Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с «Улыбка»

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом заведующей

протокол № 1 МБДОУ д/с «Улыбка»

от 27 августа 2019 \_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Ерёмина

пр. № 60/1-1 от 27 августа 2019 г.

***«*Юный патриот*»***

Проектпо нравственно-патриотическому воспитанию

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 3-7 лет

Составители:

Расторгуева О.А., старший воспитатель;

члены ММО «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

Павловск, 2019

**Паспорт проекта:**

**Вид проекта:** информационный, долгосрочный.

**Продолжительность:** сентябрь 2019– май 2020.

**Участники проекта*:***

Воспитанники детского сада – группы 1 корпус: «Радуга», «Капельки», «Семицветики», «Светлячки», «Звездочки»; 2 корпус «Непоседы»; 3 корпус «Звездочки», педагоги, муз. работники, родители воспитанников,

**Актуальность и концептуальная обоснованность**

**образовательного проекта**

В «Концепции патриотического воспитания граждан РФ», Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 года, определены основные пути патриотического воспитания подрастающего поколения, сформулированы цели и задачи, направленные на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время». Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи. В «Национальной доктрине образования» в Российской Федерации подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, и проявляющих национальную и религиозную терпимость".

Патриотическое воспитание необходимо любому народу, любому государству, иначе они обречены на гибель. Однако осуществляться это воспитание должно очень чутко и тактично, и заниматься им нужно сообща, с малых лет прививая ребенку уважение и любовь к родной земле. Поэтому нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы основы гражданственности и патриотизма. Сформировать нравственную основу и помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими невозможно без воспитания любви к близким и своему отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа.

Вместе с тем, патриотическое воспитание на этапе дошкольного детства можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире. Проблема заключается в невозможности осуществлять патриотическое воспитание без организации системы работы, включающей в себя различные формы организации деятельности детей.

Наиболее эффективные результаты деятельности достигаются только при условии совместной работы родителей, педагогов и социальных партнеров в качестве равноправных участников образовательного процесса.

**Система работы** представляет собой цикл, задачи решаются в комплексе, последовательно, с учетом возрастных особенностей воспитанников и включает себя следующую деятельность:

Воспитание и обучение строится в контексте игры, с использованием современных образовательных технологий. Для реализации проекта созданы условия:

- заключены соглашения о совместной образовательной деятельности МБОУДОД «Павловский ДЮЦ», МБУК «Павловская межпоселенческая модельная библиотека им. И.Л. Шумилова», Павловский историко-художественный музей имени Г. Ф. Борунова;

- в образовательный процесс включены родители и сотрудники учреждения;

- создана соответствующая предметно-развивающая среда;

- образовательная среда: планы мероприятий, проекты, план-программы.

***Гипотеза***. Если планировать воспитательный процесс в соответствии с задачами данного проекта, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, повысит компетентность педагогов, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

***Цель:*** Создание условий для сохранения физического и нравственного здоровья детей, приобщение их к духовным, нравственным и гражданским ценностям, воспитание готовности следовать им.

***Задачи.***

Формировать у детей понятия «Родина», «Отечество», «малая Родина». Воспитывать любовь к малой Родине, патриотические чувства.

Формировать привычку к здоровому образу жизни.

Воспитывать любовь к природе, животному миру России. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Познакомить детей с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.  
Формировать уважение к русским традициям, к человеку - труженику, поддерживать интерес к национальной одежде, к русским праздникам, сказкам, потешкам.

Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Дать знания о профессиях людей в родном селе, месте их работы. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

Закрепить знания детей об истории родного села, о его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за своё родной Павловск, стремление сделать его лучше.

Формировать представление о том, кто такие защитники Отечества. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за прошлое нашей страны. Прививать любовь к трудной, но почётной обязанности - защищать Родину.

Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам.

Формировать самосоз­нание ребенка, связанное с овладением элементарны­ми знаниями по истории и географии, культуре Рос­сии. Воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.

Способствовать повышению значения семейных ценностей, повышению общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в нравственно-патриотическом воспитании.

**Принципы реализации проекта**

**Принцип интеграции**: сочетание обучения, духовно-нравственного и патриотического воспитания, эстетического, интеллектуального, физического развития и трудового воспитания.

**Тематический принцип** планирования, содержания и реализации задач.

**Принцип культурологического характера содержания**, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности, познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России.

**Принцип амплификация содержания,** позволяет расширять и углублять знания детей по данному направлению работы.

**Краеведческий принцип**: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы (с родителями) для накопления чувственного опыта.

**Принцип непрерывности и преемственности воспитания** в семье и в детском саду на основе сотрудничества.

**Принцип средообразования**: создание необходимой предметно-развивающей среды для осуществления совместной образовательной деятельности.

*К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.*

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Мероприятия | Сроки |
| 1 этап | Мотивирование детей, родителей и педагогов. проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала | Сентябрь 2019 |
| 2 этап | Реализации проекта. | Октябрь2019 –  Май 2020г |
| 3 этап | Анализ деятельности по реализации проекта за 1 год; диагностика эффективности образовательной работы. Коррекция задач и содержания с учетом возраста. | Май 2020 |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | Проведение мониторинга | Изучение опыта других дошкольных образовательных учреждений.  Заключение соглашений о совместной деятельности с библиотекой, музеем. Подбор методического материала, художественной литературы, музыкального репертуара, наглядности.  Разработка модели проекта. | Воспитатели ММО |
| **Октябрь**  Проект «Моя семья» | Беседа : «Мой дом, моя семья».  Составление рассказа на тему: «Как мы проводим выходные дни».  Сюжетно-ролевая игра «Дом». Дидактические игры «Скажи ласково». Пальчиковая игра «Семья».  Чтение рассказа «Солнечный зайчик», заучивание стихотворений С.Черного «Когда никого нет дома», А. Костецкого «Дай, бабуля, поцелую…».  Рисование «Моя семья».  Конструирование «Мой дом».  Подвижные игры «Нам не тесно», «Где мы были».  Пение: А. Александрова «К нам гости пришли».  Труд в уголке природы «Как я маме помогаю».  Создание альбома «Наши самые любимые».  Праздник к дню пожилого человека. | Консультации для родителей:  1 «Как привить ребенку уважение к старшим»  2.Папка – передвижка: «Что такое семья?»    3. Совместное составление описательного рассказа с родителями на тему: «Как мы проводим выходные дни», «Где мы отдыхали летом». | Воспитатели группы «Радуга» |
| **Ноябрь**  Проект «История села Павловск» (старшие группы) «Природа родного края» (младшие группы) ноябрь | Экскурсия в музей.  Просмотр слайдовой презентации «Мой Павловск».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Павловску». Дидактическая игра «Узнай по описанию».  Конструирование «Улицы родного села», рисование «Вечерний Павловск».  Подвижная игра «Большие - маленькие».  Акция «Чистый двор – чистое село».  Составление описательного рассказа с использованием алгоритма: «Природа Павловска».  Сюжетно-ролевая игра «Лесничий». Дидактическая игра «Узнай по описанию».  Создание альбома «Красная книга Алтайского края».  Рисование «Ягоды наших лесов».  Развлечение «Я люблю тебя Павловск» | -Совместное оформление книжки-самоделки на тему: «Что растет в лесу», «Кто живет в лесу» (младшие группы),  «Прогулка по Павловску», «Достопримечательности села Павловск» (старшие группы). | Воспитатели группы «Капельки» |
| **Декабрь**  Проект «Люди разных профессий нужны селу» | Беседа с детьми:  «Какая профессия самая важная, главная, без которой мы не могли бы обойтись?»  Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека»,  «Ферма», «Овощеводы» и другие;  Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент», « «Кто и что делает из дерева», «Представь и найди» и другие.  Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся», «Я хочу быть похожим…»  Экскурсии по детскому саду, на производство родителей (пожарную часть, на почту).  Встречи с интересными людьми (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры).  Создание стенгазеты «Профессии моей семьи». Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны» | Консультации для родителей: «Знакомим ребенка с профессиями».  2. Создание стенгазеты «Профессии моей семьи». | Воспитатели группы «Семицветики» |
| **Январь**  Проект «Праздники в нашей жизни» | Беседа «Праздники в нашей жизни».  Просмотр слайдовой презентации «Праздники на Руси».  Составление рассказа из личного опыта «Как мы отмечаем праздники дома».  Сюжетно-ролевая игра «День рождения».  Разучивание святочных песен.  Развлечение «Пришла Коляда, отворяй ворота». | Консультации для родителей: «Приобщение детей к народным традициям»  Изготовление атрибутов к развлечению«Пришла Коляда, отворяй ворота». | Воспитатели группы «Светлячки» |
| **Февраль**  Проект «Защитники земли русской» | Беседа о защитниках Родины (Д.Донской, А.Невский, русские богатыри, А.Суворов, М.Кутузов, Г.Жуков), просмотр слайдовой презентации «Защитники земли русской», «Буду в армии служить».  Составление рассказа по картине «Три богатыря», объяснение  Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Связисты», «Солдаты».  Заучивание отрывков стихотворений о людях военных профессий (летчик, танкист, моряк, пехотинец и др.).  Чтение рассказов о подвигах солдат во время войны  Рисование «Военная техника»», «Мой папа- солдат».  Игры –эстафеты команд «Летчики» - «Танкисты».  Слушание: С.Прокофьев «Александр Невский», песни военных лет. Разучивание песни «Буду в армии служить!»  Познавательное развлечение «Славной Родины сыны». | -  Организация информационных стендов в родительском уголке по теме проекта.  Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры.  Подбор стихотворений, загадок, иллюстраций для создания альбома. | Воспитатели 2 корпус группа «Непоседы» |
| **Март**  Проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» | Беседа: «Что я знаю о маме?».  Рассматривание иллюстраций «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».  Беседа на тему: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».  Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».  Словесные игры: «Профессия мамы».  Рисование «Портрет  мамы». (Оформление выставки портретов мам).  Оформление поздравительного плаката с фотографиями мам.  Изготовление подарка мамам (вырастим цветок) Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери».  Прослушивание детских песен о маме  Чтение произведений:  • Благинина Е. «Мамин день»,  • Демыкина Г. «Мама»,  • Емельянов Б. «Мамины руки».  Разучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине  Праздник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» | Выставка «Мамины умелые руки»  Праздник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» | Воспитатели 3 корпус группа «Звездочки» |
| **Апрель**  Проект «Мастера земли русской» | Игровая ситуация «Путешествие по городам России -центрам художественного промысла».  Просмотр слайдовой презентации «История русской игрушки».  Составление сравнительного описательного рассказа по игрушкам: городецкая и дымковская игрушка.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин народной игрушки».  Рассказывание стихов «Золотая хохлома», загадки о матрешке, гжельской росписи, дымковской игрушке и др.  Украшение тарелки «Хохломская роспись», лепка из глины «Козлик» (дымковская игрушка), гжельская роспись игрушки.  Подвижная игра «Где мы были».  Разучивание танца «Русские матрешечки».  Выставка детских работ «Музей русского творчества». | Консультация для родителей «Народные промыслы»  Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры. | Воспитатели группы «Радуга» |
| **Май**  Проект «Мы живем, пока память жива» | Беседа «День победы» (связь праздника с днем памяти Георгия Победоносца).  Просмотр слайдовой презентации «Дети войны».  Беседа «Письма Тани, девочки блокадного Ленинграда».  Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Связисты», «Солдаты».  Разучивание стихотворений о войне (участие в конкурсе ДОУ)  чтение рассказов о детях в Великую отечественную войну,  Рисование «День победы», «Праздничный салют».  Игры –эстафеты команд «Кто первый водрузит флаг на крепость».  Слушание: песни военных лет.  Акция «Георгиевская ленточка»  Создание коллажа «Мы наследники Победы!»  Утренник «9 Мая – День ПОБЕДЫ!» | Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о войне?»  Участие родителей в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный по Создание коллажа «Мы наследники Победы!» | Воспитатели группы «Капельки» |

**Оценка эффективности работы**

Эффективность работы по реализации проекта можно оценить по качественным изменениям в личностной и познавательной сферах воспитанников и изменениям в межличностных отношениях.

**Диагностика личностной сферы**

Диагностика направлена на исследование особенностей проявления личностных механизмов поведения и социальных эмоций в старшем дошкольном возрасте под воздействием русской культурной традиции:

выявление особенностей ценностных ориентации, способностей выходить из конфликтных ситуаций и умения объяснить правила игры;

определение уровня развития общения со сверстниками и критериев симпатий и антипатий.

**Диагностика познавательной сферы** направлена на изучение уровня знаний, освоенных в ходе реализации проекта: о родословной, о малой родине, о государственной символике, выдающихся личностях, о православных традициях, о правах и обязанностях детей, о достижениях и праздниках, о героических профессиях (оценивается методом анкетирования, беседы).

**Планируемые результаты.**  Воспитанники имеют представления:

О семейных традициях, об особенностях семейных отношений;

О духовных и нравственных ценностях;

О ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;

Знакомы с историей и культурой своего села, страны;

Умеют беречь природу;

Проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание;

Верят в свои силы, имеют желание самоотверженного служения на благо Родины;

Стремятся к добру и неприятию зла.

**Родители:**

Сотрудничают в тесном контакте с детским садом по формированию нравственно-патриотических ценностей у воспитанников.

Воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру;

Являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству;

Понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях духовные и нравственные ценности.

**Дальнейшее развитие проекта**

Данный проект позволит разработать методические рекомендации по организации работы с детьми по формированию нравственно-патриотических качеств воспитанников в рамках реализации личностно-ориентированной модели образования детей дошкольного возраста.

**Литература.**

1.Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева Социально-нравственное воспитание детей/Айрис Пресс, Москва, 2009;

2. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя./ Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 1997;

4. Н.С. Даведьянова О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;

5. Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания/ М.: Просвещение,1979;

6. Макаренко А.С. Книга для родителей./ - М.: «Педагогика», 1988;

7. Сурова Л. В. - Православная педагогика как общественное и духовное явление. <http://pedagog.eparhia.ru/for_pedagog/>;

8. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения/ М.: «Педагогика», 1988;

9. Энциклопедия семейного воспитания и обучения - протоиерей А.И. Маляревский. <http://pedagog.eparhia.ru/>