Педагогический совет

**«От разнообразия форм к качеству воспитания»**

**(экологическое воспитание)**

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.   
2. Погружение в проблему педсовета.  
3. Деловая игра «Экологическое лукошко».  
4. Ознакомление с аналитическими справками: «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе», «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников» (награждение победителей и призеров)

5. «Педагогическая мастерская» раскроют тему нашего педсовета «От разнообразия форм к качеству образования» (разнообразие форм и методов при реализации работы по экологическому развитию детей) наши победители конкурса.  
6. Принятие решения педагогического совета.

7. Разное

**ТЕМА:**

**«От разнообразия форм к качеству воспитания»**

**(экологическое воспитание)**

**Цель педсовета:** совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры

.  
**Форма проведения:** (тематический, по одной из годовых задач) «Педагогическая мастерская»

**Подготовка к педагогическому совету**  
\*Просмотр открытых мероприятий по темам экологического воспитания.  
\*Проведение тематического контроля «Организация работы в ДОУ по экологическому воспитанию».

\*Смотр-конкурс экологических центров.

\*Определение: повестки дня для предстоящего педагогического совета; плана подготовки воспитателей к предстоящему педагогическому совету; вопросов к анализу воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию; подготовка проекта решения педагогического совета.  
**Оформление:** в зале три стола,

**Ход педсовета**

**СЛАЙД 1**

*Старший воспитатель:* Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы проводим второй педсовет. Тема: «От разнообразия форм к качеству образования».

**СЛАЙД 2**

Педсовет тематический, по одной из годовых задач «Развивать экологическую культуру детей: прививать любовь и бережное отношение к нашему общему дому – природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений».  
  
Прошу секретаря приступить к своим обязанностям.

*Повестка дня:*

*1. Выполнение решений предыдущего педсовета.   
2. Погружение в проблему педсовета.  
3. Деловая игра «Экологическое лукошко».  
4. Ознакомление с аналитическими справками: «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе», «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников» (награждение победителей и призеров)*

*5. «Педагогическая мастерская» раскроют тему нашего педсовета «От разнообразия форм к качеству образования» (разнообразие форм и методов при реализации работы по экологическому развитию детей) наши победители конкурса.  
8. Рефлексия в форме «Синквейн».  
9. Проект решения педагогического совета.*

1. Психологическое вхождение (Бутакова Е.Е.) и разделение на три команды. Все заняли свои места.

**СЛАЙД 3**

*На фоне музыки Вивальди «Времена года»* (слайды презентации)  
  
Земли, живущие народы –   
Все мы от матери - природы.   
Её беречь – наша задача,   
И пусть поможет нам удача.   
Повсюду чтоб цвели цветы,   
И исполнялись все мечты.   
И чтоб во все наши года,   
Природу берегли всегда.

- Удивительный мир природы. Он встречает ребенка морем звуков и запахов, загадками и тайнами, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься. Есть свои секреты у поля, у луга, у тихой речушки и даже у крошечной лужицы.

Но где бы ни находился детский сад: в шумном городе или в тихом поселке, за Полярным кругом или в степи, воспитатель, любящий природу, помогает детям сделать первые шаги в неизведанную страну, которая называется природой.  
  
Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей экопроблемы и беспокоятся по их поводу.   
Как донести до детей основы экологических знаний? Второй год мы плодотворно работаем над этой задачей. И сейчас у вас будет возможность показать свои знания ,творчество, поделиться опытом.

СЛАЙД 8

**ДЕЛОВАЯ игра «Экологическое лукошко»**

Команды «Ромашки», «Васильки», « Одуванчики». Выберете капитанов, чтобы они могли корректировать вашу работу.

А сейчас я хочу представить вам наше уважаемое жюри:

…….

**СЛАЙД 9**

Итак, команды готовы, жюри в ожидании, приступаем к разминке.

**1 тур разминка «Вопрос - ответ» (отвечать надо как можно быстрее, за правильный ответ команда получает балл)**

**1 команда**

1.Куда зайцу бежать удобнее: в гору или с горы? (в гору, у зайца передние лапы короткие, задние длинные, а с горы он катится кубарем)

2.Сколько ног у паука? (8)

3.Когда температура тела воробья ниже: зимой или летом? (одинаковая)

4.В воде родится, а воды боится? (соль)

5.У кого уши на ногах? (у кузнечика)

6. Что ест зимой жаба? (ничего, она спит)

7. Невидимое живое существо (бактерия, микроб)

**2 команда**

1 Раскаленное небесное тело шарообразной формы, звезда, состоит из очень горячих (раскаленных) газов (солнце)

2. Самое высокое дерево в мире (около 100м) (эвкалипт)

3. Живой организм, живущий в лесу, не образующий цветков, семян, размножающийся спорами (гриб)

4.Санитар леса и большой труженик, переносит груз,  во много  раз превышающий вес собственного тела (муравей)

5.Сколько на Земле материков? (6)

6.Какое дерево называют прадедом прадедов? *(Дуб)*

**7.**Какая нить в природе самая тонкая? *(Паутина)*

**3 команда**

1. Какую траву любят кошки? *(Валериана)*
2. Как называются животные, приспособленные к жизни в воде и на суше? (земноводные)
3. Земноводное животное, молодость свою проводит в воде, а зрелость – в воздухе. Самец кормится соком растений и нектаром, а вот самки – кровососы (комар)
4. Что означает «плач» берёзы весной? *(Сокодвижение)*
5. Почему лиственницу называют «добрым деревом»? *(Не колется)*
6. Трава от 99 болезней. *(Зверобой)*
7. Пингвин птица или животное? *(Птица)*

**СЛАЙД 10 Тур второй**

**«Творческое задание».**

Воспитатель – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Каждой команде надо обыграть пословицу так, чтобы противоположная команда смогла ее “прочитать”. Капитаны команд подходят и достают в лукошке задание.

**1 группа**

Весна красна цветами, а осень пирогами.

**2 группа**

Готовь сани летом, а телегу зимой.

**3 команда**

Мороз невелик, а стоять не велит

**СЛАЙД 11**

**3 тур** **«Как растения и животные предсказывают погоду».**

Например: ***Мыши выходят из-под подстилки на снег – (за сутки до оттепели).*** Итак, вы записываете на листе бумаги приметы в течение минуты. Затем каждая команда зачитывает свои приметы. Оцениваем по 3-х бальной системе. У кого больше примет – 3 балла, у кого меньше – 2 балла, у кого меньше всего – 1 балл. (Или я напоминаю начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.)

1. Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).

2. Уж на дороге греется – (перед дождем).

3. Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).

4. Собака катается по земле, мало ест и много спит – (к вьюге).

5. Когда цветет черемуха – (к холоду, заморозкам).

6. Если утром трава сухая – (к вечеру ожидай дождя).

7. Из березы течет много сока – (к дождливому лету).

8. С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – (к хорошей погоде).

9. Цветы перед дождем – (пахнут сильнее).

**СЛАЙД 12**

**Тур 4 «Экологические задачи»**

Задание: «Экологические задачи» Представителям команд предлагается вытянуть по два текста с экологическими задачами, обсудить их со своей командой и ответить на вопросы задачи. По 5-ти бальной системе оценивается не только правильность ответа, но и время подготовки.

1. **Задача 1:** С чем связано такое поведение лисицы, которое описал Ю. Дмитриев писал в книге о природе «Часто где – нибудь на лесной поляне или на поле можно увидеть лисицу, которая бежит легкой рысцой, то и дело останавливаясь и прислушиваясь. Вдруг она круто сворачивает несколько раз, ударяя всеми четырьмя конечностями о снег, поднимаясь на задние лапы, и, извернувшись, падает» (лисица добывает пищу –  мышей, «мышкует»)
2. **Задача 2:** Березовый лес площадью в 1 га выделяет 47 тыс. л. воды в день. В  лесу даже в сухую погоду воздух влажнее, чем на открытом месте. Благодаря какому свойству растения выделяют такое большое количество воды? (испарение)
3. **Задача 3:** Одна сова за лето сохраняет 1 кг пшеницы, т.к. уничтожает до 1000 мышей – полевок. Одна полевка за лето съедает 1 кг зерна. Можно ли считать полевку вредным животным? (нет, в природе все взаимосвязано и находится в равновесии. Если истребить полевку, как вредителя, то исчезнут и совы, т.к. не будет источника питания и нарушится пищевая цепь)
4. **Задача 4:** На поверхности воды обитают водомерки. На длинных ногах водомерки – подушечки из густых волосков. Эти волоски покрыты жиром. Все тело водомерки покрыто такими же волосками. Между волосками много воздуха. Какое значение для водомерок имеют такие приспособления в водоемах? (для того, чтобы не утонуть в воде. Волоски покрыты жиром, поэтому ноги и тело не смачиваются водой).
5. **Задача 5:** Жуки – вертячки обычно кружатся на поверхности водоема, но могут  уходить и  в глубину. Они имеют приспособления к условиям обитания – каждый глаз вертячки поделен  на две части: одна смотрит в воздух, другая – в воду. Какое  значение для жуков – вертячек имеют их приспособления к обитанию в водоемах? (опасность подстерегает жуков и сверху, и в воде. Добыча также может оказаться и в воде, и на ее поверхности, поэтому глаз поделен на  две части: одна смотрит в воздух, другая – в воду).
6. **Задача 6:** На муравейник опустился дрозд, вытянув в стороны крылья, и сидел так несколько минут. Почему? (муравьи опрыскивают тело птицы муравьиной кислотой, и она убивает всех паразитов)

**СЛАЙД 13**

**Тур 5. «Решение экологических проблем» (педагогические ситуации)**

Решение экологических проблем надо начинать с дошкольного возраста,

потому что это начальный этап формирование позитивного отношения к природе, «рукотворному миру» культуры природопользования Мы должны иметь высокий уровень экологических знаний, умений, чтобы применять их на практике, в работе с детьми.

1) Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустарниками смородины и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это еще что за капризы! –вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила:

- Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская **игра**! Без тебя хватит охранников природы.

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

2) Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке.

Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям? Вы молча пройдете мимо, в душе осуждая матерей (детей, или остановитесь и поговорите с матерями (детьми?

3) В детском саду произошёл случай: группа детей увидели кузнечика, кричали *«саранча»*, прыгали, играли с ним. Один ребёнок раздавил ногой кузнечика на глазах у остальных. Дети в недоумении.

Ваша реакция на действия детей?

Вот мы и закончили деловую игру «Экологическое лукошко». Давайте дадим слово нашему уважаемому жюри.

**СЛАЙД 14**

А пока жюри подводит итоги, я хочу предложить вам еще одну экологическую задачу (из тех, которые не успели решить)

**СЛАЙД 15**

**«ИТОГИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК»**

А сейчас зачитаем справки по итогам тематических проверок.

**СЛАЙД 16**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

мы еще раз поздравляем победителей и призеров. Благодарим всех воспитателей за проделанную работу, потому что действительно в каждой группе было, на что посмотреть и что показать, мы увидели много интересного. Но конкурс всегда подразумевает победителей. И они поделятся опытом создания и работы в своих экологических уголках.

**СЛАЙД 17**

***Проект решения педагогического совета:***  
1. Уделять должное внимание экологическому воспитанию дошкольников, развивать экологическую культуру детей: прививать любовь и бережное отношение к нашему общему дому – природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений.   
Срок исполнения: постоянно.  
Ответственные: воспитатели, специалисты.  
2. Продолжать регулярно использовать элементарные опыты и эксперименты в природе для развития познавательной деятельности дошкольников.  
Срок исполнения: постоянно.  
Ответственные: воспитатели.  
3. Разнообразить (в связи с приходом весны) видовой состав ботанической коллекции в «Уголках природы» в соответствии с возрастными особенностями развития детей.  
Срок исполнения: до   
Ответственные: воспитатели, специалисты.  
4. Создать на территории детского сада «Экологическую тропу» в рамках проекта «Времена года».

5. Продолжать  углубленную работу  по  подготовке  детей к школе, по направлениям и проблемам, выявленным  в ходе мониторинга.

                      ответственные  воспитатели   подготовительных групп.

6. Включать в содержание информационных стендов для родителей подготовительных групп информацию об организации непрерывной образовательной деятельности ежедневно « Новости дня» и слайдовые презентации «Чем мы занимались сегодня» на родительских собраниях.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели подготовительных групп.

СЛАЙД 18 РЕФЛЕКСИЯ

Синквейн

**1 строка** – заголовок, понятие, тема, ***в который выносится ключевое слово,***

***синквейна, выраженное в форме существительного***. (природа)

**2 строка** – два прилагательных. (удивительная, прекрасная…..)  
 **3 строка** – три глагола. (учит, лечит, удивляет…..)  
 **4 строка** – фраза из четырёх слов,  ***раскрывающая определенный смысл заголовка (***природа неисчерпаемый источник познаний…..***)***  
 **5 строка** – резюме, вывод, ***одно слово***, ***существительное или словосочетание синоним*** *( окружающий мир )*

Сегодня мы говорим о природе как источнике познания и укрепления здоровья детей. Давайте поделимся опытом, как вы используете общение с природой.

**Составление кластера** «Природа»

**Природа — источник знаний о мире,** окружающем ребенка. В природе все происходит ежедневно, нужно только не пропустить эти маленькие, но не похожие один на другой праздники. Дети узнают, что солнце является источником тепла, света на Земле, что растения дышат и растут, что холодная снежинка, коснувшись теплой ладошки, превращается в капельку воды и многое-многое другое. Важно воспитать в детях познавательное отношение к природе, желание узнать о ней как можно больше. Встреча с природой всегда праздник и новый шаг к познанию мира.

Приведите, пожалуйста, примеры из своей практики об интересном опыте знакомства с явлениями природы. (Воспитатели рассказывают об интересных случаях)

**Природа — источник красоты.**Она прекрасна во все времена. Давайте посмотрим на репродукции картин. Представьте себе, что за окном метель кружит, поет свою бесконечную песню северный ветер, и вдруг окно распахнулось, и к вам на ладонь опустился зеленый березовый листок — нежный, маленький подарок грядущей весны.

Вот один из приемов эмпатии, который вы можете использовать при воспитании у детей чувственного отношения к природе.

Расскажите, какими еще приемами вы пользуетесь в своей деятельности в процессе воспитания у детей чувственного опыта? (Воспитатели знакомятся с опытом друг друга)

**Природа — источник доброты.**В детстве ребенок должен пройти эмоциональную школу — школу воспитания доброты чувств. Мы можем использовать природу как средство развития чувств у детей. Приведите примеры из своей практики.

**Природа – источник здоровья.**Но не надо забывать, что природа является источником укрепления здоровья. Сочетание полноценного питания, солнца, воздуха, воды, труда и отдыха — прекрасное закаливание организма и предупреждение простудных заболеваний. Все это — целебный источник здоровья. Какие природные средства вы используете и применяете в работе с детьми? Что используете для своего оздоровления? (воздушные ванны, аутогенные тренировки на природе, загар)