Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

**Мастер-класс**

**«Воспитание экологической культуры в детском саду»**

Подготовили воспитатели:

Лукьянова Н.В.

Пересыпкина Т.Ю.

**2025 год**

**Цель**: познакомить педагогов с приёмами работы, способствующими формированию экологических навыков на занятиях в детском саду.

**Задачи:**

-раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с приёмами и методами работы по формированию экологических навыков у дошкольников в детском саду;

-показать практическую значимость использования данных приёмов работ по формированию экологических навыков на занятиях в детском саду.

**Ход проведения мастер-класса**

**Организационный момент.**

- Здравствуйте уважаемые коллеги!

– Прежде, чем назвать тему мастер-класса, разгадайте ребус. Разгадав его, мы определим вместе тему мастер-класса.

- Тема нашего мастер-класса «Экологическое воспитание в детском саду»

**Китайская мудрость гласит:**

Если вы думаете на год вперед – сейте зерна,

Если вы думаете на 10 лет вперед – сажайте деревья,

Если вы думаете на 100 лет вперед – воспитывайте человека.

- Хорошо, но тут, же возникает вопрос: «А как правильно воспитать достойного человека?»

Современное дошкольное образование имеет Экоадекватный характер (от греческого слова «экос» — дом), предусматривает воспитание любви и уважения к природе как к величайшей ценности, какоснове жизни людей и развитие у ребёнка природосберегающего «чувства дома»…

- Таким образом, экологическое воспитание постепенно становится важнейшим направлением в работе детского сада. Но всё не столь просто, вы знаете, что формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс.

Дошкольников нужно подвести к выводу, что здоровье человека зависит от состояния окружающей среды, и поэтому оберегать экологические качества окружающей среды - значит, заботиться о здоровье человека, его нормальной жизнедеятельности.

Необходимо развивать у дошкольников эмоциональную отзывчивость, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Воспитывать у детей любовь к родному краю, охране растений и животных.

- А как эффективнее донести до ребёнка, необходимость быть культурным в экологическом смысле, спросите Вы?

- Отвечу. Один из путей эффективности данной работы состоит в подборе разнообразных форм и методов экологического воспитания.

- Форм и методов экологического воспитания довольно много. Они все перед вами на слайде:

экскурсии на природу;

конкурсы,

викторины,

акции,

выставки,

занятия по экологии

наблюдение;

опыт/эксперимент;

ведение календаря природы;

обсуждение ситуаций;

чтение стихов;

релаксация;

экологические игры;

экологические сказки;

инсценировки;

театрализации.

-Мы бы хотели подробнее остановиться на нескольких, и на примере показать, каким образом мы работаем по экологическому воспитанию на занятиях и режимных моментах.

Сегодня мы предлагаем вам примерить на себя роль наших дошкольников, и провести день в детском саду. Мне нужны 10 активных людей, желающих окунуться в детство и стать на немного воспитанниками детского сада.

Приглашаем участников.

Встаньте в круг и рассчитайтесь на «первый - второй»:

- Я вам предлагаю поздороваться друг с другом. -

каждый « первый номер» складывает руки за головой, так чтобы локти были направлены в разные стороны;

каждый « второй номер» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево.

- А теперь, не меняя позы, поздоровайтесь, пожалуйста, друг с другом локтями.

- А теперь произнесите словосочетание я - воспитатель  с разной интонацией.

Первые номера говорят с гордостью, а вторые номера -ласково.

- Здорово, вот вы и распределились на 2 группы: «Гордые» и «Ласковые».

- Присаживайтесь на свои места. Готовы? Приступаем к работе.

Мы с вами в детском саду, посмотрим расписание занятий:

Первая половина дня:

1.Математика

2.Развитие речи

3. Чтение художественной литературы

4.Окружающий мир

Вторая половина дня:

Режимные моменты

**Первое занятие - математика.**

Здравствуйте, дети!

Начнём занятие с устного счёта.

**1. Устный счёт.**

-  Коллеги, сейчас нам с вами предстоит разгадать одно слово. Для этого нам нужно устно решить примеры.

Пожалуйста, внимание на экран проектора.

Отвечаем по очереди, начинает группа Гордых.

|  |  |
| --- | --- |
| 5+5 = 10    О  10+10 = 20  Г  20-3 = 17  Э  15-2 = 13  Я  8 + 7 = 15  К  10-1 = 9  И  17 - 6 = 11  Л | 17 «Э»  15 «К»  10 О  24 «Л»  10 «О»  20 «Г»  9 «И»  13 «Я» |

-Молодцы, правильно посчитали.

А теперь, чтобы догадаться, какое слово, нужно выстроить буквы в соответствии с расположением чисел.

Ответы. Правильно, экология.

А сейчас решим задачу на логическое мышление. Задача для группы Гордых .Прослушайте и дайте ответ.

**Задача №1**

Представьте, что мы поехали на автобусе из г. Барнаула в с. Павловск по дороге нам встретились 5 грузовых машин и 3 легковых. Сколько всего машин ехало в сторону Павловска?

 Ответ: 1 автобус, остальные ехали навстречу.

- С логикой всё в порядке. Продолжаем занятие. Прослушайте следующую задачу для группы Ласковых

ООО «ДОК», является производителем прессованных плит в с.Павловск. Его выбросы вредного производства загрязняют воздух.

- А что ещё является основным загрязнителем воздуха? (Ответы)

- Конечно, это автотранспорт.

К сожалению, у нас нет достоверных данных, в которых было бы сказано, сколько тонн загрязняющих веществ выбрасывается в воздух, но я предлагаю вам решить задачу с придуманными числами.

**Задача №2**

За год завод «ДОК» выбросил в воздух 58 млн. тонн загрязняющих веществ, автотранспорт 26 млн. тонн. Сколько всего тонн выброса вредных веществ попало в воздух? (84 млн. тонн)

- Каждая группа ведёт расчёт на листах и поднимает лист, с правильным вариантом ответа вверх.

-Молодцы, справились с заданием!

**Второе занятие- развитие речи**

- Попробуем каждая группа составить синквейн. Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк».

В каждой строке задаётся набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.

Посмотрите на экран проектора.

1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.

2 строка – два прилагательных.

3 строка – три глагола.

4 строка – фраза, несущая определённый смысл.

5 строка – вывод, одно слово, существительное.

Например:1.Река

2. Полноводная, широкая

3. Течёт, поит, шумит

4. Река – водная артерия земли

5. Жизнь

- Каждой группе нужно составить синквейн со словом земля и прочитать, что получилось

1строка – Земля

2 строка – Плодородная, щедрая

3 строка – Кормит, радует, растит

4 строка – Земля – наш дом

5 строка – Матушка, кормилица, жизнь.

Готовы? Что получилось?

-Молодцы!

**Динамическая пауза**

- Коллеги, вы устали от занятий?

Я предлагаю вам отдохнуть.

Встаньте в круг, под музыку выполняем движения на ускорения.( *снег руками нагребаем*)

Присели на свои места.

**- А что же можно сделать на занятиях по чтению художественной литературы.**

**Предлагаем найти ошибки в сказке «Зимой в лесу»**

Послушайте текст группа гордых и назовите ошибки.

Тихо зимой в лесу, только кое-где слышны голоса синиц и скворцов. Недавно выпал снег. Зеленые иголки елей и лиственниц выглядывают из-под нанесённого на ветки снега. Хорошо видно следы некоторых жителей леса. Вот пробежал заяц. А это чьи следы на просеке? "Это следы ёжа", сказал Петя. "Нет, это не ёжик пробежал, а суслик", возразила Маша.

А теперь послушайте текст группа ласковых и назовите ошибки

Зима в лесу любимое время для всех лесных жителей. Белки всю зиму спят в своих дуплах, медведи спрятались в берлоге. Из леса доносится равномерный стук- это дятел долбит шишки, вытаскивая из них семена. На ветке густой ели виднеется чье-то гнездо. Кто же это насиживает яйца зимой? «Это сойка сказал Петя, Давайте её поймаем.»

**Ошибки:**

1. Скворцы улетают в тёплые края

2. Лиственница единственное хвойное дерево, с которого каждый год опадают иголки, а весной вырастают снова.

3. Ежи и суслики впадают зимой в спячку.

4. Белки в спячку не впадают.

5. Зимой появляются птенцы у клеста.

6. Нельзя ловить лесных птиц, в неволе они погибнут

-Молодцы, правильно нашли ошибки.

- Сегодня на занятии я предлагаю вам прочитать  стихотворение Алексея Ерошина, которое называется «Про рыбалку».

Я буду читать основной текст, а про героев будете читать вы,

Мы ходили на рыбалку,

Рыбок удили в пруду.

**Витя выловил мочалку,**

**А Егор – сковороду.**

**Коля – шкурку мандаринки,**

**Саша – старые ботинки,**

**А Сабина и Сосо –**

**От машины колесо.**

**Мне попались две подмётки,**

**Боре – банка от селёдки,**

**А Серёжка на крючок**

**Пакли выудил клочок.**

Целый день в пруду упрямо

Рыбу мы удили зря.

Много выудили хлама,

И ни разу – пескаря.

Должен знать и помнить каждый:

Если мусор сыпать в пруд,

То в таком пруду однажды

Рыбы попросту помрут.

- А теперь, ответьте на вопросы:

Откуда в реке взялись эти предметы?

Куда же пропала рыба?

Что же теперь делать?

Какой выход из этой ситуации?

- Молодцы! Надеюсь, что вы никогда не будете загрязнять природу.

**- Конечно, основой среди всех занятий по формированию экологических навыков является занятия по окружающему миру.**

Это ведь не только опыты, наблюдения и экскурсии, но и здоровьесбережение- это ещё один аспект экологии – экологии здоровья.

Недавно мы с детьми прошли тему «Петрушка-физкультурник». При изучении этой темы для укрепления здоровья мы проделали следующие упражнения, которые называются «Неболейка»

Повторяйте за мной.

**Чтобы горло не болело,**

**Мы его погладим смело.**

*(Поглаживают ладонями шею мягкими движениями сверху вниз)*

**Чтоб не кашлять, не чихать,**

**Надо носик растирать.**

*(Указательными пальцами растирают крылья носа)*

**Лоб мы тоже разотрем,**

**Ладошку держим козырьком.**

*(Прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его*

*движениями в стороны вместе)*

**«Вилку пальчиками сделай,**

**И массируй ушки смело.**

*(Раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки перед и за ушами)*

**Знаем, знаем да-да-да!**

**Нам простуда не страшна!**

*(Потирают ладони друг о друга.)*

Вот такие простые упражнения вы можете проделывать каждый день для профилактики простудных заболеваний.

**А теперь режимные моменты:**

Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Природа полна необыкновенных чудес. Она никогда не повторяется, поэтому следует учить детей искать и находить новое в уже известном, виденном, и в этом нам помогает театрализованная деятельность.

Предлагаем вам проинсценировать сказку.

На столе разложены маски героев сказки. По этим маскам догадайтесь о какой сказке идёт речь? Выберите себе маску и возьмите слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущий:** Жил в одной деревне дед Вместе с бабкой много лет. Захотелось как-то деду Репы пареной к обеду… Рассердилась бабка крепко: **Бабка:** Кашу ешь! Ну, нету репки! Хочешь репку – так поди. В огороде посади! **Ведущий:** Репку дедка посадил, Он старался что есть сил. Репка выросла на диво! Так вкусна и так красива. **Дед:** Надо репку уже рвать, Бабку надо бы позвать. Ну-ка, бабка, не ленись И за мною становись. **Ведущий:** Тянут эдак, тянут так, Да не вытянут никак… **Бабка:** Надо внучку бы позвать Так нам репку не сорвать! Очень выросла большая, А тяжелая какая! **Ведущий:** Стали внучку вместе звать А потом тянуть опять… Вот все трое что есть силы Дернут эдак, денут так – Но не вытянут никак. **Внучка:** Нет, не справимся опять, Надо Жучку нашу звать. Ну-ка, Жучка, не ленись, За подол скорей берись. | **Ведущий:** Жучка к внучке подбежала И за юбку тянуть стала Только репка все на месте, Нет, не вытянуть им вместе! **Жучка:** Гав – гав – гав, что за беды? Нужно Мурку звать тогда! Мурка! Кошка! Подсоби-ка нам немножко Живо, кисонька, беги, Репку дергать помоги! **Ведущий:** Тут и Мурка подоспела, И они взялись за дело! Тянут славно, но беда. Ни туда и ни сюда! **Мурка:** Кликнуть мышку не мешало б, Только что вот тут бежала! **Все:** Мышка, мышка, не ленись, С нами вместе потрудись! **Мышка:** Потрудиться я бы рада, А какая ждет награда? **Мурка:** Репки маленький кусочек Ты получишь, мой дружочек. **Ведущий:** Станем вместе, скажем «ух» Вытащили репку вдруг. На здоровье, кушай, дед, Долгожданный свой обед! Угости и бабку с внучкой… Косточкой попотчуй Жучку, Молочка дай миску кошке, Мышке зерен дай немножко И закатим целый пир Развеселый на весь мир! Вот и сказке конец, а кто слушал молодец! |

-Актёры выходите на поклон.

Снимайте маски, проходите за столы.

**Заключение:** Активное и эмоциональное проживание в образах волшебных масок героев позволяет детям реализовать изначально присущие им добрые чувства, учит делать нравственный выбор в сторону добра. Перевоплощаясь в сказочных героев, следуя за ними, ребята получают знания о взаимоотношениях людей, проблемах и препятствиях, учатся разрешать сложные ситуации.

Время имеет динамику, дети меняются и мы – педагоги должны меняться и соответствовать реальности.

- Давайте же работать на перспективу:

Сеять зёрна вечного и доброго,

Сажать деревья,

И воспитывать детей!

А сейчас прошу группы участников пройти в центр зала.

**Рефлексия «Цепочка пожеланий»**

В заключении предлагаю по цепочке (*передавая символ земли - глобус*) обратиться с пожеланиями ко всему коллективу нашего детского сада.

Спасибо за внимание!!!