста гороха | 4-я неделя  26.03. – 30.03 |
| 17. | Д/игра «Чего не стало» (приложение № 3) | Развивать память, внимание. | 4-я неделя  26.03. – 30.03 |
| 18. | Подвижная игра «Овощи-фрукты» (приложение № 4) | Развивать координацию движений, скорость, ловкость. | 4-я неделя  26.03. – 30.03 |
| 19. | Разучивание стихотворения о луке (приложение № 1) | Развивать память | 4-я неделя  26.03. – 30.03 |
| 20. | Д/игра «Подбери слова» (приложение № 3) | учить подбирать прилагательные к существительным. | 5-я неделя  02.04 – 06.04 |
| 21. | Аппликация «фрукты» (приложение № 13) | Учить аккуратно пользоваться клеем и кисточкой, распределять картинку по центру листа | 5-я неделя  02.04 – 06.04 |
| 22. | Подвижная игра «Вкусный обед» (приложение № 4) | Развивать координацию движений, скорость, ловкость. | 5-я неделя  02.04 – 06.04 |
| 23. | Д/игра «Скажи ласково» (приложение № 3) | учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов. | 5-я неделя  02.04 – 06.04 |
| 24. | Д/игра «Красный, желтый и зеленый» (приложение № 3) | Учить распределять овощи и фрукты по цветам | 5-я неделя  02.04 – 06.04 |
| 25. | Д/игра «Назовите растение» (приложение № 3) | Учить определять овощ по его словесному описанию | 5-я неделя  02.04 – 06.04 |
| 26. | П/игра «Съедобное-несъедобное» (приложение №4) | Развивать координацию движений, скорость, ловкость. | 5-я неделя  02.04 – 06.04 |
| 27. | Д/игра «Угадай, что в руке» (приложение № 3) | Различать на ощупь овощи, фрукты и ягоды | 6-я неделя  09.04. – 13.04 |
| 28. | Д/игра «Из чего – какой» (приложение № 3) | закрепить в речи детей употребление относительных прилагательных и способов их образования. | 6-я неделя  09.04. – 13.04 |
| 29. | Раскрашивание раскрасок. (приложение № 13) | Развивать мелкую моторику рук | 6-я неделя  09.04. – 13.04 |
| 30. | Д/игра «Кого чем угостим». (приложение № 9) | Знать, чем питаются животные и птицы. | 6-я неделя  09.04. – 13.04 |
| 31. | П/и «Вершки-корешки» (приложение № 4) | Развивать координацию движений, скорость, ловкость. | 6-я неделя  09.04. – 13.04 |
| 32. | Составление описательного рассказа об овоще. (приложение № 12) | Учить составлять описательный рассказ по плану | 6-я неделя  09.04. – 13.04 |
| 33. | Д/игра «Где что зреет?» (приложение №3) | Упражнять в умении использовать знания о растениях, сравнивать плод дерева с его листьями. | 7-я неделя  10.04 – 20.04 |
| 34. | Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты» (приложение № 7) | Научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья. Вызвать стремление к здоровому питанию. | 7-я неделя  10.04 – 20.04 |
| 35. | Д/игра игра «Хорошо – плохо» (приложение № 3) | Совершенствовать знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях | 7-я неделя  10.04 – 20.04 |
| 36. | П/игра «Овощи-фрукты» (приложение № 4) | Развивать координацию движений, скорость, ловкость. | 7-я неделя  10.04 – 20.04 |
| 37. | Д/и «Четвертый лишний» (приложение № 3) | учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь. | 7-я неделя  10.04 – 20.04 |
| 38. | Консультация для родителей «Витамины с грядки» (приложение № 6) | Напомнить о пользе овощей, их витаминном составе. | 7-я неделя  10.04 – 20.04 |
| 39. | Беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада» | Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада | 7-я неделя  10.04 – 20.04 |
| 40. | Проведение опытов (приложение № 11) | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений | В течении реализации проекта |
| 41. | Наблюдение за ростом растений в огороде. Полив растений в огороде. Анализ изменений. (приложение № 10) | Продолжать учить детей ухаживать за культурными растениями, правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла) | В течении реализации проекта |
| 42. | Чтение художественной литературы (приложение № 1) | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений. | В течении реализации проекта |
| 43. | Пальчиковые игры по теме «Овощи. Фрукты» (приложение № 8) | Развитие речи детей, памяти, мелкой моторики кистей рук | В течении реализации проекта |

**3 этап – заключительный** (с 21 апреля по30 апреля)  
Участие в конкурсе ДОУ «Лучший огород на подоконнике»  
Выставка фотографий «Мы - юные огородники!»  
Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.  
Анализ результативности

**Полученные результаты**

1. Дети познакомились с  культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на окне.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.

**Методы оценки эффективности проекта**

*Деятельность педагога:*

• Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).

• Презентация проекта.

• Представление опыта.

*Деятельность детей:*

• Участие в итоговой беседе о проделанной работе.

• Участие в презентации проекта «Огород на окне»

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

**Литература**

1. Веркасы Н. Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [ Текст ] / Н. Е. Веркасы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева - Москва : «Мозаика- Синтез», 2011. - 336 с.
2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста [ Текст ] / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. - 392 с.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию [ Текст ] / О. А. Воронкевич - Санкт-Петербург: «Детство – Пресс», 2012. - 496 с.
4. Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [ Текст ] /Л. Г. Горькова - Москва : Вако, 2011. - 240 с.
5. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми [ Текст ] / Л. П. Молодова - Минск : «Асар», 1996. - 128с.
6. Сигимова М. Н. Познание мира растений [ Текст ] / М. Н. Сигимова.- Воронеж : ТЦ «Учитель», 2009. - 251 с.

