Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

**Консультация для родителей:**

**«Формирование речи детей в игровой деятельности»**

Выполнила

воспитатель:

Куренинова В.Н.

Павловск 2020

Консультация для родителей:

**«Формирование речи детей в игровой деятельности»**

Игра - это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества.

С.Т. Шацкий.

Знаменитый писатель и знаток детской психологии К. Чуковский совершенно справедливо утверждал, что «каждый малолетний ребенок есть величайший труженик нашей планеты», поскольку ему приходится в изумительно короткое время овладеть своим родным языком. Наиболее интенсивно процесс ознакомления и постижения всех тонкостей и форм родного языка происходит в дошкольный и младший школьный период и совершается это, конечно же, под непосредственным воздействием взрослых.

Для того, чтобы процесс присвоения языковых особенностей происходил наиболее интенсивно и занимательно, в народной педагогике исстари существовало множество приемов для лучшего усвоения детьми смысла того или иного слова, развития вариантов его применения в речевой практике и закрепления успехов по их запоминанию. С этой целью и появилась у нас целая энциклопедия детских считалок, загадок, дразнилок, потешек, примет, стихов перевертышей и.т.д. По аналогичной причине - помочь детям в «обживании» огромного мира окружающего их русского языка – авторами создаются такие книги и пособия как «Лучшие книги и развлечения со словами», «Придумай слово», «Игры и игровые упражнения по развитию речи» и многие другие. Сейчас я познакомлю вас с разными играми из некоторых книг.

1. **Игра – задание «Назови знакомый звук».**

Цель: услышав в словах звук (З) ребенок должен подать знак, например,- хлопнуть в ладоши. Произносить слова нужно спокойно, не спеша. Ведь ребенок должен осмыслить набор входящих в него звуков, а может повторить про себя. Примеры слов : звон, касса, морской заноза, мороз, мимоза, сено, засуха.

При приобретении ребенком некоторых навыков вслушивания в слово и выделения в нем нужного звука, в качестве усложненного варианта можно предложить ему стихотворение, в котором он должен услышать нужный звук. (можно поднять руку или топнуть).

Шесть мышат спустились в сад,

Где сидят мальчишки,

Принялись они играть

В игры «Кошки-мышки».

1. **Игра – задание «Продолжи предложение**».

Ребенку дается задание продолжить фразу, которую начал взрослый. Начало фразы нужно подобрать такое, что бы ребенок ясно почувствовал, о чем нужно рассказать в дальнейшем например:

- Если на улице выпал снег, то..

Ответы могут быть самыми разными: наступила зима, можно кататься на санках, надо тепло одеваться и т.д.

Еще варианты фраз - заданий:

-Если на небе светит солнце то..

Если птицы улетели на юг, то..

Если ты вместе с мамой пошел в магазин, то..

1. **«Игра предскажи будущее».**

В этой игре дети предсказывают кем будет в бедующем тот или иной предмет, например, река зимой станет льдом.

Чем станет снег весной?

Чем станет посаженное семечко в землю?

Ягоды с грядки?

Мука из пакета?

Маленький ребенок?

Тучка? и.т.д.

1. **Развивающая игра «знакомство с профессиями».**

Для игры нужны картинки с изображением людей разных профессий, их рабочих инструментов. Можно использовать атрибуты от сюжетно - ролевых игр. Детям задаются вопросы - кто лечит больных?, Кто готовит обед?, Кто разносит письма?, Кто шьет платья? Дети рассказывают о той или другой профессии.

1. **Игра – развлечение «Загляни в гардероб»**

Педагог предлагает детям вспомнить предметы одежды.

Вам надо будет заглянуть в воображаемый шкаф, а затем по очереди называть предметы гардероба- то есть одежды. На каждое название дается жетон. Далее предметы гардероба называют все по очереди. Выигрывает ребенок у которого будет больше всех жетонов. Тот кто запнулся может прочесть стихотворение, загадать загадку, спеть.

В младших группах дидактические игры по развитию речи чаще всего проводятся не с настольным игровым материалом (картинки карточки), а с игрушками и предметами. Поэтому предлагаемые игры для малышей следует проводить после игр с игрушками, имеющих сходные учебные задачи. Например, игру «Новоселье у матрешек» следует проводить после похожих игр, в некоторых дети упражнялись в расположении предметов в пространстве и научились понимать значение пространственных предлогов и наречий.

Игры для малышей почти все носят сюжетный характер. «Кто как двигается», «У кого сколько». В каждой игре есть действующие лица – знакомые детям персонажи.

1. **Игра «У кого сколько?»**

Воспитатель дает каждому играющему ребенку игрушку. Рассказывает, что почтальон принес письмо с подарком для игрушек и раздает конверт каждому. Дети достают карточки из конверта. Воспитатель предлагает разложить их на два столбика с одним и двумя предметами. Затем спрашивает: « Мишка, что тебе прислали в посылке?» Ребенок, у которого находится названный персонаж, от его имени отвечает: «мне прислали один флажок, одну чашку, два чайника и два яблока». При ответах детей воспитатель следит за правильным согласованием числительных с существительными в роде и числе. При ошибках поправляет детей и просит повторить правильно. Эту игру можно усложнить.

**Усложнение.**

Воспитатель стимулирует детей самих спрашивать друг у друга, что у них в посылках: «Захотел мишка узнать, что прислали его другу Зайке. Мишка, спроси у Зайки, что ему прислали и сколько?» Ребенок от имени своего персонажа задает вопрос.

1. **Игра «Один много»**

Цель: Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру, показывает парные карточки и спрашивает, что нарисовано на одной и что на другой (на одной один мячик на другой много мячиков). Затем раздает каждому ребенку по одной карточке и спрашивает: У кого один мячик? Положите его в маленькую коробочку, а у кого много мячиков в большую коробочку. Дети кладут карточки в коробочки,а воспитатель спрашивает: Чего у тебя теперь нет?

*Занимаясь с ребенком играми по развитию речи, взрослый вступает с ребенком в определенный творческий и эмоциональный контакт, что очень ценно для коммуникативных отношений. В эти игры можно играть и не только в группе, но и во время прогулки. Подобные игры способствуют развитию речедвигательных навыков детей, как темп и внятность речи, скорость воспроизводимых слов и мышление, а так-же наглядно слуховая память.*