Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с «Улыбка»

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом заведующей

Протокол № \_\_ МБДОУ д/с «Улыбка»

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018 \_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Ерёмина

Пр. № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Проект: «В мире профессий»**

**(малого методического объединения**

**ранняя профессиональная ориентация дошкольников)**

Павловск, 2018

**Паспорт проекта:**

**Вид проекта:** информационный, долгосрочный.

**Продолжительность:** сентябрь 2018– май 2019.

**Участники проекта*:***

Воспитанники детского сада – группы 1 корпус: «Солнышко», «Светлячки», «Звездочки», «Радуга», «Дельфинята»; 2 корпус «Солнышко»; 3 корпус «Звездочки», родители воспитанников, педагоги, муз. работники.

**Актуальность проекта**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике  и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, разработан педагогический проект «В мире профессий».

**Цель проекта:** обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

**Задачи по формированию элементарных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых:**

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в

жизни людей;

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;

- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса,

понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия

представителей разных профессий.

**Формы и методы работы с дошкольниками**:

-Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;

-рассказы воспитателей и родителей;

-непосредственно образовательная деятельность;

-игры, праздники и развлечения;

-самостоятельная художественно – творческая деятельность.

**Алгоритм ознакомления с профессией.**

* Название профессии
* Место работы
* Материал для труда
* Форменная одежда
* Орудия труда
* Трудовые действия
* Личностные качества
* Результат труда
* Польза труда для общества.

**Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:**

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,

- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,

- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

**Реализация проекта**

**Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:**

**I этап (организационный):** проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

**II этап (практический):** реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

**III этап (итоговый):** проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | Проведение мониторинга | Изучение уровня осведомленности и мотивации родителей в вопросах ранней профориентации дошкольников: анкетирование родителей | Воспитатели ММО |
| **Октябрь**  «Профессии в детском саду» | ***Беседы с детьми:***  Беседа по ознакомлению детей с профессиями сотрудников детского сада  ***Экскурсия***  Экскурсия по детскому саду.  ***Сюжетно – ролевая игра***  «Детский сад»  ***Профориентационная квест-игра***  «Профессии нашего детского сада" | ***Консультации для родителей:***  1 «Начинаем знакомство с профессиями с младшего дошкольного возраста»  2.Папка – передвижка: «Знакомим ребенка с профессиями сотрудников детского сада» | Воспитатели группы «Солнышко» |
| **Ноябрь**  «Библиотекарь» | ***Экскурсия в библиотеку:***  ***Беседы с детьми***  Показ мультфильма о библиотеке.  – Открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг.   – Рассматривание картины «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?»   – Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений. | - Совместное составление описательного рассказа с родителями на тему: « Мой любимый сказочный герой».  -Совместное оформление книжки-самоделки на тему: «Загадки», «Сказки» и другие по желанию детей и родителей. - Рекомендовать каждой семье: организовать вечера семейного чтения; +записаться в библиотеку. -Печатная информация для родителей: «Как научить ребёнка любить книги», «Зачем читать книги?», «Сказки на ночь».самодельной книги. | Воспитатели группы «Радуга» |
| **Декабрь**  «Пожарный - героическая профессия». | 1.Занятие – ситуация «Если в доме случился пожар».  2. Решение проблемных ситуаций:  « Если в доме пожар?»  «Если звучит пожарная сирена».  3. Драматизация сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом».  ***Беседа с детьми:***  1.Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»  2 Составление рассказов по сюжетным картинкам о пожаре.  3. Беседы: 1. «Есть такая профессия...» «Пожарная безопасность в детском саду»  ***Рисование на тему:*** «Пожарная машина».  ***Аппликация*** Коллективная аппликация «Пожарный»  ***Чтение художественной литературы:***  1.С.Маршак «Что горит?», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»;  2. Б.Житков «Пожар на море», «Дым»;  3.К.Чуковский«Путаница»  4. Т. Фетисова «Куда спешат красные машины»;  5. С.Михалков «Дядя Степа»;  6.Разгадывание загадок.  ***Дидактические игры:***  1.«Что нужно пожарным»  2.«Диалоги по телефону».  3«Огнеопасные предметы»  4 «Что пригодится при пожаре»  ***Сюжетно-ролевые:***  1.«Пожарные спешат на помощь» | ***Консультации для родителей:***  1..«Как научить ребенка правильному поведению при пожаре».  2. Папка-передвижка «Пожарная безопасность».  3. Папка-передвижка «Экстренные ситуации».  4. Фотовыставка. | Воспитатели группы «Звездочка»  Воспитатели, инструктор по ФК, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитанники, родители |
| **Январь**  **«Почта»** | Театрализованная постановка «Мы в профессии играем»  Сюжетно-ролевая игра  «Почта»  Создание лэпбука «Труд почтальона»  - просмотр презентации «Наша почта России»,  Дидактические игры: «Пишем письмо другу», «Почтальон принес письма, извещения, газеты, журналы». | - Изготовление посылок, бандеролей, конвертов и других атрибутов для сюжетно ролевой игры  - Участие в сюжетно ролевой игре, изготовление материалов  - Сбор иллюстративного материала. | Воспитатели группы «Дельфинята»  Воспитатели, инструктор по ФК, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитанники, родители |
| **Февраль**  **«Полиция»** | Встреча с полицейским.  - Сюжетно-ролевая игра: «Полиция»  НОД по ознакомлению с окружающим миром «Профессия полицейский»  Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа милиционер» | -  Организация информационных стендов в родительском уголке по теме проекта  - Привлечение к оформлению книги «Кем работают наши родители»  - Мастер-класс родителей «Моя профессия» | Воспитатели 2 корпус  Воспитатели, инструктор по ФК, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитанники, родители |
| **Март**  **«Врач»** | - Встреча с врачами узкими специалистами,  Чтение художественно-литературных произведений.К. Чуковский «Айболит» Я. Райнис «Кукла заболела» В. Маяковский «Кем быть?» В. Берестов «Больная кукла» А. Барто «Мы с Тамарой» П. Образцов «Лечу куклу» А. Кардашова «Наш доктор»  Загадывание загадок.    Беседа: «Кто нас лечит», «Как нужно вести себя в кабинете у врача?» «Спор фонендоскопа и градусника, кто из них самый главный у врача»,  - Создание стенгазеты (коллективная работа)  Дидактические игры:  «Чудесный мешочек», «Кому что нужно для работы», «Если малыш поранился», «Валеология», «Сберегу здоровье сам», «Если хочешь быть здоров!», «Помоги Айболиту», «Угадай профессию»  - Сюжетно-ролевая игра:  «Поликлиника», «Больница», «Путешествие с Доктором Айболитом», «Игрушки у врача», «Катя заболела»  - Рисование: «Я хочу быть здоровым» – (рисование фруктов, в которых содержаться витамины).  - Лепка: «Напечём печенья для заболевшей куклы»  Конструирование: «Кровать для больной куклы» | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры «Больница»  Подбор стихотворений, загадок, иллюстраций для создания альбома.  Создание массажных дорожек.  Консультации, папки-передвижки: «Ценности здорового образа жизни», «Опасные предметы в быту», «Профилактика плоскостопия и сколиоза». | Воспитатели группы «Светлячки»  Воспитатели, инструктор по ФК, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитанники, родители |
| **Апрель**  **«Парикмахер»** | - Экскурсия в парикмахерскую  - Музыкальный досуг «Веселые парикмахеры».  - Просмотр презентации «Профессия - парикмахер».  - сюжетно-ролевая игра «Парикмахер» | Консультации: «Знакомство с профессиями мамы и папы», «Как организовать экскурсию в парикмахерскую».  Привлечение родителей к участию в проекте, организации экскурсии, оформлению альбома с рисунками и фотографиями. | Воспитатели группы «Солнышко»  Воспитатели, инструктор по ФК, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитанники, родители |
| **Май**  **«Учитель»** | Экскурсия в школу  Игровая программа «Все профессии нужны, все профессии важны»  - Беседа с детьми «История профессии учитель»;  - Рассматривание иллюстраций о школьной жизни;  - Д/игры «Какие предметы помощники в учебе?», «Школа наоборот»;  - Просмотр мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве»;  - Словарные игры: «Повтори за мной», «Скажи правильно», «Закончи предложение», «Один - много»;  - Проведение викторины «Скоро, скоро в Первый класс!» | предложить родителя почитать детям стихотворение Г. П. Шалаевой «Учитель», умных сказок М. А. Панфиловой из цикла «Лесная школа» - «Школьные оценки», «Списывание», «Подсказка», «Гордость школы», рассказы К. Д. Ушинского на выбор (или самим подобрать литературу).  консультация «Ваш ребенок скоро пойдет в1-ый класс»:  - предложить родителям рассказать детям об их первых днях в школе, о первом учителе. | Воспитатели 3 корпус  Воспитатели, инструктор по ФК, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитанники, родители |

**Диагностика**

**Диагностическая карта сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям**

Цель: выявить имеющие знания о профессиях на момент диагностирования ребенка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы**  **Имя ребенка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перечисли, какие профессии ты знаешь? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Расскажи, какие профессии в детском саду ты знаешь? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какую пользу для общества приносят полицейские? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какими качествами должен обладать полицейский? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какими качествами должен обладать пожарник. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Как называют врача лечащего детей? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кто помогает врачу лечить больных? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какие инструменты нужны врачу для работы? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В чем состоит работа парикмахера? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кто работает на почте? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В чем состоит работа почтальона? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какими качествами должен обладать учитель? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Кому принадлежат данные инструменты:**  **1.Кисточка, карандаш, краски.  (художнику)**  **2.Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы.  (швее)**  **3.Ручка, тетрадь, книга.  (учителю)**  **4.Молоток, гвозди, долото, отвёртка.  (плотнику)**  **5.Лампочка, розетка, индикатор.   (электрику)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кем бы ты хотел стать? Почему? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются объяснения ребенка, а также его эмоциональные реакции.

*0 баллов* – ребенок дает неправильный ответ.

*1 балл* – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.  
*2 балла* – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ  
В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, май.