Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

Павловский район

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

По теме: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»

Ф.И.О. Морозова Анфиса Владимировна

Должность: воспитатель МБДОУ д/с «Улыбка»

Возрастная группа: подготовительная

I квартал, 2018

Педагог: Морозова Анфиса Владимировна

Образовательная область:«Познавательное развитие»Возрастная группа: подготовительная

Тема занятия:« Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»

**Цель:**

-развитие устной речи

**Образовательные задачи:**

- продолжать учить детей связно составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность;

-  развивать связную речь и интонационную выразительность речи, тренировать в изменении силы голоса;

-учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании

**Развивающие задачи:**

- развивать логическое мышление, зрительную память, воображение, внимание;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к животным, желание прийти на помощь.

- активизировать умения работать в коллективе.

**Методы и приемы:** игровой, словесный, практический.

**Предварительная работа:**

рассматривание картин с изображением диких животных, беседа о жизни и повадках лисы в разное время года, чтение русских народных сказок и рассказов о лисе, отгадывания загадок.

**Материалы и оборудование:** картина «Лиса с лисятами», Картинки с изображением диких животных.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент, начало занятия включающие:** | | | | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | | **Примечание** | | |
| Дети входят в группу, встают в круг, выполняют движения в соответствии с текстом.  Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.  Дети слушают загадку и отгадывают ее.  Дети проявляют интерес  Дети встают паровозиком и выполняют дыхательную гимнастику. | Приветствие:  -Здравствуй, дружок!  -Здравствуй, дружок!  -Скорей становитесь со мною в кружок!  -Давайте улыбнемся и скажем: « Привет!»  -Гостям всем: «Здравствуйте!»  В: -Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку. А куда, попробуйте отгадать.  Там деревьев много разных,  Трав, лишайников, кустов,  Птиц, зверей, грибов и ягод,  И, конечно – комаров.  Там всегда полно чудес –  Я люблю прогулки в …  (Лес)  -Молодцы! Конечно лес!  -На каком транспорте можем отправиться в лес? (варианты детей)  -Я предлагаю кое-что поинтересней, мы отправимся в лес на поезде. Вы не против? (нет). Давайте встанем все друг за другом и возьмемся за талии. (под музыку).  Дыхательная гимнастика (делаем глубокий вдох носом, выдыхая ртом проговаривают звук: Ч-Ч-Ч).  - Вот мы с вами и приехали. Слышите звуки леса? Пение птиц?  -Ну что ж, добро пожаловать на лесную поляну. | | Эмоциональный настрой.  Введение в игровую ситуацию – мотивация детей на включение в игровую деятельность.  Сюрпризный момент  (загадка).  Сообщение темы.  Звучит музыка звуки леса. | | | |
| **2. Основная часть занятия.** | | | | | | |
| **Деятельность детей**  Дети рассматривают картинки и с заинтересованностью включаются в процесс игровой деятельности.  Дети слушают загадку и отгадывают ее.  Дети присаживаются на стулья и обращают внимание на картину.  Дети выполняют задание по тексту.  Дети по желанию выходят к картине и индивидуально отвечают.  Дети повторяют скороговорку медленно, умеренно и быстро.  Дети с чувством удовлетворения от увлекательного путешествия встают друг за другом и идут по кругу. | **Деятельность педагога**  - Ребята, кто же нас встречает сегодня в лесу?  Посмотрите внимательно.  -Конечно это животные. А какие это животные? (Дикие)  -А давайте поиграем с ними. Найдем животных в названии которых есть звук «А». (Белка, лиса, заяц).  -Молодцы! А сколько слогов в этих словах?(ответы детей)  **-**А теперь давайте узнаем животное, которое мы сейчас встретим. Слушайте внимательно мою загадку.  Посмотрите-ка, какая – Вся горит, как золотая. Ходит в шубке дорогой, Хвост пушистый и большой (Лиса)  В -: По каким признакам догадались, что это лиса? (Мех, хвост и т. д)  В-: Верно, эта загадка -маленькое, но точное описание её внешнего вида и поведения.  Мы сегодня превратимся в рассказчиков. Будем составлять рассказ по картине об этом животном.  - Давайте посмотрим на картину и придумаем ей название (Лиса с лисятами)  -Посмотрите на лису и скажите, какая она? (рыжая, пушистая, хитрая, ловкая)  -Какими словами можно назвать лису? Как называют ее в сказках?  -Что она делает?  - Какими словами можно описать её мех?  - Где находится лиса?  - Что можно сказать о лисятах? (Лисята шустрые, игривые, шаловливые, озорные)  - Сколько лисят изображено?  - Что они делают? (Лисята играют, кувыркаются, шалят, прыгают, резвятся, возятся)  -Как там оказалась мышка? (Лиса принесла лисятам)  В- А сейчас немного отдохнём  **Физ.минутка:**  Листья осенние тихо  кружатся,  (кружатся на цыпочках, руки в стороны)  Листья нам под ноги  тихо ложатся  (приседают)  И под ногами  шуршат, шелестят,  (движения руками вправо-влево)  Будто опять закружиться хотят.  (поднимаются, кружатся)  В- А сейчас попробуем составить рассказ по этой картине. В своём рассказе будем использовать слова, с помощью которых мы описывали лису и лисят. Начать свой рассказ можно с таких слов – жила-была лиса с лисятами; однажды лиса принесла мышонка для лисят: в лесу жила лиса с лисятами.  В- Посмотрите еще раз на картину и скажите, какая шерсть у лисы?  -Что еще может быть пушистым?  -Что может быть мягким?  -Что может быть теплым?  -Ребята, у лисы красивый длинный хвост. Как ее можно назвать одним словом?(длиннохвостая)  -А что мы еще называем словом «хвост»?  -Хвост крючком ,а нос пятачком. Кто это?  -Послушайте скороговорку и повторите ее за мной.  Ха-ха-ха - пышный хвост у петуха  -Молодцы, ребята.  -Ну а нам пора ребята возвращаться в детский сад, возвращаемся в наш поезд (дети встают друг за другом так же под музыку). | | | | **Примечание**  Картинки с изображением диких животных.  Игровая ситуация «Назови звук»  Загадка о лисе .  Картина «Лиса с лисятами» на мольберте.  Физкультминутка  *Цель*: снять напряжение, активизировать внимания детей.  Составление рассказа детьми.  Звучит музыка. | |
| **3. Заключительная часть занятия**: | | | | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | | | | **Примечание** |
| Дети садятся на стулья.  Дети участвуют в подведении итога занятия. | | - Ребята, где мы сегодня были?  -Что делали?  - Что вам понравилось больше всего?  - Что вам показалось самым трудным?  Спасибо большое, наше путешествие закончено. А на память лисята вам дарят раскраски, которые вы сами раскрасите. | | | | Рефлексия |