**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Улыбка»**

**Павловский район**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

По теме:**«Где ты, ветерок?».**

ФИО: Щукина Светлана Александровна

Должность: воспитатель МБДОУ д/с «Улыбка»

Возрастная группа: вторая младшая

Павловск, 2017

**Конспекта занятия**

Педагог (ФИО) Щукина Светлана Александровна

**Образовательная область «** Познавательное развитие»

**Тема:** «Где ты, ветерок? »

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, здоровьесберегающая.

**Цель:** Создавать условия для формирования умений принимать цель наблюдения, которую представляет взрослый в игровой форме

**Задачи:**

**Образовательная:** продолжать накапливать опыт, установления   частных связей при наблюдении.

**Развивающая:** развивать речь детей, активизировать их словарь.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к экспериментальной и опытнической деятельности.

**Материалы и оборудование:** веер, трубочки и стаканчики с мыльной водой.

|  |
| --- |
| **Организационный момент.** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.Дети участвуют в беседе, свободно выражают свои мысли, чувства желания. | Воспитатель: Дорогие ребята, я рада видеть вас, вы такие нарядные, красивые. Давайте мы с вами немножечко разомнемся. Утро настало, солнышко встало. (  *Потянуть руки к солнышку)*Просыпайтесь, ручки, (*повороты ладоней)*Просыпайтесь, пальчики,  (*сжать в кулачки)*Разбудите маленьких девочек и мальчиков. ( *Поглаживание друг друга)* А вот теперь мы готовы с вами к нашему интересному занятию.Дети сидят на стульчиках (полукругом) раздается стук в дверь.- Ой, ребята, кто - то стучит. Пойду, посмотрю, кто к нам пришел?- Здравствуйте, проходите!- Ребята, посмотритекто к нам пришел? - Вы знаете кто это? Дети: солнышко.-Солнышку очень грустно. Его друг Ветерок спрятался, и оно не может его найти. Из-за этого солнышко очень расстроилось. Поможем солнышку найти его друга ветерка?Дети: да. | Эмоциональный настрой.Введение в тему.Показ солнышка. |
| **2. Основная часть занятия.** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети участвуют в беседе.Дети дуют на свои ладошки.Дети выполняют движения, сопровождая действия словамиДети участвуют в опытно – экспериментальной деятельности и беседе. | Беседа.Воспитатель: Где можно ветерок встретить? Дети: на улице - деревья качает, снег поднимает. Воспитатель: А мы его видим?Дети: Нет.Воспитатель: Правильно, мы можем увидеть только, как он передвигает предметы – гонит по небу облака, снег поднимает, ветки на деревьях качает. Получается ветерок – невидимка. А хотите узнать, как образуется ветерок?Дети: да.Воспитатель: а сами хотите научиться делать ветерок?Дети: да- А я могу сделать ветерок с помощью вот такого предмета, который называют веер. Посмотрите, как это у меня получается.А мы сами можем ветерок сделать? Как? Воспитатель показывает, как рукой можно обмахивать лицо, чтобы почувствовать ветерок. (Предлагаю детям сделать то же самое). Воспитатель: что почувствовали?Дети: ветерок. Воспитатель: ветерок-невидимка, мы его не видим, но чувствуем.Воспитатель: давайте, ребята, подуем на свою ладошку. Чувствуете, ветерок на нее полетел.Воспитатель: ребята, а как ещё мы с вами можем сделать ветерок?Ответы детей.Воспитатель: чтобы нам увидеть, как мы с вами дуем, делаем ветерок, я вам раздам вату.- Посмотрите на меня, для того чтобы наш ветерок подул нужно сделать губы трубочкой - вата лежит на ладони. Я дую? (дую, вата улетает). А теперь сами попробуйте сдуть пушинки с ладони. Молодцы научились делать ветерок.- Давайте подарим нашему солнышку вату, чтобы оно могло дома поиграть.Вот какой ветер-невидимка. А что мы с вами делали, что бы у нас получился ветерок?Дети: сдували с ладошек вату.Воспитатель: давайте с вами немножко отдохнем.Ветер дует нам в лицо.(помахать руками на лицо)Закачалось деревцо.(покачаться из стороны в сторону)Ветер тише, тише, тише.(присесть, помахать руками вверх-вниз)Деревцо всё выше, выше.(потянуться вверх)Раз, два, три, четыре, пять будем дальше мы играть.(маршируем). Воспитатель: молодцы, отдохнули, а теперь давайте продолжим. Ребята давайте я вас научу, как с ветерком можно по-разному играть.Давайте пройдем и сядем за столы. Посмотрите, что стоит на столах?Дети: здесь стоят стаканчики.Воспитатель: с чем? Дети: с водой.Воспитатель: правильно с водой. Давайте опустим один конец наших волшебных палочек в воду и подуем в них.- Ребята, что произошло? Что мы увидели?Дети: пузырьки.Воспитатель: а как они там оказались? Дети: мы выдохнули их.Воспитатель: а теперь я добавлю в стаканчики мыло, и мы еще раз подуем. ( Рядом стоят маленькие стаканчики с жидким мылом, добавляю его в стаканчики) Дети надувают мыльную шапку.Воспитатель: ребята, как мы смогли надуть такие пузыри?Дети: мы надули их через волшебную палочку.Воспитатель: правильно, мы надули их с помощью трубочки. Какие пузыри? Дети: легкие, воздушные… Воспитатель: вот, какие мы молодцы! А ветер настоящий волшебник.Солнышко говорит, что ему очень понравилось побывать у нас на занятие. | Беседа с детьми.Опытно – экспериментальная деятельность.Дети делают вывод.Физминутка.Опыт с мыльными пузырями.Опытно – экспериментальная деятельность.Дети  |
| **3. Заключительная часть занятия**: |
| Дети участвуют в обсуждении и подведении итога занятия. | **Обсуждение. Подведение итога.**Воспитатель: вот мы и нашли Солнышку его друга Ветерка, его не видно, но мы можем с ним поиграть.Как мы играли с ветерком?Дети: сдували вату с ладошек, дули в трубочки и получались пузыри.Воспитатель: А как вы думаете, где больше всего ветерок любит гулять. Дети: на улице.Воспитатель: ребята, вот там мы и встретим ветерок, когда пойдем гулять на улицу. Молодцы, спасибо вам за такое интересное занятие | Рефлексия |