Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

с. Павловск

**«*Организация работы адаптационной группы в рамках деятельности консультационного пункта*»**

Морозова Анфиса Владимировна,

Воспитатель МБДОУ д/с «Улыбка»

Проблема адаптации детей к дошкольному учреждению является актуальной для нашего детского сада, т. к. ежегодно в наше образовательное учреждение поступает до 90 малышей в возрасте от 2 до 3 лет.

Семья — первоисточник и образец формирования межличностных отношений для ребенка, а родители — образцы для подражания. Не существует другого такого института, где так точно определяются закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений стоят взрослые — их взгляд на мир, позиция, поведенческие стереотипы. Проблемы ребенка невозможно решать без учета того, что он зависим от ситуации и окружения, в которых находится. Искренняя заинтересованность взрослых — родителей, педагогов создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений.

Одна из эффективных нетрадиционных форм работы с родителями — консультационный пункт.

Цель которого – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение

Третий год на базе консультационного пункта в нашем детском саду работает адаптационная группа «Кроха», которую посещают родители с детьми раннего возраста

Психолого – педагогическую помощь родителям (законным представителям) оказывают квалифицированные специалисты, которые работают в нашем дошкольном учреждении.

На организационном собрании  родителям предлагается анкета, с целью выявления запросов. Родители сообщают, какую консультацию они хотели бы получить. Основная задача деятельности специалистов ДОУ заключается не только в предоставлении готовых рецептов по любой проблематике, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком, в формировании практических навыков взаимодействия с детьми.

Специалисты ДОУ проводят для родителей:

* консультации (индивидуальные и групповые) ;
* заочные консультации по письменному обращению, телефонному звонку, на сайте и др.;
* творческие мастерские, мастер – классы;

В рамках проведения творческих мастерских, мастер – классов, семинаров родители получают знания о возрастных психофизических особенностях, задачах, содержании и методах воспитания детей раннего возраста, чтобы обеспечить единый подход в воспитании ребенка в дошкольном учреждении и семье.

Организация работы в адаптационной группе строится на основе ведущих видов детской деятельности (в раннем возрасте – это предметная деятельность). Программа рассчитана на 9 месяцев, с сентября по май. Каждая встреча занимает 50-60 минут. Предусмотренные программой блоки состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, музыкально-ритмической, творческой, двигательной, свободной.   Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость.

Посещая занятия, дети постепенно адаптируются к условиям детского сада.

Процесс адаптации делится на несколько периодов:

**Первый период: «Мы играем только вместе».**

На данном этапе родители и ребенок представляют собой единое целое. Родитель является проводником и защитником ребенка. Родитель, под руководством педагога, побуждает ребенка включаться в новые виды деятельности и активно играет с ребенком во все предложенные игры. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от родителя.

**Второй период: «Я играю, но ты будешь рядом»**

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры, игрушки и само занятие вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают ребенка оторваться от родителя на безопасное расстояние. Но родитель все ещё является опорой и защитой. Ребенок уже может спокойно себя чувствовать на занятии, подходить к детям, играть и заниматься рядом с ними. В случае необходимости родитель или педагог приходят ему на помощь.

**Третий период: «Иди, я немножко поиграю один»**

Наступает такой момент, когда ребенок сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре и принимает педагога как своего друга. Когда наступает такой момент, родитель может ненадолго отлучиться.

**Четвертый период**: «**Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя»**

И, наконец, наступает такой день, когда малыш остается на занятии один и спокойно отпускает родителей.

Сначала занятия с детьми проходят в специально подготовленном помещении. По мере того как дети привыкают к дошкольному учреждению мы начинаем путешествовать по детскому саду посещаем музыкальный зал, спортивный зал, знакомимся с группой, которую будут посещать малыш в будущем.

Работа адаптационной группы реально помогает неорганизованным детям и их родителям своевременно решать проблемы развития и воспитания, Адаптация детей посещающих группу «Кроха», проходит без болезненно, они чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями.

Родители приобретают опыт общения со специалистами и воспитателями детского сада, что способствует в дальнейшем комфортному включению в жизнь дошкольного учреждения.