Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с «Улыбка»

Принято: на педагогическом совете протокол №1 от 26.08.2020 Согласовано: на Совете Учреждения протокол №1 от 26.08.2020

Утверждено: приказом заведующего МБДОУ д/с «Улыбка» № 41-1 от 26.08.2020 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Еремина

***«*Мы познаем мир*»***

Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст детей: 2-4 лет

Составители:

педагог-психолог Ильиных И.А.,

воспитатель Шпунарь Н.Н.

члены ММО «Сенсорное развитие»

Павловск 2020

**Паспорт проекта:**

**вид проекта:**  познавательно-игровой;

**продолжительность:** долгосрочный;

у**частники проекта*:*** воспитатели 1 - 2 младших групп, дети 1- 2 младших групп, родители детей, педагог-психолог.

***Актуальность темы:***

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Ребенок рождается на свет с готовыми органами чувств: у него есть глаза, уши, его кожа обладает чувствительностью, позволяющей осязать предметы, и т. п. Это лишь предпосылки для восприятия окружающего мира. Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание. Ребенка следует научить рассматриванию, ощупыванию, выслушиванию и т. п. , т. е. сформировать у него перцептивные действия.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

**Система работы** представляет собой цикл, задачи решаются в комплексе, последовательно, с учетом возрастных особенностей воспитанников и включает себя следующую деятельность:создание развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие с педагогами учреждения, работа с воспитанниками, взаимодействие с родителями.

Воспитание и обучение строится в контексте игры, с использованием современных образовательных технологий. Для реализации проекта созданы условия:

- в образовательный процесс включены родители и сотрудники учреждения;

- создана соответствующая предметно-развивающая среда;

- образовательная среда: планы мероприятий, проекты, план-программы.

***Гипотеза:***при выполнении практических действий дети младшего дошкольного возраста успешнее развиваются, приобретают знанию и навыки сенсорного развития.

***Цель проекта:***формировать у детей восприятие отдельных свойств  предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

***Задачи проекта:***

* Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
* Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
* Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
* Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
* Познакомить детей с геометрическими формами и их названиями.

 ***Методы:***

* Игровой метод (дидактические игры).
* Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
* Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

 ***Инновационные технологии:***

* камушки Марблс (1 мл.гр. Светлячки);
* логические блоки Дьенеша (2мл.гр. Солнышко и 2 мл.гр. Звездочки);
* игры Воскобовича (2 мл.гр. Дельфинята);
* сенсорный куб (разновозрастная 1-2 мг.группа Лучики);
* ковролинография (1 мл.гр. Пчелки);
* сенсорные коробочки (2 мл.гр. Пчелки).

 ***Этапы:***

 **1.Подготовительный этап:** определение целей и задач; создание условий для самостоятельной деятельности. Составление плана работы по реализации проекта. Подборка материала  игр и пособий для работы с детьми. Консультация для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста».

**2.  Основной этап:** это тематическое планирование. Знакомство детей с дидактическим материалом и играми. Проведение дидактических игр и игр-занятий. 27 занятий по 10 – 12 минут каждое. Упражнения на развитие мелкой моторики и сенсорного воспитания. Работа с предметными и сюжетными картинками. Приобретение и создание с помощью родителей дидактических игр на развитие сенсорно-моторных навыков.

**3. Заключительный этап:** оформление работ, выставок.Консультация для родителей «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста», проведение заключительного занятия. Промежуточный фото отчёт по реализации проекта.

***Принципы реализации проекта***

**1. Доступность:**учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту.

**2. Систематичность и последовательность:**постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение усвоенных правил и норм.

**3. Дифференциация:**создание благоприятной предметно-развивающей среды для изучения и усвоения сенсорики.

**4.Динамичность:**интеграция образовательных областей;

**5. Непрерывность:**непрерывное сотрудничество детского сада с семьями воспитанников.

***Ожидаемый результат:***

* Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
* Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
* Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
* Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
* Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
* Проявление интереса и осознанное включение родителей в игровой процесс по сенсорному воспитанию детей.

***Тематический план***

***Сентябрь***

1. Сбор и анализ литературы по данной проблеме. Изучение опыта других дошкольных образовательных учреждений.

2. Подбор методического материала, художественной литературы, музыкального репертуара, наглядности.

3. Разработка модели проекта.

4. Анкетирование родителей «Актуальность сенсорного воспитания детей раннего возраста».

5. Создание буклетов для родителей «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста».

**6. Презентация для педагогов «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста».**

***Октябрь***

1. Чтение детской литературы «Колобок», «Три медведя», «Теремок», «Репка». Чтение стихов: «Красный», «Синий», «Жёлтый», «Зелёный»… Цель: знакомство с формами, цветом, размером предметов посредством художественной литературы.

2. Музыкально – дидактические игры «Послушные погремушки», «Тихие и громкие звоночки». Цель: развитие слухового восприятия.

3. Игровая ситуация «Строители». Цель: формировать умение конструировать из разных материалов.

4. Дидактическая игра «Пазлы» (большие, мягкие пазлы). Цель: развитие тактильных ощущений и восприятие цвета.

5. Игровая ситуация «Тактильные ладошки». Цель: развитие осязательного восприятия.

6. Игры с прищепками. Цель: развитие мелкой моторики, орудийных действий.

7. Дидактическая игра «Собери карандаши в стаканы». Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний цветов.

8. Подвижная игра «Листопад». Цель: формировать знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям.

9. Рисование красками на тему «Листочки деревьев». Цель развитие мелкой моторики, развитие зрительного и тактильного восприятия.

10. Папка передвижка для родителей «Этот удивительный мир сенсорики».

**Родительское собрание в нетрадиционной форме «Что такое сенсорика и почему ее надо развивать».**

***Ноябрь***

1. Дидактическая игра «Что катится?». Цель: знакомить детей с формой предметов, учить обследовать предметы одновременно рукой и глазом – зрительным и осязательным способом.

2. Дидактическая игра «Строители». Цель: формировать умение распознавать и раскладывать предметы двух разных цветов.

3. Дидактическая игра «Спрячь мышку». Цель: учить различать цвета путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу.

4. Дидактическая игра «Разноцветные поляны». Цель: формировать умение группировать разнородные предметы по цвету.

5. Дидактическая игра «Оденем кукол». Цель: формировать умение понимать и использовать в речи названия цвета, подбирать предметы по словесному указанию.

6. Дидактическая игра с элементами экспериментирования «Разноцветная вода». Цель: Закреплять представления о цвете, развивать мышление.

 7. Дидактическая игра «Собери бусы» Цель: развитие мелкой моторики, зрительного восприятия.

8. Дидактическая игра «Веселые шумелки». Цель: развитие слухового восприятия. 9. Дидактическая игра «Обонятельное лото». Цель: развитие обонятельного восприятия.

10. Памятка для родителей «Как знакомить детей с фигурами и формами».

**Спортивная игра «Разноцветные мячи и мягкие модули». Цель: знакомство с цветом и формой, свойствами предмета.**

***Декабрь***

1. Развивающая ситуация «В гостях у зайчихи» Цель: создать условия для совершенствования восприятия формы и цвета предметов, упражнять в умении узнавать предмет в контурном изображении.

2. Дидактическая игра «Разноцветные колечки». Цель: формировать умение понимать и использовать в речи названия цвета, знакомить с устройством пирамидки.

3. Дидактическая игра с элементами экспериментирования «Какой цвет у снега?». Цель: закреплять представления о цвете, развивать мышление.

4. Дидактическая игра «Пирамидка» Цель: формировать устойчивый образ величины предметов независимо от их положения в пространстве.

5. Подвижная игра «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

6. Дидактическая игра «Накрой на стол». Цель: закреплять умение соотносить предметы по цвету, формировать представление о том, что цвет не зависит от формы, материала, размера.

7. Дидактическая игра «Угощенье». Цель: закреплять умение группировать предметы по цвету.

8. Дидактическая игра «Укрась елочку шарами». Цель: закреплять умение зрительного и тактильного восприятия.

9. Дидактическая игра «Что звенит?» Цель: закреплять слуховое восприятие.

10. Создание книжек передвижек или консультаций для родителей «Значение дидактических игр и занятий в воспитании детей 2 – 4 лет».

11. Игры при помощи инновационных технологий:

* игра «Чудесный мешочек» (логические блоки Дьенеша);
* игра «Гирлянда» (камушки Марблс);
* игра «Фиолетовый лес» (игры Воскобовича);
* игра «Нора» (сенсорный куб);
* игра «Большие и маленькие» (ковролинография)
* игра «Ель в лесу» (сенсорные коробочки).

**Выставка дидактических игр по развитию сенсорного восприятия.**

***Январь***

1. Развивающая ситуация «Дома для медведей». Цель: формировать умение различать и сравнивать предметы по размеру.

2. Дидактическая игра «Матрешка». Цель: формировать умение сравнивать предметы по размеру, знакомить с расположением в пространстве.

3. Дидактическая игра «Почтовый ящик». Цель: привлечь внимание к форме предмета, учить примеривать вкладыши к отверстиям.

4. Подвижная игра «Солнечные зайчики». Цель: уточнять направления (вверх, вниз, в сторону), учить выполнять разнообразные движения.

5. Дидактическая игра «Подарки для кукол». Цель: способствовать умению обследовать форму предметов, узнавать предмет на ощупь.

6. Дидактическая игра «Подбери пару». Цель: формировать умение различать и группировать геометрические фигуры.

7. Дидактическая игра «Разложи по местам». Цель: формировать умение выделять и выбирать предметы с заданными свойствами (цвет, размер).

8. Дидактическая игра «Открой коробку». Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия.

9. Дидактическая игра «Чем пахнет». Цель: развитие обонятельного восприятия.

10. Игровая ситуация «Варим кашу». Цель: развитие коммуникации, осязательного восприятия.

11. Консультации для родителей «Удивительный мир красок».

12. Игры при помощи инновационных технологий:

* игра «Угадай цвет» (логические блоки Дьенеша);
* игра «Змейка» (камушки Марблс);
* игра «Эталонные фигурки Ларчик» (игры Воскобовича);
* игра «Скалолаз» (сенсорный куб);
* игра «Веселые пирамидки» (ковролинография)
* игра «Белая зима» (сенсорные коробочки).

**Создание книжек малышек по сенсорному развитию.**

**Мастер-класс в школе молодых педагогов «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста».**

***Февраль***

1. Развивающая ситуация «Высокий-низкий». Цель: формировать умение различать предметы по высоте, выбор «такого же» предмета.

2. Дидактическая игра «Что изменилось?». Цель: закреплять умение сравнивать свойства предметов, развивать внимание.

3. Дидактическая игра «Сложи картинку». Цель: формировать умение составлять картинку из частей.

4. Дидактическая игра «Раскрась-ка» Цель: закреплять умение различать и называть цвета.

5. Дидактическая игра «Большой – маленький » Цель: формировать умение различать и соотносить предметы по размеру.

6. Дидактическая игра «Собери квадрат» Цель: формировать зрительное восприятие формы плоскостных фигур, учить составлять фигуру из частей.

7. Дидактическая игра с элементами экспериментирования: «Твердый-мягкий» Цель: формировать умение различать и называть качества, знакомить с приемами обследования предметов.

8. Развивающая ситуация «Сюрприз». Цель: развитие осязательного восприятия.

 9. Музыкальная игра с ИКТ «Чей голосок?» Цель: развитие слухового восприятия.

10. Консультация для родителей «Как знакомить детей с величиной предметов».

11. Игры при помощи инновационных технологий:

* игра «Что лишнее» (логические блоки Дьенеша);
* игра «Пройди по дорожкам» (камушки Марблс);
* игра «Волшебная восьмерка» (игры Воскобовича);
* игра «Радужные косички» (сенсорный куб);
* игра «Башня из больших и маленьких квадратов» (ковролинография)
* игра «Снеговик» (сенсорные коробочки).

**Семинар практикум в ДОУ «Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста».**

***Март***

1. Развивающая ситуация «Сказка про матрёшек». Цель: развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине.

2. Дидактическая игра «Почтовый ящик» Цель: Развивать умение различать форму предмета, развивать мелкую моторику пальцев рук.

3. Дидактическая игра «Длинные и короткие ленточки» Цель: формировать умение сравнивать предметы по размеру.

4. Дидактическая игра «Найди свой домик» Цель: закреплять умение различать и сравнивать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

5. Дидактическая игра «Найди пару». Цель: закреплять умение дифференцировать цвет и размер, развивать коммуникативные способности.

6. Дидактическая игра «Собери цветок» Цель: закреплять умение находить предметы определенного цвета и формы.

7. Лепка «Бусы». Цель: развитие мелкой моторики, закреплять знание основных цветов.

8. Дидактическая игра с элементами экспериментирования: «Подбери крышечку»Цель: закреплять умение выявлять признаки сходства и различия, развивать мелкую моторику.

9. Игровая ситуация «Застежки». Цель: развитие мелкой моторики и орудийных действий.

10. Игра эксперимент «Тонет – не тонет». Цель: развитие мышления, наблюдательности.

11. Игровая ситуация «Разные ладошки». Цель: развитие осязательного восприятия.

12. Памятка для родителей «Как и во что играть с детьми».

13. Игры при помощи инновационных технологий:

* игра «Бусы» (логические блоки Дьенеша);
* игра «Строители» (камушки Марблс);
* игра «Фонарики» (игры Воскобовича);
* игра «Веселые липучки» (сенсорный куб);
* игра «Матрешка» (ковролинография)
* игра «Ледоход» (сенсорные коробочки).

**Выставка дидактического материала по развитию тактильных ощущений (тактильные дорожки, тактильные дощечки, тактильные мешочки и т.п.).**

***Апрель***

1. Развивающая ситуация «Игрушки приходят в гости» Цель: формировать умение различать и называть предмет по его качествам, обобщать предметы по свойствам.

2. Дидактическая игра «Геометрическое лото» Цель: формировать умение различать и называть геометрические фигуры, развивать пространственное воображение.

3. Игра «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету». Цель: развитие слитных движений руки и восприятие цвета.

4. Дидактическая игра «Найди лишнее» Цель: закреплять умение выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.

5. Дидактическая игра «Сделай узор» Цель: развивать восприятие формы, учить располагать предметы в пространстве.

6. Дидактическая игра «Веселый Петрушка». Цель: способствовать формированию умения зрительного обследования формы, развивать воображение.

7. Дидактическая игра «Сложи картинку». Цель: развивать умение составлять картинку из четырех кубиков.

8. Рисование «Светит солнышко». Цель: учить сочетать округлую форму с прямыми линиями.

9. Дидактическая игра с элементами экспериментирования: «Тонет-не тонет». Цель: формировать умение различать и называть качества предметов.

10. Игровая ситуация: «Найди самый сладкий». Цель: развитие обонятельного и вкусового восприятия.

11. Игра «Сюрприз». Цель: развитие осязательного восприятия и воображения.

12. Папка передвижка для родителей «Играем пальчиками, развиваем тактильные ощущения».

13. Игры при помощи инновационных технологий:

* игра «Найди пару» (логические блоки Дьенеша);
* игра «Любопытные гусеницы» (камушки Марблс);
* игра «Черепашки» (игры Воскобовича);
* игра «Озорные колокольчики» (сенсорный куб);
* игра «Красивый платок из разноцветных геометрических фигур» (ковролинография)
* игра «Домики для животных» (сенсорные коробочки).

**Развлечение «Колобок в стране сенсорики».**

***Май***

1. Сбор фотографий и оформление фото – коллажа «Мы играем и развиваемся».

2.Подведение итогов реализации проекта.

***Литература.***

1. М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».
2. Э. Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет»
3. Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» – М.: Просвещение, 1995.
4. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников «– М.: Просвещение, 1997.
5. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.

 6.Проект по сенсорному развитию детей. Рябцева Евгения Леонидовна.

 7. Мелёхина И. В. Сенсорное развитие — фундамент умственного развития детей дошкольного возраста. СПб.: Заневская площадь, 2014**.**

***Приложение 1***

**КАРТОТЕКА
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.**

по сенсорному воспитанию детей первой группы раннего возраста.
1 блок -Игры для развития зрительного восприятия:
**Рукавички**
Материал: разноцветные рукавички.

Цель: упражнять в умении находить рукавички одного цвета и материала. Развивать моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности.

**Игры с пробками**
Материал:: пробки разного цвета и размера.
Цель: упражнять в различении двух (четырёх) основных цветов, развитие логического мышления. Сознание эмоционально положительного настроения. Развитие восприятия: зрительного осязательного. Развитие наглядного – действенного, образного мышления, внимания, памяти, воображения.

**Собери бусы**
Материал: деревянные бусы разного цвета.
Цели: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
формирование умения сочетать по цвету; развитие концентрации внимания;
развитие усидчивости, аккуратности, детского творчества, чувства прекрасного в
своей работе и работе других детей; обучение приемам работы по образцу и
создания собственного изделия.

**Открой коробочку**
Материал: разноцветные коробочки, внутри картинки соответствующего цвета.
Цель: упражнять в умении открывать и закрывать коробочку; развивать мелкую
моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от
результата своей деятельности.

Усложнения: упражнять в различении формы (круглая коробочка, цвета (красная,
жёлтая, синяя, зелёная, чёрная, величины (большая, маленькая) ; в умении

соотносить цвет: «Картинки перепутались, положи в свою коробочку! »,
познакомить с понятиями «один» (одна) – «много».

Взрослый создаёт интерес к игре: «Что в коробочке гремит? Давайте посмотрим!». Знакомит с формой, с цветом, величиной, с понятиями: одна, много.

**Укрась ёлочку шарами**
Материал: елочки из картона, круги разных цветов.
Цель: упражнять в различении двух (четырёх) основных цветов, формы: круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, создать радостное настроение.
1 вариант: используем кружочки двух основных цветов
2 вариант: используем кружочки четырёх основных цветов
3 вариант: используем кружочки дополнительных цветов.

Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Ёлочка собралась на праздник. Поможем ей нарядиться. Украсим её шарами». Задаёт вопросы: «Какая это форма? Какого цвета этот кружочек? »

**«Цветная пирамидка»**
Цель: Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать
закреплению знаний и системе цветов.

Ребенок по просьбе воспитателя подбирает нужный цвет колечек. Выкладывая пирамидку, старается самостоятельно называть цвет колец.

**«Собери карандаши в стаканы»**
Материал: цветные карандаши, стаканчики 4-х цветов.
Цель: Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний цветов.
На столе перед детьми раскладываются цветные карандаши.
Воспитатель кладёт в каждый стакан по одному карандашу разного цвета, проговаривая свои действия: «В этот стаканчик положу карандаш синего цвета, наберём много одинаковых карандашей». И так повторяется с карандашами всех основных цветов. Побуждая детей проговаривать цвет карандашей.

**«На что похожа фигура?»**
Цель: Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.
Игровой материал: Вырезанные из плотного материала геометрические фигуры 4 основных цветов.

Ход игры: Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат. Взрослый называет их. Просит детей найти предметы в комнате или на улице, похожие на эти фигуры. По возможности дает детям обвести руками по контуру эти предметы (мяч, обруч, кубик, тарелку, аквариум и т.д.).

**2 блок - Игры для развития слухового восприятия**
**Веселые шумелки**
Материал (бросовый, природный): пластиковые бутылочки, наполненные цветными полиэтиленовыми гранулами, желудями (можно использовать для наполнения песок, крупу, горох, фасоль, макароны) .

Цель: развивать слуховое восприятие, упражнять в умении определять громкое и тихое звучание «шумелок», развивать чувство ритма.

**Что играет?**
Материал: ширма, колокольчик, барабан, бубен, дудочка и т.д.
Цель: развивать слуховое восприятие, умение различать звучание разных музыкальных инструментов.

**3 блок - Игры для развития обонятельного восприятия**

**УГАДАЙ НА ВКУС**
Материал: нарежьте в тарелку небольшие кусочки овощей и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, огурец, морковь, редис, репа и т.д.). Предложите малышу закрыть глаза и разжевать какой-нибудь кусочек.

Цель: Обогащать сенсорные ощущения детей: определить, что это был за вкус
(сладкий, кислый, горький, соленый) и как называется то, что ребенок ест.

**Обонятельное лото**
Материал: баночки, внутри которых марлевый мешочек с кусочками яблока, лимона, чеснока, зёрнами кофе и другими наполнителями. Таблицы лото.

Цель: Обогащать сенсорные ощущения детей: упражнять в умении по запаху определять, чем пахнет (яблоко, лимон, чеснок, кофе, развивать мелкую моторику.

**4 блок - Игры для развития осязательного восприятия**
**Сюрприз**
Материал: сухой бассейн с крупой, (песком, пробками, мелкие игрушки, геометрические формы: круг, квадрат, треугольник.
Цель: Обогащать сенсорные ощущения детей, создать радостное настроение от нахождения «сюрприза», познакомить с формой: круг, квадрат, треугольник,
развивать мелкую моторику.
1 вариант: сюрприз – игрушки
2 вариант: сюрприз – геометрические формы.
Взрослый говорит, что в бассейне что-то спрятано, и предлагает поискать. Когда ребёнок находит сюрприз, взрослый спрашивает: «Что ты нашёл? Что это? Назови!»

**Варим кашу**
Материал: большой контейнер с крупой, ложка, банка или кастрюлька, кукла.
Цель: обогащать сенсорные ощущения детей, упражнять в орудийных действиях: в умении пересыпать крупу ложкой, создать радостное настроение, развивать мелкую моторику, координацию движений руки.

Взрослый создаёт игровую ситуацию: «Кукла пришла с прогулки, она хочет есть!
Давай сварим ей кашу! Насыпай крупу в кастрюльку (в баночку!)

**Разные ладошки**
Материал: ладошки с гладкой и шероховатой поверхностью (из различных материалов: бумаги, картона, линолеум, фетр и т д) разного цвета и фактуры

Цель: упражнять в различении характера поверхности «ладошек», в различении цвета.

**Тонет, не тонет**
Материал: ёмкости с водой, шарики стеклянные, пластмассовые, деревянные, металлические.

Цель: обогащать сенсорные ощущения детей, создать радостное настроение, развивать мелкую моторику, координацию движений руки.

Взрослый вместе с ребёнком бросает в воду шарики из разных материалов или другие игрушки. Упражняет в понимании слов: «тонет», «не тонет», «плавает».

Усложнение: для игры можно взять тёплую и холодную воду, упражнять в различении этого качества воды.

**Тактильная коробка**
Материал: сделана из обычной коробки из-под обуви, красиво украшена самоклеющейся бумагой. Коробка наполнена разными по фактуре кусочками ткани: шерсть, мех, шелк, гипюр и т.д. Также в ней находятся небольшие
предметы: голыши, мягкие игрушки, ленточки, молнии, шнурки и т.д.

Цель: все предметы, находящиеся в коробке, дети исследуют руками. Это помогает детям, используя прикосновения, познавать окружающий мир.

Для того, чтобы у малышей не пропадал интерес к коробке - периодически приходится содержимое коробки обновлять, придумывать разные наполнители.

Тактильную коробку можно наполнять совершенно противоположными по свойствам предметами, например: наждачная бумага, железный ключ, кусочки поролона, фарфоровая статуэтка и т.д.

**Теплый – холодный**
Материал: необходимы игрушки двух видов, по 2-3 штуки каждого, желательно резиновые или пластмассовые (например: утята и рыбки, бегемотики и пингвины, кораблики и дельфины, небольшие мячики-красные и синие, красные и желтые, зеленые и белые и т.п.).

Цель: закрепление понятий «теплый», «холодный».
Воспитатель наполняет одну емкость теплой водой, другую – холодной. Говорит ребенку: «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки – в теплой. Давай их опускаем». Малыш опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок – в емкость с теплой водой

**5 блок - Игры для развития мелкой моторики и орудийных действий**
**Маленький секрет**
Материал: трубочки четырёх основных цветов; маленькие игрушки или геометрические формы, завёрнутые в лоскуток ткани соответствующего цвета, положенные в трубочку; длинные палочки.

Цель: упражнять детей в орудийных действиях: в умении проталкивать палочкой спрятанный в трубочке свёрток; в умении различать и называть цвет и форму (игрушку, развивать мелкую моторику, координацию движений руки.

Взрослый заинтересовывает ребёнка: «Интересно, что за секрет спрятался в трубочке? Как достать и посмотреть, что там? » Если ребёнок затрудняется, взрослый показывает способ действия, а затем предлагает ребёнку
самостоятельно достать маленький секрет. Спрашивает: «Что это? Какого цвета? Какая это форма?»

**Застёжки**
Материал: застёжки с пуговками, кнопками, «липучкой»: в виде предметов одежды.

Цель: упражнять в различении четырёх основных цветов, формы: квадрат, круг;
развивать мелкую моторику, координацию движений рук.

**Закрути ленточку**
Материал: сенсорный тренажёр «Ленточки»: ленты длинные и короткие, широкие и узкие, четырёх основных цветов.

Цель: познакомить с понятиями: «длинная –короткая», «широкая- узкая»
(ленточка, закреплять умение различать и называть четыре основных цвета,
развивать мелкую моторику, координацию движений рук.

Усложнение: можно добавить цвета: белый, чёрный, оранжевый, фиолетовый и другие.

Взрослый показывает, как надо пальчиками взять палочку и крутить её, знакомит с цветом ленточек и другими качествами (длина, ширина, когда движения освоены, можно предложить задание: «Давай закрутим ленточки! Кто быстрее? »

**Поиграем с прищепками**
Материал: разноцветные прищепки, плоские геометрические фигуры.
Цель; Учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.
Взрослый заинтересовывает ребёнка: сделаем солнышко, тучку, ежика и др.

**Мягкий конструктор**
**Материал:** Салфетки универсальные, Ножницы, Карандаш, Трафарет геометрических фигур Из разноцветных салфеток можно вырезать разнообразные фигурки.

**Цель:** Развивать у детей мышление, внимание, фантазию, восприятие устной и зрительной информации. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать представления о геометрических фигурах, формах.

**Варианты игры:**
«Выложи предмет» - ребенок выкладывает, например дом (геометрические фигуры выбирает сам ребенок, затем солнышко и т. д. В последующем можно выложить целую "картину" (развивает творчество ребенка) .

«Найди пару», «Найди такую же… » - учить подбирать геометрические фигуры разные по величине, форме, цвету, сравнивать и находить сходства, различия. Развивать наблюдательность.

«Что изменилось? » упражнять в правильном назывании геометрических фигур, развивать зрительную память.

«Подбери фигуру» - закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Три квадрата» - научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».