**Как научить ребенка читать**

Современные родители стараются еще до школы научить своих детей писать и читать. Но всегда надо помнить, что читать и писать должен учить тот, кто знает как научить, а не просто умеет читать и писать. Ведь если сделать это неправильно, то переучивать порой гораздо труднее.

Традиционный метод, которым пользуются не только родители, но и педагоги – **по букварю**. Самое большое его преимущество перед другими: учившемуся по букварю детсадовцу в школе не придется переучиваться.

Как объясняют педагоги, сначала ребенок произносит звук и знакомится с его графическим образом. Не перегружайте ребенка заучиванием всех 33 букв. Это непросто, скучно и бестолково. Начинать обучение нужно с твердых гласных, которые легче произносятся, а, о, у, ы. Затем выучите несколько согласных. Научив ребенка соединять их в простые слоги, можно переходить к сонорным согласным, у которых нет пары: р, н, м, л. Затем «пропевая» вместе согласный и гласный звуки, он складывает таким образом слоги, а из слогов - слова.

Некоторые педагоги считают, что нужно начинать с предложения, от него идти к слову, от слова - к слогу и затем к звуку. Другие же предлагают начинать со звука и заканчивать составлением предложений. Но цель и у тех, и у других одна: научить ребенка раскладывать слова на звуки.

Последние лет 10 все - и педагоги, и родители - заговорили об обучении в игровой форме. Тогда же появились и **кубики Зайцева**. Автор этого метода раскладывает слово не на звуки, а на слоги. Или, как он сам говорит, на склады. И ребенок проговаривает их вместе со взрослым, пока не зачитает их.

Впрочем, в этой системе есть свои трудности. Родители с детьми должны сами склеивать кубики, сами набивать пробками и деревянными опилками. Считается, что такая работа развивает мелкую моторику. Кроме того, это способствует и психологическому развитию ребенка. Что в конечном счете помогает ему научиться читать.

**Обратите внимание** на то, что дошкольнику важно запомнить **звуки**, а не **буквы**. Буквы мы пишем и видим, а звуки произносим, гласные звуки говорим долго (тянем), а согласные – отрывисто. Букву М называем «м» , а не «мэ». Ребенок должен быть вундеркиндом, чтобы понять, каким образом из трех звуков «мэ» и «а» получается слог «ма».