**ТЕМА: «Современные инновационные технологии как основа улучшения образовательного процесса»** (из опыта работы)

Шевцова Ирина Владимировна,

старший воспитатель детского сада «Улыбка»

**Слайд 1** титульный (*Современные инновационные технологии как основа улучшения образовательного процес*са)

**Слайд 2**

**Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.**

Работа в дошкольном **образовательном** учреждении сегодня наполняется иным содержанием – воспитать творческую, самодостаточную, энергичную личность, имеющую способность к самостоятельному творческому труду, личность, которая умеет находить информацию, обрабатывать ее, делать выводы, умеет адаптироваться в социуме.

В связи с этим проводимые реформы **образования в настоящее время**, направленные на повышение эффективности обучения дошкольников, предъявляют новые требования к **организации** работы детских садов, а значит и новые требования к образовательному процессу. Основным из звенев, которого является кто? Конечно, это педагог.

Современный педагог — это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, повышает уровень своего профессионального мастерства, ищет новые пути **развития и образования детей**, используя передовой педагогический опыт и способный к внедрению **инноваций**.

И для нашего коллектива внедрение инноваций является важным условием совершенствования системы воспитания и образования наших воспитанников.

Слайд 3

*(Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей (К. Ю. Белая)*

Любая **инновация** представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. **Технология**, в свою очередь, является совокупностью различных приемов и методов, которые применяются в том или ином деле. Таким образом, **Инновационные технологии –**это система методов, способов, приёмов обучения, образовательных средств, в работе с детьми, которые открывают педагогу новые возможности преподнесения материала и направленных на достижение позитивного результата.

Слайд 4 (*инновационные технологии:*

*• здоровьесберегающие технологии;*

*• технологии проектной деятельности;*

*• технологии исследовательской деятельности;*

*• развивающие технологии;*

*• коррекционные технологии;*

*• информационно-коммуникационные технологии;*

*• личностно-ориентированные технологии; игровые технологии.*

На слайде вы видите основные инновационные технологии, применяемы е в ДОУ.

Я расскажу о некоторых инновациях, которые **мы** применяем в работе с воспитанниками.

**Слайд 5** *(технология проектной деятельности)*

*Общесадовские проекты, проекты малых методических объединений, групповые проекты, индивидуальные исследовательские проекты)*

В нашей работе мы широко и эффективно используем проектную деятельность, которая, как вы видите на слайде, состоит из проектов разных уровней.

**Слайд 6** *(проект по РИП – «Калейдоскоп профессий»)*

Уже третий год наш детский сад является региональной площадкой по ранней профориентации. Мы защитили программу «Калейдоскоп профессий», которая состоит из подпроектов, в рамках которых дети знакомятся с профессиями, актуальными для Павловского района.

**Слайд 7** *(конкурс «Юный профессионал»)*

Об успешности работы по данному направлению можно судить по результатам участия наших воспитанников в конкурсе для дошкольников «Юный профессионал» различного уровня. В нашем детском саду стало традицией проводить среди наших воспитанников этот конкурс, **победители которого**  участвуют в **районном** конкурсе, где **тоже** занимают призовые места. И уже второй год наши дети являются **победителями в краевом** конкурсе «Юный мастер».

**Слайд 8** *(исследовательская проектная деятельность)*

Немаловажную роль для дошкольников играют исследовательские проекты. От современного образования требуется уже **не простое фрагментарное включение** методов исследовательского и проектного обучения в образовательную практику, **а целенаправленная** работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам проектного и исследовательского поиска.

Опыт самостоятельной деятельности развивает в детях уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения.

У нас стало традицией проведение в сентябре конкурса групповых исследовательских работ «Юный агроном» воспитанников с 4 до 7 лет. С каким интересом и гордостью они защищают свои проекты, рассказывая о том, что они вырастили и о чем узнали.

**Слайд 9** *(конкурс «Юный профессионал»)*

Ежегодно наши старшие воспитанники занимают призовые места в районном и краевом конкурсе «Юный исследователь Алтая».

**Слайд 10** *(проект «Русская изба»)*

Очень важная сторона использования проектной деятельности – это вовлечение в работу по определенной теме **всех участников** образовательного процесса: педагоги, воспитанники и их родители. Например, общесадовский проект «РУССКАЯ СТОРОНКА» объединил всех в создании музея «Русская изба», в котором дети знакомились с традициями русского народа, с предметами быта, народными играми и фольклором.

**Слайд 10** (*ГТО)*

В рамках работы проекта по здоровьесбережению «ГТО в детский сад» идет тесное сотрудничество с Павловской спортивной школой им. Чекушиных. Ребята старших и подготовительных групп в течение года готовятся к сдаче норм ГТО. Весной наши воспитанники участвуют в фестивале ГТО, успешно сдавая нормативы и получая золотые, серебряные и бронзовые значки.

**Слайд 12** *(румбокс и дети играют в румбокс)*

Одной из педагогических находок, позволяющих углубленно изучить с воспитанниками конкретную профессию, является создание и использование румбоксов.

Педагоги нашего детского сада создали много интересных и многофункциональных румбоксов, используя которые можно знакомить дошкольников не с одной, а сразу несколькими профессиями (фотоателье или швейная мастерская).

## Слайд 13 *(напольные игры как эффективное средство развития ребенка дошкольного возраста)*

Одной из любимых игр наших воспитанников это напольная игра, она является эффективным средством развития дошкольника. Опытом использования напольных игр, которые изготовили своими руками наши педагоги и придумали различные игры с ними, мы поделились с участниками стажерских практик. Стажеры не только узнали, как применяют эти игры, но и сами были участниками этих игр.

**Слайд 14** (*квест- приключенческая игра для детей и родителей*)

Среди широко используемых инновационных игровых технологий в работе с нашими воспитанниками можно выделить квест – технологию.

Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам (карте), выполняют различные задания. Но изюминка квест-игры в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством для решения задач познавательного, физического, социально-коммуникативного развития детей, повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

**Слайд 15** (*инновационная кейс-технология)*

Нашим воспитанникам нравится, когда они видят, что воспитатель приготовил вот такую папку с **секретом внутри – это кейс**. Мы широко применяем **кейс-технологию в работе по ранней профориентации. Кейс-технология**– это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений по той или иной теме, способствующей становлению самостоятельности, применению правил в самостоятельной жизни.

**Слайд 16** (*кроссворд, видеофильмы*)

Но я хочу остановиться на интерактивных дистанционных кейсах, которые созданы для укрепления взаимодействия с семьями воспитанников. Они составлены с учетом возрастных особенностей детей. Детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе могут изучать информацию, играть в кейс-игры.

Тематические дистанционные кейсы основаны на подборке мультфильмов, обучающих, познавательных или мультипликационных сериалов и подборок вопросов для бесед с детьми.

-Созданные нашими педагогами (видеоролики)онлайн-экскурсии в школы Павловска, вы так же можете посмотреть пройдя по ссылке на странице «Инновационная деятельность» на нашем сайте .

**Слайд 17** *(кейс-кроссворды)*

Там же вы можете найти ссылки на авторские интерактивные **кейсы-кроссворды**, созданные тоже нашими педагогами, которые пользуются большим успехом у детей и их родителей. Они помогают детям не только проверить свои знания в области разнообразных профессий, но и получить уроки в работе с компьютером.

**Слайд 18** (*технология адвент-календарь*)

Одной из интересных инновационных форм работы с детьми является адвент-календарь.

Что же такое адвент-календарь? это красочно оформленный календарь ожидания события. Основная идея опыта применения - это  развитие познавательной активности дошкольников.

Создание и наполнение Адвент-календаря - это творческий процесс. Он может быть использован в любой теме.

Эта работа очень интересна и увлекательна не только для педагога, но и особенно для детей. Потому что каждый день ребят ждет какой-то новый сюрприз. И они с удовольствием идут в детский сад, в ожидании чего-то нового (новых знаний, нового творческого задания, новых историй и т.д.).

**Слайд 19** *(интерактивное пособие «Многофунциональная ширма-трансформер»)*

Улучшая предметно-пространственную среду для игровой деятельности в нашем детском саду прошел конкурс «Многофунциональная ширма - трансформер». В этом конкурсе были представлены различные ширмы по ознакомлению с разными профессиями.

Дети с удовольствием включаются в любой вид деятельности с использованием **ширмы**, а благодаря ее полифункциональности каждый находит задание по душе.

**Слайд 20** (*ширма корабль*)

Яркое нестандартное оборудование способствует укреплению мотивации детей, поддерживает их интерес к различным занятиям, увлекает, создает положительный эмоциональный фон и имеет разносторонний развивающий эффект. С одной из таких ширм познакомились педагоги, которые побывали у нас на краевом учебно-методическом объединении.

**Слайд 21**(*куб-трансформер*)

Таким же нестандартным игровым оборудованием, с которым дети не устают играть и с удовольствием используют как на занятии, так и в игре, является куб-трансформер из пластиковых труб, который может превратится в спортивное оборудование, палатку, выставку, дом, ширму для сюжетно-ролевой игры и т.д.

**Слайд 22** (*творческие мастерские для детей и родителей*)

Не забыли мы об инновациях в работе с родителями. Вы все знаете, что ребенок очень рад заняться какой-нибудь деятельностью вместе с папой или мамой. Но у родителей чаще всего нет времени. Поэтому наши педагоги нашли инновационный метод - творческая мастерская для детей и родителей, где дети со своими родителями выполняют творческое задание. Такую мастерскую может проводить как педагог, так и родитель.

# Слайд 23 (*Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как инновационная форма работы детского сада*)

# поиск неординарных инновационных форм **организации** воспитательно-образовательного процесса, расширения границ образовательного пространства **детского сада** сегодня становится очень актуальным.

Налажено тесное сотрудничество с организациями нашего села Павловск. Дети с большим удовольствием встречаются с людьми разных профессий и любят ходить на экскурсии: библиотека, музей, техникум и т.д.. И такое тесное **взаимодействие с социумом** создает благоприятные **условия** для гармоничного разностороннего развития дошкольников, формирования их позитивных личностных качеств и позитивного отношения к окружающей действительности и **социализации в целом**.

**Слайд 24**

Подводя итог, хочу сказать, что применение инновационных **технологий способствует**:

- повышению квалификации воспитателей;

- применению педагогического опыта и его систематизации;

- использованию компьютерных **технологий как педагогами, так и воспитанниками**;

- сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- повышению качества обучения и воспитания;

- вовлечению и укреплению тесного сотрудничества с родителями и социумом.

Каждый педагог – творец **технологии**, даже если имеет дело с **заимствованиями**.

Создание **технологии** невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на **технологическом уровне**, всегда будет главным ориентиром познавательный **процесс** в его развивающемся состоянии.

Все в **наших руках**, поэтому их нельзя опускать. Всем творческих успехов и новых инноваций! Мира и добра! Спасибо за внимание!