Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Улыбка»

Павловский район

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

по теме:«День рождение у Мишки»

ФИО: Ильиных Ирина Александровна

Должность: педагог-психолог МБДОУ д/с «Улыбка»

Возрастная группа: средняя

Павловск 2021

**Педагог- психолог:** Ильиных Ирина Александровна

**Образовательная область** «Познавательное развитие»

**Возрастная группа** средняя

**Цель:** создание условий для развития познавательных способностей детей.

**Образовательные задачи:**

- формировать умения работать по алгоритму;

- закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, работать по образцу, сравнивать группы предметов;

- закреплять умения находить заданные силуэты, используя способы наложения и приложения

**Развивающие задачи:**

- развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление;

-активизировать внимательность, наблюдательность, память;

- развивать мелкую моторику.

**Воспитательные задачи:**

- вызвать положительные эмоции: радость, интерес к занятию;

- создать ситуацию успеха для каждого ребёнка;

- способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

**Методы и приемы:** игровой, словесный, практический.

**Материалы и оборудование:** экран, проектор, столы, телефон, почтовый ящик, камушки голубые и розовые, губки прямоугольные (желтые, красные, синие), воздушный шарик, «Волшебный короб».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент, начало занятия включающие:** | | | | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | | **Примечание** | | |
| Дети стоят в кругу в муз. зале.  Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.  Дети смотрят на проектор и слушают Машу.  Дети проявляют интерес и соглашаются помочь Маше. | **Психолог:**Добрый день!  Все ребята встали в круг.  Я твой друг и ты мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  **Психолог**: Ребята, сегодня к нам не телефон поступил звонок от Маши. Предлагаю с ней связаться.  **Психолог:** Ребята, поможем Маше с организацией праздника? | | | Эмоциональный настрой.  **Слайд №1** – Маша просит о помощи.  **Маша:** «Алло, алло. Добрый день, дорогие ребята! Я Маша, скоро у моего друга Мишки день рождение. И я хотела приготовить ему сюрприз, но, к сожалению, не успеваю. Ребята, помогите мне, пожалуйста?! Подсказку для вас я положила на стол.  Введение в игровую ситуацию – мотивация детей на включение в игровую деятельность. | | |
| **2. Основная часть занятия.** | | | | | | |
| **Деятельность детей** | | | **Деятельность педагога** | | **Примечание** | |
| Дети одевают праздничные колпаки на голову.  Дети повторяют движения за педагогом-психологом, движутся по кругу.  Дети подбирают конверты для приглашений.  Дети повторяют движения за педагогом-психологом, движутся по кругу.  Дети самостоятельно выполняют задание в парах.    Дети повторяют движения за педагогом-психологом, движутся по кругу.  Дети, повторяя за психологом, складывают из платочков: шоколадку, печенье, конфету; сворачивают дудочку.  Дети повторяют движения за педагогом-психологом, движутся по кругу.  Дети смотрят на образец и по памяти собирают точно такие же пирожные.  Дети и педагог звонят Маше.  Дети с психологом открывают Волшебный короб. | | | **Психолог:** Хорошо, тогда нам необходимо, одеть праздничные колпаки и скорее подготовить праздник Мишке. Ребята, посмотрите, а вот и подсказка. А это что? (показывает на приглашения) Приглашения.  **Дети:** Это же приглашения для гостей медведя.  **Психолог:** Вы правы, ребята, но нам нужно купить конверты и отправить их по почте. Посмотрите, на чем мы отправимся на почту  **Дети:** На машине.  **Психолог:** Отлично, мы добрались до почты. Посмотрите, ребята, вот и конверты. Подберите, пожалуйста, к каждому приглашению свой конверт.  **Психолог:** Ребята, расскажите, что мы с вами делали на почте? Как вы подбирали к приглашениям конверты?  **Дети:** У меня был зайчик, и я выбрал конверт с морковкой. У меня собака я выбрал конверт с косточкой.  **Психолог:** Молодцы, ребята! Куда же мы отправимся дальше? (смотрят в подсказку) Посмотрите, на чем мы отправимся?  **Дети:** Мы отправимся к Мишке домой на самолете.  **Психолог:** Ух ты, как мы быстро добрались до дома Мишки. Нам нужно украсить дом медведя. Пожалуйста, посмотрите, как Маша предложила нам украсить дом. На верхнюю ниточку нужно повесить голубые шарики, а на нижнюю ниточку нужно повесить шарики розового цвета.  **Психолог:** Ребята, расскажите, что вы делали в доме у Мишки. Сколько вы повесили шариков на верхнюю ниточку? А сколько, на нижнюю? Шариков, какого цвета больше? На какой ниточке голубые шарики? На какой ниточке шарики розового цвета?  **Дети:** Мы украшали дом Мишки. На верхней ниточке четыре шарика. На нижней ниточке три шарика. Голубых шариков больше. Розовых шариков меньше. На верхней ниточке шарики голубого цвета, на нижней ниточке шарики розового цвета.  **Психолог:** Молодцы, ребята! Посмотрите, куда предлагает Маша нам отправиться дальше. Как мы туда доберемся?  **Дети:** На лесную полянку мы полетим на воздушном шаре.  **Психолог:** Ребята вот и полянка. Посмотрите, а что это за мешочек? Предлагаю узнать что там? Давайте по одному опустим руки в мешочек и достанем то, что там находится. Да это же разноцветные платочки.  **Психолог:** Нам пора отправляться дальше. (Смотрят на подсказку Маши) Посмотрите, куда же нам нужно попасть?  **Дети:** В пекарню.  **Психолог:** Как мы туда доберемся?  **Дети:** На паровозе.  **Психолог:** Посмотрите, ребята, Маша предлагает нам испечь пирожные для гостей Мишки. Но давайте сделаем это необычным способом, посмотрите внимательно на мою тарелочку с пирожным, я досчитаю до пяти и уберу ее, а вы должны сложить из коржей точно такое же пирожное.  **Психолог**: Какие вы ребята молодцы! Все сделали. Но посмотрите какая-то коробка! Предлагаю Маше позвонить и узнать, что же с ней делать?!  **Психолог:** Маша, ребята подготовились к дню рождения Мишки, но у нас осталась еще подарочная коробка. Что же мы забыли сделать?  **Дети:** До свидания, Маша!  **Психолог:** Ребята, вот ключи, предлагаю попробовать открыть Волшебный короб. | | Звучит музыкальная аудиозапись «Бибика».  Д/и «Парные картинки» Цель: развивать интеллектуальные способности детей (логическое мышление).  Звучит музыкальная аудиозапись «Самолет».  Д/и «Бусы». Цель игры: развивать у детей образное восприятие, способствовать умениям детей составлять бусы по образцу, сравнивать количество предметов. Развивать мелкую моторику рук.  Звучит музыкальная аудиозапись «Воздушные шарики».  Д/и «Платочки». Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  Звучит музыкальная аудиозапись «Паровозик».  Д/и «Запоминай -ка». Цель игры: развивать память и внимание дошкольников.  **Слайд №2** Маша благодарит ребят, прощается.  **Маша:** Спасибо, ребята! Вы такие молодцы! В коробке для вас ребята сюрприз! До свидания! До скорых встреч!  Д/и «Подбери тень». Цель: учить детей находить заданные силуэты путем наложения, развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление. | |
| **3. Заключительная часть занятия**: | | | | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | | | | **Примечание** |
| Дети участвуют в обсуждении и подведении итога занятия: делятся своими впечатлениями. | | **Психолог:** Вот и угощенье от Маши. Ребята, вы их возьмете в группу. Но, сначала, хотела у вас спросить, понравилось ли вам организовывать день рождение? Что мы делали на почте? Как мы помогли Маше украсить дом? Расскажите, что вам понравилось больше всего? | | | | Рефлексия |