**Конспект логопедического занятия по теме «Рыбы»**

**Возрастная группа**: подготовительная к школе группа

**Количество** детей на занятии – 8.

**Учитель-логопед**: Мурикова Наталья Юрьевна

**Цель***:* создать условия для развития лексико-грамматических средств русского языка через обобщение лексической темы «Рыбы».

**Задачи**:

Образовательные задачи:

- уточнить и систематизировать знания детей о рыбах;

- активизировать словарь по теме «Рыбы»;

- развивать навыки связного высказывания, познавательные способности;

- учить детей принимать определенную социальную роль и действовать в соответствии с ней.

Коррекционно-развивающие задачи:

- формировать практические навыки правильного употребления притяжательных прилагательных, существительных во множественном числе, согласование существительных с числительными;

- активизировать монологическую и диалогическую речь, умение правильно формулировать ответ на поставленный вопрос;

- развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику посредством использования головоломок.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение выполнять поставленную задачу коллективно, слушать, ответы товарищей не перебивая, закрепить навык работы в группе;

- воспитывать желание помогать животным, попавшим в беду.

**Оборудование** (демонстрационные, раздаточные материалы):

- мультимедиапроектор; видео с новостями; магнитная головоломка Красноухова «Складушки» (в двух экземплярах); демонстрационные картинки с рыбами в единственном (по 3 шт. каждого вида) и множественном числе (ерш, акула, щука, камбала, осетр, меч-рыба); напольные судоку на 9 ячеек (в двух экземплярах); логическая карта-схема с 4 аквариумами (прямоугольный с ракушками, прямоугольный с камнями, прямоугольный с водорослями, круглый с ракушками); аквариум (где из-за водорослей выглядывает щучий хвост, из-за ракушки – ершовый плавник, и за камнем спрятана рыба-клоун); танграмы 4 шт; карточки со схемами рыб из танграма 4 шт. (разные); подарки (сувениры) детям (8 шт).

**Предварительная работа**: Беседа на тему «Детективное агентство»; словарная работа: «детектив», «детективное агентство», «сыщик»; цикл занятий «Мы детективы»; знакомство и работа с головоломками «Складушки» (Карноухов), «Танграм», «Судоку».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент, начало занятия включающие:** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети заходят в зал встают полукругом  Дети смотрят видео, отвечают на вопросы | Добрый день и добрый час,  Я приветствую всех вас.  Здравствуйте, уважаемые коллеги!  Сегодня, мы с вами собрались на очередное заседание нашего детективного агентства «Улыбка».  Просматривая утренние новости, я увидела, что мы можем выполнить новое задание нашего агентства. Вы готовы…  Что вы узнали из новостей? (Что пропала рыба)  Что мы можем сделать как детективы?  (Отправиться на ее поиски.)  Откуда пропала рыба? (С выставки «Водные обитатели» из аквариума.)  Вы готовы отправиться на поиски?  Давайте осмотрим место происшествия. | Эмоциональный настрой.  Введение в игровую ситуацию – мотивация детей на включение в игровую деятельность.  Просмотр видеоролика.  Заставка новостей, диктор говорит:  «Внимание, внимание, срочные новости. С выставки «Водные обитатели» из аквариума пропала редкая рыба. Все, кто нас видит, помогите найти чудо-рыбу.» |
| **2. Основная часть занятия.** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети идут за педагогом к мольбертам  и собирают магнитную головоломку Красноухова «Складушки».  Дети подходят к столу и рассматривают рыб и называют их в единственном и множественном числе  Дети отвечают на вопросы  Дети решают напольные судоку в двух подгруппах.  Ребята осматриваются, и замечают на мольберте аквариумы, подходят к ним  Дети говорят  Дети выполняют действия в соответствии с текстом  Дети отвечают на вопросы  Дети собирают из деталей танграма разных рыб по схемам. | Смотрите, ворота сломаны. Как же нам пройти? Что бы пройти на выставку нужно их отремонтировать. Для этого разделимся на две команды, мальчики ремонтируют ворота справа, девочки слева.  Девочки, проверьте как выполнили работу мальчики, а мальчики посмотрите, все ли правильно сделали девочки.  Молодцы! Мы отремонтировали ворота – и они открылись для нас!  Мы на выставке рыб. Посмотрите, какую рыбу вы видите?  Это ерш, а это ерши. Это акула, это акулы. Это щука, это щуки. Это камбала, это камбалы. Это осётр, это осетры. Это меч-рыба, это меч-рыбы.  Рыбы собрались вместе, наверно тоже переживают за пропажу. Надо рассадить их по аквариумам, может тогда что-то станет понятно?  Каких рыб мы называем пресноводными? (которые живут в пресной воде, реках, озерах)  Какие из этих рыб – пресноводные?  (ёрш, щука,осётр)  Где живут остальные рыбы и как они называются? (морские – в море)  Давайте поможем рыбам. Для этого разделимся на две команды по 4 человека. Расселим рыб по своим аквариумам. У вас какие рыбы? (морские) А у вас? (пресноводные) Но заселить их нужно так, чтобы ни по горизонтали, ни по вертикали не было одинаковых рыб.  Юные детективы, эти аквариумы все заселены, а где же аквариум из которого пропала чудо-рыба? Давайте подойдем к аквариумам. Присаживайтесь.  Я узнала, что чудо –рыба жила в аквариуме не в круглом аквариуме, без камней и водорослей. В каком аквариуме жила рыба?  Почему? (Этот аквариум не круглый в нем нет камней и водорослей)  Детективам тоже нужен отдых, давайте встанем.  Ру-ру-ру начинаем мы игру.  Ке-ке-ке идем мы все к реке.  Ры-ры-ры сбегаем мы с горы.  Ёк-ёк-ёк прыгнем через ручеек.  Ку-ку-ку забросим удочку.  Ря-ря-ря поймали пескаря.  Ка-ка-ка вот такого судака.  Ру-ру-ру закончили игру.  Присаживайтесь.  Сыщики, внимание, мы продолжаем расследование. Вот еще один аквариум.  Чей хвост? (щучий)  Давайте посчитаем сколько щук? (1 щука, 2 щуки и т.д.)  Это чей плавник? (Ершовый)  Посчитаем сколько плавников у ерша?  **(**один плавник, два плавника, три плавника, четыре плавника, пять плавников.)  Давайте, посмотрим может кто-то спрятался за этим камнем  Молодцы, сыщики, нашли пропавшую рыбу. А знаете ли вы, как она называется? (Это рыба-клоун.)  А назвали её так из-за яркой раскраски. Обитает она в морях. Про нее говорят, что она очень храбрая рыбка.  Какие рыбы окружают её? (ерш, щука). Ребята, почему рыба спряталась?  (потому что она жила с пресноводными, речными рыбами, ей было скучно.)  Ребята, давайте перенесем в аквариум с морской водой рыбу-клоуна и сделаем из танграма её друзей, морских рыб. | Два мольберта с головоломкой Красноухова «Складушки».  Взаимопроверка  На столе картинки рыб (ёрш, акула, щука, камбала, осётр, меч-рыба)  Напольное судоку    На мольберте рисунок четырех аквариумов: большой, маленький, с ракушками и с водорослями.  Динамическая пауза  На мольберте картинка аквариума с хвостами и плавниками рыб  Картинка рыбы-клоуна  Работа с танграмом в парах по схемам |
| **3. Заключительная часть занятия**: | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети отвечают на вопросы | Давайте подведем итог работы нашего детективного агентства. Интересно ли быть сыщиком? Что больше всего понравилось в роли сыщика. Что было самым сложным? Какие новые слова вы запомнили?  А сотрудники выставки благодарят наше детективное агентство «Улыбка» и дарят вам этих морских обитателей. Дома, вы их положите в воду. А на следующем заседании нашего детективного агентства вы расскажите какое животное выросло у вас. | Рефлексия.  Педагог дарит детям «растущие» игрушки. |