Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

**Конспект родительского собрания на тему:**

**«Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим»**

Выполнила

воспитатель:

Куренинова В.Н.

Павловск 2021

Конспект родительское собрание на тему:

**«Воспитание у детей заботливого отношения**

**к окружающим»**

*План подготовки и проведения собрания*

1. Беседа с родителями для выяснения условий воспитания.
2. Беседы с детьми, наблюдения за поведением детей дома.
3. Оформление папки
4. Подготовка выступления воспитателя.

*Участники:* Родители детей 4-5 лет, дети, педагог.

*Подготовка:* накануне собрания проводится анкетирование родителей и детей.

*Примерные вопросы для беседы с родителями*

1. Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к вам и другим членам семьи?
2. Как он его совершает: самостоятельно или по вашему совету, просьбе, требованию?
3. Умеет ли ваш ребенок словами выражать сочувствие, сопереживание? Приведите примеры.
4. В каких конкретных поступках проявляется активность и инициатива ребенка в оказании помощи, заботы?
5. К кому в детском саду проявляет ваш ребенок заботливое отношение?

*Примерные вопросы для беседы с ребенком*

1. Любишь ли ты свой дом, своих родных – маму, папу? Почему?
2. Что ты делаешь дома, чтобы помочь родителям? Как ты заботишься о них?
3. Какого человека можно назвать заботливым? Как поступает по отношению к окружающим людям заботливый человек?
4. Заботишься ли ты о ком-нибудь в детском саду? Совершаешь ли ты добрые поступки?
5. Надо ли тебе заботиться о других? Почему ты заботишься о других?

Педагог соотносит ответы детей с ответами их родителей и получает наиболее полное представление об отношениях внутри семьи. Анализируя ответы родителей и детей, он делает соответствующие выводы, которые помогут ему повысить педагогическое образование родителей и улучшить воспитательную работу с детьми.

*Примерный текст выступления педагога*

Большое влияние на ребенка оказывает микроклимат в семье.

В воспитательном отношении важен весь уклад семейный жизни.

Если отец и мать делят между собой все трудности и радости, всегда готовы прийти на помощь другим, то создаются необходимые условия для того, чтобы ребенок подражал их формам взаимоотношений.

Родители часто жалуются на ограниченность времени, отводимого на воспитание детей. Но не следует забывать, что воспитание осуществляется не только при непосредственном контакте с ребенком, но и организацией всей жизни семьи.

Нет таких родителей, которые сознательно хотели бы воспитывать в своих детях пренебрежительное отношение к людям, черствость, себялюбие, эгоизм. Но почему же в некоторых семьях растут черствые, грубые и эгоистичные дети? «Все дело в одной очень важной закономерности нравственного воспитания,- пишет по этому поводу В. А. Сухомлинский.- «Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что человек рождается существом, способным стать человеком, но не готовым человеком. Человеком его надо сделать».

Большое значение для формирования такого нравственного качества, как заботливость, имеют обсуждение с детьми явлений окружающей жизни, событий в детском саду, рассказы родителей о своем детстве, товарищах, взаимной помощи в сложных ситуациях, о совместных переживаниях. Такие беседы побуждают детей совершать добрые поступки, проявлять интерес к людям, к их труду; стремиться быть полезными для них. Если ребенок активно включен в трудовую жизнь семьи, то у него есть возможность ежедневно проявлять заботу об окружающих.

Родители должны помнить, что любое их неосторожное слово или необдуманный поступок могут отразиться на поведении ребенка. Основы трудолюбия, навыки поведения, уважение и внимание к людям семья воспитывает с раннего детства. Подрастая, ребенок уже оценивает не только поступки взрослых, но и мотивы поведения. Если мотивы им понятны, они начинают руководствоваться ими, стремятся поступать, как взрослые. С возрастом детей воспитательные возможности примера родителей не уменьшаются. Они становятся все значительнее. Родители воздействуют на чувства, сознание и волю дошкольника.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно стремление к общению со сверстниками, взрослыми, и родители должны с уважением относиться к их дружбе с другими детьми"

Воспитание заботливости в семье тесно связано с формированием таких нравственных качеств, как ответственность, организованность.

Особую роль в воспитании нравственных качеств у дошкольников играет детская литература. Для восприятия художественных произведений у детей развивают эмоциональную отзывчивость на содержание литературных произведений, умение правильно оценивать поступки героев. Можно организовать чтение с обязательной беседой по содержанию. Такие беседы позволяют ознакомить детей с элементарными нормами морали, упражняют их в нравственных поступках, воспитывают у них яркое, эмоциональное отношение к окружающим, учат их словесному выражению сочувствия, сопереживания.

Включая дошкольника в активную жизнь в семье *(постоянные трудовые поручения, участие в подготовке к семейным праздникам, совместные прогулки, чтение художественной литературы),* мы должны стремиться к тому, чтобы научить ребенка не только внешним проявлениям вежливости, уважению к старшим, но и воспитывать у него умение быть внимательным, заботливым, понимать настроение близких.

На эту особенность в воспитании детей указывал В. А. Сухомлинский, отмечая, что «...одна из наиболее трудных вещей в нравственном воспитании: учить человека делать добро и вместе с тем избегать прямолинейных советов... ».

*Часто родители не понимают психологических особенностей детей:* хвалят за положительный результат труда, не учитывая приложенных ребенком усилий; порицают за неудачно выполненную работу, даже если ребенок и старался, но у него не хватило умения.

Говоря о применяемых родителями поощрениях и наказаниях, нельзя не упомянуть и о такой серьезной ошибке, допускаемой в воспитании, как угроза детям, *например*: «Если не послушаешься и уйдешь на улицу, не пущу потом домой», «Выгоню из дома», «Будешь драться, отдам в детскую комнату милиции». Эти угрозы неразумны, грубы, основаны на страхе и ничего, кроме отрицательного воздействия на ребенка, принести не могут.

Иногда детей пугают водяными, чтобы они не подходили к реке, озеру; волками, чтобы они не ушли в лес одни, и т. п. Такие запугивания могут сильно действовать на детей. Они долго боятся воды, леса, не ходят купаться, гулять в лес.

Самая большая ошибка в семейном воспитании - физическое наказание детей. В семьях, где оно применяется, трудно воспитать заботливое отношение детей к родителям и другим членам семьи. Большинство родителей знают, что бить детей нельзя, но иногда бьют. Одни применяют такие наказания по убеждению, другие же признают, что поступают плохо, но без этого обойтись не могут. Физически наказывают детей те родители, педагогическая культура которых низка, которые считают физические наказания единственным убедительным методом воспитания.

Ребенка со слабой волей травмирует игнорирование его усилий. Он разочаровывается, теряется при выполнении следующих заданий.

Подчас родители без надобности хвалят детей. При этом одни дети зазнаются, а других похвала родителей оставляет равнодушными, что сказывается на направленности характера ребенка. От того, какую направленность характера родители стараются воспитать в ребенке – заботливую или эгоистическую, - зависит его поведение в дальнейшей жизни.

Характер, формируясь социально-культурной средой и воспитанием, проявляется в отношениях с другими людьми, образе жизни, воле, привычках, поведении. Все это в ребенке закладывается в семье. И чем больше в семье он упражняется в нравственном поведении, тем легче ему в коллективе сверстников.

*В семейном воспитании применяются разнообразные способы морального поощрения детей:* одобрение, создание радостной атмосферы по поводу успехов ребенка, оказание доверия, ласковое внимание (обнимание, поглаживание по голове), рассказывание сказок, разрешение погулять, одобрение при сравнении одного поступка или деятельности с другим.

Эти способы применяются в различных целях. Рассмотрим на конкретном примере, как можно одобрить ребенка, подбодрить его, чтобы он чувствовал себя увереннее и далее поступал так же.

*Наташа (6 лет) играет с сестрой Олей (1 г. 4 мес.). Они строят домик из кубиков. Оля подает кубики, а Наташа строит домик. Мать, подойдя, взглянула на постройку и посоветовала: домик будет выглядеть красивее». В словах матери и одобрение, и подсказка дальнейшего хода игры.*

Поощряя полезную деятельность детей, родители исходят из того, что решающим в формировании личности ребенка является не только правильная организация его деятельности, накопление им опыта заботливого отношения к окружающим, но и развитие мотивов поведения.

Родители формируют у своих детей нравственно направленные мотивы поведения. В противном случае встречаются дети, которые стараются казаться добрым только потому, что их похвалят перед товарищами. Многие родители читают педагогическую литературу, осознают, что физические наказания противопоказаны в воспитании, но иногда не могут сдержать себя. Причина этого нервозность родителей, вызываемая ранее допущенными ошибками в воспитании ребенка и стремлением их исправить при помощи физического наказания; разногласия между родителями и др. Для родителей такого типа характерно неумение изменить образ жизни семьи, семейных взаимоотношений.

*Среди других причин, вызывающих применение физических наказаний, можно выделить следующие:* авторитарный склад семьи, отсутствии семейного коллективизма; индивидуальные привычки некоторых членов семьи (алкоголизм, несдержанность и др.). отсутствие положительного микроклимата в семье и разделение труда. В такой семье каждый предоставлен сам себе, лишь живут вместе. Нет здесь теплоты, взаимного уважения, сочувствия, радости. Когда дети совершают проступки, их наказывают (разумеется, когда родители узнают об этом из сообщений других). Дети в таких семьях не приучены к труду, раздражительны, эгоистичны, жестоки, не способны сдерживать себя.

При таком воспитании ребенка « ... его сердцу чужды тонкость, чуткость, восприимчивость к тонким, «нежным» способам влияния на человеческую душу, он огрубляется и воспринимает только примитивные «воспитательные приемы»: окрик, принуждение, наказание».

Родители, часто применяющие физические наказания, не знают, что прежде всего ребенок должен осознать свою вину, переживать из-за нее. Если нет внутреннего переживания, сокрушения, то никакое наказание, тем более физическое, не поможет. Кроме того, страх порождает ложь, лицемерие, коварность, трусость, малодушие.

Таким образом, психические состояния, вызванные применением родителями поощрений и наказаний, могут стать чертой характера ребенка. Если подкрепить похвалой то состояние удовольствия, испытываемое ребенком после оказания им помощи родителям, то при повторении этого психического состояния может сформироваться такая черта, как заботливость.

Заслужив похвалу взрослого упорным, но посильным трудом, ребенок охотно будет возвращаться к этой трудной, но радостной работе. Одобрение родителей укрепляет его самолюбие, которое стимулирует труд.

Для ребенка, осознающего, что своим плохим поступком он огорчает родителей, достаточно душевного разговора, который окажет на него сильное воздействие. *Например, мать сказала шестилетней Наташе: «Через год ты пойдешь в школу. Ты теперь самостоятельный человек, поэтому я не буду тебя наказывать, если ты сделаешь что-то нехорошее, я буду только каждый раз огорчаться». Девочка поняла, что к ней относятся как к взрослому человеку, и она должна ценить это, не причиняя боли родным, проявляя о них заботу.*

Помните, что ребенок воспитывается в семье в каждый момент его жизни, даже тогда, когда родителей нет дома. Воспитание нравственных качеств, в том числе и заботливости, успешно проходит в тех семьях, где существует взаимное уважение членов семьи, интерес к окружающим людям.

Через неделю после собрания можно попросить родителей заполнить небольшую анкету или предложить им ответить на следующий вопрос: «Выскажите ваше мнение о выступлении педагога». (Положительное, нейтральное, отрицательное, мнения не сложил ось).

Проанализировав полученные ответы, педагог сможет узнать отношение родителей к его сообщению, а также сделать вывод о значимости данной темы в развитии педагогической культуры родителей.